

ஸ்ரீ:
பதினெண்கீழ்க்கணக்கிலொன்றாய்
பழமொழி மூலமும்
பழைய உரையும்.

[முதற்பகுதி, முதலாறுபாட்டு]

இவை

மதுரைத்தமிழ்ச்சங்கத்துச் “செந்தமிழ்” ப்பத்திராதிபர்

திரு. நாராயணையங்காரால்

பரிசோதிக்கப்பெற்று

அவ்வொழுதிய குறிப்புரையுடன் பதிப்பிக்கப்பட்டன.



செந்தமிழ்ப் பிரகாரம்—1 ஆ.

தமிழ்ச்சங்கமுத்திராசாலை

மதுரை
1918
—
MRL

விலை ரூபா 1—0—0.



ஸ்ரீ:

முன்றுறையார்சொந்த

பழமொழி

மூலமும் உரையும்.

1.

அரிதவித் தாசின் றுணர்ந்தவன் பாதம்
கிரிகடல் குழந்த கியன்கண்மா ஞாலத்
துரியதனிற் கண்டுணர்ந்தா றோக்கமே போலப்
பெரியத னுயி பெரிது.

என்பது, உலகத்தின்கூட செறித்தற்குரிய குற்றத்தைக் கெடுத்தாச
சிறிதுமொழியாமன முழுது முணர்ந்தவன்பாதத்தைத் தமக்குரியமப
பட வாராய்ந் துணர்ந்தவர்க ளோக்கமே யுளதாவது: பேருடம்பினை
யுடையதாதலிற் பெரிதாயது போன்று என்றவாறு.

(குறிப்பு) உலகம்-காமபூமி. குற்றம்-காமம் வெகுளி மயக்கங்களாம்;
இதனைக் “காமம் வெகுளி”† எனனுத குறளுரையானு மறிக. முழுதுமுணர்ந்
தவன்-எல்லாமுணர்ந்த இறைவன். அவனபாதத்தைத் தமக்குரிமைப்பட ஆராய்ந்
துணர்ந்தவனது, அவனை உரியோனெனவும், தாம் அவனடித்தொழும்புக்குரிய
உரிமையெனவும் ஆதத்துமவிசாரமசெய்து தெளிதல. கெடுத்தது, ஆராய்ந்தவாக
கெனக்கூட்டுக ஒக்கம்-உயாவு; மேற்கெதியுமாம் ஏகாரம் தேற்றத்தின்கண்
வந்தது. ஒன்றற்கு உடம்பின்வளாச்சயாற் பெரியதென உயாவுண்டாவதுபோல,
முற்றமுணர்ந்தவன்பாதத்தையுணர்ந்தவாக்கு ஞானவளாச்சியால் உயர்வுண்டா
மென உவமையொடுபொருத்தியுரைத்துக்கொள்க ஆராய்ந் துணர்ந்தவாக குயா
வுண்டென் றாராயினும், அவரோயுயர்வுடைமையா; அவர் வணங்கற்பாலானபதாம்
கருத்தாதலால் அடியார்வணக்கமுங் கடவுள்வணக்கமு மொருக்குகரியவா
றாயிற்று. பெருந்ததுபெரிது என உலகவழக்காய்வந்த பழமொழி இங்குக் கொள்
பட்டது.

*முதற்பாட்டுக் கிடைத்திலது. கிடைத்தால் எழுதிக்கொள்ளும்படி இடம்
விடப்பட்டது.

† திருக்குறள் ௩௬-ம் அ.கி. மெய்யுணர்ந்தல் ௧௦.

2. கல்லாதான் கண்ட கழிநுட்பங் கற்றார்முற்
சொல்லுங்காத சோர்வு படுதலா—னல்லாய்
வினாமுந் துறாத வுறையிலலை அலலை
கனாமுந் துறாத வினை.

எ-து, கற்றுவல்லாதா னாராய்ந்துகண்ட மிகதனன்மை கற்றா முன்பு தான்சொல்லுங்காத் சொரவு படுதலால் நல்லாய் வினாமுற்படாத செபுமில்லை, கனாமுற்படாதவினை அலலை; ஆதலால் லல்லபோலக் கலவி முந்தாறுத துண்மையுணர்வுமில்லை எ-று.

(குறிப்பு) கல்லாதான், கற்றார் என்பவற்றிற்கேற்ற செயப்படுபொரு ளாகிய, நீதிநூல்களை யென்னு மெச்சச்சொல்வருவித்துக் கூட்டியுரைத்துக் கொள்க. துண்மை-துண்ணுணர்வாலாராய்ந்த சூழ்ச்சிமுடிவு. சோரவுபடுதல்- தவறையொழிதல். நல்லாயென்பது மகடுஉமுன்னிலை. இது, சுவையநத்தோன் றக்கூறுவதொருமரபுபற்றியரு மில்வழக்கு. இந்நூலுட் பின்னும் பலபடியாய வரும் முன்னிலைகளும் இன்ன. சோர்வுபடுதலால் என்னும் மூன்றனுருபை, கல்விமுந்தாறுததுண்ணுணர்வுமில்லை என்பதனுள், இல்லையென்னும் எச்சச் சொல்லொடுகூட்டிமுடிக்க வினாமுந்தாறுதவுரையிலலை, கனாமுந்தாறுதவினையிலலை என்பன இரண்டும் இணைந்த ஒருபழமொழியானமையா லவையிரண்டுந் திருட்டாந்தமாயின. இவற்றுள் வினாமுந்தாறுதவுரையிலலையென்றது கடா வின்னியுரைக்கமுாதென்பார்மதம்பற்றிய கலைவழக்கு. இதனை, இசுருத்திரம் என்னுதலிற்றோவெனின் என வினவிக்கொண்டுவரையுர உரைகடைகளானும் அறிக வினையென்றது வினைப்பயனாகவரும் நன்மைதீமைகளாம் அவற்றை யுணர்த்தற்குக் கனவை நிமித்தமாகக்கொள்ளுதல் மரபாதலால் அவற்றிற்குக் கனாமுந்தாறுதல் நியமமாயிற்று. இதுவும் கலைவழக்கு. இதனை, “வாரணமாயிரம்”* என்னும் நாச்சியார்திருமொழிப்பாசுரங்களாலும், கனாமுந்தாறுதலியவற்றாலும் அறிக. எடுத்துக்காட்டுக்கியையக் கல்விமுந்தாறுததுண்ணுணர்வுமில்லையென்ப பொருள்வருவித்துரைக்கப்பட்டது. இதனால் ஒருவனுக்கு இயற்கையானுண்டாகிய துண்ணுணர்வுக்கு அவன் முற்பிறப்பிற்கற்றகலவியே காரணமாமென்பதும், அந்ததுண்ணுணர்வுநிலைபெறாதற்குப் பின்னுங் கல்வியுணர்வே வேண்டியென்பதும் பெறப்படும். பெறவே, துண்ணுணர்வுடையோனேயாயினும் அது சோர்வடையாமென்பொருட்டு நீதிநூல்கற்கவேண்டியென்பது கருத்தாய்த் தெய்வ ணக்கத்தையடுத்துச் செயப்படுபொருளாகிய நீதிநூலின்சிறப்புக் கூறியவா யிற்று. இப்பாட்டிற்காட்டியபழமொழி காவியவழக்காய் முந்தையோர்செய் புளிப்பியன்றதுபோலும். இவ்வாறே பின்னும் “இடிககத்தின்மிக்கவழியிலலை யிலலை, யொழுககத்தின்மிக்கவுயர்வு”† எனவருதலும் காண்க.

*நாலாயிரப்பிரபந்தம் நாச்சியார்திருமொழி, 6-ம்பத்து.

† இது இந்நூலின் அறுபத்துநான்காம் செய்யுள்.

3. கலவியா யை கழிநுட்பங் கலலார்முற்
சொலவிய நல்லவுந தீயவா—மெல்லா
பிவர்வரை நாட தமரையில் லார்க்கு
நகரமுங் காடுபோன் றாங்கு.

எ-து, கலவியாயை மிககருண்மையறிவா லொருவன் கல்லாதார் முன்புசொலவிய நல்லபொருள்களுந தீயவாம்; எல்லாப்பொருள்களா லுமவி நுமப்பபடாநின்றவரைநாடனே ' தமரையில்லாதார்க்கு நகர முங் காடுபோன்றாற்போல எ-று.

(குறிப்பு) துட்பம்-துண்ணுணர்வு. துட்பத்தால், எல்லாவற்றினும் என முன்றனுருபுவிதிததுரைக்கப்பட்டது. கல்லாரால், தீயனபோற்கருதப்படுமென் பார் தீயவாம் என்றா. தமர்-தமமொடுபயின்றார். ஒருவர்க்குத் தம்மொடுபயின்றா ரிலையாயின, பயிலாதநல லோபலரிருக்குமநகரமும் ஆள்வழக்கற்றகாடுபோல மனங்கொள்ளாதாகுமாறே, கற்றுவல்லார் துணுகிக்கண்ட நல்லனவாயபொருள் களைக் கலலாதார்க்குச்சொல்லின் அவ ரவை பயிலாமையால் மனங்கொள்ளாது விடுவென உவமையொடுபொருத்தியுரைத்ததுகொள்க. கல்வியினுண்ணறிவாற் கண்ட செவ்வியபொருள்களைக் கல்வியறிவில்லாதமுழுமக்களிடத்துச் சொல்ல லாகாதென்பது கருத்தது. கற்றேனிடத்தேசொல்லவேண்டிமென்பது குறிப்பு. உற்றறையில்லாத ஆரும் ஊரோ' என்பது உலகவழக்கான பழமொழி. இதனால் தூற்பொருள்கேட்டற் ககிகாரமில்லாதாரிவரென்பது சொல்லப்பட்டது.

4. கேட்பாரை நாடி கிளத்தப படுமபொருட்கண்
வேடகை யறிநதுரைப்பர் வித்தகா—வேடகையால்
வண்டு வழிபடநும வாடகண்ணாய் தோற்பது
கொண்டு புகாஅ ரவை.

எ-து, தாமுரைக்கின்றபொருளைக் கேட்கவல்லாரைநாடித் தாஞ் சொல்லப் படுமபொருட்க னாவாவிநுமபுவாரென்பதனையறிநது சொல் லுவா தெள்ளியார, தங் காதலாலே வண்டிகள் பூவென்றுபின்செல்லா சின்ற வொளிரிணையுல பாகண்ணாய்! தோற்பனகொண்டலவாநின்கட் புகாராதலா லதுபோல எ-று.

(குறிப்பு) கேட்பா-தூல்கேட்டற்குரிய கல்வியறிவுடையார். கல்வியுட் டிய நவரிடைச்சொல்லில் அவரறிநதுகொள்ளமாட்டாமையாற் பயன்படா தென்பார் கேட்பாரைநாடி யென்றும், கல்வியுடையராயினும் சொல்லும்பொருட் கண் அவர்க்கு விருப்பமில்லையாயிற் சொல்லுவதாற்பயனில்லையென்பார் கிளத் தப்படும்பொருட்கண் வேடகையறிந்து என்றும் கூறினா. பூவென்று என்றது

வண்டென்வழிபடர்த்தற்குக் காரணம்விரிததுரைத்தவாறு. இங்கு, தோற்பது-தோல்வியுறும்சொற்கள். தோற்பதுகொண்டபுகாராவை என்னும் பழமொழிப் பொருள் இங்கு வெங்கிரேக்குருஷ்டாநதமாகக் காட்டப்பட்டமையால் அவையிற் புகுவார வெலவதற்கேற்ற செலவஞ்சொற்கொண்டு உவா என்னு முடன் பாடாகிய பொதுப்பொருளால், சொல்லுவனசெலவுமாறு, கேட்பாரைநாடிக... துரைப்பாவித்தகா என்னும் சிறப்புப்பொருள் துணியப்பட்டது. இதனால் கேட்போராகிய அதிகாரியையறிந்து தோவுபடாது நூற பொருள்சொல்லவேண்டுமெனச் சொல்லுமாறும், கவியறிவுடைமையாகிய ஆற்றலும் விருப்பமுமுடையாரே கூறப்பொருள் கேட்டதற்குரிய அதிகாரியென்பதும் சொல்லப்பட்டன

5. புலமிக பலவரை புலமை தெரிதல்
புலமிக் கவாகுகே புலனா—நல்லிகை
பூம்புன லுர மொ துமகட காசாதே
பாம்பறியும் பாம்பின கால்.

உ-து, அறிவுமிகவரை பயமிக் கவறிநினைபாராய்ந்தறிதல் அறிவு மிககவாகுகே புலவராய்; நல்லமிகை புலனா—நல்ல! சிறப்பில்லாதமக கட்டுத தெரிதல் இது; பாம்பினுடையதலகளைத் தமகநெமாநியபாம்பு ளறியுமாதலா னதபோல் உ-ம்

(குறிப்பு) புலமென்றது புலந்தொகுத்தோன், புலநெறிவழக்கு, புலவா, என நூலொழிபைந்தே அறிவுக்கானமையால் உரையிணை அறிவென்றது நூலறிவையெனக்கொண்டு, நூலகற்றநுண்ணறிவானமிககாரியற்றியநூலின்கண்ணுள்ள ஆழந்தகருததுக்களை யாராய்ந்தறிதல் நூலறிவானமிககாரிகே யுளவாம, என்ப பொருளை விரித்ததுரைத்துக்கொள்க. இதனை, “விஜ்ஜாமவவஜாநாதி விஜ்ஜாமவரிஸ, 30” என வடமொழிவாணரும் வழங்குவா. புலமிக் கவரைப புலமைதெரிதல் என்றது, பசுவைப் பாலைகற்றதல என்பதுபோன்று வருநு பிணைந்துின்றது. அது புலமிக் கவரதுபுலமைதெரிதலென்றபடி. புலப்பவது உள்ளதேயாமாதலால், புலனெனத்தற்கு உளவாமெனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. தெரியுமாறு பலவாதலாலும், தெரியும் பொருட்பனமையாலும் தெரிதல் பலவாதலால் உளவாமென்றா. புலமிக் கவராகிய நூலாசிரியரது நுணுகியகருத துக்களை புலவரேதெரிவராதலால் அவாபாற்சென்றே நூற்பொருள்கேட்க வேண்டுமெனப்பது குறிப்பு புலமிக் கவர்க்கேபுலனா மெனத்தமையானே பொது மக்கட்காகாதென்பது பெரப்பட்டிருக்கவும், மறித்தும் பொதுமக்கட்காகாதென் றது, இறைவனால் மயாவரம்நூலுருளப்பெற்ற சிறப்புடையா கல்லாதுமுணர் வா என்பதுணாதற்கென்க. பாம்பறியும்பாம்பின்கால் என்றது பாம்பின்கால் பாம்பறியும் எனனும் பழமொழியாம். அது இங்குச் செய்யுள்கோக்கி மூன்

பின்னொன்றி ஆறனுருபுவிரிததுரைக்கப்பட்டது. இப்பழமொழி, “பாம்பறியம் பாம்பினகா லெனமொழியும் பழமொழியும் பார்க்கிலீரோ”* எனத் தமிழ்ப் புலவராலும், “சுவிறொவவபாடிவெஹம்” என வடமொழிவாணராலும் காவியங்களில் எடுத்தாளப்பட்டது. கால என்னுஞ்சொல், வழக்குவலியால் நடக்குமுறப்பெயுணராததுவசாயிருப்பினும், அவ்வுறப்புப் பாம்புக்கில்லாமையா வினாகு அதனையொழிந்தபொருளுக்கியைய இடவிசேடமேபொருளெனக்கொள்ளாதக்கதாயிற்று. கால என்பது இடவிசேடத்தையுணராததுஞ்சொல்லாகுமென்பதை “கண்காலபுறமகம்”† என்னுஞ் குத்திரவுரையுட் சேனுவலையர்கூறிய வாற்றாணும், கால்‡, கால்வாய், வாய்க்கால் என்றறொடக்கத்து உலகவழக்கால் ஒங்கியும், முடங்கியும், வீளைநதும், நிராநதும், நீண்டு இருக்கும் இடவிசேடங்களை யுணராததுதலாலுமறிக்க. பாம்புறையும் இடங்களும்தத்துவநிதிகளைக் கேற்றவாறே அத்தன்மைகளை யுடையவாயிருக்கவேண்டிமாதலால்லை பாம்பின் காலெனப்படுமநண்டு, கறையான இவை உறையுமிடத்தை நண்டுவிளை, கறையானபுறம் எனவழக்கும் மரபுபோலப் பாம்புறையுமிடத்தைப் பாம்பின்கால எனவழக்குவது பண்டையோமரபாதலால் மூலத்துள்ளும் உரையுள்ளும் பாம்பின்கால என்பதற்குப் பாம்புறையுமிடங்களை என்ப பொருளுரைத்துக்கொள்க. மிகவும் கோப்பியமாகப் பாம்புறையுமிடங்களை அவற்றோடொத்த பிறபாம்புகளில்தலலது பிறறரியாத்வாறேபோல நூலறிவுடையோரது கோப்பியமானகருத்துக்களை, அவரோடொத்த நூலறிவுடையோரேயன்றிப்பிறா அறியாநென்ப பொருளொடுபொருட்சுதியுரைத்துக்கொள்க. இது, கோப்பய ரகஷுப் பரப்பததன்மைகளை ஒப்புமையாகக்கொண்ட எடுத்தக்காட்டு இப்பழமொழியின்கருத்திதவேயென்பதற்கு இப்பழமொழியில் எச்சப்பொருளாகிய பிறறரியாநென்பதனை, “இன்னபுறநிறபாம்புக்குயென யாறவிவா” என வழக்கும் உலகவழக்கும், “சுவிறொவவபாடிவெஹம்” எனும் வடமொழிதொடருள்ளுள்ளவெஹம்வபாடி என்பதற்குப் பாம்புறையுமிடங்களை எனும் பொருளுடைமையும் சான்றும். இங்குமன்றி, இப்பழமொழி, “ஊஜமனவஜாநீதெ ஊஜம ஊரணவலெ” எனக் குவலயானந்தத்துள் வல்லோரவற்சியணிக் குராரணமாகக் காட்டப்பட்டுள்ளது. இதில் ஊஜமனம் என்றது நடக்குமுறப்பாங்கிய கால்களையேயுணராததுவதாம். இதற்கு “ஊஜமனம்-ஊவா ஊகஷ-ஊராவொகாஊரம்” மெனீ” எனும் நாமவிக் காதுவாஸனமும, “கருவரிககால்காலும், மயிரெனக், கட்செவியாய்ப்பிறா சாணரிதாய், நாலாறுகாலமுண்டாம்” என்னும்

* கம்பராமாயணம், ஆரணியகாண்டம், தூப்பநகைப்படலம், செய-க-கூடி.

† தொல். சொல். வேற்றுமையியல். குத்திரம்--உக.

‡ உயிரமெய்யெழுத்தின் ஆகாரக்குறி நடக்குமுறப்புமாம்.

சித்தராருடமும், பல்வி பாம்பரணை யிவற்றின்பரம்பரையே நாளடைவிற்பாம் பாகப்பர்ணமிததென்னு மொருசாராங்கிலதூல* வல்லார்கொள்கையும்† சான் றுவனபோலும். இப்பாட்டிற் புலமையெனறது தூலிலுள்ள நுணுகியகருத்துக் களையாதலால், புலவராலறியுத்தக நுணுகியகருத்துக்களையுடையதே தூலாம் என தூலினிலக்கணமும், அதற்கைய நுணுகியகருத்துக்களையறிந்துசொல்லற குரியோன் தூலவலலோனாயிருக்கவேண்டுமென ஆசிரியனிலக்கணமும் ஒருங்கு கூறியவாறாயிற்று. இவையையறதுபாட்டுமெ நெரியுணராததுதலபற்றி தூலாகவும், வணக்க மதிகாரமுதலியவுணராததுதலபற்றிப் பாயிரமாகவும் ஒருங்கேகொள்ளு மாறுகூறியதொரு தகதிரவுதகி. இவையே அவையடக்கியலுமாமா ருராய்ந் தறிந்துகொள்க இனி, இநதூலாசிரியா, மாணக்கர்க்கறிவுறுத்தற்குரிய அற முதற்பொருள்களைக் கூறவான்றோடநகி, அவற்றை அதிகாரப்படவைப்பின, செய்யுள்களின் பொருள்கள் அதிகாரத்தளவா யடங்கியொடுங்குமெனநினைந்து, அவ்வாறுகூறுது, விரோதமினிவிளங்கும்பொருள்களையெல்லாம், வேண்டிய வாறே வெகுமுக்கமாய் விரித்துரைத்துக்கொள்ளுதற்கேற்ற முததக்கச்செய்யுள்க ளானேகூறுப.

*Encyclopaedia Britannica Vol 22 p. p 189 - -190

†இதுகொள்கை யுண்மையுடையதாயின அப பல்லிவகையினகால்கள் நா ளடைவிற் குறுகிக்கொண்டிவந்து பிறாகுத்தோன்றாதமறையுந்தருணமாகிய முன்னையபழிக்கால்களினி லிப்பழமொழி பிறநதிருக்கலாமெனக்கொளருதல் பொருந்துமாயினும், அக்கால்களையறித லதப்பயோகமாயப் பொருளொடுபொருந தாமையாலும், சித்தராருடத்துக்கண்டது -கருமபு மூங்கிலமுதலியவற்றினுள்ள வட்டவடிவானவரையைக் கண்ணென்னுமிடப்பெயராலவழங்குதலும் துலாக் கோலின்மேற்புறத்தள்ளுங் கூறமறிகுறியான வெண்ணிறவரையை வெள்ளிக் கால என வழங்குதல் மபோலப் பாம்பின்டிப்புறத்துக் குறுக்காய்ண்டவடிவுள்ள வரைகளையே காலென்னு மிடப்பெயராலவழங்கியதாகக் காணப்படுதலால் அவை யும் வல்லோரவிறதக்கேற்ற பொருட்குறிப்புக் கிடனாகாமையாலும், நாமலிங்காறு சாஸனத்திற்கண்ட ம-பு-வாழ் (மறைநதகால்களையுடையது, என்னும் பெய்) ரானது:-கூடசப்தம் அபாவலக்கூதமாக, “அருங்கேடன” (புறந் 210) என்பது போன்ற இன்மையின்முன்மையில் இல்லாதது யுள்ளதுபோலவைத்துக்கூறுவ தொருவழக்குவகையாற் காலிலலாதது என்றபொருளையுணர்த்தி விரோதிககை யாலும், அவை சான்றாகாமையால், குவலயானநதததிருக்கண்ட ச(உ)ரணம் என்ற சொல்லானது கிருஹ ரக்ஷகவாசகமாய அடையுமிடத்தையுணர்த்தும் ச(ஸ்)ரணம் என்ற சொல்லாயிருக்கவேண்டுமென்றும், அதன் வியாக்கியானத் தில், “சுஹைஃ வாஹாநஹிரொவவெதி” என்றிருப்பது சுஹைஃ வாஹாநஹிரொவவெதி என்றிருக்கவேண்டுமென்றந் தோன்றுகின்றது.

6. ஈனுலகத தாயி னிசைபெறுஉ மல்கிற்
தேனுலகத தாயி னினிதாருந—தானொருவ
னுவாயு நல்லறஞ் செய்வாற் சிரண்டிலகும்
வேள்வாய் கவட்டை நெறி.

எ-து, இவ்வுலகின்றித தாராய்வேமாயிற் புகழைப்பெறும், புகழைத்தவிர மறுமையுலகின்றிதத் தாராய்வேமாகில மறுமையுலகாழ் மினிதாம், ஆகலால் நாடோறு நல்லறஞ்செய்யுமொ நவந் சிரண்டிலக முந் கவட்டைநெறியின்கணுவாவாய் கலயாணங்நின்போலும் எ-று.

(குறிப்பு) ஈனுலகத-இவ்வுலகின்றிதத்ததாகியநன்மை ஏனுலகத-மறுமையுலகின்றிதத்ததாகிய நன்மை. இசைபெறுஉம என்பதற்கு நல்லறஞ் செய்வான் என்பதனையும், இனிதாகும் என்பதற்கு நல்லறஞ்செய்வாற்கு என்பதனையும் வாக் கியசேடங்களாகவருவித்தக கூட்டியுரைத்துக்கொள்க. ஏனுலகத தாயி னினிததாம், வேள்வாய்க் கவட்டை நெறி என்பன பிரதிபேதம். வேள்வாய்-வேட்டுமிடம்; கல்யாணவீடுஎனற்படி. கவட்டைநெறிககண் என ஏழனுருபைவிரித்துக் கவட்டைநெறிககட் கல்யாணமென்க யாததிரையெய்யு மொருவன் தான்கருதியபுருஷுக்கு உலகில் கவட்டைவழியிலுள்ளபூர்வாரண் டிற் கல்யாணமுளவாயின் அவன் எந்நெறியாற்செல்லினும் விருததுண்டு கண்டுகளித் தின்புறமாறபோல, அந்நெறியொருமொருவன், இகலோக பரலோக மிரண்டினுள் யாங்குவாழினும் முறையே புகழ்புண்ணியங்களை நுகரத் தின்புறவென்க கருத்துநோக்கி உவமையொடுபொருத்தி யுரைத்துக்கொள்க. ஈனுலகமெனச் சுட்டிடைசொல்லீண்டவழித்தோன்றியமெய் திரிந்துநின்றது. ஏனெயென்பதனிற்று திவீகாரத்தாற்றுககது வேள்வாய்க்கவட்டைநெறியென்க கரவொற்றுமிக்க பிரதிபேதமும் பாடமாயின் ஒருகல்யாணத்தகு இருதலை யானுஞ்செல்லுதற்குரிய கவட்டைநெறிபோலுமெனப் பொருளுரைத்துக் கொள்க. இங்கு கவட்டைநெறியாவது ஒருகல்யாணத்ததுபயசம்பாதிக்குந் தொடர்புடையதாதல். இத்தொடர்புடையான் எங்கள்வழியினன் எங்கள் வழியினன் என உபயசம்பந்திகளாலும் உபசரிக்கப்பெற் திருநெறியானும் இன்புறதல்போல அறஞ்செய்வானும் இகபரமெனும் இருதலையானும் இன்புறவென உவமையொடுபொருத்தியுரைத்துக்கொள்க. இவ் விருதலைத்தொடர்புடையானே இரட்டைச்சம்பந்தியென்பது மணமனைவழக்கு. கவட்டைவழி என்பது ஒரு சொல்வடையாயவழர்கும் வழக்கு. இது கவையடி என்றும் வழங்குவதுண்டு. இதனை, இரண்டுகாரியத்துக்கு ஒருபாயம்செய்திருக்கும்வனைக் கவையடிக்காரன் என வழங்குதலா லறிக. இப்பாட்டால் இம்மைப்பயனென்றேயுடைய பொருளின்பங்களினின்றும் இருமைப்பயனுமுடைமையால் அறம் சிறந்ததென அறத்தின்பிறப்புக் கூறப்பட்டது. அறஞ்செய்யவேண்டும் என்பது கருத்து.

7. ஆஆ மெனக்கெளி தென்றுலக மாண்டவன்
மேஎந துணையறியான் மிககுநீர் பெய்திழநதான்
றேஒ முடைய தொடங்குவார்து. சிலையே
தாஅந தரவாரா நோய்

எ-து, மூவடி நிலங்கொடுப்ப தெனந ரெளிதாமென்றுசொல்லிப் பண்டொநநா எல்லா முழதாண்டமாவலிபுந தன் மந்திரிசொல்லை விநாமுமாவறியானுப்ச செந்குநுண்குநீர் தாதானமாக நீர்வாரத துலகமெல்லாமிழநதானுதலாறு குற்ற முடையகாரியங்களைச் செய்யத தொடங்குவாரக்குத தமக்குத தாநதரவாராதநோய்களிலை எ-று.

(குறிப்பு) உலகமாண்டவன் எனக்கெளிதாமென்று மேஎநதுணையறியான்மிககுநீர்பெய்திழநதான் எனக கூட்டுக. உலகமாண்டவன் நீர்பெய்திழநதான் என்னுகுறிப்பால் எளிதென்பதற்கேறற மூவடிநல்ல்கொடுப்ப தெனக்கு என்னும் எச்சச்சொறதளும், மேவும் என்னும் வினைக்கேற்பத தன் மந்திரி சொல்லை என்னுஞ் செயப்படுபொருளும், பிறவற்றிற்கேறற பிறவும் வருவித துரைக்கப்பட்டன. மேவும் என்னும்பெயரெச்சம் சற்றையாமெய்கெட்டுத தொடைநோக்கி யான்பெய்க்கப்பட்டது தாநதரவாராதநோயிலை என்றது தாநதர வரும் நோயே உண்ட் எனற்படி. இது ஸவயங்கிருதாநீர்த்தம் என வட மொழியால்வழங்குஞ்ஞெய்வடையினக்குததடையது கிருட்டாநதத தில மேவுந்துணையறியாதுமிதகல் தோமாகக்கொளக. மாவலிசெயலாகிய ஈறப்பால் தோமுடையதொடங்குவார்குத தாநதரவருநோயுண்டெனப் பொதுப்பொருள் துணியப்பட்டது. அரச்சன எததுணை ஈறப்புடையோனானும் நீதிதூவ்வல்ல அமைச்சாசொலவழிநடக்கவேண்டுமென்பது கருதது.

8. எந்நெறி யானு மிறைவன்றன் மககளைச
செந்நெறிமே னிற்பாச செயலவேண்டு—மந்நெறி
மான்சொநத நோச்சினு யாங்க வணங்காகுந்
தான்செய்த பாவை தனக்கு.

எ-து, எல்லாவாற்றாணுந்நலதை தன்புதலவனைச் செவ்வியநெறிமே னிற்கும்வகை யறிவுண்டாகசெய்யவேண்டும்; அரசெய்தநெறி, மான் சேர்ந்தநோச்சினுப் ' தாலுதகசெய்யவாரகுந தான்செய்த பாவை யதுபோலும், அததநலதைதனக்கு எ-று.

(குறிப்பு) எல்லாவாற்றாணுமென்றது அறம்பொருளினின்பங்களையடைதற் குரிய பலவழிகளிலும் என்றபடி. மக்கள் எனப் பின்வருதல்நோக்கி, அதற் ளயைய இறைவன் என்பதற்குத் தந்தையெனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. மக் கள் சாதிப்பன்மையாதலாற் பால்யிரிததுப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. செந்நெறி-

பழிக்கப்பட்டாதநெறி. நெறி என்றதுணையானே அதன்கண் நிகழ்தற்குரியது ஒழக்கமாகியநடையென்பது தானேபெறப்படுதலால் நெறிமேல்நடக்கவெண் னுது நிற்கவென்றா ஈண்டு நின்றல் விலகாமையையுணர்த்திக் கொடுநெறிக் கட்செல்லுதலையிலக்கின்றது. இக்கருத்தடக்கமபற்றியே, நெறிசென்றாரென் னுது “நெறிநீளூர்நீவொழ்வா”* என்றும், “கற்றபி, நிற்கவதற்குத்தக”† என் றும், “சக்கரநெறிநீல்” என்றும் யாண்டும் வழங்குதல்காண்க. அறிவுண்டாயி னல்லது, அங்ஙனம் நின்றல்கூடாமையின் அறிவுண்டாகவெனக் காரணம் விரித துரைக்கப்பட்டது. அந்நெறி-அங்ஙனமசெய்த செநநெறி. மா ன் சே ர் ந் த நோக்கினும் எனந்து மகேஉ முன்னிலை; மானவிழிபோன்ற இணைந்தவிழியினை யுடையாய என்பதுபொருள். ஆங்க என்பது உவமச்சொல். தாதை-பிதாவைப் போலவே சாதகரும்முதல் உபநயனமீறுகியசடங்குகளை விதிப்படிசெய்து தெய்வ பிம்பத்தைப் பிரதிஷ்டைசெய்யுமவன்; இது, ஐயா, பட் ட ர், போற் றி என வழங்குவதுபோன்றதொரு பூஜ்யவாசகமாகவுமாம். செய்தபாவை தனக்கு அணங்காகும் என்னுந்ருளிப்பால், அச்செயலின்வினைமுதலாகிய தான் என்பது இங்குத் தெய்வப்பிரதிஷ்டைசெய்யபவனை யுணர்த்திற்று. செய்தவென்பதற்கு, நெறிநிறக்கசெய்த எனப் பொருளுடை கூட்டி, தான்முறை பிரதிஷ்டைசெய்த எனப் பொருளுரைத்துக்கொள்க ஒருதாதையால் நெறிமுறைநிறுவப்பெற்ற தெய்வபிம்பமானது அத்தாதையாலும் போற்றத்தக்க பாதுகாப்பாய்நின்றே அதாதைக்கும், உலகுக்கும் இம்மைமறுமைநலங்களை அளித்ததுதவ்வது போல அரசன் தன்மகனை நெறிமுறைநிறுத்தும் செந்நெறியானது, அவ்வரச னுமபோற்றத்தக்க பாதுகாப்பாய்நின்றே அவனுக்கும், உலகுக்கும் இம்மை மறுமைநலங்களையளித்துதவும் என உவமையொடுபொருத்தியுரைத்துக்கொள்க. இங்கு, “பிறந்திருவாராதனத்தின தீர்த்தமே ஸவீகாயமாய்த தான் ஏறி யருளப்பண்ணின விகரஹத்தினதீர்த்தம் ஸவீகாயமாகாதோ”‡ என்று ஆண்டாள் அருளிச்செய்தவாதத்தையும், “கணபுரங்கைதொடும், பிள்ளையைப்பிள்ளை யெனநெண்ணப்பெறுவரே”§ என்ற திவ்யகுருதியும் ஸ ம ரி க க த த ரு ம். இனி, இப்பாட்டு, புதலவரைப்பெறதல் என்னுந்நெறியொன்றே யதிகரிககப் படாத முததகமாதலாலும், “இறைவன் தன்மைந்தனை”யெனக் கருதியபொருள் இனிதுவிளங்கக்கூறுது, “இறைவன் தன்மக்களை” எனப் பிறிதுபொருளும் கொள்ளுமாறே கூறப்பட்டமையாலும் வேறபொருளும் கொள்ளத்தகும். அதாவது — அரசன் தன்பிணையுள்ளகியகுடினை எல்லாநெறிகளிலும் ஒழுங் காய்நடக்கு மறிவுடையராகச்செய்யவேண்டும், அங்ஙனமசெய்யுநெறியானது அப் பிரதிஷ்டாபகன் காட்டியகெய்வமபோலத் தனக்கும் உலகிற்கும் பாதுகாப் பாதி இம்மைமறுமைநலங்களையளித்துதவவுமென்பதாம். இருவகைப்பொருளிலும் நெறி அணங்காதல் மக்கள்வாயிலாயென வுணர்க.

*திருக்குறள், கடவுள்வாழ்த்து-ஈ. † திருக்குறள், ௪0-ம் அதி. கல்வி-க.

‡ இவை, குருபரமபராப்பிரபாவம் ஆரூயிரப்படியுள், பட்டாவைபவத்திற் பதினெட்டாம்பத்தியிலுள்ளவை.

§ பெரியதிருமொழி, 8-மபத்து, 2-ம் திருமொழி, ஒன்பதாம்பாசரம்.

9. திருந்தாய்நீ யார்வத்தைத் தீமை யுடையார்
வருந்தினு ரென்றே வயப்படுவ துண்டோ
வரிந்தரிகால் பெய்தமையக கூட்டியக கண்ணும
பொருந்தாமண் ணுகா சவர்.

எ-து, அவாமே லாவததைவிட்டித திருந்தாய் நீ, நெஞ்சமே! நம்மேற் தீயமனதுடையா லாவ வருந்தினுரென்று நமக்கு வயமாவ துண்டோ; வரிதாளையரிந்துவெர்து சேர கூட்டியவிட்டததுஞ் சுவரெடுக நின்றபொழுதேபொருந்தாதமண் பின்னைப் பொருந்திச் சுவராகாதது போலவரும் பொருந்தா எ-று.

(திறிப்பு) தீமையுடையார் எனப் பின்வருதலால் அவாமேல் எனச் சுட்டு வருவித்ததைக்கப்பட்டது. ஆர்வத்தை-அப்மானத்தை. விட்டி என்னும் எச்சச்சொல் வருவித்ததைக்கப்பட்டது திருந்தாய்-திருந்தவாயாக. தீமை யுடையார்-தீங்குபிரியுமியல்புடையார். வருந்தினுரென்று என்றது, நம்மேல் ஆவமுடையராய் நம்மை வயமாகவருந்தினுரென்றறினாத என்றவாறு. வய மாவதுண்டோ என்றது வயமாகா என்றவாறு. வரிந்தரிகால்பெய்து என்பதனை வரிகால் அரிந்துபெய்து என விசுத்திப்பித்ததுகூட்டி, வரிதாளே அரிந்துபெய்து எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. வரிகால்-கிட்டிக்கொம்பு; அது விட்டிருக்கு மிரண்டினைக் கிட்டிமாறுநெருக்கும் வரிகொம்பு. அரிந்துபெய்து-செதுக்கி வைத்து. சுவரெடுக்கின்றபொழுதேபொருந்தாதமண் - ஓட்டுச்சுவர். சுவரெடு பொருந்தாத ஓட்டுச்சுவர் வரிந்து வேறுபடுவதுகண்டு கிட்டிவைத்துக்கட்டி வலிந்துகூட்டியவிட்டததும் ஓட்டி ஒருசுவராகாதவாறுபோலத் தம்பகுதியொடு பொருந்தாது தம்மைவிட்டுவிடலுமவரை ஆர்வத்தால் வலிந்துகூட்டியவிட்டததும் அவர் ஓட்டி ஒருநிலையாகா என உவமையொடுபொருத்தி யுரைத்துக்கொள்க. கிட்டிவச்சுக்கட்டினாலும் விட்டசுவரோட்டாது என்பது பழமொழி. இது கிராமியவழக்கு; ஓட்டுச்சுவரும் சுவரோ ஓர்ப்படிபிள்ளையும் பிள்ளையோ எனப் பாப்பனமகளிர்குடிவுள்ளும் ஒருபழமொழி வழங்குவதுண்டு.

10. பெரியநட டார்க்கும் பகைவார்க்குஞ் சென்று
கிரிவினறித் தீர்ந்தார்போற் சொல்லி யவநு
லொருவரோ டொன்றி யொருபாடா தாரோ
யிநுதலைக் கொள்ளியென் பாரா.

எ-று, மிகத் துல்லா நடபாகச்சீர்ந்து நட்புக்கொண்டார்க்கும் பகைவார்க்குஞ் சென்று, மனத்தா லொருவேறுபாடின்றி மிக நட்பாயினுள் போலே இந்நிதத்தாலாரபும்கொறுபிக்குஞ் சிலசொற்களைச்

சொல்லி மற்றவரு னொருவரோடுபொருந்தி யொருப்பட்டுறுதியாயின
செய்யாதார், இரண்டுதலையானுஞ்சுடுகொள்ளியோடொப்பர் எ-று.

(குறிப்பு) பெரியசட்டாக்கமும் பகைவர்க்குந் திரிவின்றித் தீர்தார்போற்
சென்றுசொல்லி எனக் கூட்டிக் திரிவின்றித்தீர்தார்-ஐயமின்றித்தெளியப்
பட்டவர். இன்றித்தீர்தல், இன்றியொழிதல் என்பதுபோன்று ஒருசொல்லா
யிற்று. தீர்தார்போல் என்றதனால் உண்மையில், தீராதவைத்து என்பது
குறிப்பாம். இக்குறிப்பானே இருதிததாரையும் வேறுபடுக்குஞ் சிவ்சொற்களை
என, சொல்லி என்பதற்கேற்ற செயப்படுபொருள் வருவித்துரைக்கப்பட்டது.
இருதலையானுஞ்சுடுகொள்ளியோடொப்பா என்றது இருதலையானுஞ்சுடு
கொள்ளி, தன்னுடனியைந்த இரண்டு காயந்ததுறுகளை ஏக்காலத்தில் வேமாறு
சுட்டித் தானுமவிரவிற்கெடுவதுபோல் இவரும் அவ்விருதிததாரையுட்கெடுத
துத் தாமும் விரைவிற்கெடுவா என்றவாறு. இருவா தம்முள் மாறுகொண்ட
விட்டுநடப்பாயினாபோன்று இருதிததமூடா உவேறுபடுப்பார்க்கிடற் கொடுக்க
லாகாதென அரசுநீதியும், நடடாமாட்டி ஒருதிததானிப்பிப்பவனே தாதுவா
னெனக் குறிப்பாற் றாதனிலக்கணமுங் கூறியவாறு. இருதிததாரைவேறு
படுக்குமொருவனை இருதலைக்கொள்ளி எனவும், இருதலைமணியன் எனவும்
வழங்குவதுண்டு இருதலைமணியான என்பது இரண்டிபுறமும் தலையுடையசா
யூர்த்துசெல்லவல்ல விடப்பாறு.

11. மிகுபு பெருந் மிகுபுனல் பாய்ந்தாலு
முப்பொழிதல் செல்லா வொலிகடல்போன்—மிகு
வினநல் நன்குடைய வாரிணு மென்று
மனநல் மாகாவாங் கீழ்.

எ-து, மிகுபுபெருந் யாறுகளின்பிருநீர் புகுப்பாய்ந்தாலும் ஓலி
கடல் உவர்ப்புநீங்காதவாறுபோல, மிகு இனத்தினன்மைமிகவுண்டா
யினும் எஞ்ஞான்றும் மனதால் நல்லவாகமாட்டா கீழ்மக்கள் எ-று.

(குறிப்பு) ஒழிதல்செல்லா என்றது ஒருசொல்லாய் ஒழியாத என்னும்
பொருளுணரின்னதது. உப்பொழிதலில்லா என்பது ப்ரகிபேதம். யாறுகள்,
மேல்நிலத்தவாதலாலும், நன்னீரமையுடைமையாலும் நல்லினத்ததுக்கு உமயா
யின. சடல்கள், கீழ்நிலத்தவாதலாலும், நன்னீரமையின்மையாலும் கீழ்மக்கட்
குவமையாயின. குலத்தாலும் நலத்தாலும் கடையாய் கீழ்மக்கள் அவரோடு
சேர்ந்த இனத்தாலும் திருந்தாராதலால் அவரைத் திருத்தமுயறல் பயனின்ற
மென்பது கருத்தது. இங்கு உவமையால், இனமெனது தமமைவிரூபாதிருக்
குங் கீழ்களைத் தாமக்கவேசென்றுசேர்ந்த நல்லினமாதலும், “மனத்தாய்மை . .
இனந்தாய்மைதாவாறும்”* என்பதற்சொல்லிய இனம் மனந்தாய்மையுடைய
மவன் றுனேவிரும்பிச்சென்றுசேர்ந்த நல்லினமாதலுமாகிய வேறுபாடுடைமை
யால் அக்குறளோடு மாறுபடாமையுணர்க. “செருண்ட மேலவர் சிறியவர்ச்

* திருக்குறள், 46-ம் அதி. சிற்றினஞ்சேரமை-5.

சேரினு மவர்தம், மருண்ட தன்மையை மாற்றுவ ரெனுமிது வழக்கே** என் பது அதிசயோத்தியடியாகவந்த அதிசங்கையாதலால் அதுவு மிதனொடுமாறு படை திதனையே வலியுறுத்தயதெனவறிக. அல்லது, அதிசயோத்தியடியாகக் கலைமலைவுகாட்டுங்குவிசா துரியமாகியகாவியவாகக்கியமாகக்கொள்க கொள்ளவே யதிற பிராமான்யமின்மையாலும் மாறபாடின்றென வுணாக. ‘ஆகாவாங்கீழ்’ என இழித்தற்கண் அஃறிணையாயிற்று. ஆறெல்லாம்வெள்ளமடுத்துமடுத் தாலும் நீர்நல்லதாமோகடல் என்பது பழமொழி.

12. விழுமிழை நல்லார் வெருள்பிணைபோ னோக்கங்

செழுமிய நாணை மறைக்குந்—தொழுவையுண்

மாலையு மால் மயக்குறுததா ளஃதன்றோ

சாலரினை சாலபயுகுரு மாறு.

எ-று, விழுமிய அணியினைபுடையநல்லார் வெருண்டமான்பிணை போன்றநோக்கங்கள், ஆடவர்மாட்டுச்செறிந்தநாணினைக் கெடுக்கும் ; யமுனையென்கிற ஆற்றின்சண், யாரையும்மயக்கவல்லமாயவனையும் மயக்கத்தின்கண்ணேவிழப் பின்னையென்பாள் தன் அழகுனை மயக் குறுத்ததினாள் ; மிகுதியை யதனினுபிகுகதொன்று கெடுக்குநெறி யது வன்றோ எ-று.

(குறிப்பு) நாண்-நிறை. அது, செழுமியநாணைனச்சிறப்பிக்கப்பட்டமை யால் ஆடவர்மாட்டுச்செறிந்தநாண் எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. ஆடவர் மாட்டுநாண்செறிந்ததென்பதை, ‘கருமத்தா னாணை னாணைத் திருநத, னல்லவர் நாணுப் பிற’ என்பதனாலறிக. மால் என்ற விதவாதசொல்லாற்றலானும் பொரு ளாற்றலானும் யாரையும்மயக்கவல்லமாயவன் எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. யாரையுமென்றது பின்னைப்பிராட்டியுமகப்பட எல்லாரையுமென்றபடி. மால்- பின்னைப்பிராட்டி. மயக்குறுத்தலாவது-வியாமோகிப்பித்தல். அதாவது, பின் னைப்பிராட்டி கண்ணபிரானிடத்து உழுவலன்புடையளாதலின் இவளுக்க வ னிடத்துள்ள அளவிறந்தபிரேமமானது அவளது அளவிறந்தநிறையெமறைக்க, அவனுக்கு இவளிடத்துள்ள அளவிறந்தபிரேமம், இவளது அளவிறந்தநிறையை மறைக்க இருவரு மொருவரையொருவர் கலந்தின்புற்றார் என்பதாம். இதனை, சிலப்பதிகாரத்து ஐயங்கீசியரீதுவையுள், “வஞ்சஞ் செய்தான் ரொழுநைப் புனலு, னெஞ்சல் கவர்ந்தா ணிறையென் கோயாம், நெஞ்சங் கவர்ந்தா ணிறை யும் வளையும், வஞ்சஞ் செய்தான் வடிவென் கோயாம்” எனவும், “தையல் கலை யும் வளையு மிழந்தே, கையி லொளித்தாண் முகமென் கோயாம், கையி லொளித் தாண் முகங்கண் டழுங்கி, மைய லுழந்தான் வடிவென் கோயாம்” எனவும்,

* கம்பராமாயணம், வரைக்காட்சிப்படலம், செய்யுள்-8.

† திருக்குறள் 802-ஆம் அதிக. நாணுடைமை-க.

“வைய மளந்தான் தன் மார்பிற் திருநோக்காப், பெய்வளைக் கையாணம் பின்னை தா
னமென்றே, ஐயென்ற ளாயர் மகள்” எனவும் இளங்கோவடிகள்காட்டியவாற்
ருனுமுணர்க. “தொழநையுண், மாலையுமாலைமயக்குறுததான்” என்று எடுத்துக்
கொண்டபொருளுக்கேற்றதோ ரிதிகாசங்கூதியவாறு. அன்றோவென்றது ஆச்
சரியக்குறிப்பு. இனி, இப்படியும் அந்நோர்யாச்சரியமா யொருஸம்பவமுண்டோ
வென்னும் ஆசங்கையை, நியாயஸித்தமான திருஷ்டாந்தத்தாற் பரிஹரிக்கிறா,
சால்பினையென்றுதொடங்கி. சால்பு-வியாபகதவவாசகம்; அது இங்கு வியாபகத்
துக்கு ஆகுபெயராயிற்று. சால்பினைச் சால்பறுக்குமாறென்றது எல்லாவற்றையுந்
தன்னுடக்கித் தானொன்றுடனங்காது சாவவியாபகமாயிருப்பதொன்றைப் பிரி
தொருசர்வவியாபகம் வியாபிததாற்போலு, என்றவாறு. அதாவது சாவவியாபக
மான ஆகாசத்தைப் பிரிதொருசாவவியாபகமான இடம் வியாபிக்குமதுபோலு
மென்பதாம். இப்பாட்டால், இரண்டுவியாபகப்பொருள் ஒன்றையொன்று வியா
பிக்கவே அவற்றாள் இது சிறிது, இது பெரிது என்று சொல்லவொண்ணாதபடி
இரண்டும் அளவிற்றந்துசெல்வதுபோல உட்புலவனபுடைய, காசலனுங் காதலியுங்
கூடுங்கூட்டது அவ்விருவாக்குமுளதாமபிரேமமு மளவிறந்துசெல்லுமெனக்
காமபுருஷாத்தமாகிய இன்பத்தின்சிறப்புக் கூறப்பட்டது. அறுததல், வரைதல்,
அவசேதம் என்னுமொற்களை வியாபித்தற்பொருளிலவழங்குதல் நியாய
தூலார்மரபு. சால்பினைச்சால்புநுக்கும் எனனு மிப்பழமொழி நியாயதூல்
வழக்குப்பற்றிவந்ததெனக்கொள்க இப்பாட்டினைப் புணாச்சிவிழையாமையின்
பாற்படுத்தா புறத்திரட்டுடையா. இது புணாச்சிவிழையாமையைத் துணி
வுறுததாமையாலும், மேலோர்கொள்கையொடுமாறுபடுதலாலும், உவமையொடு
பொருந்தாமையாலும் அது பொருளன்றெனவுணர்க.

13. பாப்புக் கொடியாற்குப் பான்மேனி யான்போலத்
தாக்கி யமருட் டலைப்பெய்யார்—போக்கி
வழியராய் நட்பார்க்கு மாதவஞ்செய் வாரோ
கழிவிழாத் தோனேற்று வாரா.

எ-து, பாப்புக்கொடியையுடைய குருகுலவேந்தற்குப் போரின்
கண் உதவிசெய்தற்குத் தொடர்புடையனாகிய பாலவண்ணன்போல,
நட்டார்தாக்கியபோரின்கட டலைப்பெய்யாதே தமமுடையநட்டார்
பட்டதற்கின் அவர்க்கு நன்றாகவென்று பெருநதவஞ்செய்வாரா, விழாக்
தழிந்தவூறிற் புதல்வரை விழாக்காண்டற்பொருட்டுத் தோண்மே
லேற்றுவாரோடொப்பர் எ-று.

(குறிப்பு) பாப்புக்கொடியான-அரவக்கொடியுடையதூர்யோதனன். பான்
மேனியான் - பாலபோலவெண்ணிறமுள்ளதிருமேனியையுடைய பெலராமன்.
தாக்கிய என்பது தாக்கி எனக் கடைக்குறையாயிற்று. தலைப்பெய்யார்-தலைப்
பெய்யாது என முற்றெச்சப்பொருளுணர்த்திற்று. தலைப்பெய்தல்-புகுதல்.
வழியராய்நட்டார்க்குத் தாக்கியமருட்டலைப்பெய்யாதுபோக்கி மாதவஞ்செய்வார்
எனக்கூட்டி, தாம் தொடர்புடையராயிருந்துவைத்துத் தம்மைநட்டார்க்குப்

போர்நேர்த்துழி அப்போரிற்புகுந்துதாக்கி அந்நட்டார்க்கு உதவிசெய்யாது தீர்த்த யாத்திரைமுதலிய விரதமேற்கொண்டுசெல்பவா எனப் பொருளுரைத்துக் கொள்க. “கழிவிழாதோளேற்றவா” என்றசொல்வடை சமயத்திலுதவாதவர் என்னும குறிப்புடையது. கழிவிழாதேரேற்றவா என்பது பிரகிபேதம் இது தீநாட்கழித்துத்தேரீழ்க்கவந்தார் என்னும சொல்வடையாம். வேண்டிங் காலததவாதவாநட்பாற் பயனிலையென்பது கருதது

14. தாநட டொழுகுதற்குத் தக்கா ரெனவேண்டா யாநடப தாரினு நடபுக கொளலவேண்டுங்
காண்டநி நடபுங் கதுபரினய தீற்றாதோ
நாய்நடா நல்ல முயல்.

எ-து, தாம் பிறரொரிநடபுகொண்டொழுகுதற்குத் தகுவா, தகாரென்று ஆராயவேண் நிவதிலலை; யாவாநடபேயாரினும் நடப்பக கொளலவேண்டும; எல்லாபபுகளைபு முடையகாட்டினைவென்றுநாறு கின்ற மபிரினைபுடையாய் ' தமலாமத தீற்றாதோ ' நா ரொரிநட்டால் அநநாய் நல்ல முயலினை எ-று.

(குறிப்பு) தாம் நட்பொழுகுதற்கு எனறது தம் காரியமாகப் பிறரொரி நடபுக்கொண்டு ஒழுகுதற்கண் எனறவாறு தக்காரெனவேண்டா என்றது அபபிற் தக்காராயிருக்கவேண்டுமெனனும் நியமமிலலை எனறவாறு யாநடபே யாயினும் எனறது தக்காராட்டேயாயினுமாக, தகாதாநடபேயாயினுமாக எனற வாறு. பின் நட்பு எனறது அது என்றவாறு. காண-காமி. அடல-வெல்லுதல். கதுபு-கூந்தல். காண்டநிநாறுக.கதுப்பிஞ்ஞய எனறது நறநாற்றப்புககண்மலிந்த காட்டிலும்மிக்குப் பர்மளிகுக்குக் கூந்தலையுடையா யென்றவாறு. தீற்றல- ணட்டல். முயல்-முயற்கறி. நாபொரிசேர்ந்தாலும்நல்லமுயல்கிடைக்கும் எனபது பழமொழி. தமக்கு உதவிசெய்தற்குரியாா இழிதகையராயினும் அவா நடபுக கொள்ளற்பாலதென்பது கருதது. பிற ஸவயகாரியமாக நடபுகொள்ள வரின் அவரைத் தக்கார், தகவிலரென்பதை யாராய்ந்து, தக்காராயின் நடபுக கொள்ளவும், தகாதாராயின் நாளாநொழியவுமவேண்டுமென்பது குறிப்பு.

15. அங்கண் விசுமபி னகனிஸாப் பாரிக்குந
திங்களுந் தீங்குறுதல் காண்டிமாற்—பொங்கு
யறைப்பா ய நுவி யணிமலை நாட
வுறற்பால யார்க்கு முறும்.

எ-து, அங்கண்ணி சுமபினின்று மிக்கநிலாவைப்பரப்பும் மதியுமும் பாம்பினுற்றிங்குறுதல்காணுநின்றேமாதலால்,கற்பாறையின்கணிக்கு வந்துபாயாநின்றவ நுனியையுடைய மலைநாடனே! தமக்குறக்கடவதான் பங்கள் யாவார்க்கும்வந்தது றும் எ-று.

(குறிப்பு) அங்கண்விசம்பு எனறது, திங்களைக கோள்பற்றுந்காலத்தில், தப்பியோடிப்பிழைக்கத் தட்டுத்தடையில்லாத வெட்டவெளியானஇடத்தின் அளவிறந்தசெனகரியாதிசயங்கூறியவாறு. அகனிஸாப்பாரிக்குமென்பது இருள்

வடிவான ராகுகேதுக்களென்னும் சாயாக்கிரகங்கள் தன்னிடமணுகுவதற்கே யோக்கியமில்லாத தனது ஸ்வபாவசக்தியின்வலிமைகூறியவாறு. திங்களும் என்றது தன்னைப்பற்றவரும்சாயாக்கிரகங்கள் பதினெட்டாண்டுசென்றுகடக்கு மொருராசமண்டலத்தைப் பரிதி ஓராண்டளவிற்கடப்பதாயிருக்கவும், தான் ஒரு மாதத்துக்குள்ளேகடந்துசெல்லும் மிகவேகமாகிய தப்புதற்குரிய சாதனாகி சயங்கூறியவாறு இக்கருததுப்பற்றியே அங்கண்விசமபிலவிரோளிபாரிக்குஞ் செங்கதிருந்திங்குறுதலகாண்டிம் என்னுது “ திங்களுந்திங்குறுதல்காண்டிம் ” எனச் சிறப்புமமையாற் செங்கதிருமகப்படக்கூறினொருவனுணர்க. இடமொரு ளாற்றலான் மாற்றமியலபுடையா எனினும், எய்தியநியதிதவறாதாகையால் ஊழால்வருங்கேட்டிற்கு வருந்தலாகாதென்பது கருதது. வருவதுவந்தேதீரும் என்னும் உலகவழக்கான பழமொழிப்பொருளே இங்குப் பொருளாகக்கொள்ளப் பட்டதுபோலும், ‘வருகுவதுதானேவரும்’ என்னு மபியுக்கந்வாக்கும், இக்கருத துடையதாயிருப்பதுகாண்க. அம்புல் யையு மரவுவிழும் என்பது மொரு பழமொழியாம்.

16. நண்பொன்றித தமமாலே நாட்டப்பட டார்களைக் கண்கண்ட குற்ற முனவெனினும் காயந்திலா பண்கொண்ட தீஞ்சொற பண்ணதேதாளா யாநுளரோ தங்கள்,று சாகசுதப பார.

எ-து, நண்புசெய்து தமமாலே நாட்டப்படடார்களைத் தங் கண் காண அவர்களசெய்தகுற்ற முனவாரினும் வெகுளா ; பண்கொண்ட தீஞ்சொறபண்ணதேதாளாய் தங்என்றிங்கு பாலகொடாதே யதுசாம லைக பவ்வினைசுகுற பார யாவநுளா எ-று.

(குறிப்பு) காயந்திலா என்னும் பபனிலைக்கேறப் மேலோர் என்னும் எழுவாய் வருவித்துரைத் தக்கொள்க இதற்குத் தூலநெய்வழக்கினும் ஆன்றோ ரது ஒட்டிக்கெந்நிவழங்குச் சிறந்தசெனபது குறிக்கப்பட்டது காயந்தியார் என் பது பிரதிபேதம். அதற்குக் காயாதுசவுவ்வெனபது கருததாகக்கொள்க. பண்ண மூடகில. சாவகதற்ப்பாரா என்பது சாக்கதற்ப்பாரா என விகாரமாயிற்று. “களையு நா னைகொலவும்”* என்புழிப்போல எங்குச் சாதல வருந்தலுணர்த்திநின்றது. கன்றுசாகப் பால்கதற்ப்பாரா எனபது உலகவழக்கான பழமொழி. தம்மால வளர்க்கப்படுமகன்று கட்டியகயிறுறுததுசென்று பா லுண்ணககண்டாராயினும் பின்னரும் அதற்குரியபால்விடாது அது வருந்துவகை பாலே முற்றக்கதற்ப்பா ரில்லை; அதுபோல நண்பொன்றிப் போற்றப்பட்டார் உரிமையால் நியதி கடந்து தமக்கு வேண்டியதொருபொருளைத் தாமே கேளாதுகொள்ளினும் அது

*திருக்குறள் அஅ-ம் அதி. படைத்திறந்தெரிசல —க.

காரணமாக அவர் கொன்றும் உதவா தொழிக்கற்பாலரல்லர் எனத் திட்டாந்தத்தொடு பொருத்தியுரைத்துக்கொள்க இப்பாட்டால் நப்பிற் பிழை பொறுக்கவேண்டுமென்பது கூறப்பட்டது. “வடிவுகூடிவிடலாவது” வுய்யமெது “விவாடாபுதம்” என்னும் வடமொழிவாக்கியமும், “நாம் வளர்த்ததோர், நச்சுமாமரமாயினுங்கொலார்”* என்னுந் திருவாசகமும் இக்கருத்துடையன.

17. உள்ள தொருவ ரொருவர்கை வைததக்காற்
கொள்ளும பொழுதே கொடுக்கதாங்—கொள்ளார
நிலைப்பொரு ளென்றதனை நீடித்தல வேண்டா
புலைப்பொரு டங்கா வெளி.

எ-து, தமக்குள்ள்தொருபொருளை யொருவர் தங் கையின்கண் வைததக்கால அப்பொருளை வைததவர்கள்வேண்டியபோதே வைக்கப் பட்டார் தாங் கொள்ளாதே கொடுக்க; தமக்கு நிலைமையுடையபொரு ளென்றகருதி, அவாக்குக்கொடாதே நீடித்தலவேண்டா; புலையர் மாட்டுள்ளபொருள் அடங்காவாய வெளியாம்; ஆதலான் அடைக்கலப் பொருளை மறைக்கவியலா எ-று.

(குறிப்பு) புலைப்பொருள்-புலையரபுலால். அவர் அதை மறையசெய் யினும் அது மறையாது நாற்றத்தால வெளிப்படும்; அதுபோல அடைக்கலப் பொருளைப் பற்றரியாததகன்னும் அஃதடங்காதவெளிப்பட்டுப் பழிப்புக்கிடமா மெனப் பொருளொடுபொருத்தி யுரைத்துக்கொள்க. இதனை, “மறைவழிப் பட்ட பழிமொழி செய்வம், பறைபறைதகாக கோடிப் பறக்கும-கழிமுடைப், புன்புலா னாற்றம் புறம்பொதிந்து மூடினுந், சென்றதைக்குஞ் சேயார முகத்த”†என்றார் பிறரும், மறைந்துசெய்பவனறவறு வெளியாகுமென்று வழங்கவேண்டுமிடத்து, நாற்றம்பெளியாகுமெனபது சாதாரணவழக்கு. அதனையே “புலைப்பொருடங்கா வெளி” என இடக்கரடகாய்க்குநினரெனக்கொள்க. இதனை இன்னும் அசுப்பியபாஷணமாகப் பாமராவழங்குப் பழமொழியு மொன்றென்க. இன்னே ரன்னபழமொழிகளு மிடக்கரடக்கி யிந்நூலுட்கூறப்படுமென்பதனைப் பின் “இழித்தக்ககாணிற்கு”‡ என்பதனாலுமறிக.

*திருவாசகம், ஆந்தாதீதம் செய்—சு.

†நீதிநெறியினக்கம், செய்-கரு.

‡இந்நூலின் 182-ஆம் செய்யுள்.

18. தக்காரோ டொன்றித் தமரா யொழுகினார்
மிக்காரா லென்று சிறியாரைத் தாந்தேறார்
கொக்கார் வளவய லூர தினலாமோ
வக்காரஞ் சேர்ந்த மணல்.

எ-து, தக்காரோடுபொருந்தி மற நவர்க் குறவாயொழுகினாராதலா
லவர்க்கிருணத்தை யுடையா ரிவரென்றுகருதிச் சிறியருணத்தை
யுடையாரைத் தாந் தேறலாகாது; மாஞ்சோலையானிறையப்பட்ட
வளவயலூரனே! அக்காரமாகியபாகிளோடுசேர்ந்தமணலைத் தின்ன
லாமோ! ஆதலான் எ-று.

(குறிப்பு) தக்கார்-வினையாட்சிகுருகியரெனத்தெளியத்தக்க குடிப்பிறப்பு,
கல்வி, அறிவு, அன்பு முதலியன வுடையார். சிறியார்-சிறிநீனம். இது, “நல்
லதனலனும் தியதன்நீமையும் இல்லென்போரும், விடரும், தூர்த்தரும், நடரும்,
உள்ளிட்டரு”*. தேறார் என்பதற்குக் கருத்துநோக்கித் தேறலாகாதெனப்
பொருளுரைக்கப்பட்டது. கொக்கு-மாமரம். மணல் சர்க்கரைப்பாகினைச் சார்ந்து
கிடந்தாலும், அதற்குத் தன்னியல்பே உளதாவதன்றிச் சர்க்கரைக்குரிய இனி
மையும் மென்மையும் நன்மையும் எய்தாமையால் அது தின்னலாகாதவாறு
போல, சிறியார் தக்காரினத்தைச் சார்ந்தாராயினும் அவாக்குத் தம்மியல்பே உள
தாவதன்றித் தக்கார்க்குரிய இனிமையுமென்மையு நன்மையுமெய்தாமையா
லவரை வினையாட்சியிற் நெளியலாகாதென விரித்துரைத்துக்கொள்க. “தாநட்
டொழுகுதற்குத்தக்காரெனவேண்டா”† என்றதனும் சிறியார் தக்காரரற் கொள்
ளப்படினு மவர் சிறுமையினிங்கி அதுபாவ்யராகத் தெளியப்படுதற்குத் தகுதி
யுடையராகாரென்பதும், அச் சிறியாரினிங்கிய தக்காரே அதுபாவ்யராவரென்ப
தும் கருத்தாகக்கொள்க. “பானகத்துநம்பு” என வழங்கும் சொலவடையின்
கருத்தும் இது. “மிக்குப்பெருகி” என்னும் பதினோராம் பாட்டுக்குக் கீழ்க்க
ளைத் திருத்தலாகாதென்பது கருத்தாகலானும், இப்பாட்டிற்குச் சிறியாரைக்
கைக்கொள்ளலாகாது என்பது கருத்தாகலானும் இது கூறியதுகூறலாகாதென
வுணர்க.

19. கறுத்தாற்றித் தம்மைக் கடியசெய் தாரைப்
பொறுததாற்றிச் சேறல் புகழா—லொறுத்தாற்றின்
வானோங்கு மால்வரை வெற்ப பயமின்றே
தானோன் றிடவருஞ் சாஸ்பு.

*திருக்குறள் 46-ம் அதிகாரவிவரணம்.

† இந்துலின்பதினான்காஞ்செய்யுள்.

எ-து, கோபத்தின்கண்ணேமிக்குத் தமக்குக்கொடியவாயிருப்பன செய்தாரையும் பொறுத்துச்செலுத்துவது புகழாவது; ஒறுப்பின் கண்ணே மிக்கொழுமின், வாணோங்கு மால்வரைவெற்பனே! அதனான் ஒருபயனில்லை; தான் பிறரைப்பொறுக்கும் பொறையான்வருவது சால்பாவது எ-று.

(குறிப்பு) தம்மை உருபுமயக்கம். செய்தாரையும் என்னும் சிறப்பும்மை விகாரத்தாற்றுகெகது. பொறுத்து-அவர்செய்யும் கடியனவற்றைச்செகித்து. ஆற்றி-அவர்க்குள்ள மனவெப்பத்தை ஆற்றி. சேறல்-அவரை நல்வழியிற் செலுத்துதல்; ஈண்டுச் சேறல் பிறவினைப்பொருளுணர்த்திற்று. சேறல்புகழெனக் காரணம் காரியமாயுபசரிகப்பட்டது. பொறுத்தாற்றிச்சேறல என்பது பொறுத்தாற்றிக்கொள்ளல் எனவும், மால்வரைவெற்பவென்பது மால்வரைநாட எனவும் பிரதிபேதங்களிலுள்ளன. வரைவெறபவென்பதற்கு மூங்கில்களை யுடையமலைநாடனே எனப் பொருளுரைத்துக்கொள்க. ஒறுத்தல்-தண்டித்தல், ஆற்றல்-மிகுதல். ஒறுத்தாற்றலால் உட்பகைகொள்வராதலாலும், புகழும் சால்பு மெய்தாமையாலும் அதனாற் பயனில்லை என்றார். நோன்றல்-பொறுத்தல்; இதனை, “உற்றனோய்நோன்றல்”* என்பதனா லுணர்க. தானேகெடவருஞ் சால்பெனப் பிரதிபேதமிருப்பினும், அது உரையொடுபொருந்தாமையாலும் வேறு பொருட்பொருத்த மின்மையாலும் விலக்கத்தக்கது. சால்பு-பெருமை. பொறுத்தவர் பெரியவர் என்பது உலகவழக்காய்வழங்கும் பழமொழி. இப் பாட்டால், தமக்குத் தீங்கிழைப்பாரை பொறுத்தலினும் பொறுத்தலே சிறந்த தென்பது கூறப்பட்டது. இது “ஒறுத்தாற்றின்” என்னுங்குறிப்பால் ஒறுத்தற் குரியராகிய எளியார் பிழைத்தன பொறுத்தலை அறவெறிநோக்கி விதித்தலால், ஒத்தார் மிக்காராய பகைவர்பிழைத்தனபற்றி, “பொறையெனப் பவெ தாடவர் தமக்குப் பூணெனப் புகலினும் பொருந்தார், முறையறப் புரிந்தா லக்கணத் தவர்த முடித்தலை துணிப்பதே முழுப்பூண்”† என்னும் அரசீதியொடு மாறுபடாதென வுணர்க.

20. காவலனை யாக வழிபட்டார் மற்றவ
 னேவல் வினைசெய் திருந்தார்க் குதவடுத்த
 லாவணைய நின்றதன் கன்று முலையிருப்பத்
 தாயண னுண்கவைத் தற்று.

*திருக்குறள் உள்வது அ.தி. தவம், க.

†வில்லிபாரதம் சேகன்வரைச்சருக்கம். செய்—சக.

எ-து, அரசனைத் தமக்குநட்பாம்வகை வழிபட்டொழுகினார், மற்
றவ்வரசனாலேவப்பட்டவினைசெய்திருந்தபிறர்க்கு உதவியையடுத்துமற்
றவராம் காரியங்கோடல், தன்னையணையரின்ற ஆவினை யதன்கன்று
முலையைத்தவிரத் தாயணலைச்சுவைத்தாற்போல்வதொன்று எ-று.

(குறிப்பு) உதவடுத்தல்-உதவுதலைப்பின்பற்றிக் காரியங்கோடல்; அதாவது
ஏவல்வினைசெய்திருந்தார்க்கு ஒன்றுதவதுதலைச்செய்து அதற்குப்பிரதியாகத்
தாங்கருதியகாரியங்கொள்ளமுயற் றல் என்றபடி. ஆவணையரின்றதன்கன்று என்
றதற்கு, தன்னையணையரின்றஆவினை யதன்கன்று எனப் போந்தபொருளுரைக்
கப்பட்டது. அணல்-பசுவின்முன்னங்கால்களினிடையே புடைத்திருப்பதோர்
உறுப்புவிசேடம். அது, தாடியினடியாம். ஒரு பசுக்கன்றானது, தன்னிடத்தன்
புள்ள தாயின்மடியிற் பால்சுரந்திருக்கும்போதே யதன்வழி தனக்குவேண்டும்
பாலுதுகராத, தாயின் தாடியைசசுவைப்பதாற் பயனுறதவாறுபோல, ஒருவன்
தனக்கு அரசன் அன்புடையனாயும், வேண்டிற்றுதவும் விழைவுடையனாயும்
இருக்கமுபோதே அவனிடம் கொள்ளுதற்குரிய காரியங்கொள்ளாது அவனே
வியவேலைகளைச்செய்யும்வருகரு ஒன்றுதவிக்க காரியங்கொள்ளுமுயற்சி பயனின்
றும் என உவமையொடுபொருத்தி யுரைத்துக்கொள்க. முயற்சி பயனிலதாதற்
குக் காரணம், அரசனிடத்த திபரிசயமுடையராயிருந்தும், இக்காரியம் அவ
னிடத்த தெளிதிற்கொள்ளாமையால் அவனுக்கு இதுசெய்ய விருப்பமில்லையோ
என்ற ஐயுறவாலும், இவர்க்கு இதுசெய்யின இவ்வாறே பிறர்க்குஞ்செய்யுமியல்
பினனென இவர் தெரிந்துவைத்துப் பின்பொருகாலத்துஅரசனுக்கு அறிவிக்கக்
கூடுமென்னு மச்சத்தாலும் அவ ரதுசெய்யாமைமென்க. அரசனை வழிபட்டார்
அவனாலடைதற்குரியபயனை எய்தும்வாயிலறிந்துபெறுதல் எளிதென்பது இத
னற் கூறப்பட்டது. தாய்முலைசுவைக்கப்பால்வருமோ? தாடியைச்சுவைக்
கப்பால்வருமோ? என்பது பழமொழி.

21. உரைமுடிவு காண னிளமையோ னென்ற
நரைமுது மக்க ளுவப்ப—நரைமுடித்துச்
சொல்லான் முறைசெய்தான் சோழன் குலவிசைசை
கல்லாமற் பாகம் படும்.

எ-து, தம்முண் மறுதலையாயினாரிருவர் தமக்குமுறைமைசெய்ய
வேண்டிவந்து சிலசொன்னு லச்சொல்லின்முடிவுகண்டே யாராய்ந்து
முறைசெய்ய வறிவுநிரம்பாத விளமைப்பருவத்தானென் றிகழ்ந்த நரை
முதுமக்களுவக்கும்வகை நரைமுடித்துவந்து முறைவேண்டிவந்த விரு
திறத்தாருஞ்சொல்லியசொற்கொண்டே யாராய்ந்தறிந்து முறைசெய்
தான், கரிகாற்பெருவளத்தானென்னுஞ்சோழன்; ஆதலாற் றத்தங்
குலத்துக்குத்தக்கவிசைசைகள் கற்பதற்குமுன்னே செம்பாகமுளவாம்
எ-று.

(குறிப்பு) ‘தம்முண்மறுதலையாயினிருவர் தமக்குமுறைமைசெய்யவேண்டி வந்து சிலசொன்னால்’ என்பதும், ‘முறைவேண்டிவந்த இருதிறத்தாருஞ்சொல் விய’ என்பதும் இசையெச்சம். காணா என்றதனால், கண்டி முறைசெய்வதற் கேற்ற அறிவுநிரம்பாமையாகிய காரணம் உபசரிக்கப்பட்டது. ‘ஆராய்ந்தறித்து’ என்றது முறைசெய்தற்குரிய சாதனம்விரித்துரைத்தவாறு. குலவிசேகை கல் லாமற்பாக்கம்படுமென்றது பழமொழி. இது ‘குலவித்தை கல்லாமற்பாதிவரும்’ எனவும், “குலவித்தை கல்லாமலேவரும்” எனவும் வழங்கப்படுகிறது. இப் பழ மொழிப்பொருளை இப்பாட்டினுள் எடுத்துக்கொண்டபொருளாக நாட்டப்பட் டமையால் “உரைமுடிவு..... .சோழன்” என்றது அப்பொருளைநிரூபித்தற்கு ஒரையகங்கூறியவாறு இவ் வைதிகம், மணிமேகலையுள்ளும் “இளமைநாணி முதுமையெய்தி-உரைமுடிவுகாட்டியவுரவோன்”* எனக் குறிக்கப்பட்டுள்ளது. அதாவது—முன்பொருகாலத்துச் சோழநாட்டி வரசரிமைகருகியாரில்லையாக, அதற்குரியானத்தெரிந்தெடுக்குமாறு அந்நாட்டார் பட்டததுயானையின்கைவற் பூமால்கொடுத்துவிடுத்தவிடத்தது, அது கருவுச்சென்று, அங்குக் கடிதிலையானகி லீனையாடிக்கொண்டிருந்த கரிகால்வளவன்கழுத்திலே அம் மலர்மாலேசாத்த, அது கொண்டு, அவனே யவ் வரசரிமையுடையானென முடிசூட்டப்பெற்று, இனைய னாயிருந்து முறைசெய்துவருங்கால், முறைசெய்வதற்கேற்ற அறிவுநிரம்பாத இனையோனாதலால் இவன்செய்யும் உரைமுடிவு நெறிப்படுமா நெய்வனம் என முறைவேண்டிநிற்கும் முதியோ ரையுறுமாற்றையறிந்தது, அவ் ரங்கன மையுறு வண்ணம், பின்பு பிறிதொருமுதியோரைவைத்து முறைசெய்வான்போன்று, நரைமுடிதரித்து முதியோர்வேடம்பூண்டு தானேயிருந்து முறைசெய்துவந்தான் என்பதாம். இச்சரித்திரத்தைப் பின்னர் “கழுமலத்தியாத்தகளிற்”† என்னும் பாட்டுரைகூட்டி யுணர்க. இதனால், குலவித்தை இயலபானேவருமாதலால் ஒருவனுக்குப் பிறதொழிற்பயிற்சி சோர்வுபடுவதுபோலக் குலத்தொழிற்பயிற்சி சோர்வுபடாதென அதன்சிறப்புக்கூறப்பட்டது. குலத்தொழிலைக் கைவிடலாகா தென்பது கருத்து. [இக்கருத்துப்பற்றியே முன்னோரார் பலவகைத்தொழில்க ளும் இந்நாட்டிற் குலாசாரமாக நியமிக்கப்பட்டன.]

22. உரைத்தாரை மீதுரா மீக்கூற்றம் பல்லி

நெரித்த சினைபோலு நீளிரும் புண்ணப்

பொரிப்பூ விதமுறைக்கும் பொங்குநீர்ச் சேர்ப்ப

நரிக்கடிக் கடற்கெய்தா வாறு.

எ-து, தம்மே லடர்த்துச்சொல்லப்பட்டாரைச் செயலாலடர்க்க மாட்டாது வாயாலடர்த்துச்சொல்லுஞ் சொலவு, பல்லியினுடைய

*காதை-4 அடி-107-108.

† இந்நூலின் 62-ஆம் செய்யுள்.

முட்டையைநெரித்தாற்போலமலர்ந்த நீளிரும்புன்னையினுடைய பொரி நிறம்போன்ற பூக்களினுடையவிதழ்கள்பெய்யாநின்ற பொங்குநீர்ச் சேர்ப்பனே! நரியின்கூப்பிடு கடவினோசையைத் தாழ்படுக்கமாட்டாத வாறுபோலும் எ-று.

(குறிப்பு) 'உரைத்தாரை'யென்பதற்கு, பின்வரு 'மீதாராய்க்குற்றம்' என்னுங்குறிப்பால், 'தம்மே லடர்த்துச்சொல்லப்பட்டாரை' எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. தம்மே லடர்த்துச்சொல்லப்பட்டாரை யென்றது, தம்மையடர்த்துப் பேசி வாய்க்கலகம்விளைப்பாரை யென்றபடி. சொல்லப்படுதல் ஈண்டுச் செய்வினையளவாய்நின்றது. அடர்த்தல்-அடக்கி மேற்சேறல். மீதார்தல் என்பதனுள் ஊர்தல் செயலாதலால் அது செயலாலடர்த்தலாயிற்று. அது இங்கு ஊர்தல் என்னுங் குறிப்பான் மெல்லெனமேற்சேறலாகிய நெரிப்பாடுடைய முறை செயலென அறிக. இதனால் எதிர்த்துத்தாக்குஞ் செயலாலடர்த்தல் விலக்கப்பட்டது. மீதாராய்க்குற்றம்-பெயரெச்சத்தொடர். அதற்கு, 'செயலாலடர்க்க மாட்டாது வாயாலடர்த்துச்சொல்லுஞ்சொலவு' எனத் தெளிவுபற்றி வினை யெச்சவாய்பாட்டாற் போந்தபொருளுரைக்கப்பட்டது. அல்லது ஊராதென்னும் வினையெச்சத்திற்று விகாரத்தாற்றுகக்கதெனக் கொள்க, நெரித்த என்பது உருபுகொள்ளும்பெயரிடைவந்த செய்ப்பாட்டுவினைப்பெயரெச்சம், செய்ததுபோற்கூறப்பட்டது. உறைத்தல்-துளித்தல்; அது பெயலொப்புமையால் உதிர்ந்துணர்நின்றது. சேர்ப்பன்-கடற்கரையுடையான். கடமுதனிலைத்தொழிற்பெயர். கடல் என்பதற்குப் பொருளொடுபொருந்தக் கடலோசையெனப் பொருளுரைத்திருப்பது உபசாரவழக்கு. எய்தாவாறு இதில் எய்தாமை-பொருந்தாமை; அது ஒவ்வாமைக்குறிப்பானமையால், 'தாழ்படுக்க மாட்டாதவாறுபோலும்' என உவமவுருபுவிரித்துப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. தாழ்படுத்தல்-தாழ்ச்செய்தல்; அடக்குதலென்றபடி. நரிககூப்பிடு கடலொலியைத் தாழ்படுக்கமாட்டாதவாறுபேரலச் சொல்லாலடர்த்துவருவா ராரவாரத்தை எதிர்ப்பாரது சொல்லாரவாரம் தாழ்படுக்கமாட்டாதென்பது உவமையாற்போந்த பொருளாம். ஆகவே, சொல்லாலடர்ப்பாரை யடர்க்கப்படுவார் தாமும் அவ்வாறடர்க்காது ஒறுக்குமுறையானே யடக்குகவென்பது கருத்தாகக்கொள்க. நீரிக் கூக்கிற்கடன்றிழ்நிலம்? என்பது பழமொழி. இங்கு முற்றம்? என்றது காலவாதலால் முற்றாதென்பதே பொருளாம். இது, கடற்கரைக்காட்டிலுள்ள நரிகள் கரையருகுவரும் நண்டுகளைத்தின்ன, அதுகண்டு கடல் தம்மையோட்டக் கருதி ஆரவாரித்துவருகின்றதென்றுநினைந்து, அக்கடலையோட்டக்கருதியவைதிரண்டு கூவினி யெடுக்கின்றனபோலும் என நரிகளிரவி ஊரையிடுதலெவருணிக்கும் கற்பனையடியாகவந்தநாட்டுவழக்கு. நரிக் கூவினிக்கடங்காதகடல் இராமபிரானுணக் கடங்கியவாறுபோல, மீக்கூற்றுக்கடங்காது ஆரவாரித்துக் கலங்கிவினப்பார் அரசு

னானக்கு அடங்குவார் என்பது குறிப்பு. இராமபிரானானையாற் கடவுடங்கிய தென்பதனை “வென்வேற் கவுரியா தொன்முது கோடி-முழங்கிரும் பொலவ மிரங்கு முன்றுறை-வெல்போ ரிராம னருமறைக் கவித்த-பல்வீ ழாலம் போல-வொலியவீர் தன்றிவ் வழங்க லாரே* என்னும் அகப்பாட்டடிகளா னறிக.

23. அருமை யுடைய பொருளுடையார் தங்கட்
கரும் முடையாரை நாடா—ரொருமைமே
னாரை துயில்வதியு முர குளநதொட்டுத்
தேரை வழிச்சென்றா ரில்.

எ-து, பெறுதற்கரியபொருள் யாதானுமொன்றையுடையார், தம்மாட்டுக்கொள்ளுங்கரும்முடையாரை யாராயவேண்டுவதில்லை; எருமைமே னாரைதுயில்வதியுமுரனே ' குளத்தைத்தோண்டி அதன்கணுறைவதற்குத் தேரையுள்ளவிடந்தேடிச்செல்வா ரில்லை எ-று.

(குறிப்பு) ‘தங்கட்கரும்முடையாரை’ என்னுங் குறிப்பால இங்குப் பொருள் என்றது பொருள்வருவாய்க்கிடனான தொழிற்றுறையையென வுணாக. அததுறைவகை பலவாதலால் அவற்றுட் டமக்கேற்றதொன்றை என்பார், யாதானுமொன்றை யென்றார். அலை, பொன்மணிமுதலியபொருள்கொளுந்துறைகளும், பொறிபலசமைகளுங் கம்மியததுறைகளும், இயற்கைப்பொருளாய்ந்தெடுக்குந் துறைகளும், செயற்கைப்பொருள்பலசெய்யுந்துறைகளும், மரக்கலமுதலியவியக்குறுதுறைகளும் பிறவுமாம். அத்துறைகட்கருமையாவது செய்யக்கடவவினைகளை இடம், பொருள், கருவிமுதலியவற்றினமையால எளிதின்கூடிக்குமாறமைத்தல். ‘தம்மாட்டுக்கொள்ளுங் கரும்முடையாரை யாராயவேண்டுவதில்லை’ என்றது அங்ஙனம் செவ்விதினமைக்கப்பெற்ற தொழிற்றுறைக்குரிய வினைகளை நாடத்தற்குரியா அத தொழிற்றுறைமுதல்வனால் ஆராய்ந்தேடவேண்டாது அவர்தாமே தேடிவிரும்பிவருவர் என்றவாறு. ‘எருமைமே னாரைதுயில்வதியு’ மென்றது நீர்ப்பரப்பில்லாத வெற்றிடமில்லாமையும், அந்நீர்ப்பரப்பின்கண், திடர்கன்போற் திரண்டதொக்க எருமையின் றொகுதியும், அவற்றின் மடியின் மிகுதியும் குறிப்பாலுணர்த்தி மருதநிலவளஞ் சுவையுறக்கூறி முன்னிலையை விசேடித்தவாறு. நாரை துயில்வதியுமென்றது-அது துயில்வதியுமாறு இரைதேர்த்தேற்ற மீனினங்களினமிகுதிருதித்துறின்றது. ஊரன்-மருதநிலத்தலைவன். ‘தேரையுள்ளவிடந் தேடிச்செல்வாரில்லை’ என்றது தவளைகள் தாமே வந்தடையு மென்றவாறு. தவளைகள் தாம் ஜீவித்தற்குரிய வாய்ப்பானருளத் துறைகளைத் தாமே விரும்பிவந்தடைவதுபோல, வினையாளரும், தாம் ஜீவித்தற்குரிய வாய்ப்பான தொழிற்றுறைகளைத் தாமே விரும்பிவந்தடைவர் எனக்

கருத்துகளோக்கி எடுத்துக்காட்டொடு பொருத்தியுரைத்துக்கொள்க. தொழிற் றுறைகளையாட்டம்ஞரிய பெருஞ்செல்வமுடையார் வினையாளரில்லையென்று மடிந்திராது அவர் தாமேதேடிவரும்படி இடம் பொருள் கருவிமுதலியவற்றால் வாய்ப்புடையவாய் அமைக்கவேண்டுமென்பது கருத்தாகக்கொள்க. இதன் பழ மொழி, துளம்பெட்டத் தவளை தானேவரும் என வழங்கப்படுகிறது.

24. இசைவ கொடுப்பதாஉ மில்லென் பதாஉம்
வசையன்று வையத் தியற்கையல் தன்றிப்
பசைகொண் டவனிற்கப் பாததுண்ணு னாயி
னசைகொன்றான் செலலுலக மில.

எ-து, தனக்கியன்றன கொடுத்தலு மியலாதன வில்லையென்றலு மொருவற்குக் குற்றமன்று; உலகத்தாரசெயலே; அவ்வகையன்றி, இவ னெனக்குப் பசைப்படுவனென்று தன்மனத்திற்கொண்டவொருவ னிற் பக்கண்டு மவனுக்குப் பகுததுண்ணுதலேததவிற்க; நசையுடையா ரைத் துன்பமுறுத்தினனுக்குச் செலலு மறுமையுலகத்தின்கண் ணின்ப மில்லையாதலாற் பசைகொண்டவற்குப் பகுததுண்க எ-து.

(குறிப்பு) இசைவகொடுப்பது எனறது இரப்போன்விரும்பத்தினளவு கொடாது இரக்கப்படுவான் தனக்கியன்ற சிறிதளவுகொடுப்பதென்றவாறு. இல்லையென்றல் இங்குக் கொடுத்தலின் மறுதலைகுறித்தமையால் அதன் மறு தலைச்செயப்படுபொருளான 'இயலாதன' என்பது கூட்டியுரைக்கப்பட்டது. 'இயலாதனவில்லையென்ற'லாவது இரப்போன்விரும்புமவை கொடுக்கவியலா தனவாயின் உடனே அவை யில்லையென்றுசொல்லி வறிதேபோக்குதலாம். 'அவ்வகையன்றி' என்றது அவ்விரண்டனுள் ஒன்றுஞ்செய்யாதென்றவாறு. பசை-பற்று. இதனைப் "பசைந்தாரிற், நீர்தவிற்ப்புகுசனன்று"* என்பதனா னறிக. பசைகொண்டவன் என்பதில், கொள்ளுதல கொள்கையாகியமனத் தொழிலாதலால், 'பசைப்படுவனென்று தன் மனத்திற்கொண்டவொருவன்' எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. அங்ஙனம் அவன் கொள்ளுதற்கு முன்சொல் விய இரண்டனுள் ஒன்றுஞ்செய்யாமையேகாரணமென்பது கருத்தாகக்கொள்க. பாத்துண்ணுனாயின் என வினையெச்சமாகக்கொள்ளாது, பாத்துண்ணுனாயில் எனப் பகச்சேதஞ்செய்து, பாத்துண்ணுனாயிருத்தலென்பதன் எதிர்மறையாகக் கொண்டு, நசைகொன்றான்செல்லுலகமில் எனப் பின்வருமேதுவுக்குப் பிர திஜ்ஞாவாசகமாக்கி, "பாத்துண்ணுதலேத்தவிற்க" எனப் போந்தபொருள் உரைக்கப்பட்டது. பகுத்துண்ணல்-"வருவாயுட்கால்வழங்கிவாழ்தல்."† நசை-

* நான்மணிக்கடிகை, செய்யுள்-கரு.

† திரிசுலகம், செய்யுள்-உக.

பால்பகாஅஃறிணைச்சொல்; அது இங்கு நசையுடையாருக் காகுபெயராய் அவரது எளிமையும் உடனுணர்த்திநின்றது. கொல்லுதல்-ஈண்டு வருத்துதலாயிற்று. நசைகொன்றற்கென்னும் நான்கனுருபு விகாரத்தாற்றெடுக்கது. செல்லுலகம்-மறுமையுலகத் தின்பத்துக்கானமையா லாகுபெயர். 'பசைகொண்டவற்குப்பகுத்துண்க' என்றது ஏதுவையடுத்து முடிந்ததுமுடித்தல் என்னும் நிகமணங்கூறியவாறு. "இயன்றற்கொடுப்பர் இயலாவிட்டா வில்லையென்பர்" எனச் செம்பொருள்படவழங்கும் உலகவழக்கான தொடர்மொழிப்பொருளே பழமொழிப்பொருளாகவும், அதன்குறிப்புப்பொருளே எடுத்துக்கொண்டபொருளாகவும் இப்பாட்டின் கண் நாட்டப்பட்டுள்ளன. இரப்பவர்க்கு நசையுண்டாகுமாறு அவரைத் தாழ்த்தவைத்தது வருத்தலாகாதென்பது கருத்தாகக்கொள்க.

25. உரிமைதனிற் தமமோடு முதல்தமை கண்டு

பிரிவின்றிப் போற்றப் படுவார்—திரிவின்றித்

தாமபெற்றதனா லுவவார் பெரிதகழிற்

பாம்புகாண் பாரு முடைத்து.

எ-து, உரிமையாற் தமமொடு பிரிவின்றிப் பயின்றுபழகினமை கண்டு பாதுகாக்கப்படுவார், மனத்தின்க னொருவேறுபாடின்றிப் பாதுகாப்பாராற் றாமபெற்றபொருளினாலுவவாது, பின்பு மாசைப்படாநிற்பார், பெரிதகழ்ந்தாற் பாம்புகாண்பாரையு முலகமுடைத்தாதலாற் பெற்றதனாலுக்க எ-று.

(குறிப்பு) உரிமை என்றது உழந்தமை என்னுங்குறிப்பால் இங்கு வினையாட்சியாற் றொட்புடையாராதன்மையை யுணர்த்துவதாயிற்று. தம்மொடுபிரிவின்றியுழந்தமைகண் டெனக்கூட்டுக. தம்மொடு என்றது பாதுகாப்பாராகியதலைவரோடென்றவாறு. 'பயின்றுபழகினமைகண்டென்றது' காரியஞ்செய்து பழகினமை கண்டென்றவாறு. போற்றப்படுவார் என்றது பாதுகாப்பாராற்போற்றப்படுவாரென்றவாறு. திரிவின்றி என்னும் வினையெச்சம் உவவார் என்பதன் முதலிலேவினையொன்றொழுகத்தது. இதனால், திரிவின்மை உவத்தற்கும், திரிவு உவவாமைக்கும் காரணமாமென்பது காட்டியவாறாயிற்று. திரிவு-உண்மைக்கு மறுதலையாய வுணர்வு. உவவார் என்றது உவவாதார் சிலர் என்றபடி. இது போற்றப்படுவார் என்ற எழுவாய்க்குப் பயனிலையாயும், பின் உவக்க என வருவித்த முடிக்கும் பயனிலைக்கு எழுவாயாயும்நின்றது. 'தாம்பெற்றதனாலுவவார்' என்னும் பொருளடையை மத்திமதீபமாகவைத்தமையால், 'பெரிதகழிற் பாம்புகாண்பாருமுடைத்து' என்னுந் திட்டாந்தத்தொடுங்கூட்டுக. பெரிதகழினைன்னுங்குறிப்பால் உவவார் என்பதற்கு, ஆசைப்படாநிற்பார் எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. பாம்புகாண்பாருமுடைத்து என்னுந் குறிப்பால், பெரிதகழின்

என்றதில், பெருமை அகமும் புழைகளின் எண்ணின்மிகுதியுணர்த்தியின்றது. பெரிதகழிற் பாம்புகாண்பாரு முடைத்து என்றது தாம்பெற்றதனாலவவாது பேராசைப்படுவார் கேதமுண்டாமென்பதை எடுத்துக்காட்டுதற்கேற்றதோ ரைதிகமடியாகப்பிறந்த பழமொழி கூறியவாறு. அப்பழமொழி, பேராசையால் முயலுமொருவனுக்கு அமமுயற்சியே விபரீதமாகும் என்று சொல்லவேண்டு மிடத்து, எலிச்சேலவேன்றுதோண்டப் பாம்புபுறப்பட்டாற்போலும் எனக் கிராமயவழக்காக வழங்கப்படுகிறது. இதன் ஐதிகமாவது — ஒருவேடன் உணவின்பொருட்டுக் காட்டெலிபிடிக்கச்சென்று எவியுண்டென்றதெளிந்த சில எலிப்புழைகளைக்கண்டுதோண்ட அவற்றில் எலிகளினுந் தகப்பட்டதுகண்டு அவ்வளவினமையாது, அவாமிக்குடையனும், மேலும் தெளியப்படாத பலபுழை களைக்கண்டு தோண்டித் தருவும்போது ஒருபுழையிற் பாம்பிருந்து சீறிப்புறப் பட்டுவரவே தான் முன்பிடித்திருந்த எலிகளையும்போகட்டு ஒடி உயிர்பிழைத் துப்பின் எலிபிடிக்குந்தொழிலையொழிந்தான் என்பதாம். எலிபிடித்தவேடன் எவியுண்டென்று தெளியப்பட்ட சில புழைகளி னியல்பானே கிடைத்தவை கொண் டவவாது, இன்னுந் தோண்டும்புழைகள்தோறும் எலி கிடைக்கு மென்னும் பேராசையுடையனும் பாம்பில்லையென்றதெளியப்படாத புழை களையுந்தோண்டி அவன் ஜீவஜோபாயமாயிருந்த எலிபிடித்தந்றொழிலை யிழந்ததுபோல, வினையாளர்விரும்பியசிலவற்றைப் போற்றுவார் உதவுதல்கண்டு அமையாது பின்னும் தாம் விரும்பியவைவெல்லாங்கொடுப்பர் என்னும் திரி வுணர்வால்வந்த பேராசைகொண்டு அவரைப் பின்னுஞ் சில கேட்டுவருத்துவா ராயின் ஜீவஜோபாயமா யவரிடம்பெற்றிருந்த வினையாட்சியையும் அவர் சீற்றத்தா விழப்பராதலாற் பெற்றதுகொண்டு உவக்கவேண்டுமெனத் திட்டங் தத்தொடு பொருத்தியுரைத்துக்கொள்க. எனனை? பாம்புகாண்பாருமுடைத்து என்பதில் உம்மை ஐயவும்கையாதலாற் பெரிதகழ்தலிற் பாம்புகாண்டல் நியத மில்லையென்பது பெறப்படும்; பெறவே, பாம்புகாணாவிடத்துப் பயனுண்டாத லுங் கூடுமாதலால், பயனுண்டோ? இல்லையோ? என்னும் ஐயப்பாடுள்ள கடன் கோடன் முதலியகாரியத்தின்கண்ணும் முயற்சி நிகழ்தல் காண்டலாலும், அது பழிக்கப்படாமையாலும் விலக்கப்படாததாயிருக்க, இங்கு அத்தகைய மேன் முயற்சியைப் பெற்றதுகொண்டவக்கவென விலக்கியவாறென்னையெனில், கடன்கோடன்முதலியனபோல நன்மைவிளை தன்மாத்திரத்தின் ஐயப்பாடுடைய காரியத்திற்செல்லுமுயற்சி பழிக்கப்படாதேயல்லது, தீமைவிளைவின் ஐயப் பாடுடையகாரியத்திற் செல்லும் முயற்சி பழிக்கப்படுவதேயாம். இதனை, ஒரு நீர்ப்பெருக்கைக் கடந்துசெல்லவேண்டும் நீத்தரியாதானொருவன், இது நீத்து நீரோ? நிலைநீரோ? என ஐயுறவுள்ளதுணையும் அதி விறங்காமையாலும், நிலை நீரென்று தெளிந்தபின்னர் இறங்கிச்செல்லுதலாலும் அறிக. பாம்புகாண்பாரு முடைத்து எனத் தீமைவிளைவின் ஐயப்பாடுதோன்றவதுகொண்டு, இத்தகைய சூதாட்டுமுதலியவற்றின் அம்முயற்சி விலக்கப்பட்டதுபோலவே இங்கும் விலக் கப்பட்டதென்க.

26. விடலரிய துப்புடைய வேட்கையை நீக்கிப்
படர்வரிய நன்னெறிக்க ணின்றூ—ரிடருடைத்தாப்
பெற்ற விடக்கு துகர்தல் கடனீந்திக்
கற்றடியு ளாழ்ந்து விடல்.

எ-து, விடுதற்கரியதுகர்வினைவிரும்பும்வேட்கையைநீக்கி யொழுது
தற்கரியநன்னெறியாகிய தவத்தின்கணின்றூர், மெய்ப்பிணியாற் றமக்
கிடர்வந்தகாலத்தின்க ணழிந்து, தாங்கொண்டசீலத்துக்குக் குற்றமாம்
படிபெற்றதொரு விடக்கைத்தின்றய்தல், கடலைநீந்தியெறிக் கன்றி
னுள்ளடியினீரிலே யழுந்தியதனோடொக்கும் எ-து.

(குறிப்பு) இப்பாட்டால், உண்ணுவாருண்ணுமுணவெல்லாம் உயிருடம்பா
யிருத்தலால், துறந்தார்க்குப் பிறரிடுமுண்டியிற்பெற்ற ஊனுண்ணல் பசியால்
வருத்தியவழிக் குற்றமாகாதென்பார்* குதர்க்கவாதத்தைத் தர்க்கமென்னும்
விதண்டையால் நிக்ரஹித்திரூர். 'விடுதற்கரியதுகர்'வாவது.—இம்மைப்பய
னெனக் கண்கூடாகக்கண்டு இயல்பானே ஐம்புலன்களானு மாரத்துய்க்கும்
இன்பமாகிய காமதுகர்வு. 'ஒழுகுதற்கரியநன்னெறி'யாவது:—உற்றநோய்நோன்ற
லுண்டிசருக்கன்முதலிய விரதவொழுக்கங்களையும், செயற்கரியசெயலாகிய
இயமநியமாதி யட்டாங்கயோசமுயற்சியையுங் கைக்கொண்டொழுதுதல். இட
ருடைததாக என்னுஞ் செயவெனெச்சத்திறுதி விகாரத்தாற்றெுக்கது. அந்நெறி
யென்னும் எழுவாய் வருவித்து, அந்நெறியிடருடைத்தாகப் பெற்றவிடக்கு
எனக் கூட்டிக். அந்நெறியிடருடைத்தாதலாவது அத்தவவொழுக்கமாகிய சீலத்
துக்குக் கேடுண்டாதல். 'மெய்ப்பிணியாற் றமக்கிடர்வந்தகாலத்தின்கணழிந்து'
என்றது இசையெச்சத்தால் விடக்குதுகர்தற்குக் காரணங்கூறியவாறு. மெய்ப்
பிணிபசிப்பிணிமுதலாயின 'தாங்கொண்டசீலத்துக்குக்குற்றமம்படி' என்றது
அந்நெறியிடருடைததாக என்பதன் போந்தபொருள் கூறியவாறு. 'குற்றமாம்
படிபெற்ற' என்றது குணமாகப்பெறும் யாகசேடத்தை விலக்கியவாறு. பெற்ற

* இங்ஙனங்கூறுவார், புத்தமதத்தினர் முதலாயினர். இதனைப் பிரபோத
சந்திரோதயம், புத்தவதைச்சருக்கம் (செய்யுள் 29-30) "ஒருகாலுங் கொலையாகா
துன்வேண்டிற் கொன்றதுகொண் டெண்ணலாகுந், தரைமீது மாண்டதெல்லாம்
மண்ணினுக்கு நிகரென்பர் தக்கோரன்றே" எனவும், "தேரீர் வைத்தவருக் கற
மதனை யுண்டவர்க்குச் செறியா தல்வா, ரோதினா னுண்டவர்க்குப் பாவமின்று
கொன்றவருக் குறவ தாகு, மாதலா லானருந்த வாசையுண்டேற் செத்ததுண்ண
லாகு மித்த, நீதியார் மறுத்துரைப்பா னுன்கூ னூட்டாதார் நினைவி லாரே" என
வும் கூறியவாற்றினும், பிறகு மொழுகுதலானு முணர்க.

விடக்கு என்றதனால், பிறரிடம் சென்று இரந்துகொண்டதென்னும் இழிவுணர்ந்தியவாறு. 'ஒருவிடக்கு' என்றது விடக்கின் எண்மைதோன்றக்கூறியவாறு, விடக்கு-ஊன்றி. கடனீந்திக் கற்றடியுளாழ்ந்துவிடல என்றது, உடற்பொறையாகிய உயிர்ப்பிணிநீக்கக்கருதித் துறவுபூண்டு தவ்வொழுக்கத்திலுள்ளோன், உடற்பிணிக்குடைந்து புலாலுண்டிய்வானாயின் அவன் ஒழுகும் பிற தவ்வொழுக்கங்களும் அவனது கூடாவொழுக்கத்தை மறைக்கக்கொண்டவேடங்களேயாம் என்பதைத் தர்க்கம் என்னும் விதண்டையால் நிரூபித்தபடி. அதாவது கடனீந்திக் கடக்குமாற்றல்போலு மாற்றலுடையராய், உறநோய்நோன்றல் முதலிய விரதவொழுக்கங்களால் மனவொருக்கமெய்தினா, கடனீரினனவின்னிறம் நெராயமையிற் கன்றினடிச்சுவட்டிற்றங்கிய நீருக்குள்ள வாசிபோலும்வாசியுள்ள மெய்ப்பிணிவாதைக்குட்பட்டிப் புலாலுண்டிய்தல், கடலேநீந்திக்கடந்த வாற்றலுடையான் கன்றினடிநீர்க்கடகமாட்டாது அதனுள்வீழ்ந்து மூழ்கியழிதல்போலு முண்மையுடையதென்பதாம். இதனால், கடனீந்து மாற்றலுடையான் கன்றினடிநீரில் ஆழானாயின், தவ்வொழுக்கமுடையோனும் மெய்ப்பிணிக்காற்றாது புலாலுண்ணான் எனத் தவ்வொழுக்கத்தி னொற்றல்மிகுதியும், கன்றினடிநீரைக் கடக்க மாட்டாதவன் கடனீந்துமாற்றலிலனென்பது ஒருதலையாவதுபோல, மெய்ப்பிணிவாதைபொறுது புலாலுண்பானும் உற்றநோய்நோன்றல் உண்டுகருக்கல் முதலிய தவ்வொழுக்கமும் மனவொருக்கமு மெய்துதற்கேற்ற வாற்றலிலனென்பது ஒருதலையாமென அவன் படிற்றொழுக்கின்றொருதியும் ஒருந்குணர்த்தப்பட்டன. ஆழ்தலெனவே அமைவதாக ஆழ்ந்துவிடல் என்றது ஈண்டு விதண்டைக்கேற்றதொரு தேற்றப்பொருள் தோற்றக்கூறியவாறு. இப்பழமொழி "வஸி-ஓ-உ-தரண-ஓ-கூர மொவ்வு-ஓ-வகி-ஓ-கொவ்வு" என அபூத கற்பனைக்கேற்ற ஈற்றடிக்கொடுத்துக் கவித்திறமையறியுந் கவிஞர்குழுவழக்காய்த தோன்றி, இயலாநிகழ்ச்சியை யுருவகவாய்பாட்டா னுணர்த்துவதாயிற்று. "ராரி லாமர-ஓ-தீய-ஓ-வஸவா-ஓ-மொவ்வு-ஓ-தெவ-ஓ- " என வான்மீகத்தும் வழங்கப்பட்டது.

27. தேர்த்துகண் ணோடாது தீவினையு மஞ்சலராய்ச்
சேர்ந்தாரை யெல்லாஞ் சிறிதுரைததுத்—தீர்த்த
விரகர்கட் கெல்லாம் வெறுப்பனவே செய்யு
நரகர்கட் கில்லையோ நஞ்சு.

எ-து, ஆராய்ந்தொருவர்மாட்டுங்கண்ணோடாது, தீவினைகளும்ஞ் சாது, சேர்ந்துதம்மையடைநதாரையெல்லாஞ் சிறுமைப்படவுரைத்து, தமக்குக் கிளையான்மிக்கசுற்றத்தார்க்கெல்லாம் வெறுப்பனவேசெய்யா நிற்கும் நரகர்கட்குச் சாவக்கொல்லவல்லதொரு நஞ்சில்லையோ எ-று.

(நூற்பு) இப்பாட்டில் வெருவந்தசெய்யற்கவென்பார் அது செய்தொழுகு மரசரை எல்லாரும்வெறுக்கும் வெறுப்பினதனவு இத்துணை என்பதனை அவரது உயர்வாழ்க்கையில் அதிசங்கைபண்ணிக் காட்டுகிறார். 'ஆராய்ந்து ஒருவர்மாட்டிங் கண்ணோடாது' என்றது இவர் கண்ணோடிதற்குரியார்; இவர் அதற்குரியாரல்லர் என அறிந்துவைத்தும் கண்ணோடிதற்குரியாயினொருவர்மாட்டிங் கண்ணோடா தென்றவாறு. கண்ணோடிதற்குரியார் தம்மொடுபயின்ற நட்பாளரும் குற்றஞ் செய்யாது குறையீர்த்துநிற்பாரும் முதலாயினார். தீவிலை-பாவமும் பழியுமாயின செயலும், கடுமொழியும் கடுந்தண்டமு முதலாயின; இவை குடிகளஞ்சுவன. சேர்ந்து தம்மையடைந்தார்-அமைச்சர் புரோகிதர் சேனாபதியா அணுக்கத்தொண்டர் முதலாயினர். 'கிளையான்மிககசுற்றத்தார்'-நெருங்கிய வறவினரும் மிகக சுற்றத்தாரையுடைய சுற்றத்தாரும். அவர்க்கு வெறுப்பனசெய்தலாவது-அவரை வரிசையாளுகுகாது பொதுநோக்குநோக்குதலும், அவர் விரும்பியனசெய்யாமையும் முதலியன. நரகா-பாபிகள். இங்கு நரரைககதரசெய்யவெனினுமாம். 'நரகர்க்குச் சாவகொல்லவல்லதொருநஞ்சில்லையோ' எனறது அவர்சாக்காட்டை எல்லாரும்வருமபுதலால் நஞ்சுருந்தால் அவாநட்பினரே விருநதுணிவிடுவர்; அதுதாமேயுணர்ந்து விருநதுண்ணாராயினும், மிக்ககிளையாயினர்க்கெல்லாம் வெறுப்பனசெய்தலால் அறுசுவையுண்டி யமர்ந்தாட்டு மில்லாளு மிடுவன்; அது வுந் தாமேயறிந்து பரிசோதித்துண்பராயினும், நட்பாரும், நாட்டாரும், சேர்ந்தாரும், கிளையான்மிக்க உறவினரும் கைவிடுதலாற் பகைக்கெளியராய்ப் பன் பகைவரால்வரக்கடவ பரிபவங்களாகிய மானத்துக்குஞ்சித் தாமேயு நஞ்சுண்ணக்கடவராயிருக்கச்செய்தே உண்ணாதிருப்பதென்னே? தேர்நதுகண்ணோடித் தீவினையஞ்சி நல்வினையுரிந்து சேர்ந்தாரையெல்லாம் பெருமைப்படவுரைத்து, தீர்ந்தவிரகர்கட் கெல்லாம் விரும்புவனசெய்வார் அந் நல்வினையாரணமாகத் தேவராய்ச்சென்று அமுதபானம் பண்ணுவதுபோல, அவர்க்கெதிரான விவரும் தீவினையாரணமாக நரகராய்நின்று விஷபானம்பண்ணவேண்டாவோ? அவ்வாற்றினும் அவரதுபண்ணுமைக்குக்காரணம் என்னே? நஞ்சினுங்கொடியவிகரைக் கொல்லவல்லதொரு நஞ்சு படைக்கப்பட்டிலதுபோலும் என்றவாறு. இதனால் வெருவந்தசெய்யுமரசர் தாமடங்க எல்லாரானும் சாமாறுவெறுக்கத்தக்கார் என அச்செயலின் கொடுமை கூறப்பட்டது. இதன்பழமொழி, 11 சீகைநாவிவச்சீகாலென்ன எனவும், தீயை வை எனவும், வெறுப்புக்குறிப்பில் வழங்கப்படும்.

28. தாமாற்ற கில்லாதார் தாஞ்சாரப் பட்டாரைத்
தீமாற்றத் தாலே பகைப்படுத்திட்—டேமாப்ப
முன்னோட்டுக் கொண்டு முரணஞ்சிப் போவாரே
யுன்னோட் டகலுடைப் பார்.

எ-து, தார் தம்மையாற்றமாட்டாதார் தாஞ்சாரப்பட்டவர்களைத் தீயசொலவுகளாற் பகையாக்கித் தமக்குச் சேமமாக வவர்க்குமுன் னோட்டுக்கொண்டு பகைகோடலையஞ்சிப்போவார், தாமுண்கின்ற வோட்டகலை யுடைக்கின்றாரோடொப்பர் எ-று.

(குறிப்பு) ‘தார் தம்மையாற்றமாட்டாதார்’ என்றது தாமே தம்மைப் பாது காத்துக்கொள்ளுந் திறமில்லாதார், அதாவது பராபேஷையால் லீவிக்கிறவர் என்றவாறு. ‘தாஞ்சாரப்பட்டவர்களை’ என்றது தமக்குச்சார்பாயிருந்தவர்களை யென்றவாறு. ‘தீயசொலவுகள்’ பொய், குறளை, கடுஞ்சொற்கள். ‘சேமமாக’-பாதுகாப்பாகும்படி. ‘அவர்க்குமுன்னோட்டுக்கொண்டு’ என்றது அவர் தம்மைச் சார்பறுத்தோட்டுவதற்குமுன்னமே தாமாயவரைவிட் டோடுதலை மேற்கொண்டு என்றவாறு. ‘பகைகோடலையஞ்சிப்போவார்’ என்றது சார்பாயினர்விரோதம் வந்துவிட்டதென்று அஞ்சிப்போவார் என்றபடி. ‘உண்கின்றவோட்டகலை யுடைக்கின்றாரோடொப்பர்’ என்றது தாமுண்ணும்பாததிரமாகிய சட்டியை யுடைத்தெறியும்வரோடொப்பர் எனபதாம். ஒட்டகல்-ஒடாகிய அகல். அகல்-அகன்றவாயையுடைய மண்சட்டி. தானுண்டு உயிவாழ்த்தகாதரவான சட்டியை யுடைத்ததுப் பின் புண்ணுதற் கொன்றுமினறிவருந்துமறிவிலிபோலத் தானுண்டு சீவிப்பதற் குதவியாயிருந்தாரைவிரோதித்தது சீவனத்தொழிலையிழந்துவருந்து பவனும அறிவிலியாமென உவமையொடுபொருத்தியுரைத்துக்கொள்க. தனக்கு ஆதரவாயிருப்பதொன்றை யொழிகும் அறிவிலியைக் குடிக்கிறவோட்டை யுடைக்கிறவன் எனபது கிராம்யவழக்கு. இத்தொடர்மொழிப்பொருளே இப் பாட்டிற்கொண்ட பழமொழிப்பொருளாயிற்று. இதனால் ஒருவரைச்சார்ந்து பிழைப்பவர், பொய் குறளை கடுஞ்சொல் முதலிய தீமாற்றங்களையொழித்து அவ ருக்கு உண்மையுரைப்பவராயிருக்கவேண்டிமென்பது உணர்த்தப்பட்டது.

29. முழுதுடன் முன்னே வகுத்தவ னென்று
தொழுதிருந்தக கண்ணே யொழியுமோ வல்ல
விழுக்கி னோகாப்ப தில்லையே முன்ன
மெழுதின னோலை பழுது.

எ-து, முழுதுடலத்தையு முன்னேபடைத்தவன், நாமுறுகின்ற வல்லலையு நமக்குப்படைத்தா னென்றுகருதி, அவனே யவ்வல்லலைத் தீர்ப்பானாக வவனைத்தொழு தொருகாரியத்தைமுயலாதிருந்தாற் றம் மல்ல லொழியுமோ? அவ்வல்லலைத்தப்ப நினைக்கவே தன்னை யவ்வல்லல் வந்து பிணிக்கமாட்டாது; முற்படவெழுதினவோலை பழுதுபட்டால், அப்பழுதுதீர்ப் பின்னையு மெழுதுவாராதலான் முன்செய் தீவினைப் பயனை யிப்பொழுது செய்யுமுயற்சியானேரீங்கலாம் எ-று.

(தறிப்பு) இப்பாட்டால், மடியுடையராகி அந்நெழுதிவைத்தா னழித் தெழுதப்போவதில்லை, எழுதினவோலை பழுதாக்காது என்னும் ஊழ்வலியுறத்தும் பழமொழிகளைச் சொல்லிக்கொண்டு, உயிர்களடையும் நன்மைநீமைகளெல்லாம் ஊழ்வயமாயேயுள்ளனவென்றும், முயற்சியால் ஒருபயனுமில்லையென்றும் பேசுவார்குதர்க்கவாதத்தை அவர்சொல்லும் பழமொழிப்பொருள்கொண்டே நிராகரித்து முயற்சியெயற்பாற்றென நிரூபிக்கிறார்.

இப்பாட்டு அப்பழமொழிபற்றிப்பிறந்தமையா லப்பழமொழிப்பொருளு மிங்கு ஆராயத்தக்கதாம். அது பின்வருமாறு காண்க. அப்பழமொழிக்குரிய எழுத்து ஒலை என்னுஞ் சொற்கள் முறையே பழவினப்பயனூட்டும் பிராரப்தத்தையும் அது தங்கிய உடலையும் உணர்த்துவனவாம். இதனைப் “பொறியின்மையார்க்கும் பழியன்று”* என்னுந் திருக்குறளில் எழுத்தினபெயராகிய பொறியென்னுஞ் சொல்லாற் பிராரப்தம் வழங்கப்பட்டமையாலும், “எடு நிலத்தி லிடுவதன் முன்னம்”† என்னுந் திருப்பல்லாண்டில் ஒலியின்பெயராகிய எடு என்னுஞ் சொல்லாற் சாரம் வழங்கப்பட்டமையாலு மறிக. இங்ஙனம்வழங்கும்வழக்குத் தொன்று தொட்டேயுள்ள பெருவழக்கென்பதை, “வடுவென வெகாநிவிவெனெஹு லுஃவெவெவெவெவெவெவெ” என்றும், “வாடாவிவிவாடாவி வாபரிசாஷ்டு-ஃ-ஃவெவெ” என்றும் பிராரப்தத்தைச் சிதரலேகனமாகவும், அது பதிந்தவுடலைச் சிதரலேகனபத்ரமாகவும் வடமொழிவாணருங் கூறுதலா லறிக.

இனி இவ்வுருகவகையான் அப்பழமொழிப்பொருள்களை யாராயின், “அன் நெழுதிவைத்தா னழித்தெழுதப்போவதில்லை” எனபதற்கு, உடலெடுக்கும்ன்று பிராரப்தமென்னும் பொறிகளை உடலினகட்பதியவைத்ததெய்வம், (ஊழ்வினத் தொகுதி; அதாவது சஞ்சிதம் என்றபடி.) மறித்தும் அவற்றைமாற்றிப் பிறிதுறப்பதில்லை; எனப் பொருள்படுவதாகும். இதனுள் எழுதிவைத்தான் என்றது உலகியற்றுங்கடவுளையெனக்கொள்ளுதலு கூடாதோவென்றிற் கூடாது; ஏனெனில், இப்பழமொழிக்கு ஊழ்வலியுறுத்தலே கருத்தாதலால் எல்லாரு மவ்வுழின்வயப்படுவர் என அது தன் வயத்ததாருஞ்சிறப்புத்தோன்றக் கூறுவதே முறையாதலாலும், இறைவன்வயத்ததாக்கிக்கூறுத லீண்டைக்கு வலாமையானும், ஹரிணாவிஹரணாவிஸுஹணாவிஸுயாஹுவா । வாடாவிவிவாடாவிவாபரிசாஷ்டு-ஃ-ஃவெவெ” என்றும், “விதியால்வருவதல்

*திருக்குறள், 62-ஆம் அதி. ஆன்வினையுடைமை—8.

†பெரியாழ்வார்திருமொழி, ௧. திருப்பல்லாண்டு நான்காம்பாசரம்.

லான்மேதக்கோர்தங்கண், மதியினால்வாழ்வதொன்றுண்டோ-பதிதொறஞ், சந்
கரனுமையமேற்றுண்டான் நடங்கடல்கும், மங்கையுடன்காடுறைந்தான்மால்”^{*}
என்றும் அக்கடவுளரையும் இதற்கு வயமாகிக்கூறினமையானுமென்க: ஊழாகிய
அஃ.றிணப்பொருளை எழுதிவைத்தான் என உயர்திணைச்சொல்லாற் கூறியிருப்
பது குற்றமாகாதென்பதும், இப்பாட்டில் வருத்தவன் என்ற சொற்பொருளா
ராய்ச்சியிற்காட்டுவதுகொண்டறியத்தக்கது. இப்பழமொழி ஒலிவேறுபாட்டால்
அரிஷ்டக்குறிப்புணரக் கிடத்தலாலும், வழக்குவலியுடைமையாலும் தீயுழைப்
பற்றியதென விளங்கும். இதளுனே ஏனையது நல்லுழைப்பற்றியதென அறிக.

இனி, “எழுதினவோலை பழுதாகாது” என்ற ஏனைப் பழமொழிப்பொருளை
ஆராயின் அதுகூலப் பாரபத்தங்களாற் பதியப்பெற்ற சரீரத்தால் அவற்றின்பய
னனுபவித்தல் தவறாதென்பதாம். ஆகவே இப்பழமொழிக்கு நல்லுழின் அது
பவம் தவறாதென்பதும், அன்றொழுதிவைத்தான் என்னும் பழமொழிக்கு, தீயு
ழின்பதிவை அத்தெய்வம் திருத்தாதென்பதுமே வாக்கியார்த்தங்களாம்.

இவற்றுள், தீயுழின்பதிவை அத்தெய்வம் திருத்தாதென்னும் வாக்கியார்த
தத்தை அவலம்பித்துக்கொண்டு ஊழ்வலியுறுப்பார்சொல்லுந் தர்க்கவாதத்தை
யெல்லாஞ் சங்கிரகித்து ஒரேதொடர்மொழியா லதுவதிககிறார்; ‘முழுதுடன்
முன்னேவகுத்தவனென்று’ என்று. இதனுள் என்று என்னும் இடைச்
சொல் இவ்விதமாகச்சொல்லி என்னும் பொருளுடையதாய்த் தன்னையேற்ற
தொடர்மொழியைச்சட்டினமையால் அது அநுவாதக்குறிப்பாயிற்று. ஆகவே
அதனாற்சுட்டப்பட்ட முழுதுடன் முன்னேவகுத்தவன் என்பது தர்க்கஞ்செய்
பும் வாதிக்கற்றெனவுணர்க. இக்கூற்றினுள் வகுத்தவன் என்றது, ஒருயிர்
செய்த வினையின்பயன் பிறிதோருயிரின்கட் செல்லாமல் அவ்வுயிர்க்கேவகுக்கும்
விதி, தெய்வம், இயற்கை என்ற பெயர்களால் வழங்கப்படும் பழவினைத்தொகுதி
யாகிய சஞ்சிதமென அறிக. அஃ. நஃ.றிணப்பொருளேயாயினும் “இசைத்தலு
முரிய வேறிடத் தான்”[†] என்பதனால் வகுத்தவன் என உயர்திணைச்சொல்லால்
வழங்கப்பட்டது. இதனை “வகுத்தான்வகுத்தவகையல்லால்”[‡] என்னுங் குற
ளுரையானும் அறிக. அச்சொல் தன் பகுதிக்கேற்ற அடைகளானடுக்கப்பெற்று
முழுதுடன்முன்னேவகுத்தவன் எனப் பழவினைக்கு ஒரு பெயராயிற்று. இத
னுள் முழுதுடன் என்றது, யாவ ஊர் ஊராவியான பிராரப்தங்களை யாவ ஊர்
ரா என வழங்குவதுபோல உடலுள்ளகாலமுழுதும் உறக்கவவான பிராரப்தங்
களுக்குப்பெயராய்வழங்கப்பட்டதென வறிக.

* இது லீலகேசி ஐந்தாம்பாட்டுரையுதாரணம்.

† தொல். சொல். கிளவியாக்கல். ருத்திரம்—சு.0.

‡ திருக்குறள் 38-ஆம் அதி. ஊழ்—7.

முன்னேயென்றது உடலெடுக்கும்பொழுதே என்றபடி. இவ்வாற்றான் முழுதுடன்முன்னேவகுத்தவன் என்ற தொடர்மொழியானது, ஒருபெயராய்மிற்கும் நிலையில், வேலன் என்பெயர் முருகன் என்னும்பொருளுணர்த்துவதுபோல ஊழ் என்னும்பொருளையுணர்த்திக்கொண்டு, அவ்வேலனென்னும்பெயரே அவயவப்பொருளுணர்த்தும்நிலையில் வேலுடையான் என்னும் பொருளும் உணர்த்தி முருகன் வேலுடையான் என எழுவாயும் பயனிலையுமாகிய வாக்கியார்த்தவாசகமாவதுபோல, அவயவப்பொருளுணர்த்தும்நிலையில் உடலுள்ளகாலமுழுதும் உறக்கடவபிராரப்தங்களைவகுத்தவன் என்னும்பொருளுமுணர்த்தி, ஊழ் உடலுள்ளகாலமுழுதுமுறக்கடவபிராரப்தங்களை வகுத்தது என எழுவாயும் பயனிலையுமாகிய வாக்கியார்த்தவாசகமாயிற்று.

ஆகவே, ஊழ் என்னும் எழுவாயானது, வாதி தர்க்கிக்கும் அதுமானத்துக்குப் பக்கமாகவும், உடலுள்ளகாலமுழுதும் துகரக்கடவ பிராரப்தங்களையெல்லாம் வகுத்தது என்னும் பயனிலை ஏதுவாகவும் கூறியவாறாயிற்று. ஆகவே, அதுவகுத்த பிராரப்தங்களினடியாக நாமுறுகின்ற அல்லல்களையும் நமக்குப்படைத்தது என்னுந் துணிபொருளும் பொருளாற்றலாற்பெறப்பட்டது

இனி இரட்டுறமொழிதலால், முழுதுடன்முன்னேவகுத்தவன் என்பதற்குச் சீரத்தை அதனுற்பாங்கிய இந்திரியங்களகப்பட முழுதும்முன்னே வகுத்தவன் என்னும்பொருளுந்தோன்றுதல்பற்றிச் சீரமும் இந்திரியங்களும் ஊழ்மயமாம் என்பதும் பெறப்பட்டது. பெறவே, அவ்வுழால் நாமுறுகின்ற அல்லலைத் தீர்க்க நமக்குவிரகிலை; அவ்வுழேதீர்க்கவேண்டும் என்னு முடிவுரையும் குறிப்பாற் பெறப்பட்டது. இங்ஙனம் பெறப்பட்டபொருள்களையெல்லாந்திரட்டியே, 'முழுதுடன்முன்னேவகுத்தவனென்று' என்பதற்கு 'முழுதுடலத்தையும் முன்னேபடைத்தவன் நாமுறுகின்ற அல்லலையும் நமக்குப்படைத்தானென்று கருதி அவனே யவ்வல்லலைத்தீர்ப்பானாக' எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. தீர்ப்பானாக என்றதில் ஆக என்றது, என்று என்னும் இடைச்சொற்பொருளுரைத்தவாறு; இதனை, வந்தானென்றுசொன்னான் என வழங்கவேண்டியிட்டு வந்தானாகச் சொன்னான் என வழங்குதலா லறிக. இடையில் 'என்றுகருதி' என்றது வாதி யின் அதுமானவாக்கியங்களை யதுவகுத்துக்கொண்டே மேலும் அவன்கூற்றவற அதுவகுப்பார் இடையே அதுமானவாக்கியங்கள் முடிந்தபடிக்காட்டிய தம் கூற்றென உணர்க. என்றுகருதி என்றது என்று அதுமானித்து என்றபடி. கருதல்-அதுமானித்தல்.

இங்கே தொழுதென்னுங்குறிப்பால், வகுத்தவன் என்றது தொழுதற்குரிய படைப்புக்கடவுளை யெனக்கொள்ளிற் படும் இழுக்கென்னையெனில், ஊழ்வலியுறப்பாறுக்கு அது கருத்தாகாமையாலும், கருத்தாயின், அக்கடவுள்செறிப்

புணர்த்தியதாவதன்றி ஊழ்வலியுறுத்தியதாகாமையாலும், கடவுளரைத்தொழுதல் அல்லலொழிக்கு முயற்சியாதலால் அது முயற்சியுடையாரற் பழிக்கப்படாதாகையாலும், இங்குச்சொல்லப்படுவது செயற்கையாகிய முயற்சியாதலால் அதற் கெதிராயிருப்பது இயற்கையாகிய ஊழெனக்கொள்வதே பொருத்தமுடையதாகையாலும் படைப்புக்கடவுளையெனப் பொருள்கொள்ளுதல் பொருத்தாதென்க.

‘தொழுதிருந்தக்கண்ணையொழியுமோவல்லல்’ என்றது, மருத்துவஞ்செய்தற்கிணங்காதுவருந்தும் புண்ணுடையா னொருவனை நோக்கி, அப்புண்ணுக்கு மருத்துவஞ்செய்துதீர்க்கவேண்டிமென்னுங் கருத்துடையானொருவன், “நீ இப்புண்ணைவைத்துப் பூசைபண்ணிககொண்டிருந்தால் வாசியாமோ” என்பதுபோலக் குறிப்புப்பொருளுணராததுமாறு; ‘அவனைத்தொழு தொருகாரியத்தை முயலாதிருந்தால் தம்மல்லல் ஒழியுமோ’ எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. இங்கு ‘அவனைத்தொழுது’ என்றது அப்பழவினையாகிய இயற்கைக்குவயப்பட்டு என்றபடி. ஒழியுமோ என்றது ஒழியமாட்டாது, வளரும் என்றபடி; அதாவது.-மனமுதலிய இந்நிரியங்கள்கப்பட உடல்முழுதும் பழவினையின்மயமாதலால் அவ்வுடலையே யானெனமயங்கிய உன்னை யீடேற்றுவார் ஒருவரும் இல்லாமையாலும், இயற்கையின்வயப்பட்ட வனக்கு அவ்வியற்கையின்வாதனையே பின்னுந் தோன்றாமாதலாலும் அப்பழவினை வளருமெனவாறு. இன்னும், தொழுதிருந்தக்கண்ணையொழியுமோ என்ற குறிப்பானே ‘அவ்வல்லலைத்தப்பரினைக்கவே தன்னை யவ்வல்லலவந்து பிணிக்கமாட்டாது’ என்னுந் தன்றுணிபு முரைக்கப்பட்டது. இங்குத் தப்பரினைத்தலாவது.—அவ்வல்லலைநீங்கரினைதலும், முன் தான் நினைத்திருந்தரினைவுக்கு மாறுகரினைதலுமாம். மாறுகரினைதலாவது.—இயற்கையின்வயமாகிய உடலை யானென எண்ணுது அதனின்வேறாய் ஆன்மாவையானென எண்ணலும், ஊழின்வயமாயடங்கியரினைவாகிய தொழுதற்குமாறாக அதனைத் தன்வயமாயடக்கரினைதலும், “இன்பம்விழையானிடம்பையியல்பென்” * மெண்ணுதலும், “இன்னுமையின்ப”†மெனக்கொள்ளுதலு முதலாயின. இந்நினைவுகளால் அல்லலொழிவும் வாஸனாகூடியமு முண்டாவதுடன், தத்துவஞானத்தால் அவ்வல்லலுக்கெல்லாம் காரணமாகிய சஞ்சிதநாசமுமுண்டாகுமென்பதுபற்றிக் காரியசுத்தியினெண்மையும், சாதனத்தின் வன்மையுந்தோன்றத் ‘தப்பரினைக்கவே அவ்வல்லலவந்துபிணிக்கமாட்டா’தென்றார். எனவே, முயற்சிசெய்வார்க்கு அவ்வல்லல் ஒழியுமென்பது சொல்லவேண்டாதாயிற்று.

* இது திருக்குறள் 63-ஆம் அதிகாரத்தின் 8-ஆங்குறளின்கருத்து.

† திருக்குறள் 63-ம் அதி. இடுக்கணழியாமை—10.

என்னை? நினைததற்குரியமனமும் முழுதுடலத்துனொன்றாய் ஊழ்வயமாயிருத்தலிற் தப்பநினைக்குமா நெங்நனங்கூடுமெனின், ஊழின்வயத்ததாயினும் அது அல்லலுறுத்துந்கால் உயிர் அம்மனத்தைக் கருவியாகக்கொண்டே அவ்வல்லலை துகரவேண்டுமாயெனலும், அங்நனங் கொள்ளப்படாதாயின் அல்லலுணர்ச்சியுண்டாகாதாகையாலும் அம்மனம் உயிருக்கும் வயமாயிருக்கவேண்டுமாயெனல் அந்நிலையில் அதுகொண்டே, அவ்வல்லல் அநிஷ்டமாயிருப்பதுகண்டு அதனைத் தப்பநினைத்தல் கூடுமெனக். தப்பநினைத்தலால் அல்லலொழிந்தமை ஆணிமாண்டவ்யோபாகியான ததாலும், முயற்சியால் அல்லலொழிந்தமை மார்க்கண்டேயோபாகியான ததாலும் அறிக.

அங்நனமாயின், “அன்றெழுதிவைத்தானழித்தெழுதப்போவதில்லை” என்னும் கலைஞர்குழுமுககால்வந்த பழமொழிக்கு விரோதமாகாதோ என்னும் வாதியைநோக்கி அப்பழமொழியின் குறிப்புப்பொருளால் விரோதமில்லையென்று பரிஹரிககிரா பின்னிர்ண்டடிகளாலும். அவ்வடிகளை, முன்னமெழுதினானே இடிகினானே பழுதுகாப்பதில்லையே என்று கூட்டிக். அப்பழமொழியில் அழித்தெழுதப்போவதில்லை யென்றகுறிப்பால் அவ்வெழுத்து அழித்தற்குரிய தூரிய வெழுத்துப்போல்வதென்பது பெறப்படுமாயெனல் அவ்வெழுத்தெழுதினானே இடிகினானே என்றார் இஃ. திழித்தற்குறிப்புமாம். இழுதல் மடவெழுதுவது போல வண்ணநீரால் எழுதுதல். ‘முன்னமெழுதினானே’ என்றது அன்றெழுதிவைத்தானென்று சொல்லுகருயே அவனெழுதியவோலையென்றபடி; இதுவு மிழித்தற்குறிப்பு. இதனால் எழுதினவோலை பழுதாகாதென்னும் நல்லுமோலை விலக்கப்பட்டது. இடிகினானேகாப்பதில்லையே என்றது அவ்வோலையிற்றன்ற லீடுகப்படுமவற்றைத் தான் ஒருநாளும்ழிப்பதில்லை என்பதொன்றே யன்றி எவ்வாற்றானும் அஃதழியாதவாறு அவனாற் காக்கப்படுமென்பது பெறப்படவில்லையே என்றவாறு. காப்புடைமை பெறப்படாமையால் அழியுமென்பது தானே பெறப்படும். பெறவே அழிந்தவிடத்துத் தானிருந்ததனைத் திரும்ப எழுதுவதினையாற் பிறர் அது பாழாயிருப்பதுகண்டு, அப்பழுதுதீர்ப் பினை யும் திருத்தி எழுதிவைத்துக்கொள்ளக்கூடும் என்று பொருள்படுதலால், இதனை எடுத்துக்கொண்டபொருளொடுபொருத்திப் பின்னடி யிரண்டிற்கும், ‘முற்படவெழுதினவோலை பழுதுபட்டால், அப்பழுதுதீர்ப் பினை யு மெழுதுவாராதலான் முன்செய்தீவினைப்பயனை யிப்பொழுதுசெய்ய முயற்சியானே நீங்கலாம்’ எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. பழுதுதீர்ப் பினை யுமெழுதலாவது ஒரு சித்ரபடத்தில், வேண்டாதவண்ணத்தையும் வடிவத்தையுமொழித்து விரும்பிய வண்ணமும் வடிவமும்மைய வெழுதுவதுபோலத் தீயுழையுழித்த ஆங்கு நல்லுழைநாட்டிக்கொள்ளுதல். ‘எழுதினவோலை பழுதுபடாது’ என்னும் நல்லுமோலை இங்கு விலக்கப்பட்ட தென்னையெனின் எழுதினே னழியானாகையாலும், உறவோ னின்புறமாறு விழையுனளித்தலால் அவ னதனைத் தப்பநினை யானாகையாலும் அது பழுதுபடாதாகையால் அது விலக்கப்பட்டதென அறிக.

ஆயின், “அங்கண்விசம்பினகனிலாப்பாரிக்கும்”* என்னும் பாட்டில் ‘உறப் பாலயார்க்குமுறும்’ என்று கூறியவர்தாமே இங்கு இங்ஙனங்கூறுதல் மாறுபாடாகாதோவெனின், அங்கு ஊழ்வலியுறுத்தினாராதலின் அது தோல்வியுறுஞ்செய்தி சொல்லவொண்ணாததால் அதனைவிடுத்து வென்றியடைந்தசெய்தியையே மேற்கொண்டோதினார்; இங்கு முயற்சியைவலியுறுத்தினாராதலின் இது தோல்வியுற்றசெய்தி சொல்லவொண்ணாததால் வென்றசெய்தியொன்றே மேற்கொண்டோதினார். ஆதலின் மாறுபாடின்றெனவுணர்க. மாறுபாடில்லையாயினும் இரண்டையுங்கூட்டியுணாவார்க்கு முயற்சியான் ஊழுவெல்லல் ஒருதலையென்னும் தெளிவுபெறப்படாமை முயற்சிக்குத தடையாகாதோவெனின் ஆகாது; ஏனெனில முயற்சிக்குத தடையாயுள்ளன தீமைவிளைவினியப்பாடும் அதன் தெளிவுமேயல்லது, நன்மைவிளைவினியப்பாடு தடையின்றி உழவுபோலும் முயற்சியைப்பிறப்பிக்குமாகையால் அது தடையாகாதெனவறிக. இக்கருத்துப்பற்றியே, “யெதூகுகுதெயழிநலிபுதிக்கொகுபொஷ” என்றார் பிறரும்.

30. நிறையான் மிகுநிலா நேரிழை யாரைச்
சிறையா னகப்படுத்த லாகா—வறையோ
வருந்த வலிதின்னி யாப்பினு நாய்வா
நிருந்துத லென்றுமோ வில.

எ-து, ஐம்பொறிகளையுநிறுத்து நிறையானபிகமாட்டானேரிழையாரைக் காவலானகப்பிக்கவியலா; அகப்பிக்கலாமென்பார்க் கறைகூவுகின்றேன்; வருந்த வலிபெறக்கட்டினும நாயின்வால் செவ்வேரின்று திருந்துத லென்றுமில் வதுபோல எ-று.

(குறிப்பு) ‘ஐம்பொறிகளையுநிறுத்து’ மென்றது நிறை என்னுஞ் சொல்லின் பகுதிப்பொருளை விரித்துரைத்தவாறு. ‘நிறுத்துநிறை’ என்றதனை நிறுத்துதலாகியநிறையென விரித்துரைத்துக்கொள்க. ஐம்பொறிகளையு நிறுத்தலாவது அவற்றை நெறியின்புறஞ்செல்லவிடாது செவ்வியநெறியி னொழுக்கசெய்தலாம். நிறை என்பதற்கு “நெஞ்சைக் கற்புநெறியில்நிறுத்தல்”† எனப் பொருள் கூறுவர் பரிமேலழகர்; அங்குக் கற்புநிமித்தமும் இவருக் கற்புநிமித்தம் தமுமாகிய வட்டயபேதமுடைமையால் விரோதமின்றென அறிக. நிறையான் மிகுதல்-நிறையான் மேம்பாடுடையாதல். கில்லா-கிற்குமென்னும் பெயரெச்சத் தென்றமறை. கிற்றல்-வல்லுநராதல். ‘மாட்டானேரிழையார்’ என்றது

* இந்துலின் பதினைந்தாஞ் செய்யுள்.

† திருக்குறள் 6-வது அதிகாரம் (வாழ்க்கைத்துணைநலம்) 7-ஆங்குறளுரை பார்க்க.

சாமர்த்தியமின்றி இத்திரியபரவசராய் நெறியினீங்கிய பரத்தமையுடையமகளிர் என்பதாம். சிறை-தடுத்தகாததல். அகப்படுத்தல்-நெறியினடங்கி யொழுக்கச் செய்தல். அறையோ என்பது வெல்லும்வேட்கையுடையோன் கூறுங்கூற்றாத லால் 'அகப்படுகலாமென்பார்'கென அக்கூற்றுநிகழ்த்தற்கேற்றநிமித்தம் விரித் துரைக்கப்பட்டது. 'அறைகூவுகின்றேன்' என்றது அறையோ வென்றதனுடம் பொடிபுணர்த்தலாற்பெறப்பட்ட தன்மையிடமும் கூவுதற்றொழிலும் விரித் துரைத்தவாறு. 'வருந்தவலிபெறக்கட்டினும்' என்றது நாய்வாலை நிமிர்த்துத் திருத்தக்கருதிக் கீழும் மேலும் செவ்வியசட்டங்களைக் கிட்டியாகவைத்து இறு க்கக்கட்டினு மென்றபடி. திருந்துதல-கோடுதலின்றிச் செவ்வியதாதல. என்றும் என்றது, "மன்னாப்பொருளு மன்னவியறறே"* என்றதனால் உம்மையும் இட மும் ஒருங்குகூறியவாறு ஓகாரம் தெரிநிலைப்பொருள்குறித்துநின்றது. இயல் பானேகோடிய நாய்வாலை யாப்பினுற்றிருத்தவியலாததுபோல, இயல்பானே நிறையழிமகளிரது காமசாரவொழுக்கததைக காப்பினுற்றிருத்தல் இயலாதெனக் கருத்துநோக்கிப் பொருளொடுபொருத்தி யுரைத்துக்கொள்க. ஒருவாற்றினுந் திருந்தாரென ஒருவரை யுரைக்கவேண்டுமிடத்து, நாய்வாலைநிமிர்க்க யாரா லேழடியும் எனச் சாதாரணவழக்காய்வழங்கும் பழமொழி இப்பாட்டிற் கொள் ளப்பட்டது. இதனை "ஆலைப் பலாவாக லாமோ வருஞ்சுணங்கன், வாலேநிமிர்க்க வசமாமோ"† எனப் பிறரும் எடுத்தாளுவாராயினர். இப்பாட்டாற் கற்பில்லாத மகளிரைக் காவல்செய்தடக்குதல் கூடாதென்பது கூறப்பட்டது. இதனானே அபலைகளானமகளிர்க்குப் பொதுமையினெய்திய காவல், கற்பழிமகளிர்க்கே விலக்கப்பட்டமையால், கற்புடைமகளிர்க் கது துணையாமென்பது மிகத்துபடா தாயிற்று. கற்புக்குக் காவல் வேலியாய்ப்பாதுகாக்குமென்பதை, "அரசவேலியல் லதியாவதும், புரைதீர்வேலியில்லெனமொழிந்து, மன்றத்திருத்திச்சென்றீரவ் வுழி, யின்றவ்வேலிகாவாதோ" என்ற சிலப்பதிகாரத்தானு‡ மறிக்க.

31. எமரிது செய்க வெமக்கென்று வேந்தன்
 றமரைத் தலைவைத்த காலேத்—தமரவற்கு
 வேனின்வா யாயினும ஹீழார் மறுத்துரைப்பி
 னாலென்னிற் பூலென்னு மாறு.

எ-து, நீ ரெமராகலா நெமக்கிக்காரியததைச செய்துதரவேண்டு மென்று வேந்தன் றமரைத் தலைவைத் தக்காரியத்தினிடத்தேயேவிய

* தொல். சொல். கிளவியாக்கம் குத்திரம் 34.

† இது தனிப்பாடல்நிரட்டில் ஓனாவைவாக்காகக் காட்டப்பட்டிருக்கிறது.

‡ 23-வது கட்டுரைகாண்க. 44-47 அடிகள்.

காலை, அவ்வேவப்பட்டதமர்க ளவ்வேந்தற்காக வேலின்வாயின்கணு யினு மிறவா தெமக்கியலாதென்று மறுததுரைப்பி னொருவ னால் மரத்தை யாலமரமென்றுசொல்லின் மற்றொருவன் பூலாமரமென் றதனோடொக்கும். எ-று.

(குறிப்பு) எமரிதுசெய்க வெமக் கென்றது வேந்தன் தமரைநோக்கிக் கூறுங்கூற்றுகலான் அதற்கேற்ற நீர் என்னும் எழுவாய் வருவித்ததுரைக்கப் பட்டது. எமா என்றது, முதனிலைவகையால் ஒருமைக்கும் பன்மைக்கும் பொது வாய்ப் பிரிப்பப்பிரியாக கிளைதுதற்பெயர்*ராதலால் என்னின்வேறல்லாதவர், எனக்குஅங்கமாய்த் தாங்குபவர்,என்னோணையொட்டிமவர்,என்னையெபற்றியிருப் பவர் என்னும் கருத்துக்களையுடையதாய் என் காரியத்தைத் தங்காரியமாகச் செய்யக்கடமைப்பட்டவரென்றபடி. இக்கருத்துப்பற்றியே 'இக் காரியத்தைச் செய்துதரவேண்டும்' என்பதற்கு ஏதுவாககி, 'எமராகலா' எனப் பொரு ளுரைக்கப்பட்டது. இது, படைத்தலைவரை யொருகாரியத்திலேவுமரசன் கூறும் இன்மொழியிருக்குமபடி காட்டியவாறு. இதனை, "எனக்குயிரென்னப் பட்டானென்னலாற்பிறரையிலான், முனைத்திறமுருக்கிமுன்னேமொய்யமர் பலவும்வென்றான், தனக்கியானசெய்வசெய்தேன் றான்செய்வசெய்க"† எனச் சச்சந்தன்கூறியவாற்றாணு மறிக. எமக்கு என்றது நானும் நீருமாகிய நமக்கு என உள்பாட்டுததன்மைப்பனமையாகூறினமையா லரசன், தன்காரியம்போ லவர்காரியமாகியகடமையையும் தனக்காகச்செய்துதரவேண்டுமென்றுவேண்டிய வாராயிற்று. தமர்-இதுவு மேற்கூறியவாறே யொருமைக்கும் பன்மைக்கும் பொது வாகிய கிளைதுதற்பெயராதலால், தேந்தனாகியதனக் குரிமைபூண்டொழுமுவர் எனப் பொருளுரைத்துக்கொள்க. தலைவைத்தல் என்றது, இது செய்கவென்று அரசன் தானே நேர்நின்றுகூறுங் குறிப்பால், சாவாதிகாரமுட்பெற்ற படைத் தலைவராய்வைத் தேவுதலாயிற்று. பின்னுந் தமரென்றது, தலைவைத்தேவப்பட் டாரும் அவர்கீழுள்ளாருமென்பது தோன்றத் 'தமர்கள்' எனப் பொருளுரைக்கப் பட்டது. 'அவ்வேந்தற்காக' என்றது என்னின்வேறல்லாதநீங்கள் என்காரி யத்தை துங்காரியமாகச்செய்யக்கடவீரென்று முழுதுரிமையுமளித்தவேந்த னுக்கு எனத் தலைவைக்கப்பட்டா நெஞ்சில்நினைக்கும் நன்றியறிவுதோன்றும் படி கூறியவாறு. 'வேலின்வாயினுயிறவா' தென்றது தலைவைத்தேவிய வுடனே அக்காரியத்தைச் செய்துகொடுக்க வேண்டும்; அதற்குப் பகைவர் தடை செய்வராயின் அப்பகைவரையுமவென்று காரியத்தைமுடிக்கவேண்டும்; பகைவ ரதுபடைவலிமிகுதியாற் றம்படை அழிவுற்றதாயின், தலைவைக்கப்பட்டார்

* தொல். சொல். எச்சவியலில் 'தநது' என்னும் 14-ஆம் சூத்திரம் சேனா வரையருரை பார்க்க.

† சிந்தாமணி நாமகளிலம்பகம் செய்யுள்--176.

தாமே நோரிற்சென்று பகைவரைத் தாக்கிக் கொல்லுதல், அல்லது அவர் கைவேல் பாயச் சாதல்வேண்டும்; அதுவுஞ்செய்யாதே யென்றவாறு. அரசனுரைத்த வின்சொல்லுக்கு அவ ரத்துணைசெய்வதுஞ் சிந்தையாமென்பார் வேலின்வா யாயினும்வீழார் என இழிவுசிறப்பும்மென்கொடுத்துக்கூறினர். 'எமக்கியலா'தென் றது தலைவைக்கப்பட்டார் கூற்று. இதில் வேந்தனையகப்படுத்திய உளப்பாட்டுத் தன்மைப்பன்மையால் எமக்கென்றும், காரியமுடிவுபோகாதென்னுந்துணிவால் இயலாதென்றுங் கூறியவாறு. மறுத்துரைத்தல்-ஈண்டியலுங்காரிய மின்னதே யாமெனப் பிறிதொன்று துணிந்துரைத்தல். ஆலென்னிற்புலென்னுமா நென் றது அங்ஙன மறுத்துரைத்தல் இத்தன்மைத்தெனக் கூறுதற்கேற்றதோ ரைநிக மடியாகப்பிறந்த பழமொழிகூறிமுடித்தபடி. அப்பழமொழியுரையுள், 'ஒருவன் ஆலமரத்தை ஆலமரமென்றுசொல்லின்' என்றது வினைகொள்வோனொருவன், தன் வினைசெய்வாணோகக்சு செய்மைகண்ணிருந்தோ ராலமரத்தைச்சுட்டி அதோ ஆலமரமிருக்கிறது பாா என்றுசொல்லின் என்றபடி 'மற்றொருவன் பூலாமரமெனறதனோடொகரும' என்றது, அவ்வினைசெய்வோன் வினைகொள் வோனோககி, அண்மைகண்ணின்றதொரு பூலாமரத்தைச்சுட்டி, இதோ பூலா மரமிருக்கிறது என்றதனோ டொகரு மென்றவாறு. அப்பழமொழியின் ஐதிக மாவது.-பொருளீட்டவிரும்பிய முதியோனொருவன், ஒருரைச்சென்று, இரவிற் றயின்று, காலையிலெழுந்து, ஊர்ப்புறத்தேசென்று, பொருட்பயனெய்தும விழைவுடன, ஆலம்வீழ்தாற் பலவிளக்ககருதித் தன் வினைசெய்வாணோககி, ஆலம்வீழ்தறுத்தவாவென்னுங்கருத்தாற் செய்மைகண்ணின்றதோ ராலமரத் தைச்சுட்டி, அதோ ஆலமரமிருக்கிறது என்றுசொல்ல,அதுகேட்டு இளையனாகிய வினைசெய்வான், போகப்பயனுறுதற்குரிய பூலாவனாராற் டல்விளக்கல் நலம் அவ் வனாராகொண்டவருவேன் எனனுங் கருத்தால் வினைகொள்வோனோககி, அண்மைக்கண்ணிருந்த பூலாமரத்தைச்சுட்டி இதோ பூலாமரமிருக்கிறது என்று சொன்னானாக, அதுபற்றி அவன், ஆலென்றாற் புலென்பான் எனவழங்கப்பட் டமையால் அவ்வாறு, வினைகொள்வோர்சொல்லியபடிசெய்யாது வினைசெய் வோர்மறுத்துரைக்குமுரைக்கெல்லாம ஆலென்னிற்புலென்னல் என ஒரு வாய்பாடாக வழங்கப்பட்டதென்பதாம். ஆல்விழுதாலும் பூல்வனாராலும் பல் விளக்குவோர் முறையே பொருளும் போகமும் எய்தவர் என்பதை, "வேலுந் குப் பல்விறுகும் வேம்புக்குப் பற்றுலங்கும், பூலுக்குப் போகம் பொழியுங்காண்- ஆலுக்குத், தண்டாமரையானுஞ் சாருவளே நாயுருவி, கண்டால் வசிகரமாந் காண்."* என்பதனானறிக. இப்பாட்டால் அரசனலேவப்பட்ட படைத்தலைவர் முதலாயினர், எவியகாரியத்தின் நன்மைதீமையாராயாது, எதிர்மாற்றமுமுரை யாது,தமக்கிறதியுறுவதும் பாராது,அரசன் சொற்படி தவறாதுசெய்துதீரவேண்டு மென்பது கூறப்பட்டது.

32. தெருளா தொழுகுந் திறனிலா தாரைப்
பொருளா லறுததல் பொருளே—பொருள்கொடுப்பிற்
பாணிதது நிற்கிற்பார் யாவருளர் வேற்குத்திற்
காணியின் குத்தே வலிது.

எ-து, தன்னைத் தேறாதொழுகுந் திறனில்லாதபகைவரைப்
பொருளாலேகோறல் காரியமாவது, அப்பகைவரைக்கோறற்குச்சிலர்க்
குப் பொருள்கொடுத்தால் அவரைக்கொல்லாது நீட்டித்ததுநிற்பார் யாவ
ருளர், வேற்குத்திற்கு ஆணியின்குத்தேவலிதாகும் எ-று.

(குறிப்பு) தன்னைத் தேறாதொழுகுதலாவது.—தான் நிரபராதியாயிருக்க
அதனை உள்ளவாறுணராது அபராதியெனப் பிறழவுணர்ந்து, எதிர்த்தொறுக்குந்
திறனினமையால் வஞ்சனையாற் நீங்கிழைத்தவருதல். அதாவது இல்லெரியூட்
டல் நஞ்சிடல்முதலாகிய தீஞ்சொழில்களைப்புரிதலாம். பொருளாலறுத்தல்
பொருள் எனக் காரணம் காரியமாய் உபசரிக்கப்பட்டது. ‘நீட்டித்துநிற்
பார்யாவருளர்’ என்றது எல்லோருமே விரைந்துசெய்வார் என்றபடி. ‘வேற்குத்
திற்கு ஆணியின்குத்தேவலிதாகு’மென்றது தாமே நேர்நின்று முனைந்துகோற
லினும் மறைந்து பிற்தோருபாயத்தாற்கோறல் தப்பாது என்றபடி. நேர்நின்று
கோறலை யவரறிந்து பிறவுபாயத்தாற் றவிர்க்கலாமாகையாலும், மறைந்து பிற
ருபாயத்தாற்கோறலைத் தவிர்க்கப் பிற்தோருபாயமில்லாமையாலும் பிறவுபாயத்
தாற்கோறலை தப்பாதாயிற்று இப்பாட்டிற்கொள்ளப்பட்டபழமொழி, “வேற்
புண்விரைந்தாறும், ஆண்புண்ணாறுது” என்றும், “குத்துக்காயத்தைவிடக்
கோர்வைக்காயம்பெரிசு” என்றம் நாட்டுவழக்காக வழங்கப்படுகிறது. இதில், குத்
துக்காயம் என்றது வேற்குத்துக்காயமும், கோர்வைக்காயமென்றது கழுமரத்திற்
கோசும் ஆணிக்காயமுமென்று கொள்க.

33. வெஞ்சின மன்னவன் வேண்டாத வேசையினு
நெஞ்சத்துட் கொள்ப சிறிதுஞ் செயல்வேண்டா
வென்செய் தகப்படாக்கண்ணு மெழுப்புபவோ
துஞ்ச புலியைத் துயில்.

எ-து, வெய்யசினத்தையுடைய அரசன் தன்கீழ்வாழ்வாரைத்
தகாதனசெய்தானாயினும், அவன் மனத்திற் கறுவுகொள்ளத்தக்கன
சிறிதும் அவன்கீழ்வாழ்வார்க்குச் செய்யலாகாது; எல்லாத்துண்பங்களை
யுந் தமக்குச்செய் தகப்படாக்கண்ணும் எழுப்புபவரோ உறங்குகின்ற
புலியைத் துயில் எ-று.

(குறிப்பு) சினம் அரசர்க்கு முற்றக்கடியுந் குற்றமன்மையால் அளவிறந்த சினமே கடியற்பாலதாதலால் வெஞ்சினமென்றார். வேண்டாதனசெய்தல் என்பதில் எதிர்மறைக்கு மறுதலைப்பொருளுண்மையால் அது வெறுப்பனசெய்தலாயிற்று; அதாவது கொடுங்கோல்புரிதலாம். ‘அவன் மனத்திற் கறுவுகொள்ளத் தக்கன்’ என்றது அவனானையவெறுத்தலும், வேறே ரரசனை நாட்டரினத்தலும் மாகிய மனத்தொழில்களாம்; ஏனை வாகருக் காயங்களாலாகிய வேண்டாதசெயலை அவன் றானே கடிதின் ஒறுத்தடக்குவானென்பது சொல்லவேண்டாதாயிற்று. ‘அவன்கீழ்வாழ்வார்க்குச் செய்யலாகாது’ என்றது அவன்கீழ்வாழ்வார் செய்யலாகாதென்றவாறு. என்செய்தென்பது என்னும்செய்து என்னும் முற்றம்மை தொக்க வினாத்தொடராதலால் ‘எல்லாத்துன்பங்களை யுந் தமக்குச்செய்’ தெனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. அகப்படாக்கண்ணுமென்றது அது தமவயப்படாதிருக்கவும் என்றபடி. உம்மை, உயர்வுசிறப்பாய், அகப்பட்டக்கண்ணும் அதுசெய்தலாகாதென்பதுகுறித்தது. எழுப்புவரோ என்றது ஒருவரும் எழுப்பாரென்பதாம். தஞ்சுபுலியைத் துயிலெழுப்புவன அதனைக் கொல்லப்படுவதுபோலவே வெஞ்சினமன்னவன் நெஞ்சத்துட் கறுவுகொள்ளஞ்செய்கைகளைச் செய்வாரும் அவனால் இறுதியடைவார் எனத் திட்டாந்தத்தொடு பொருத்தியுரைத்துக்கொள்க. இதன் பழமொழிப்பொருள், “தஞ்சுபுலியிடறியரிதனபோல, வய்ந்தனன் பெயர்தலோவர்தே” எனப் புறநாடொற்றாளருள், “வயப்புலியைவா லுருவிவிடுகின்றே”† எனப் பாரதததுளளும் வழங்கப்பட்டது. “உறங்குதிருபுலியை யெழுப்ப அது அததாளநகேட்டதாம்” எனவும், துஷ்டனொருவனை யொருவன் கோபமுட்டினான் என்று சொல்லவேண்டியிடத்தது “தூங்குமபுலியைச் சுள்ளியிட்டுக்குத்தினான்” எனவும் நாட்டுவழக்காக வழங்கப்பட்டதலு முண்டு.

34. பரந்த திறலாரைப் பாசிமே விட்டுக்

கரந்து மறைக்கலு மாமோ—நிரந்தெழுந்த

வேயிற் நிரண்டதோள் வேற்கண்ணாய் விண்ணியங்கும்

ஞாயிற்றைக் கைம்மறைப்பா ரில்.

எ-து, எங்கும் பரந்து வெளிப்பட்டதிறலின்புடையாரைப் பாசி போலேயிருக்குஞ் சிலசொற்களை யுஞ் செய்கைகளையுமிட்டுக் கரந்து மறைக்கலாமோ, நிரந்தெழுந்த வேயிற்றிரண்டதோள் வேற்கண்ணாய்! விண்ணின்கட் செல்லாநின்ற ஞாயிற்றைத் தங் கையான்மறைப்பா ரில்லையாதலான் எ-று.

* 78-ஆம் செய்யுள், 7-8 அடிகள்.

† கில்விபாரதம் சூதுபோர்ச்சுருக்கம் செய்யுள்—265.

(குறிப்பு) திறல்-வெற்றி; இது, போரும் சல்லியும் கொடையும் முதலிய ஆண்மைக்குணம்பற்றிவருவதாம். அது பரத்தலாவது உலகெங்குமறியப்பிரசித்தி பெறுதல். பாசி-உவமையாகுபெயர். பாசிபோலிருக்குஞ்சொற்களுக்குச் செய்கை கருமாவன.—நீரினாள்பாசி பிறர்க் கொருதீங்குமில்லதாய் நன்னீர்கொள்பவரா லொதுக்கப்படுவதுபோல அவரது நன்னீர்மைகொள்வாரால் ஒதுக்கற்பாலன. கரந்துமறைத்தல்-வஞ்சித்துமறைத்தல்; அதாவது அவர் நன்னீர்மையுடைய ரெனத் தானறிந்துவைத்தே பிறர் அதனை யறியாவண்ணம் அவரது மெல்லிய குற்றங்களால் மறைத்துப்பேசுதல். 'கையான்மறைப்பாரில்லை' என்றது தாம் பாராது மறைத்துக்கொள்வதல்லது உலகத்தார்க்குத்தெரியாவண்ணம் கையான் மறைக்கவல்லாரில்லை என்றவாறு. மிககடிகுடையானொருவனை யொருவன் புகழியுப்பேசமிடத்து, அது பொருதார் அவனைநோக்கிச் சூரியனைக் கையால் மறைப்பவன் நீதானோ என்னும் சாதாரணவழக்கே இப்பாட்டில் எடுத்துக் கொண்ட பழமொழிபோலும். இப்பாட்டால், குணமே யொருங்குடையாருங் குற்றமே யொருங்குடையாரு முலகத்தினமையால், உலகப்பிரசித்திபெற்ற பெருந்தகையாளரிடத்துள்ள மெல்லிய சில குற்றங்களையே பொறுமைக்குண முடையரீகூறுவாராயினும் அவை கொள்ளத்தக்கனவல்லவென்பதும், அவற்றை யொதுக்கிக் குணங்களையேபாராட்டவேண்டுமென்பதும் ஒருங்கு கூறப்பட்டன.

35. தமனென் நிருநாழி யீததவ னல்லா
 னமனென்று காயினுந தான்காயான் மன்னே
 யவனிவ னென்றுரைத தெள்ளிமற் றியாரே
 நமநெய்யை நக்கு பவர்.

எ-து, தன்னைபுறவென்று தனக் கிருநாழியாயினுமுதவினவன் தன்னைக்காயினுங் காயுமத்துணையல்லது, நம்குற்றத்தானென்றிகழ்ந்து தனக்குதவியவன் தன்னை அவனிவனென் நிகழ்ந்துரைத்துத் தான் காய லாகாது; தெய்வத்தையுட்டிய நெய்யைக் கூசாதேநக்குவார் யாவரு மில்லையாதலால் எ-று.

(குறிப்பு) தமனென் நிருநாழியீந்தவன்காயினும் (காயும்) அல்லால் நம னென்றெள்ளி அவனிவனென்றுரைத்துத் தான்காயான் எனக் கூட்டுக. 'தன்னை புறவென்று தனக் கிருநாழியாயினுமுதவினவன்' என்றது ஏற்போன் தொடர் புடையான் என அபிமானித்து வதேனுஞ் சிறிதுதவினவன் என்றவாறு. இரு நாழி-நெற்களவேள்வியி லாதுலர்க்கிடுவதொரு சிறிய அளவு. 'தன்னைக்காயினும் காயுமத்துணையல்லது' என்றது அவனும் காயான், ஒரோவழிக் காய்வானாயினும்

ஈயப்பெற்றோனுக்குப் பழியும் பாவமு முண்டாகாதிருக்கவேண்டி, அக்காய்தலன வின் ஒழிபுமாறு பொறுத்திருப்பதே நலமாயிருப்பவும் அது செய்யாதென்ற வாறு. ஈண்டுக் காயினென்றது “தொழிற்சுடி”* என்புழிப்போலத் தன் வினைப்பெயரெஞ்சுநின்றமையா லது காயுமென விரித்துரைக்கப்பட்டது. ‘நம் சுற்றத்தானென் றிகழ்ந்’ தென்றது ஈயப்பெற்றோ னெதிர்த்துக்காய நெஞ்சு துணிதற்குள்ளதோரேதுவை விரித்துரைத்தவாறு. இதனால், தொடர்பில்லாதார் காயின் எதிர்த்துக்காய்தலாகாதென்பது சொல்லவேண்டாதாயிற்று. ‘தனக்குத் வியவன்றன்னை’ என்றது காய்தலாகாதென்பதனை வலியுறுத்தும்பொருட்டு ஈந் தோன் நன்றிபாராட்டற்குரியான என்பதை நினைப்பூட்டியவாறு. நமநெய்-மந்திரமுடிவில் நம (எனதில்லை) என்றுசொல்லித் தேவரையூட்டுதற்கு வேள் விக்கண்வைத்த நெய். உரையில் ஊட்டியநெய்யை யென்றது ஊட்டியவைத்த நெய்யை யென ஒருசொற் பெய்துரைக்கற்பாற்று. கூசுதற்கேது ஒழுக்கக்கேடும் காரியக்கேடும் உண்டாமென்னும் நினைவாதலால், கூசாதென்றது அந்நினை வின்றி என்றபடி. விரலிற் நீச்சுட்டால் உடனே நாவால்நக்கிப்போக்கல் கொல் லுலைமுதலியவற்றில் ஆதூர்வழக்கானமையால் அவ்வழக்குப்பற்றி, வேண்டிற் றுதவும் வேள்விக்குரிய நமநெய்காய்ச்சுஞ்சடநகில் அந்நெய் விரலைச்சுடினும் ஈ(ம்)மநெய்தானேயென் றிகழ்ந்து நக்குதலைச்செய்யாதவாறுபோல, ஏற்போனை இடுவோன் ஏதேனும் ஒருசமயம் காயுமாயினும் அவனை எமனென்றிகழ்ந்து, அவ்வேற்போன் காய்தலாகாதெனப் பொருளொடுபொருததியுரைத்துக்கொள்க. இதன்பழமொழி, தீக்கிடுநெய்யில் நாக்கிடலாமா என்பது. இது வைதிகவழக் காகிய ஒழுக்கநெறிபற்றிவந்த பழமொழி. இப்பாட்டாற் செய்ய்நன்றி மறக்க லாகாதென்பது கூறப்பட்டது.

36. நிக்ருடைய ராசி மிகமதிக்கப் பட்டாரை
யொற்கப் படமுயறு மென்ற வீழக்காகும்
நற்கெளி தாகி விடினு நளிர்வரைமேற்
கற்கிள்ளிக் கையுய்ந்தா ரில்.

எ-து, முதன்மையாய் நிக்ருபொருளுடையராசிப் பிறரான்மதிக்கப் பட்டாரை வறியராய்படிமுயல்வேமென்றுநினைத்தல், தமக்கிழுக்கா கும்; மிகவுஞ் சிறிதா யெளிதாயிற்றாயினும், பெரியவரைமேலுள்ளகல் லைக்கிள்ளிக் கைவருந்துதலைத்தப்பினூரில்லையாதலால் எ-று.

(குறிப்பு) பிறரான்மதிக்கப்படுதலாவது அறத்தாநீட்டித் தக்குழியீதல்பற்றிப் பிறரால் நன்குமதிக்கப்படுதல். ‘வறியராய்படிமுயல்வேமென்றுநினைத்தல்’ என் பதற்கு அவரது ஆக்கங்காணப்பொருதாரினைத்தல் என எழுவாய் வருவித்

தரைத்துக்கொள்க. 'வரியரம்படி முயல்வேமென்று' என்றது அவரது ஆகக் கத்தை யழிக்கமுயல்வேமென்று என்றவாறு. 'நினைத்தல் தமக்கிழக்காகு'மென்றதனால், சொல்லலும் முயறலும் இழுக்காமென்பது சொல்லவேண்டாதாயிற்று. இழுக்கு-ஈண்டு முயற்சியும் பயன்படாது தாமும் நலிவெய்தல்பற்றிப் பிறரால் இகழப்படுதல். இங்ஙனம் இழுக்காகுமென்றதனை, ஸ்தாலீபுலாகநியாயம்பற்றிய திருஷ்டாந்தமுகத்தால் நிரூபிக்கிறார், நற்கெளிதாகி என்று தொடங்கி. நற்கெளிதாகிவிடினும் என்பதை மதகிமதீபமாகக்கொண்டு ஈரிடத்துங் கூட்டியுரைத்துக் கொள்க. 'மிகவுஞ்சிறியாய்' என்றது அழிக்கக்கருதும்பொருள்போற் பெரிய மலையினின்றுமெடுத்துக்கொள்ளும் பொருளின்சிறுமைகூறியவாறு. 'எளிதாயிற்றாயினு'மென்றது அழிகரும்முயற்சிக்குப் பிற தடையொன்றுமின்றியிருந்தாலும் என்றபடி. கிளராதல்-விரலிடைவைத்து நமட்டல். இப்பாட்டால், மலை போலும் மிக்கசெல்வமுடையாரதுபொருளைக் கெடுக்கமுயலும் பொருமையுடையார்முயற்சி பயன்படாதுபோவதென்றி, அவர் தாமும் துன்புறுவர் என்பதுபற்றிப் பொருமையொழிக்கவேண்டிமென்பது கூறப்பட்டது. இதன் பழமொழிப் பொருள் "கற்கிளளிக் கையிழந் தற்று" என நூலடியுள்ளும்* எடுத்தாளப்பட்டது.

37. வைத்ததனை வைப்பென்றுணரற்க தாமதனைத்
துய்த்தது வழங்கி யிருபாலு மத்தகத்
தக்குழி நோக்கி யறஞ்செய்க வலிதன்றோ
வெய்ப்பினில் வைப்பென் பது.

எ-து, தாம் தேடிச் சேமித்துவைத்தபொருளைத் தமக்குதவும் வைப்பென்றுகருதற்க, தாம் அப்பொருளை நுகாந்தொழுதி யிருமைக்கு மழித்தாகத் தகுதியுள்ளவிடம்பாராது அறத்தைச்செய்க; அவ்வறஞ் செய்கையன்றோ தாம் தளர்ந்தகாலத்துத் தமக்குதவும் வைப்பென்று சொல்லப்படுவது எ-று.

(குறிப்பு) வைப்பு-கேற்றெறிவிடத்து உதவுமாறுவைக்கும் சேமித்தி. 'தம' குதவும் வைப்பென்றுகருதற்க' என்றது வைத்தவர்க்கு கேடுநேராதவழி அது அவர்க்கு உதவுதலின்மையாலும், மிக்ககேடுநேரும் ஒரோவழி அதுவும் அழியுமியல்புடையதாகையாலும் அது தம்மதென்று கருகத்தக்கதென்றென்றவாறு. பின்னர், 'தக்குழிநோக்கியறஞ்செய்க' என்பதனுள், கொடையும் அடங்கினமையால், 'துய்த்தவழங்கி' என்பதிலுள்ள வழங்குதலை ஒழுகுதலாகக்கொண்டு 'நுகர்ந்தொழுதி' எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. ஒழுகல் இடையீடின் நிரிகழ்த

லாதலால் 'துகர்ந்தொழுகி' என்பதற்கு துகராரின்றுகொண்டேயென்பது கருத் தாகக்கொள்க. 'இருமைக்கும்' என்றது இம்மை மறுமை யென்னும் இருவகை வாழ்வுக்கு மென்றவாறு. அத்தக வலித்தல்விதாரம். இருவகைவாழ்வுக்கும் அழகாவது இன்பமுடைமையும், அறனுடைமையும். 'அழகிதாக' என்றது அழகுடையதாக என்றவாறு. இம்மைவாழ்வுக்கு அழகுடைமை துகர்ந்தொழுகுதலும், மறுமைவாழ்வுக்கு அழகுடைமை தககுழிநோக்கி அறஞ்செய்தலாவதும் புண்ணியமு மாம். இருவகைவாழ்வுக்கும் இவை இன்பமாகிய அழகையுண்டாக்கும் உரிமையுடையவாதல்பற்றி அவற்றிற்கு அழகுடையவாயின. தகுதியின்னாய்த் துபார்த்து அறத்தைச்செய்தலாவது காலதேசபாத்திரங்களையறிந்து, அவர் தளர்வு தீரவேண்டியநன்மைகளைச் செய்யததக்க அறச்சாலைகளை நிறுவுதல். இங்ஙனம் அறச்சாலைகளை நிறுவுமவர் வறுமையுற்றஞான்று தாழ்வும் அதனால் ஆதரிக்கத் தக்கோராய்ப் பாதுகாக்கப்பெறுதலால் இம்மைக்கண்ணும், உடல்நீங்கியவழிப் புண்ணியப்பெற்றாலு, தேவராய்ச்சென்று இன்புறுதலின் மறுமைக்கண்ணும் நன்மையடைதலால், அது "தாம் தளர்ந்தகாலத்துத தமக்குதவும் வைப்பென்று சொல்லப்படுவ"தாயிற்று. எய்ப்பினில்வைப்பென்பது, ஆபத்திலுதவுதற்குவைக்கும் நிதிபோல்வதொன்றை ஆபத்தநம என்னும் வடமொழிச்சொல்வடையான் வழங்கும் பழமொழி. இது, "ஈசனையிலக்குஞ்சுடர்ச்சோதியையெந்தையை யெனக்கெய்ப்பினில்வைப்பின" எனப் பெரியதிறுமொழியுள்ளும்* வழங்கப்பட்டது. இப்பாட்டார் பெருஞ்செல்வமுடையா ரறஞ்செய்யுமாறும், அதன் பயனும் ஒருங்கு கூறப்பட்டன.

38. உற்று னுறுஅ நெனலவேண்டா வொண்பொருளைக்
கற்றாளை நோக்கியே கைவிடுக்க—கற்றான்
சுழுவ னுரைகேட்குங் கேளா நெனினு
மிழவன் நெருதுண்ட துப்பு.

எ-து, தனக்குச் சுற்றத்தான் அல்லன் என்று ஆராயவேண்டுமெனத் தில்லை; தனது ஒள்ளியபொருளைக் சுற்றத்தோரோடுநோக்கியே யவன் மாட்டேகைவிடுக்க; கற்றவன், தன்னையாக்கிய தலைவன்சொல்லக்கேட்டுச் செப்பும்; செய்யாணானும், எருதுண்ட துப்பு ஒருவன் சுழவன்; ஆதலால் அவன் கொண்டபொருளும் கடைக்காற் றனக்கே யுதவும் எ-று.

(துறிப்பு) இப்பாட்டு, தலையாயவனையானினத் தலைவன் வைத்தாளுமாறு கூறுகின்றது. 'கற்ற' நெனதது 'சுழுவனுரைகேட்கும்' என்னுங்குறிப்பால், 'சுழுவனுரைகேட்டுச் செய்தற்குரிய தொழிற்றுறைக்கல்விதற்றோன் எனப் பொருள்படு

* 7-மபதது, 10-ம்திருமொழி. 4-ம்பாசரம்.

தலால், அதற்கேற்ப 'ஒன்பொருள்' என்றது புகழொடுபொருந்திய பொருள்வருவாய்க்குரிய தொழிற்றுறையையெனக் கொள்க. 'தனக்குச் சுற்றத்தான் அல்லன்' என்று ஆராயவேண்டிவதில்லை' என்றது மிக்கபொருள்படைத்தானொருவன், அப்பொருளைப் பாதுகாத்து மேலும்வளர்த்தற்குரிய வினையாளனைத் தெரிந்தெடுக்குமிடத்து, பொதுவாக இவன் நம்சுற்றத்தானாதலால் நம்பொருளைப் பாதுகாக்குந் தொழிற்றுறைவினைக்கு உரியன், இவன் நம் சுற்றத்தா னல்ல னாதலால் அவ்வினைக்கு உரியனல்லன் என ஆராய்ந்து சுற்றத்தானாயிருப்பவனையே அவ்வினைக்குரியனாய்த் தெரிந்தெடுப்பது சாதாரணவழக்காயிருப்பினும், ஆராயப்படுவான் அத்தொழிற்றுறைவினையிற்பயின்று தோச்சிபெற்றனாயிருப்பானின் அச்சிறப்புப்பற்றி அங்ஙன மாராயவேண்டிவதில்லையென்றவாறு. 'ஒள்ளியபொருளை' என்றது புகழொடுகூடிய பொருள்வருதற்குரிய தொழிற்றுறையை யென்றபடி. இதுவே தொழிற்றுறைக்கல்விதற்றினோக்கிக் கைவிடுதற்குரிய செயப்படுபொருளாயிற்று என்பதை, ஏனைக் கைப்பொருளை, பின்னர் "மறந்தானுந் தாமுடைய தாம்போற்றி னல்லாந், சிறந்தார் தமரென்று தேற்றார்கை வையார்"*எனத் தமராயிருப்பினும் தெளியப்படாதாரிடம் கைவிடுதல்கூடாதென விலக்கப்பட்டமையானும் அறிக. 'கற்றறிந்தோனோக்கி' என்றது, இவன் பொருள்செய்யும் தொழிற்றுறைநெறி கற்றறிந்தோனா' அல்லனா? என் றாராய்ந்து கற்றறிந்தானெனத் தெளிந்து அவன் அது கற்றறிந்தமையேரிமித்தமாகக்கொண்டு என்றவாறு. இதனால் வினைக்குரிமைநாடிவாறு கூறப்பட்டது. 'கைவிடுக' என்றது தன்வயமாய் வையாது அவனவயமேயாக்குக என்றவாறு. கைவிடாது தன்வயமாயும் வைத்திருக்குமாயின் அதன் ஆக்கக்கேடுகள் அவன்பொறுப்பாகாமையாலும், ஒருவினைக் கிருமூப்பு உதவாதாகலானும், அது நன்குசெல்லாதென்பது கருத்தாகக் கொள்க. இதனால் வினைக்குரிமைநாடியபின்றை அவனை அதற்குரியனாகவேண்டிமென்பது கூறப்பட்டது. கைவிடுதலுழி அவ்வினைக்களத்தில் அவன் சொல்லே செல்லவேண்டுமாயெனவால், தலைவன், தனக்கதுகூலமாகுமவற்றைத் தானேசொல்லவும், அது செல்லவும் இடமில்லாதருறையுளதெனக் கொள்ளலாகாதென்பார், 'கற்றேன் கிழவனுரைக்கேட்டு' மென்றார். 'கற்றவன் தன்னை யாக்கியதலைவன்சொல்லக் கேட்டுச்செய்யும்' என்றது: பொருள்செய்யும்நெறியறிந்த வினையாளன் தன்னை வினைக்குரியனாக்கியதலைவன், தனக் கதுகூலமாகச் சொல்லுமவற்றைக்கேட்டு அவனுக்காக்கமுண்டாகுமாறு தவறுதலெய்வன் என்றபடி. 'கேளாஎனினும்' என்றது தலைவன் உலோபருணத்தாற் செலவுசுருக்கச் சொல்லுவது ஒரோவழி னாலொடும் துணுகியஉணர்வொடும் பொருந்தாதவிடத்து அதனைக்கேளாதே பிரிதறுச்செய்வா னாயினும் என்றபடி. 'எருதுண்டதுப்பு ஒருவற் கிழவன்று' என்றது அவ்வினைக்களத்தினூட்டத்தி லவன் கேளாதுசெய்யும்

பொருள்விரயமானது, தலைவனதுகருத்தைக்கடந்து உழவனுட்டும் எருத்தி னுணவுபோல ஈட்டமாகாதென்பதாம். அதாவது அவ்வுணவுமிருதியாலுண்டாம் பொருட்செலவினின்றும் எருத்தின் உடல்வளர்ச்சியாலுண்டாம் விலைமதிப் பேற்றமும், உழைப்புமிருதியாலுண்டாம் விளைபயனேற்றமும் ஆகிய பொருள் வரவுமிருவதுபோலக்கிழவனைக்கேளாதுவினைக்களத்தையுட்டும்பொருட்செலவி னின்றும் அவ்வினைக்களத்தின் உடல்வளர்ச்சியின்விலைமதிப்பேற்றமும் வருவாய் மிகுதியுமாகிய பொருள்வரவு மிக்கிருக்குமென்றவாறு. 'ஆதலால் அவன்கொண்ட பொருளும் கடைக்காற்றனக்கேபுதவும்' என்றது அத்தொழிற்முறையுட்பட்டதின் பொருட்டிக் கற்றோன்கொண்டபொருளும் வருவாய்மிகுதியால் முடிவிற்பொரு ளுடையானாக் குதவுமெனக் கற்றோனைவைத்தாளுதலாலுண்டாகும் நன்மை கூறியவாறு. 'எருதுண்டவுப்பு' என்ற பாடத்தில், 'உப்பிட்டவரையுள்ளவருகிறீர்' என்பதிற்போல உப்பென்பதும் ஈண்டு உணவை யுணர்ந்தியதென வுணர்க. காணத்தீன்றுது பாழாகாது எனவும், எருத்தினட்டம் உழுதாற்றீறும் எனவும் உழவர்குழுவழக்கால்வந்த பழமொழிப்பொருள் இப்பாட்டிற் காட்டப்பட்டது. காணத்தின்றதென்றது காணாகருக் கிழவனுரைக்கேளாது வேண்டுகளவு உழவ னுட்டும் பருத்திவிதைத்தொக்கு முதலியன.

39. நாட்டிக் கொளப்பட்டார் நன்மை யிலராயிற்
காட்டிக் களைது மெனவேண்டா—வோட்டி
யிடம்பட்ட கண்ணு யிறக்குமை யாட்டை
யுடம்பட்டு வெளவுண்டா ரில்.

எ-து, தம்மாலே யாக்கிக்கொள்ளப்பட்டார் தாமேவடப்பட்ட காரி யத்தின்கணின்று தம்மையேவினாக்கு நன்மையாவதைச்செய்கிலரா யின் அச்செய்யாமையைப் பிறர்க்கறிவித்துக் காரியத்தின்கணிந்துத் தலைக்கலைவேமென்று கருதாதே, குழைக்களையோட்டியிட்டமுண்டாகவே யகன்ற கண்ணினை யுடையாய்! சாவக்கடவமையாடடை யுடம்பினை யட்டுக் குருதிகொண்டவரில்லை எ-று.

(குறிப்பு) இப்பாட்டு, இடையாயவினையாளரும் தலைவரும் இவ்வாறெ ழுகற்பாலரென்பது கூறுகின்றது. 'தம்மாலே யாக்கிக்கொள்ளப்பட்டார்' என் றது தலைவரார் நம்வினைக்குரியராக்கிக்கொள்ளப்பட்டார் என்றபடி. 'தா மேவப் பட்டகாரியத்தின்கணின்று' என்றது தலைவர் வினையாளராகிய தம்மையேவிய காரியத்தில் தாம் தலைமையுடையராய்வின்று என்றவாறு. நன்மையாவதைச் செய்தலாவது: அக்காரியம் பொருள்வருவாயான(முன்னையநிலையின்)மிக்கிருக்கு மாறுசெய்தல். 'அச்செய்யாமையைப் பிறர்க்கறிவித்து' என்றது அங்ஙனம் பொருள்வருவாய்மிக்கிருக்கச்செய்யாமையே தவறெனத் தாம் கருதியது அத்

தொழிற்றறையிலுள்ள பிறருமிந்து அவரும் அத்தவறுசெய்யாதிருக்க அறிவுறுத்துதல், பொருளொன்றேநோக்கிய தலைவரதயல்பென்பது கூறியவாறு. காரியத்தின்கணிததலைக் களைதலாவது. வினைக்குரியராகநாட்டியிருத்தலையொழித்தல். 'களைதும்' என்றது கருதுவார் நெஞ்சினையகப்படுத்திரினைக்கும் உள்பாட்டுத்தன்மைப்பன்மையாதலால், 'களைவேமென்றுகருதாதே' என முன்னிலையொருமையோடுகூட்டி முரணின்றிப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. அது அவரை யறியாதுநாட்டிய தம் குற்றமுணராதது அவரை அங்ஙனங் களைவேமென்றுகருதல் ஆண்மைதன்மையன்று என்பதுதோன்ற மகடேமுன்னிலையாகவே பயனிலைப்பொருள் கூறப்பட்டது. 'குழைகளை' என்றது ஒட்டிதற்குரிய செயப்படுபொருள் விரித்துரைத்தவாறு. 'குழைகளைகண்ணாய்' என்றது மகடேமுன்னிலை. 'இறக்குமையாட்டை, யுடம்பட்டுவெளவுண்டாரில்' என்றது எடுத்துக்கொண்டபொருளுக்கேற்றதொரு திட்டாந்தங் காட்டியவாறு. 'மையாடு'-இருபையராட்டு; வெள்ளாட்டுக்கடாய் என்பது பொருள். இங்குக் காட்டப்பட்ட திட்டாந்தத்தாற் சாவக்கிடக்கும் மையாடு அதனை யுடையானுக்கு ஒருகேடும பயவாதிருக்கச்செய்தே அது கிடையாடுகளைச் சீரென்பதின்கூட்டைப் பலுகச்செய்யாதிருப்பதே ஒருகுற்றமாகக்கருதி அதனைக் கொல்லலாகாதவாறுபோல, ஒருவினையாளனைநாட்டிய தொழிற்றறையில் அவனால் நட்டமொன்றுமில்லாதிருக்கச்செய்தே மிக்கலாபம் இல்லையென்பது காரணமாகத் தலைவன் அவனை அவ்வினையினின்றிருந்தல் கூடாதென்பதும், அவ் ஆடு, உடையான் மருததுவமுஞ்செய்யாது கொல்லவுங்கொல்லாது உபேகித்திருக்குமளவில், தானே இறந்துபடுமதுபோல, முன்னைய நிலையினின்றும் மிக்கலாபங் காட்டமாட்டாத தொழிற்றறையினையாளன், தலைவன் தன்னை உபேகித்திருப்பதுகண்டு தானாய் விரைவில் அவ்வினையாட்சியினின்றும் விலகிவிடுவெனன்பதும் ஒருங்குபெறப்பட்டன. சாகக்கிடக்கும்வெள்ளாட்டை யேறிமீத்தும் கொல்வானேன் என இடையார்குழுவழக்கால்வந்த பழமொழிப்பொருள் இப்பாட்டிற் காட்டப்பட்டது. முட்டுக்கடாயை வெட்டிப்பலியிடுவர் என்பது இதன் குறிப்பாதலால், நட்டங்காட்டுக் கடையாயவினையாளனை அவ்வினையாட்சியினின்றும் காட்டிக் களைவரென்பது குறிப்பாற்போந்த குறிப்பாயிற்று.

40. பயனோக்கா தாற்றவும் பாத்தறிவொன் றின்றி

யிசைநோக்கி யீகின்ற ரீகை—வயமாப்போ

லாலித்துப் பாபு மலைகடற் றன்சேர்ப்ப

கூலிக்குச் செய்துண்ணு மாறு.

எ-து, அருளிநாற் பிறர்க் கொன்றைக்கொடுத்தார் மறக்கு மறுமைக்கண் பயக்கும் பயனை ஆராயாதே, மிகவும் பகுத்தறிபுமறிவொன்றின்றிப் புகழின்பொருட்டு ஈகின்றாரீகை, புலிபோல ஆலித்துப்பாயாநின்ற அலைகளையுடைய கடற்சேர்ப்பனே! கூலிக்குத் தொழில்செய்துண்ணுநெறியோடொக்கும் எ-று.

(குறிப்பு) இப்பாட்டு ஈகையின்றிற் உணர்த்துகின்றது. அருளிநாற் பிறர்க்கொன்றைக்கொடுத்தலாவது அருள்பிறததற்குரியராய் ஒதியுணர்ந்தொழுகும் வறுமையுடைய சற்பாத்திரங்களும், பிறதொழிலார் பொருள்தேடிதற்குரிய ரல்லாத களைகணற்றவருமாகிய இரவலர்க்கு அவர் இடர்தீர விரும்புவதொன்றைக் கொடுத்தல். இதுவே இசையின்வேறாகிய மறுமைப்பயன்பக்குமாதலார் 'பயனோக்கா'தென்றதன்குறிப்பால் விரித்தரைக்கப்பட்டது. 'ஆற்றவும்' என்பது பாத்தறிவினது இன்மைக்குவிசேடணமானமையால் அம்மிருதி அதன் எதிர்மறையின்சிறுமையாற் குறிக்கவேண்டுமாகையால் 'மிகவும்பகுத்தறிவொன்றின்றி' என்றதற்குப் பகுத்தறிவு சிறிதுமின்றி என்பதே கருத்தாகக்கொள்க. இதனாற் பகுத்தறிவு சிறிதுவிரவியும் அறப்பயனளிகருமென்பது குறிப்பாயிற்று. பகுத்தறிவாவது இவர் எளியர், இவர் வலியர், இவர் ஒழுக்கமுடையோர், இவர் ஒழுக்கமில்லோர், இவர் ஒன்றார், இவர் ஒத்தார், இவர் களைகணில்லார், இவர் களைகணுள்ளார் எனப் பகுத்து, ஒதியுணர்ந்தொழுகும் வறிஞர்களும், பிறவழியாற் பொருளீட்டுந் தகுதியில்லாத களைகணற்றாரும் அறக்கொடைக்குரியவரென உணர்தல். இவ்வுணர்வின்றித் தம்மைப்புகழ்வாரையேநோக்கிக் கொடுக்கும் கொடைக்கு அப்புகழொன்றே பயனாயொழிதலால் அதனை 'இசைநோக்கியீகின்றாரீகை' என்றார். இவ்வீகையுயர்ந்தோர்க்குரியதன்றென்பார் 'இசைநோக்கியீகின்றாரீகை' என அவர்க்கே யுரியதாகக்கூறினார். ஈண்டு ஈகையென்று ஒழிந்தாராயினும் உவமையான் அவ்வீகையின்பயனாகிய இன்பநுகர்ச்சியென்பதே கருத்தாகக்கொள்க. ஆலித்து-ஆரவாரித்து. கடல்சேர்ப்புக்கும், தட்பம்சேர்ப்புணுக்கும் தனித்தனிவிசேடணமாதலால் இயைபான் ஒருதொடராகக் கூறுதல்பற்றிக் கடற்சேர்ப்பெனையெனப் பொருள்கூறிவிடுத்தார். தட்பம்-தண்ணளி, 'கூலிக்குத்தொழில் செய்துண்ணுநெறியோடொக்கு' மென்றது, அற்றைக்கூலிவேலைசெய்து அதன் பயனை அவ்வப்பொழுதோடு உண்டுகழிக்கும் இன்பநுகர்ச்சியோடொக்குமென்றவாறு. பாத்தறிவின்றி இசைநோக்கியீகின்றாரீகையின் இன்பநுகர்ச்சி இங்ஙனம் தொழுதுண்கவைநுகர்வோடொக்குமென்றமையால் இதனின்வேறாய் மறுமைப்பயனோக்கிப் பாத்தறிந்தியுமிகையின் இன்பநுகர்ச்சி உழுதுண்கவையோடொக்குமென்பது குறிப்பாயிற்று. ஆகவே பொழுதெல்லாம் அற்றைக்கூலிக்குழைத்து அண்மையிற்கிடைக்கும் சிறுகூழைநுகர் நின்புறுதலைக்காட்டியும் நண்ணிலங்களிலே பருவத்தில்தைத்தலை பலவாய்ப் பின்வீளையும்

பெருங்குழைத்தொருத்து அதனைதுகார் தின்புறுதல் சிறந்ததாவதுபோலப் புகழ்
நோக்கிக்கொடுப்பதால் இம்மையின் அண்மையினாகும் இசைதுகாச்சியைப்
காட்டிலும், சம்பாந்திரங்களிற் காலமிந்துகொடுக்கும் புண்ணியதுகாச்சி சேய்
மைக்கண்ணதாயினும் பெரிதாதலால் அது சிறந்ததெனக் கருத்துநோக்கிப்
பொருளொடுபொருத்தியுரைததுக்கொள்க. இதனால் இசைநோக்கியுமிகையி
னின்றும் அறநோக்கியும் ஈகை சிறந்ததென்பது பெறப்பட்டது. ஆயின்,
“அறவிலை வாணிக னா யல்லன்”* என அறம்நோக்கியுமிகை பழிக்கப்பட்
தன்றோவெனின், அன்று. அறப்பயனளிக்கு மதனையே பயனோககாதுபரிவான்
என்பதுபற்றி ஈவோனைச் சிறப்பித்தவத்துணையல்லது பாததிரமறிந்தியுமதனைப்
பழித்ததன்றெனவும், அறவிலைவாணிகளுகாதான் இசைவிலைவாணிகளுமாகா
னாகையால் அவனது ஈகை இசைநோக்கிய ஈகையன்றெனவும் உணராக. சான்
நோர்க்குரிய கொடைமடமும் மிசைநோக்கியதன்றாதலால் அதன்சிறப்பும் இத
னின் வேறுபடத் தனியேகூறப்பட. தொழ்தூண்கூறுவயி னுழ்தூணினிது என்
னும் பழமொழிப்பொருள் இப்பாட்டிற் கூற்றாலுந் குறிப்பாலும் காட்டப்பட்
டது. ஒருவரது குறைவுடையவாழ்க்கையைக் கூறுமிடத்து “என்ன” அற்றைக்
கூலிப்பிழைப்பு” என நாட்டுவழக்காய்வழங்கும் குறிப்புமொழியே இப்பாட்டிற்கு
எடுத்துக்கொண்ட பழமொழி எனினும் அமையும்

41. வெள்ளம் வருங்காலை யீரம்பட் டஃதேபோற்

கள்ள முடையாரைக் கண்டே யறியலா

மொள்ளமர்க் கண்ணு யொளிப்பினு முள்ளம

படர்ந்ததே கூறு (முகம்).

[illegible]

* புறநானூறு, செய்--134.

† இப்பாட்டுரை கிடைத்திலது. கிடைத்தால் எழுதிக்கொள்ளும்படி இடம் விடப்பட்டது.

(தறிப்பு) கண்டு அறியல் என்பவற்றை உவமைக்கண்ணுங் கூட்டுக. 'வெள்ளம்வருங்காலே யீரம்பட்டது கண்டறியல் போல்' என்றது நீர்வேட்கையுடையானொருவன், நீரறவறண்டதாய்த் தோண்டியவழி நீருறக்கடவதாயிருப்பதொரு நீர்க்காலாகிய ஓடையைத் தீதாண்டிழி யீரம்பட்டதுகண்டு, அதன்கண் உண்ணீருண்டென்று அதுகூலத்தையறிதல்போல என்றவாறு. 'கள்ளமுடையாரைக் கண்டேயறியலாம்' என்றது தம்முள்ளக்கிடக்கையை வெளியிற்காட்டாத மனக்கள்ளமுடையாரை அவரோடு உரையாடுங்காலத்துநிகழும் அவரது முகக்குறியாகிய கருவிகொண்டே அவரது மனத்திற்கிடக்கும் செற்றமாகிய பிரதிகூலத்தை அறியலாம் என்றவாறு. இஃ. தொருவகை ஒப்பலொப்பு. 'ஒளளமார்க்கண்ணை' என்றது மகடேஉ முன்னிலை, 'ஒளிப்பினுமுள்ளம், படர்ந்ததேகூறு முகம்' என்றது தம் மனக்கிடக்கையைப் பிறறியாவாறு அவ ரொளிக்குங்கருத்துடையராயினும் அவா மனத்திடைமிக்கதனையே முகங்கூறுமாதலால் என்றவாறு. இது மனக்கள்ளமுடையாரைக்கண்டறிதற்கு ஒரு கருவிகூறியபடி. பட்டஃ.தேபோல என்றதில் ஆப்தம் விரித்தலவிகாரம். ஏகாரம்-இசைநிறை. இதனால் அக்ககள்ளமுடையாரைக் குறிகளானே அறிந்து விலக்கவேண்டுமென்பது கூறப்பட்டது அகநீதிவள்ளது முகத்தீலேதோன்றும் என்னும் பழமொழிப்பொருள் இப்பாட்டிற் காட்டப்பட்டதுபோலும். இவ்வாறு, "முகத்தின் முதுக்குறைந்த துண்டோ வுவப்பினுந், காயினுந் தான்முந் துறும்", "அடுத்தது காட்டும் பளிங்குபோ நெஞ்சந், கடுத்தது காட்டி முகம்"* எனவும், "அகம் பொதிந்த தீமை முகமுரைககு முனை, முகம்போல முன்னுரைப்ப தில்" "ஒருவன், முகனுரைக்கு முண்ணின்ற லேட்கை"† எனவும் பிறரும் கூறுவா.

42. விளிந்தாரே போலப் பிறராகி நிற்கு

முளிந்தாரைத் தஞ்ச மொழியிலோ வேண்டா

வளிந்தார்க னாயினு மாராயா னாகித்

தெளிந்தான் விளிந்து விடும்.

எ-து, எப்பொழுதும் வெகுண்டாரேபோலப் பிறராகிநிற்கும் ஈரமற்றாரைத் தேறவேண்டாவென் தெளிதாகமொழிந்து கற்பிக்க வேண்டுவதில்லை, தமது கன்புடையார ஈரமுடையார்மாட்டும் ஆராயாநாகித் தெளிந்தான் தெரிம எ-று.

(தறிப்பு) 'ஈரமற்றாரை' யென்றது அன்பும் அளியுமில்லாத வன்கண்ணரை யென்றவாறு. 'தேறவேண்டா' என்றது மொழியலுறுதற் கெடுத்துக் கொண்ட ஈரமற்றாரையென்னுஞ் செயப்படுபொருளுக் கவாய்நிலையான்வந்த

* திருக்குறள் 71-ம் அதிகாரம் (குறிப்பறிதல்) குறள்—7. 6.

† நான்மணிக்கடிகை-செய்—46, 69.

பயனிலைகொடுத்து முடித்துக்காட்டியவாறு. தஞ்சம்-எளிதென்னும் பொருளுணர்த்துவதோ ரிடைச்சொல்; இதனை, “தஞ்சக் கிளவி யெண்மைப் பொருட்டே”* என்பதன லறிக. எளிதாகமொழிதலாவது விளிந்தாரேபோலப் பிறராகி நிற்கு முளிந்தாரை யாரும் இயல்பானே சுரமற்றாரென்பது தாமேயறிந்து தேறாதலால், சொற்கள் அறிவுறுத்துமாற்ற விலவாமாறு தேறவேண்டாவென மொழிதல். ‘மொழியலோவேண்டா’ வென்றது மேற்சொல்வதன் கைமுதிக நியாயசித்தமாமென்றவாறு. ஓகாரம் தெரிநிலப்பொருள் குறித்துநின்றது. அளிதல் மென்மைக்குறிப்பானமையால் அக்குறிப்புடைய அன்பும் சுரமும் அதன் பொருளாயின், சுரம்-அளி, ஒருவன் அரசன்மாட்டு அன்பும் சுரமுமுடையானே யாயினும் அவனை உபதைகளான் ஆராயாது தெளிந்து அரசன் தன்காரியத்தை மேற்கொள்ளவைப்பின், பின் பவன அன்பும் அளியும், அறம் பொருளினப் முயிரச்சமென்னு ரிமித்தங்காற் போக்கப்பட்டிழிக் கீழறுத்துக்கெடுப்பானாகையால் அவனை உபதைகளானுந் தெளியவேண்டுமென்பார், ‘அளிந்தார்க ணயினு மாராயா னாகித், தெளிந்தான் விளிந்து விடு’ மென்றார். அறவுபதைமுதலியவற்றும் நெளியுமாற்றை, “அறம்பொரு ளீனப் முயிரச்ச”† மென்னுந் குறளுரையா னறிக. அளிந்தார்க ணயினுமென்னும் உம்மை உயாவுசிறப்புணர்த்தினமையான் ‘முளிந்தாரைததஞ்சமொழியலோவேண்டா’ என்றது கைமுதிகநியாய சித்தமென்பது பெறப்பட்டது விளிந்துவிடுமெனறது தேற்றக்குறிப்பு. ஆராயாதுசெய்வது கீராகது என்பது இதன் பழமொழி. இப்பாட்டு, “ஆயந் தாய்ந்துகொள்ளுநான் கேண்மை கடைமுறை, தாண்சாந் துயரத் தரும்”‡ என்னுந் குறட்கருத்தைத் தழுவியது.

43. மறந்தானுந் தாமுடைய தாமபோற்றி னலலாந்

சிறந்தாா தமரென்று தேற்றார்கை வையார்

கறங்குநீர் காலலைக்குங் கானலஞ் சேர்ப்ப

விற்றத்து பேர்த்தறிவா ரில.

எ-து, தாமுடையபொருளைத் தாம் பாதுகாத்தல்லது நமக்குச் சிறந்தா ரிவரென்றுதேறித் தேறப்படார்கையின்கண் மறந்தானும் லவக்கலாகாது; கறங்குநீர் காலலைக்குங் கானலஞ்சோப்பனே! தம கையினின்றும் போய்பொருளை மீட்டறிவாரிலலை யாதலால் எ-று.

* தொல், சொல். இடைச்சொல்லியல். குததிரம்—18.

† திருக்குறள் 51-ம் அதிகாரம் (தெரிந்துதெளிதல்) குறள்—1.

‡ திருக்குறள் 80-ம் அதிகாரம் (நட்டாராய்தல்) குறள் 2.

(குறிப்பு) ‘தாமுடையபொருளை’ என்றது தம்வயமாகவேயிருத்தற்குரிய கைப்பொருளை என்றபடி. ‘நமக்குச்சிறந்தாரிவரென்றதேறி’ என்றது நமக்குச் சிறந்தவுறவினராதலால் இவர் நம் கைப்பொருளைப் பாதுகாத்துதவுவர் எனத் துணிந்து என்றவாறு. ‘தேறப்படார்கையின்கண்’ என்றது உபதைகளாற் தேறப்படாதார்வயமாக என்றவாறு. ‘மறந்தானும்வைக்கலாகா’தென்றது வைக்கலாகாதென்பதை மறவாதொழுகவேண்டும் என்றபடி. ‘கையினின்றும்போன பொருளை மீட்டறிவாரில்லை’ என்றது எடுத்துக்கொண்டபொருளுக்கேற்ற தொரு பழமொழிப்பொருள்கூறியவாறு. அப்பொருளாவது ஒருவன்கையினின்றும் பிறனொருவன் கொண்டபொருளை அவன்கொடாது திரும்பக்கொள்ளுமாறு அறிவார் ஒருவருமில்லை என்பதாம். இது ஏது; ஆதலால் தேற்றுகைவைக்கலாகாதென முடிக்க. இதன் பழமொழி போனதுபோனதுநான் என வழங்கும் உலகவழக்கெனவுணாக. இது “விதூபரஹஸ்தமகம்” என வடமொழியுள்ளும் “பூண்டவிவகுணனைவிட்டுப் போனதுபோன தின்றே” எனத் திருவாலவாயுடையாதிருவிளையாடற்புராணத்தள்ளும்* வழங்கப்பட்டது.

44. கையார வுண்டமையாற் காய்வார் பொருட்டாகப்
பொய்யாகத் தம்மைப் பொருளல்ல கூறுபவேன்
மையார வுண்டகண் மாணிழா யென்பரிவ
செய்யாத வெய்தா வெனில.

எ-து, தம்மைக்காய்வார் கைப்பொருளை யவர்கொடுக்க நிறையக் கொண்டு சிலருண்டமையால் அக்காய்வார்க்காக உண்மையன்றிப் பொருளல்லாதகுற்றங்களைச் சொல்லுவராயின், மையாரவுண்டகண் மாணிழாய்! அதற்கு என்காரணத்தாற் பரிவதாம்; செய்யாதகுற்றங்கள் தமக்குக் குற்றமாகாவாயின் எ-று.

(குறிப்பு) கை-கைப்பொருள். பின்வருதல்நோக்கி அப்பொருட்குரியராகிய காய்வார் என்னும் அடை கூட்டியுரைக்கப்பட்டது. ‘அவர்கொடுக்க’ என்றது அவரறியாது தாமே கவர்ந்துண்ணினும் அது சொல்லார் என்றவாறு. ‘நிறையக்கொண்டு’ என்றது சிறிதுகொண்டாரும் அது சொல்லார் என்றவாறு. ‘சிலருண்டமையால் ... கூறுபவேல்’ என்றது பலரும் இங்ஙனம் கொண்டுண்டு . கூறார் என்றவாறு. ‘அக்காய்வார்க்காக’ என்றது அங்ஙனங் கொடுத்துதவி யேவிய பகைவர்பொருட்டாக என்றவாறு. தம்பொருட்டில்லாமையால் அவர் குற்றங்கூறுஞ் சொற்களை உறுதியுறச்சொல்லாரென்பது குறிப்பு. ‘பொருளல்ல’ என்றது பொருளாக்ககொள்ளத்தகாதனவென்னும் பொருளுடையதாய்

இங்குக் குற்றங்களை யுணர்த்தினமையால், பொருளல்லாதகுற்றங்களை எண்ப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. தம்மைச்சொல்லுவாராயின் எனக் கூட்டுக. 'சொல்லு வாராயின்' என்றது ஒரோவழிச் சொல்லுதல் இயல்பென்றவாறு. 'என்கார ணத்தாற்பரிவதாம்' என்றது தாம் அக்குற்றத்தைச் செய்யாமையானும், அவர் அது சொல்லுதற்குக்காரணம் பிறிதுண்மையானும், பரிதற்கு ஒருகாரணமும் இல்லாமையாற் பரியவேண்டா வென்றவாறு. 'செய்யாதகுற்றங்கள்' என்றது குற்றங்களைச்செய்யாமை என்றபடி. எய்தாவெனின் என்றதற்குக் குற்றங்க ளாக எய்தாவெனின் என்பது கருத்தாதலால் அக்கருத்தினோக்கித் 'தமக்குக் குற்றமாகாவாயின்' எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. 'எய்தாவெனின்' என்றது எய்துமெனின் பரியவேண்டுமென்னுஞ் செயினென்வியையெச்சத் தெனிரமறை யானமையால் எய்தாமையின் ஐயப்பாடின்றெனவும், எய்தாதென்பதே துணி வெனவும் கொள்க. செய்யாதகாரியம் செய்ததாகமுடியாதென்பதே இதன் பொருளென அறிக. இதலை தம்மிடத்துக் குற்றம்வாராமற் பாதுகாக்கவேண்டு மென்பதும், அங்ஙனம் பாதுகாத்திருப்பாரைப் பிறகாரணமபற்றிப் பிறர்கூறும் பொய்குற்றம் நிலைபெறுதாதலால் அதற்கு அவர் பரியவேண்டாவென்பதும் கூறப்பட்டன. "செய்யாதகாரியம் பொய்யாது" என்பது இதன் பழமொழி. இதில், பொய்யாதென்றது செய்ததாகமுடியாதென்றவாறு.

45. நோவ வுரைத்தாரைத் தாம்பொறுக்க லாகாதார்

நாவி நொருவரை வைதால் வயவுரை

பூவிற்பொலிந்தகன்ற கண்ணு யதுவன்றோ

தியிலலை யூட்டுந் திறம்.

எ-து, தம்மைத் துன்புறுமபடி வெகுண்டிவைதாரைத் தாம் பொறுக்கமாடாதார் தம்முடையநாவினற் றும் பிறரொருவரை வெகுண்டிவைதா லல் வைத் வயவுரை, பூவிற்பொலிந்தகன்றகண்ணுய்! தம்மில்லைத் தாமே தீக குணவாகவூட்டியதிறத்தோடொக்கும் எ-று.

(குறிப்பு) இது, தம்குற்றங்கண்டு ஒறுக்கும் மேலாயார் தம்மைச் சீரின் அது பொறுத்திருப்பதல்லது அதற்கேதுவாய்நிற்பாரைச் சேறுதல்கூடாதென் னின்றது. 'நோவவுரைத்தாரை' என்றது தாம்செய்தகுற்றங்கண்டு பின்னும் அது செய்யாமைப்பொருட்டு ஒறுக்குமியல்புடையார் தம்மைத் துன்புறுமபடி வெகுண்டிரைத்தவுரையை என்றவாறு. 'தாய் பொறுக்கலாகாதார்' என்றது அவர் நோவவுரைக்கத்தக்காரும், தாய் அது பொறுக்கத்தக்காருமாகிய தொடர் புடையராயிருந்தும் அது செய்யாதார் என்றவாறு. அத்தொடர்பாவது வீண் கொள்வோனும்-வீணசெய்வோனும், ஆசிரியனும்-மாணாக்கனும், தந்தையுந்-

மைத்தனும், கணவனும்—மனையாளும், மாமியும்—மருமியும் முதலாயினோர் தமக்குள் அடக்கம்பாலரும் அடங்கற்பாலருமாதற்கேதுவாகிய தொடர்பு. ‘பிறரொருவரை’ என்றது தாம்செய்தகுற்றத்தைக்கண்டு ஒறுப்பார்க் கறிவுறுத்தி அவர் நோவ்வுரைத்தற்கு ஏதுவாயிருந்த பிறரொருவரை என்றவாறு. ‘தம்முடைய நாவினால் வைதால்’ என்றது குற்றம் தம்மீதாகவும் நோவ்வுரைத்தார் தலைவராகவுமிருக்கப் பிறரைநோதற்கு நாவெழுதிநூக்கவே அது தன்னை முயன் றெழுப்பி அவரை வெருண்டுவைதால் என்றவாறு. ‘தம்மில்லை தாமே தீக்கு உணவாகவூட்டியதிருத்தோ டொக்கும்’ என்றது ஒருவர் தம்மில்லைப் பழுதுபாராதகுற்றத்தார் கூரைமுகம் பிரிந்தவாறே அதன்வழியிறங்கித் தம்மைத் துன்புறுக்கும் பனிவாடைக்காற்றாது, அப்பனிவாடைவந்து துன்புறுத்தற்கு வாயிலாய் நின்று, பழுதுபாராத தங்குற்றத்தைக் காட்டிக்கொடுத்த பிரிகூரையைச்சீறி அதனை யெரியூட்டியதோடொக்கும் என்றவாறு. எனவே பிரிகூரைவீட்டிற் பனியால்வருந்துமவர் தாம் அதனைப் பழுதுபாராதகுற்றம்தீர அக்கூரையை வேய்ந்து அவ்வருத்தம் தீர்வதுபோல், தலைவரார் கடியப்பட்டுவருந்துவாரும், தாம்செய்யவேண்டிய வினைகளைக் குறைவறச்செய்து தம் குற்றத்தைப்போக்கி வருத்தந்தீர்வேண்டுமென்பது கருத்தாகக்கொள்க. கூடலுக்காய்நதகீதாரி குடிசைக்கொளுத்தியேரித்தானும் என்பது இதன் பழமொழி; இது கிராமய வழக்கு. கூதல் - குளிர்வாடை. கீதாரி - ஆடுமேய்ப்பாருள் தலைவன். குடில் - ஆடுகிடையிற குட்டிகளை அடைத்துவைக்கும் ஒலைகூடு. ஒருகிடையில இரவிற குட்டியடைத்தற்குதவாது பழுதுபட்டிருந்ததொரு கூட்டில் ஒருகீதாரி குளிர்வாடைக்கொதுங்கஅது குளிர்ந்திருக்குமாற்றலின்மைகண்டு, அதனைப் பழுது பார்த்துக்கொள்ளும் அறிவின்றித் தீயிட்டெரித்தான் என்பது இதன் ஐங்கம. “மூட்டைக்கீடிகாற்றாதான் வீட்டைத்தீயிட்டெரித்தானும்” எனவும் ஒரு பழமொழி வழங்குவதுண்டு. இதற்கும் பொருந்துமாறு பொருளைப் பொருத்தி யுரைப்பிலும் அமையும்.

46. முகம்புறத்துக் கண்டாற் பொறுக்கலா தாரை

யகம்புகுது மென்றிரக்கு மாசை—பிரங்குட துதுத

தக்க நெறியிடைப் பின்னுஞ் செல்பெரு

ரொக்கலை வேண்டி யழல.

எ-து, தம்முகத்தைப் புறத்துக்கண்டாலும் பொறுக்கிலாதாரை எம்மனையின்கண்ணேபுகுதுமென்று அவரை யிரந்துரைக்குமாசை, பெரியசுரத்தின்கட் பின்செல்ல, எளிதாம்வழியின்கட் டம்பின்செல்லப் பெறுத புதல்வர், அவருடைய மருங்கிலேயேறிப் போகவேண்டி யழுத லோடொக்கும் எ-று.

(திறிப்பு) இது, தம்மேல் வெறப்புடையாருடன்கூடி ஒரு குடிவாழ்க்கை செய்தல் இயலாதென்பது கூறுகின்றது. 'தம்முகத்தைப் புறத்துக்கண்டாலும் பொறுக்கிலாதாரை' என்றது தம்மிடத்து மிக்கவெறப்புடையராய்த் தம்வீட்டை விட்டு விலகிப்போயிருக்குமவரை என்றபடி. 'எம் மனையின்கண்ணேபுகுதும் என்று' என்றது நம்வீட்டுக்குப்போனோமென்று சொல்லி என்றவாறு. இதனால் இங்கு வெறப்புடையோரென்றது அகமபுகுக்கமுயல்வாரொடு ஒருவீட்டிலுறை தற்குரிய கிட்டியசுற்றத்தார் என்பதும், அவர் தம்வீட்டைவிட்டுவிலகி வேறிட மிருப்பார் என்பதும் பெறப்படும். 'அவரை விரந்துரைக்குமாசை' என்றது வெறப்புடையாரை வெறுக்கப்பட்டார நாம் ஒன்றாயிருப்போமென்று பிரார்த்தித்துரைக்கும் ஆசைப்பாடு என்றவாறு. 'பெரியசூததின்சுட்பின்செல்ல' என்றது நெடிய காட்டுவழியில் உடனசெல்லவிரும்பி என்றவாறு. 'எளிதாம் வழியின்சுட்பின்செல்லப்பெறுதபுதல்வர்' என்றது பின்றொடர்ந்துநடந்துசெல்லததகுதியுள்ள எளியவழியின்கண்ணும், தாமுடன்கொண்டுசெல்லற்குரியரல்லாத பிறருடையமக்கள் என்றவாறு. 'அவருடையமருங்கிலே ஏறிப்போகவேண்டி அழுதலோடொக்கும்' என்றது பெருஞ்சுரஞ்செல்லும் பிறர்மருங்கிலேயேறியுடன்கொகவேண்டியுடம்பிள்ளையின் ஆசைப்பாடுபோலப் பயன்றதாய்முடியும் என்றவாறு இதனால் ஒருகுடிப்பிறந்தார் தமக்குள் வெறப்புண்டாய்ப் பிரிவாராயின், பின்பு அவர் ஒன்றாயுறைதல் இயலாததலால் அவர்க்குரியதாயபாக முதலியபெற்றுப் பிரிந்திருப்பதே நலமாமென்பது குறிப்பாயிற்று. இதன் பழமொழி ஊருக்குடன்வரவொண்ணுதெனப்பிள்ளை யொக்கையேறவழிகிறதாம் என வழங்கப்படும்.

47. ஆயிரவ ரானு மறிவில்லார் தொக்கக்கான்
மாயிரு ஞாலதது மாண்பொருவன் போல்கலார்
பாயிரு ணீக்கு மதியம்போற் பன்மீனுங்
காய்கலா வாகு நிலா.

எ-து, அறிவில்லாதார் ஆயிரவர்கிரண்டாராயினும் மாயிருஞ்ஞாலத்தது அறிவான்மாட்சிமைப்பட்டவொருவன்போல விளங்கமாட்டார்; பரந்த இந்நீரீக்கும் திங்களைப்போல நிலாவை யெரிக்கமாட்டா, பலமீனும் ஒருமுகமாய்த்திரண்டாலும்; அதுபோல எ-று.

(திறிப்பு) இது, அறிவுடைமையின் சிறப்புக்கூறுகின்றது. 'அறிவில்லாதார்' என்றதில் இன்மைச்சொல் கூடித்தவாசகமாதலால் சிறிதறிவுடையார் என்பதே பொருளாகக்கொள்க. 'ஆயிரவர்' என்றதில் ஆயிரம் என்பது அளவின்மையின் உபலக்ஷணமாதலால் எண்ணிறத்தவர் என்பது கருத்தாகக்கொள்க.

‘திரண்டாராயினும்’ என்றது பொருள்களுக்கு வியத்திபாஹுஸ்யத்தால், குண திசுக்கத்தோன்றுவ தியல்பாயிருக்கவும் என்றபடி. அதாவது அவற்றினளவு முதலியகுணமிருதல் இயல்பேயாகவும் அறிவிற்கியாயர் பலர்திரண்டிழி அறிவு திரண்டு பெரிதாகா தென்பதாம். உம்மை திரளாதவழியும் தனித்தனி ஒவ்வாமையாகிய எச்சப்பொருளுணர்த்திநின்றது. ‘மாயிருளுலத்து’ என்றது ஒவ்வதல் ஓரிடத்துமில்லையென்னுந் தெளிவுணர்த்தியவாறு மாண்பு-இங்குப் புகழ் பொருள் அறிவாதலால் அறிவாலாகிய மாண்பெனக்கொள்க. மாண்பொருவன்பண்புத்தொகை; மாண்புடையொருவன் என்றபடி. ‘விளங்கமாட்டார்’ என்றது விளங்குமாற்றலுடையராகார் என்றவாறு. அளவிற்கிய புன்மணி பலதொக்குழி அவை அளவான் ஒருநென்மணிககொப்பாவ தியல்பாயிருக்கச் சிற்றறிவுடையார் பலர்தொக்கவழி அறிவான் அவர் பேரறிவுடையோருருவனுக்குப் பாதல்கூடாததென் என்னும் ஆசங்கையைத் திட்டாந்தத்தார் பரிஹரிக்கிறா ‘பாயிருணீக்கும்’ என்று தொடங்கி, மதி-பூர்ணசந்திரன் இதனை “நிறைநீர நீரவர் கேண்மை பிறைமதிப், பின்னீர் பேதையார் நட்பு”* என்னுங் குறளுரையான் அறிக. தொக்கக்கால என்னும் பொருளடையை உவமைகண்ணுங்கூட்டி ‘ஒருமுகமாய்த்திரண்டாலும்’ எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. அளவு ஆற்றல் முதலியவற்றார் பலர் ஒருங்குகூடி ஒருவற்கு இணையாகலாமாயினும் அறிவால் அங்ஙனம் கூடாமையாற் பேரறிவுடையோருருவனுக்குச் சிற்றறிவுடையோ ரெல்லோரும் ஒருங்கு அடங்குவரென்பது கருத்தாகக்கொள்க. இதன் பழமொழியும்பொருளும்“வரூடுகொ மூணீவூடுதூநீவூடு-நூவூடுதூநூவூடு” என வடமொழியுள்ளும், “கல்லார் பலர்கூடிச் காதலித்து வாழினுதல், வல்லா னொருவனையே மானுவரோ-அல்லாரும், எண்ணிலா வான்மீ னிலகிடிலும் வானகத்தோர்,வெண்ணிலா வாமோ விளம்பு” என நீதிவெண்பாவுள்ளும்,† வழங்கப்பட்டுள்ளன.

48. நிரைதொடி தாங்கிய நீடோண்மாற் கேனு
முரையொழியா வாகு முயர்ந்தோர்கட் குற்ற
மரையாகன் றூட்டு மலைநாட மாயா
நரையான் புறத்திட்ட சூடு.

எ-து, நிரைத்த கடகத்தைத்தாங்கிய நீண்டதோளையுடைய மால் குற்றத்தைச்செய்தானாயினும் அம்மாலுக்குக் குற்றஞ்செய்தா னென்னுமுரை யொருநாளும் ஒழியாவாகுமாதலால், நரையான்புறத் திட்டசூடுபோல் உயர்ந்தோர்மாட்டுள்ளகுற்றம் ஒருநாளும் மாயா; மரையாகன் றூட்டும் மலைநாடனே! எ-று.

* திருக்குறள் 79-ம் அதிகாரம் (நட்பு) குறள்—2.

† செய்—88.

(குறிப்பு) 'நிரைதொடிதாங்கிய' என்றது வெற்றியிகுதி கூறியவாறு. 'நீள்தோள்' என்றது வலியிகுதி கூறியவாறு. 'மால்' என்றது கண்ணுப் பெருமைப்பொருளுடையானே சர்வாதிகனென்பது உணர்த்தினின்றது. குற்றம் மாயா என்னுங்குறிப்பால் 'மால் குற்றத்தைச் செய்தானாயினும்' என்னும் இசை எச்சம்விரிக்கப்பட்டது. 'மால் குற்றத்தைச்செய்தானாயினும்' என்றது அவன் அது செய்யாமை உணர்த்தியவாறு. 'அம்மாலுக்கு' என்றது புகழ்பொருளை வலியுறுத்தவேண்டிச் சுட்டுப்பொருளை வெளிப்படையாக்கிக்கூறியவாறு. 'உரை' என்றது ஈண்டிக் குற்றமென்னும் பொருட்குறிப்பாற் பழியுரையை யுணர்த்தினமையால், 'குற்றஞ்செய்தானென்னும் உரை' எனப் பொருள்விரித்துரைக்கப்பட்டது 'ஒருநாளும்' என்றது ஒழியாமையின் நிலைபேறுகூறியவாறு. 'நரையானபுறத்திட்டகுடி' என்றது நரையெருதின உடற்புறத்திட்டகுட்டுத் தழும்பு எனற்படி. உயர்ந்தோர்-குடிப்பிறப்பு, கல்வி, ஆறிவு, ஒழுகும் முதலிய வற்றா னுயர்ந்தோர் 'மரையா' என்றது இருபெயரொட்டாய் ஒருவகைமானாகுப் பெயராயிற்று. நரையெருதின்துடு மறையாது எனபது இதன் பழமொழி. நரையெருது-வெண்மையுந் கருமையும் விரவியநிறமுடைய எருது. இது எருதுவகையில் உயர்ந்தது; மயிலையென்னும்பெயரால் வழங்கப்படுவது. இப் பழமொழி, "பெருவரை நாட பெரியாகட்டமை, கருநரைமேற் குடேபோற் றோன்றும்"* என நாலடியாளும் வழங்கப்பட்டது. குற்றம்வாராமற் பாதுகாப்பதில் உயர்ந்தோர் மிகவும் கருத்துடையராயிருக்கவேண்டுமென்பது குறிப்பு.

49. வீங்குதோட செம்பியன் சிற்றம் நிறலனிசுமிந்

நாகு மெயிலுந் தொலைதலா—லாகு

முடியுந் திறத்தான் முயலவாக் கூரம

படியிழுப்பி னில்லை பரண்.

எ-து, உயர்ந்ததோளையுடைய செம்பியன்சிற்றம், மிக்க விசும்பின் கண்ணியங்கியொழுகும் அகரூடையவூரினையும் தேவர்கட் காகவென்று தொலைவித்தலான், எப்பொழுதும் ஒருக நமத்தை முடியுந்கிறத்தா லெண்ணியரிதென்னுதுமுயல் அமையும்; கூரியஅமுபை அடியமைய இழுத்துத் தொடுக்கப்பெறினது. டிநுவமாட்டாத கவசமில்லை எ-று.

(குறிப்பு) 'உயர்ந்ததோளையுடைய' என்றது செம்பியனது பராக்கிரம மிகுதிதோன்றக் கூறியவாறு. செம்பியன்-சோழன். இது சிபிரபிற்றிற் தோன் என்னும் பொருளுடைய சைப்பிய; என்னும் வடமொழிச்சிதைவாய் வழங்குவதொருபெய ரென்பாரும் உளர். 'சிற்றம்' என்றது சீற்றங்கொண்ட

* நாலடியார் 19-ம் அதிகாரம் (பெருமை) செய்-6.

செயலென்றவாறு. அது இன்னதுசெய்தானென்றுதோன்றாத கோப்பியச் செயலென்பார் 'சீற்றம்' என்றதுணையேகூறி யொழிந்தார். 'மிக்கவிசும்'பென்றது-பகைவர் தாம்மேல்நின்றகொண்டுகீழ்நின்றெதிர்ப்பாரையெறிதற்குவிறன் மிக்கவிசும்பென்றவாறு. இது எயிலின் இடவலிமிகுதி கூறியபடி. தூங்கல்-இயற்கையான வீழ்ச்சிக்கும் எழுச்சிக்கும் வயமாகாதியலுதலாதலால் அவ்வினை நிகழ்ச்சியை 'இயங்கியொழுகல்' என்றார். இதனால் அவ்வெயிலின் செயற்கை வலிமிகுதி கூறியவாறு. 'அசுரருடையஊர்' என்றது தீயவருடையகுடியிருப்போன்ற வுர்தியென்றபடி இஃது இசையெச்சத்தால் அதன் துணைவலி கூறியவாறு. 'எயிலும்' என்ற வுமை கொலைக்கரிய என்னும் உயாவுகுறித்தமையா லுயாவுசிறப்பாயிற்று. இது அவ் வெயிலின் நனவலிகூறியவாறு. தொலைத்தல்-முறக்கெடுத்தல். இச்சரித்திரம், "ஒன்றா ருட்குந் துன்னருங் கடுந்திறம், ஞாங்கெயி லெறிந்தந்ந ஞாங்கனோர் நனைப்பின" எனப் புறநானூற்றுள்ளும்,* "வீங்குநீர் வேலி யுலகாண்டு விண்ணவாகோன, ஒங்கரணங் காத்த வுறவோன்யா ரம்மாளை, ஒங்கரணங் காத்த வுறவோ னுயர்விசும்பிற், ஞாங்கெயின் மூன்றெறிந்த சோழன் கா ணம்மாளை" எனச் சிலப்பதிகாரத்தும்,† "ஒன்றார், ஒங்கெயிற் கதவ முருமுசுசுவல சொறியுந், தூங்கெயி லெறிந்த தொடியிளங்கு தடக்கை"‡ எனச் சிறுபாணாற்றப்ப்படையினும், இன்னும் மணிமேகலை, கலிங்கத் துப்பரணிமுதலிய தூல்களிலுங் குறிக்கப்பட்டுள்ளது. 'ஆங்கு' என்பதற்கு அவ்வாறுகவே எனப் பொருளுரைத்துக்கொள்க; அதாவது பராக்கிரமசக்தியுடைய ராய்ப் பகைவரையழிகவிரும்பியவர் என்றபடி. இவ்வாறன்றித் தனிச்சொல்லையாங்கும் எனப் பாடமோதிக் காலத்தையிடமாகப்பற்றி, எப்பொழுதும் எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. 'எப்பொழுதும்' என்றது முயற்சிசெய்தற்குரிய காலங்களிலெல்லாம் என்றவாறு. 'ஒருகருமத்தை' என்றது அவாய்நிலையான் வந்தது. முடியுந்திறத்தான் முயலலாவது இவ்வாறுசெய்யின் இது தப்பாது முடியும் என ஆராய்ந் தவ்வாறுமுயற்சு. 'அரிதென்னுதுமுயல' என்றது அத் தெளிவான், அது எளிதின்முடியுமென்றெண்ணிமுயல என்றவாறு. 'அமையும்' என்றது அக்கருமங் குறையின் றிமுடியுமென்றவாறு. 'கூரம் படியிழுப்பினிஸ்ஸையரண்' என்றது முடியுந்திறத்தான் முயலுமாற்றை ஒரு பழமொழிப்பொருள் காட்டிவிளக்கியவாறு. குழத்துவிட்டாற் கழுத்துருவப்பாயும் என்பது இதன் பழமொழி. இது வீரவாதம்பேசிவினாயாடுஞ் சிறுர்குழுவழக்காயுள்ளது. இதன் பொருள்:—இழுத்து-ஒருகூரிய அம்பினடியை விரற்சரட்டில்வைத்து ஆகண்ணமாக இழுத்து. விட்டால்-விசையூட்டிவிட்டால். கழுத்துருவப்பாயும்-எதிர்நிற்கும் பகைவரது கழுத்திலுணிந்த கவசத்தையும் கழுத்தையும் பொற் றப்புறம்

* புறநானூறு செய்—39 அடி-5, 6.

† சிலப்பதிகாரம் 29-வது வாழ்த்துக்காதை, அம்மாணவரி, செய் 1.

‡ பத்துப்பாட்டு, சிறுபாணாற்றப்ப்படை அடி 79-81.

கழன்றோமொறு பாயும் என்பதாம். “மன்னவர்களுஞ்சினில்வேடர்விடுஞ்சரம் வாயாவோ”* என்பதும் இப்பழமொழிபற்றியகூற்றெனவுணர்க. இதனால், கோப்பியமான வுபாயங்களைக்கொண்டு ஒடுங்கியிருந்து காலம்வாய்த்துழித் தப்பாது முயல எக்கருமமும் தவறுதுமுடியும் என்பது கூறப்பட்டது.

50. கற்றதொன் நின்றி விடினுங் குடிப்பிறந்தார்
மற்றொன் றறிவாரின் மாண மிகநல்லர்
பொற்ப வுரைப்பான் புகவேண்டா கொற்சேரித
துன்னூசி விற்பவ ரில்.

எ-து, நற்குடிப்பிறந்தார் கற்றதொன்றிலையாயினும், குடிப்பிறவாதுகற்றாரின் மாட்சிமைப்பட மிகநல்லர்; மாட்சிமைப்பட உரை சொல்லவேண்டுமெனவேண்டும்; கொற்சேரிக்கண்ணே துன்னூசியைவிற்பார் ஒருவருமில்லை அதுபோல எ-று.

(குறிப்பு) ‘நற்குடிப்பிறந்தார்’ என்றது கல்வி, அறிவு, ஒழுக்கங்களுள்ள ஒருகுடியிற்பிறந்தாரொருவர் என்றவாறு. ‘கற்றதொன்றிலையாயினும்’ என்றது அந்நற்குடிக்குரியகுணங்களில் மற்றையவெல்லாமிருக்கத் தாம் கல்லாதிருக்கும் குறையொன்றுமே யுளதாயின் என்றவாறு. ஈண்டு நற்குடிக்குரிய கல்வியாவது வேதாகமபுராணதிகளும் ஸ்மிருதிநூல்களும் ஒதியுணர்தலாம். ‘குடிப்பிறவாதுகற்றாரின்’ என்றது கல்வி, அறிவு, ஒழுக்கமில்லாத குடியிற்பிறந்து தாம் வேதாகமாத் தியோதியுணர்ந்த கல்வியுடையராயிருப்பாரைக்காட்டிலும் என்றபடி. பயிற்சிமிக்குதியாலுள்ளதாகிய வாசனையாற் குடிப்பிறப்புடையாரொழுகும் ஒருசிறிதும் வழுவாதாகையாலும், குடிப்பிறப்பில்லாத கற்றோரொழுகும் பயிற்சியினமையால் வழுவுறுமானகையாலும் அக்கல்வியறிவுடைமையாகிய நன்மையினும் அதுபவமுடைமையாகிய நன்மை மிகச்சிறந்ததென்றவாறு. ‘உரைப்பான் புகவேண்டா’ என்றது அந்நூல்களிற்கூறிய ஒழுக்கங்களை உரைக்கும்பொருட்டு நற்குடிப்பிறவாத கற்றான், குடிப்பிறப்புடையாரிடத்துத் தர்மோபதேசபரணாய்ப் புகவேண்டா என்றவாறு. ‘கொற்சேரித் துன்னூசி விற்பவரில்’ என்றது அந்நூலுக்குட்பட்ட பயனின்முயற்சியென்பதை உணர்த்துவதற்கோ பழமொழிகூறியவாறு. கொற்சேரி-கொல்லர்தெரு. துன்னூசி-இழைதுழைப்பூசி. ‘ஒருவருமில்லை’ என்றது ஒருவரும்புகார் என்பதை வலியுறுத்தியவாறு. கொல்லர்குலமக்களல்லாதார் தொழிற்சாலையிற்சென்று கொல்லத் தொழில்கற்றாராயினும் அதுகல்லாத கொல்லர்குலமக்களுக்கு அவர் துன்னூசி செய்து கொடுக்க வேண்டாது தாமேசெய்துகொள்ளுமாறுபோலக் குடிப்

* கம்பராமாயணம், அயோத்தியாகாண்டம், குகப்படலம், செய்—16 முன் னவனென்று.

51. இயற்பகை வெவ்வுறுவா னேமாபய முன்னே
யயற்பகை தூண்டி விடுதேதோ—நயததாற்
கறுவழங்கிக கைக்கெளிதாய்ச் செய்க வதுவே
சிறுகூங்கின் கையாற் றுமா.

எ - து, தனக்கு இயற்பகையாகியபகையை வெல்லுதலுற்றா
 னெருவன், முன்னே தனக்கரணாகத் தன்பகைக்கு வேறையொருபகை
 வளர்த்துவிட்டு ஒருநெறியாற் கறுவினாலொழுசித் தன்கைககளிதாகத்
 தன்பகையைநெருக்குக; அப்பெற்றறிசெய்தல், முதுகுரங்கு சிறுகுரங்
 கின்கையாலே வேவுறுகழைத் துழாவியசெயலையொக்கும் எ -று.

(குறிப்பு) இயற்பகையாகியபகை என்றது தான்முடிக்கக்கருதியகாரியத்துக்கு எவ்வாறுவித்தமாயுள்ள விரோதியாகியபகை என்றவாறு. வெவ்வுறுவான்-வெல்லத்தொடங்கும் ஒருவன். 'தன்பகைக்கு' என்றது தன்காரியத்துக்கு விரோதியாயுள்ள பகைவார்க்கு என்றவாறு. 'வேறேயொருபகைவளர்த்துவிட்டு' என்றது அப்பகைவார்க்கு விரோதியாய்த் தமக்கு இனமா

* ஐந்திணையம்பது செய்யுள்—21.

† திருச்சிற்றம்பலக்கோவை செய்--386.

† இராமாயணம், இராவணன்வதைப்படலம். செய்யுள்—121.

யிருக்கும் பிறரை அவர்மேற்செல்லுமாறு தூண்டிவிட்டு அப்பகைவரது வலியின் அளவறிந்துகொண்டு என்றவாறு. 'ஒருநெறியால்' என்றது பகைவலி மிக்கிருக்குமாயின் அது குறைவுற்றுக் கைகெளிதாம்வரை காலம்பார்த்து அடங்கியிருக்கவேண்டுமென்னும் விதிவிசேடத்தைமேற்கொண்டு என்றவாறு. 'கறுவினொலொழுதி' என்றது உட்பகையாகவொழுதி என்றவாறு. 'தன்னைக் கெளிதாக' என்றது தனக்கென எளிதாகுமளவில் என்றவாறு. 'தன்பகையை நெருக்கு' என்றது விரோதியையடாததுக் கருதியகாரியத்தைக் கைக்கொள்க என்றவாறு. 'அப்பெற்றிசெய்தல்' என்றது அங்ஙனம்செய்தல் என்றவாறு. 'முதுகுரங்கு சிறுகுரங்கின்கையாலே வேவுறுகூழைத்தழாவிசெயலையொக்கும்' என்றது எடுத்துக்கொண்டபொருளுக்கேற்றதொரு திட்டாந்தமாகக்காட்டப்பட்ட பழமொழிப்பொருளை விரித்துரைத்தவாறு. இப்பழமொழி கூழ்கூடு மென்றுநனைந்ததரங்குத்தந்தட்டியின்கையாற்றுதலாய்நிறும் எனவும், தரங்குத்தட்டியைவிட்டாழிப்பார்த்ததுபோலும் எனவும், வழங்கப்படும. இது இயல்பு பற்றிவந்தவழக்கு சிறுகுரங்கின்கை ஏதுவானையால் அதற்கேற்ற முதுகுரங்கு வேவுறுகூழ் என்னும் வனைமுதலும் செயப்படுபொருளும் விரித்துரைக்கப்பட்டன. • வேவுறுகூழ்-சுடுசோறு. 'தழாவிசெயலையொக்கும்' என்றது தழாவி வேவுறுகூழின சூட்டின்கடுமை யறிந்து, அது குறைந்திருந்தால் உடனேகொள்வதும், மிக்கிருந்தால் அது தணியுமவரை தாழ்த்திநுந்துகொள்வது மாகிய செயலையொக்கும் என்றவாறு இதனுள், கூழுணவு காரியசித்திக்கும், குடு அககாரியசித்திக்கு விரோதியான இயற்பகைக்கும், முதுகுரங்கு காரியத்தின் முயல்வோனாகும், சிறுகுரங்கின்கை இயற்பகைமேற்செல்லவீடும் அயற்பகைக்கும் உவமங்களாம். இதனால் பகைவலியறியாதான் அதனை யறிந்துசெய்யுமாறு கூறப்பட்டது.

52. பாரதத் துள்ளுநம் பணையந்தர தாயமா
விரைம பசின்ம நம் போரெதிநர தைவரோ
டேதில ராநியிலைவிணடா ராதலாற
காதலரோ டாடார் கலறு'.

எ-து, பாரதத்துள்ளுநம் தமதுமுலையதாயமே பணையமாகக்கொடுத்த விரைமபசின்மநம் கூதுபோரையெதிர்ந்து மறையையவரோடும் பகைவராடு வேறுபட்டுநீங்கினார்களாதலால், உற்றாரோடு கவருடார் எ-று.

(குறிப்பு) இப்பாட்டிச் சூதாடல்கூடாதெனபது கூறுகின்றது. பாரதத் துள்ளுமெனதது வேததுவ்யப்பிரமாணமாகக் கருதப்படும் இதிகாசமாகிய மஹா பாரதத்துள்ளும் என்றவாறு. உமமை உயர்வுசிறப்புணரலின்றது. அது ததலும் பொருளுக்குப் பிரமாணவலி கூறியவாறு. தாம் என்றது ஈசரம்பசின்மராகிய

தார்த்தராட்டிரர் என்றவாறு. 'தாயமேபணையமாகக்கொடுத்து' என்றது உரியோர்க்கன்றி ஒருவாற்றானும் தாம் பிறர்க்குக்கொடுக்கத்தகாத தாயபாகத்தையும் பணையமாகவைத் தென்றவாறு. இதனால் ஸ்வயார்ஜிதங்களைவைத்தல் சொல்லவேண்டாதாயிற்று. இது குதின்மயக்கமிருக்கும்படி கூறியவாறு. 'ஈரைம்பதின்மரும்' என்றது ஒரைவராகிய பாண்டவரோடு அவரின் இருபதிற்களவான்மிக்க இனவலியுடையவருமென்றவாறு. இதனால் வலிமிக்குடையோருங் கெடுவரென்பது குறிப்பாயிற்று. போர் என்றதற்கு, கவறு என்னுங்குறிப்பால் 'சூதுபோரை' எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. 'மற்றையவரோடும் பகைவராகி' என்றது இருபதிற்குரைவராய் ஒன்றுபட்டிருக்ககடவராகியதாம் ஒரைவரோடுறவொழிந்து குறைந்ததுமேயன்றி அவருக்குப் பகைவருமாகி என்றவாறு. இடைவிண்டாராதலால் என்பது ஞாபகவேதவாதலால் அதன் உரையாகிய 'வேறுபட்டீங்கினார்களாதலால்' என்பதற்கு, வேறுபட்டீங்கினார்களென்று அறியப்படுதலான் என்பது கருததாகக்கொள்க 'வேறுபட்டீங்கினா' என்றது கிருஷ்ணதௌதயத்தாலும் உடன்பட்டு ஒன்றாகாது பொருது உயிரீங்கினா' என்றபடி. உற்றரோடுகவறுடார் என்றராயினும் விகாரத்தாற்றொக்க சிறப்புமையை விரித்து, அறிவுடையோர் என்னும் எழுவாயைவருவித்து, உற்றரோடும் கவறுடார் அறிவுடையோர் எனப் பொருளுரைத்துக்கொள்க. இதனால் நொதுமலரோடும் ஏதிலரோடும் கவறுடல் மிக்கதீங்குபயக்கும என்பது சொல்லவேண்டாதாயிற்று. ஈரைம்பதின்மரும் போரெதிர்ந்தைவரோடே திலராகியிடையின்டார் என்ற குறிப்பால், தமமின்மிக்க வலியுடையாரோடு கவறுடலும் மிக்க தீங்குபயக்குமென்பது தானேபெறப்பட்டது. காதலோடாடார்கவறு என்பது பாடமாயின், காதல் காதலாகாகுபெயராகக்கொள்க. காதலரோடுங் கவறுடலாகாது என்பது இதன்பழமொழி. இப்பழமொழிப்பொருளே இப்பாட்டில் எடுத்துக்கொண்டபொருளாகவும், திட்டாந்தம் இதிலுாஸப்பொருளாகவும் நாட்டப்பட்டுள்ளன.

53. அல்ல லொருவாக் கடைநதககான் மறறவர்க்கு

நல்ல ினாக ளொனப்படுவார்—நல்ல

வினைமரபின் மறறதனை நீக்க வதுவே

மனைமர மாய மருந்து.

எ-து, ஒருவர்க்குது துன்பமவநதககால் அவர்க்கு மிக்க ினாக ளென்று சொல்லப்படுகின்றவர்கள், நல்லசெய்கைமரபினாலே அத்தன பததைநீக்குக; அந்நீக்கியசெய்கை, மனையின்கண்ணின்ற மருந்தாய மரத்தோடொக்கும் எ-று.

(தறிப்பு) அல்லல் என்பது ஊழ், பகை, நோய், வறுமைமுதலியவற்றா ளுண்டாகும் துன்பம். மிக்ககிளைகளாவார்—உடன்பிறந்தார்முதலாயினர். ‘நல்லசெய்கைமரபினாலே’ என்றது அததுன்பந்தீருமாறு செய்துபோந்த அடிப் பட்டசெயல்களாலே என்றவாறு. ‘மனையின்கண்ணின் மருந்தாயமரத்தோடொக் கும்’ என்றது நோயுற்றொருவனுக்கு அந்நோயை உடனேதீர்க்கவல்ல மருந் தாகி அவன் மனையின்கண்ணேயுள்ளதொரு பச்சிலைமரம்போலும் என்றவாறு. இதனுள், துன்பததுக்கு நோயும், நல்லகிளைகளினுதவிக்கு மனைமரத்தினுதவியும் உவமங்களாம். நல்ல வினைமரபின்மற்றதனை நீக்கவென்றது கிளைகளைநோக்கிய கூற்றாண்மையால் ஒருவார்க்கு ஆபத்தவந்தகாலத்தில் அவருடைய மருந்திய கிளைகளாவா உடன்கொன்றுதவவேண்டிமென்னும் பொருளும், அங்ஙனம் உதவுவார் ‘மனைமரமாயமருந்து’ என்றது அல்லலுற்றாரைநோக்கிய கூற்றாக லால் அங்ஙனம் உதவுமவரைக கைவிடலாகாதென்னுங்குறிப்பும் பெறப்பட்டன. மனைமரமாயமருந்து எனறது பழமொழிக்கூற்று. இது ‘புழைக்கடைப்பச்சி ழிலே’ என வழங்கத்தகுந்தவராய் அது, இக்காலத்து அல்லலுற்றார் அவ் அல்லல் தீருமாறு தம் நல்லகிளைகள் சொல்லும் சொற்கேளாதவிடத்து, அக்கிளையாயி னாரைப் பிறர் நீவிர் இவர்க்கு இததுன்பந்தடைக்கவொண்ணாதோவென வின வியக்கால் அவர் குறிப்பாகப் ‘புழைக்கடைப்பச்சிசிலைமருந்துக்குதவுமா’ என விடையிறுப்பதுண்டு. இது, மாமலையிலுள்ள மருந்தேபோலப் பிணிதீர்க்கவல் லார் அயலாராய் பிறரிருக்கப் புழைக்கடைப்பச்சிலையோடொத்த உற்றாராகிய எம்மனோசெயல் பயன்படாதுபோலும் என்னும் குறிப்புடையதாகும். இதனால் மாமலையிலுள்ள மருந்தேபோற் செய்மைக்கண்ணின்று நல்லகிளையல்லார் அல் லற்கு உதவுதலினும் நல்லகிளையாயினர் புழைக்கடைப்பச்சிலைபோல் அண் மைக்கண்ணின்றுதவுதல் சிறந்ததென்று கூறப்பட்டமையால், அல்லற்குதவாத நல்லகிளையை, “உடன்பிறந்தாசுற்றத்தாரென்றிருக்கவேண்டா”^{*}வென விலக் கியதோடு விரோதமின்றென வுணர்க. இதன் பழமொழிப்பொருள் “மருந் தாகித்தப்பாமரத்தற்றால்” எனத் திருக்குறளுள்ளு மெடுத்தாளப்பட்டது.

54. தெள்ளி யுணருந் திறனுடையார் தம்பகைக்
குள்வாழ் பகையைப் பெறுத லுறுகியே
கள்ளினுற் கள்ளறுததல் காண்டு மனவன்றே
முள்ளினுன் முட்க்கோபு மாறு.

எ-து, ஆராய்ந்துணருந்திறத்தைபுடையார் தம்பகைவர்க்குள்ளே வாழும் உட்பகையைப்பெறுதல் தமக்குறுதியே; தாம் முன்புகடித்த தொருகள்ளை மற்றொருகள்ளைப் பிண்குடித்து அறுத்தல்காணின்னோம்

* மூதரை, செய்—20.

† திருக்குறள், 22-ம் அதிக. ஒப்புரவறிதல். 7.

அதுவன்றோ மற்றொருமுள்ளினாலே தன்காலிற்பாய்ந்தமுள்ளைக் களைபு மாறு எ-று.

(குறிப்பு) தெள்ளுதல்-கோதுநீக்குதலொப்புமையால் ஆராய்தலாயிற்று. 'தம்பகைவர்க்குள்ளேவாழு முட்பகையை' என்றது தம் பகைவருக்கத்தன அவருக்குட்பகையாயிருப்பாரை யெனவாறு. பெறுதல் என்றது அப்பகையை வெல்லுந்துணையுந் தற்கால நட்பாகப்பெற்று அவரைக்கொண்டுகளைதல் என்ற வாறு. உறுதி-ப்ராயம். இது காரியவாகுபெயராய உபாயத்தைபுணரத்திற்று. கள்ளினும் கள்ளறுத்தல்காண்டும் என்றது திட்டாந்தம். 'முன்புகுடித்ததொரு கள்ளை, மற்றொருகள்ளைப் பிணகுடித்து அறுத்தல் காணான்றோம்' என்றது ஒரு வகை கள்ளுண்டுக்களித்தாலொருவன் அககள்ளின மாறுபட்டவீரியமுடையபிறி தொரு கள்ளையுண்ண முன்னிருந்த களிப்பொழிதல் அதுபவசித்தமென்றபடி அதாவது : பிறிதொருபாயத்தாற் போகக்கலாத கட்களியை அககளளின் மாறுபட்ட கட்களியாற்போக்குதல் கூடுமென்பதாம் இத்தனைத "தானசெய் நோய்க குத தான்மருந் சாகிய, தேனியா நறயின றேறல் போல" என்பதனாலு மறிக. அது என்றது அந்நனம் பகைகளைத் தெனவாறு முள்ளினுண்டுகளையு மாறு எனவது பழமொழி. இது, "கூட்கெடுநவகூட்கூப்" என வடமொழி யுள்ளும், "மோதிமுள்ளொடுமுட்பகைகண்டிடல்" எனச் சீவகச்சுந்தாமணியுள றும்^{*} வழங்கப்பட்டது. இப்பாட்டால், பகைவரைவெல்லுந் தெளிவுந் திறனு முடையார் அப்பகைவாக்குட்பகையா யுள்ளாரை யறுவுகொண்டுமெல்லல் எளி தென்பது கூறப்பட்டது.

55. ஆற்றவுங் கற்றா ரறிவுடையா ரஃதுடையார்
நாற்றிசையுளு செல்லாத நாடிலை யநநாடு
வேற்றுநா டாகா தமவேயா மாபினை
லாற்றுண வேண்டிவ சில

எ - து, அறிவுடையாராவார் அறிவுக் கற்றார்; அர்வலையாலாய அறிவினையுடையார்க்கு நான்குநிலையின் றண ணுளு சொற்செல்லாத நாடிலை; சென்றநாடுகள் வேற்றுநாடாகா, தமமுடையநாடுகளேயாம்; ஆயினால் அவ்வழிக்கு உணுக்கொண்டுபோகவேண்டியதில்லை அவர் கட்கு எ-று.

* இலக்கணவிலக்கம், அகத்திணையியல் 128-ம் குத்திரவுரை யுதாரணம்.

† சீவகச்சுந்தாமணி, விமலையாசில்பகம், செய்-8.

(குறிப்பு) இது கற்றவர்க்கு எல்லாக்காரியமும் சலபசாத்தியமாகுமென்று கல்வியின் நன்மை கூறுகின்றது. ‘ஆற்றவுங்கற்றாரறிவுடையார்’ என்றது கல்வியானது அறிவுடையாரை கைக்கொள்ளத்தக்கது எனக் கல்வியின்சிறப்புத் தோனறக் கற்றோரைக்கொண்டாடுங்கூற்றாயிருத்தலால் அதற்கு, “தவஞ்செய்வார்தங்கருமஞ்செய்வார்”* என்புழிப்போல, ‘அறிவுடையாராவார் மிகவுங்கற்றார்’ எனக் கிடக்கைமுறைமாற்றிப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. இதற்குப் “பூவெனப்படுவது பொறிவாழ்வே” என்புழிப்போலச் சிறந்த அறிவுடையோராவார் மிகவுங்கற்றார் என்பது கருத்தாகக்கொள்க. ‘அஃ’ தென்றது கற்ற ரென்றதன் முதனிலைப்பொருளாகிய கல்வியைச்சட்டினமையால் அஃதுடையார் என்றதற்குச் செய்யுளவிகாரததாற்றுகக நான்கனுருபுவிரித்து உபசார வழக்காகி ‘அககல்வியாலாயவறிவினையுடையார்க்கு’ எனப் பொருளுரைக்கப் பட்டது. ‘நாற்றிசையுஞ்செல்லாதநாடில்லை’ எனததற்கு, செல்லாததேற்ற அவாய்நிலையான்வந்த சொல் எனனு மெருவாய்கூட்டி, ‘நான்குநிசையின்கண்ணும் சொற்செல்லாதநாடில்லை’ யெனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது ‘சென்ற நாடுகள்’ எனதது, அவ்வனம் அவா சொற்சென்றநாடுகள் என்றவாறு. நாட்டில் அவர்சொற்செல்லாவது-நாட்டார அவாசொல்வழிற்றல். ‘வேற்றுநாடாகா’ என்றது தமக்கு ஒருரிமையுமில்லாத பிறநாடாயிருப்பினும் தம் சொற்செல்லுதலால் அவை வேற்றுநாடென்று கருதப்படாவென்றவாறு. ‘தமவேயா’மென்றது வேற்றுநாடாகாத பாரிசேடிகததாலும், தம் சொல்வழிற்றல்பற்றியும் தமக்கேயுரியவாம் என்றவாறு. இசனூல நாட்டுக்கு உடையோரினும் தமக்குரிமை மிக்கிருக்குமென்பது குறிப்பாயிற்று. ‘ஆயிலை’ எனதது ஆகவே என்பதன் நிரிபாய் ஆசலால் என்னும் பொருளுணர்த்திரின்றது. ‘ஆற்றணுவெண்வெதில்’ என்றது பழமொழிக்கூற்று. இது, ஏதேனு மொரு கருதியபொருளைச் சுட்டி அது எளிதிற்றிடைக்குமெனவுரைக்கவேண்டிமிட்டது, ‘அதற்குக் கட்டிக் கோறுகட்டிப்போகவேண்டாய்’என்னும் அடிப்பட்டநாட்டுவழக்கின் ரெட்டர் மொழிப்பொருளையுடையது. ‘வழிக்குண’ வென்றது, ஆற்றணுவென்றதன் கண்ணழிப்பில் அலுக்காயதொடர்ந்தவொருசொல்லாய்க் கருதியபொருள்கிடம்படியொழுகும்பெருமுயற்சிககுத் துணையாய்ககைக்கொள்ளப்படும் சாதனததையுணர்த்துந் குறிப்புமொழியாயிற்று. இப்பழமொழி, “கூற்றங்கொண்டோடத் தமிழே கொடுநெறிக்கட் செல்லும்போழ்கி, னூற்றுணைக் கொள்ளீ ரழகலா லறிவொன்று மிலிரேபோலும்” எனச் சீவகசிந்தாமணியுள்ளும்,† பொதிசோறு என்னும் பரியாயப்பெயரான் அதன் உரையுள்ளும், தோட்கோப்பு என்னும் பரியாயப்பெயரால் “ஆட்பார்த் துழலு மருளில்கூற் றண்மையாற்,

* திருக்குறள், 27-ம் அதிகாரம் (தவம்) குறள்-6.

† சீவகசிந்தாமணி 6-வது கேமசரியாரிலம்பகம் செய். 189.

றேட்கோப்புக் காலத்தாற் கொண்டியம்மின்” என நாலடியுள்ளும்* வழங்கப் பட்டது. ‘கொண்டிபோகவேண்டியதில்லை’ யென்றது, கொண்டொழுக வேண்டியதில்லையென்றவாறு கற்றோர்க்குத் தாம் கருதியவெல்லாம் யாங்கும் சுலபசாத்தியமாய்முடியுமென்பது கருத்து. இதனை, “வி ஐான் ஸர்வத்ரபூஜ்ய தே” எனவும், “யாதானு காடாமா ஸராமா”† லெனவும் “கற்றோற்குச், சென்றவிட மெல்லாஞ் சிறப்பு”‡ எனவும் பிறருங் கூறுதலா னறிக.

56. எமக்குத் துணையாவார் வேண்டுமென் றெண்ணித்
தமக்குத் துணையாவார்த தாந்தேர்தல் வேண்டா
பிறர்க்குப் பிறர்செய்வ துண்டோமற் றில்லைத்
தமக்கு மருதகுவர் தாம.

எ-து, எமக்கு ஓரிடர்வந்தாற் துணையாவார் வேண்டுமென்று கரு சித் தமக்குத் துணையாவா ளாத தாம தே ஸ்வேண்டா ; பிறர்க்குப் பிறர்செய்வதொன்றுண்டோ? ஆதலான் மற்றுத் துணையாவாரைக் கண்டிலேம்; தமக்கு மருதநாவார் தாமேயாதலான் எ-து.

(குறிப்பு) இது, தன்னயங்கருதியிருப்பார்கட்புக்கொள்ளற்கவென்கின்றது. ‘தமக்குத் துணையாவாரை’ என்றது தம்நட்பினர்க்குத் துணையாகாது ஸ்வயகார்ய நிரதராயிருப்பாரை யென்றவாறு. இவரைத் தன்காரியக்துட்டி எனவும், ஸ்வய காரியப்புலி எனவும் வழங்குவர் காட்டார். ‘தாம் தேடலவேண்டா’ என்றது எமக் குத்துணைவேண்டுமென்பார் தாம்முயன்று தேடவேண்டா என்பதாம். அதாவது, அவர் ஸ்வயகார்யசுத்தியின்பொருட்டுப் பிறரைத் தாமே தேடியடைந்து அவர்க் குத் துணையாவார்போன்று வஞ்சித்தொழுகுவராதலா லவரைத் தேடிபுன்கொள் ளல்வேண்டா வென்றவாறு. ‘பிறர்க்குப் பிறர்செய்வதொன்றுண்டோ’ வென் றது எமக்குத் துணையாவார்வேண்டுமென்பாரும், தமக்குத் துணையாவாருமாகிய விருவருங்கூடித் தம்மு ளொருவர்நன்மையைநாடாது தத்தம்நன்மையையே காடுவராதலால் அவ்விருவரும் ஒருவருக்கொருவர் தாமாகாது பிறராவர்; ஆகவே பிறர்க்குப் பிறர்செய்யமுதவி யொன்றுமில்லை என்றவாறு. இது ஒருவருக்கொரு வர் செய்கிறதென்ன? என் றடிப்படவழங்கிவரு முலகவழக்கினை, எ டி த் து க் கொண்டபொருட்டுணிவிற் கேதுவாகக்காட்டியவாறு. இதனால் “இனிய ரிவ ரெமக் கின்னயா மென்று, புனயினும் புல்லென்று கட்டி”§ என்றபடி யொரு

* நாலடியார், 2-ம் அதிகாரம் (இளமைநிலையாமை) செய்-10.

† திருக்குறள், 40-ம் அதிகாரம் (கல்வி) குறன்-7.

‡ மூதுரை, செய்-26.

§ திருக்குறள், 79-ம் அதிகாரம் (கட்டி) குறன்-10.

வரையொருவர் தாமகவேபாவிக்குமிருவரு மொருவருக்கொருவர்செய்யு முதலிய லதிலியாதியின்றெனவுணர்க. ‘ஆதலான் மற்றுத் துணையாவாரைக் கண்டிலே’ மென்றது பிறர்க்குப்பிறர்செய்வதுண்டோவென்ற ஆராய்ச்சியிற் றேன்றிய துணிவுரைகூறியவாறு. ‘தமக்குமருத்துவர்தாம்’ என்றது பழமொழிக் கூற்று. இது தற்காப்பிற் பரக்காயிருப்பானொருவனிடருற்றுழி அவனைநோக்கி யிடிப்பாருரைக்குமிடத்துத் தனக்குவயித்தீயன் றுனாகவேண்டும் என்னும் உலக வழக்காயுள்ளது. இதன்பொருள் ஒருவர்க்கு ஒருபிணினோயுற்றுழி அப்பிணி நோயுற்றானாகிய தானே அந்நோய்தீர்க்குமருந்தின்கூற்றுள் முதலாய்வின்று தன் அறிவாற்றலொழுக்கங்களால் அந்நோய்தீர்த்தற்குக் காரணமாவதுபோல இடருற்றானும் தன் அறிவாற்றலொழுக்கங்களால் அவ்விடர்தீர்க்கு முபாயங்க ளுள் முதலாய்வின்று தீர்த்துக்கொள்ளவேண்டுமென்பதாம். நோயுற்றானே அந்நோய்தீர்க்கு மருந்தின்கூற்றுள் முதலாயுள்ளானென்பதை “உற்றவன் நீர்ப் பான் மருந்துழைச செல்வானென், றப்பாறற் கூற்றே மருந்து”* என்னுங் குறளரையானு மறிக. இக்குறளில், நோயுற்றானையும் அது தீர்ப்பானையும் மருந் தென்றுகூறியபடியே ‘தமக்குமருத்துவர்’ என்றதற்குத் ‘தமக்குமருந்தாவார்’ எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது.

57. கைவிட்ட வொண்பொருள் கைவர லில்லென்பார்
மெய்ப்பட்ட வாறே யுணர்ந்தாரான்—மெய்யா
மடமபட்ட மாணோக்கின் மாமயி லன்னாய்
கடம்பெற்றான் பெற்றான் குடம.

எ-து, தனிசென்று ஒருவன் பிறர்க்குக் கைவிட்ட வொண்பொருள், பின்னைத் தன்கையின்கண்வருவதில்லையென்றுசொல்லுவார் மெய்ப் பமைப்பட்டநெறியானே அறிந்தார்கள்; மெய்ப்மமையாகவே, மடமையை யுடைத்தாசிய மாணோக்கினைபுடைய மாமயிலபோல்வாய்! பிறர்க்குத் தனிசிட்டான் அத்தனிசுபெற்றபடியாவது குளுறுதற்குப் பாம்புகு குடத்தைப்பெறுதல் எ-று. “பாழ்ந்தனிசவேண்டிப் பாம்புக்குடம் பெற்றான்” என்னும் பழமொழி இது.

(குறிப்பு) இது ஈன்று ஈசனம் அடகுமுதலியபற்றொன்றமின்றிப் பொன்மயமானபொருள்களைப் பிறர்க்குக் கடன்கொடுக்கலாகாதென்பது கூறு கின்றது. ‘கைவிட்டவொண்பொருள்’ என்றதற்கு, ‘கடம்பெற்றான்’ என்னும் குறிப்பால், ‘தனிசென் றொருவன் பிறாக்குகைகைவிட்டவொண்பொருள்’ எனப்

பொருளுரைக்கப்பட்டது. தனிசு-கடன். 'பிறர்க்கு' என்றது தன்னோடியை பில்லாத அயலாருக்கு என்றபடி. 'கைவிட்ட'வென்றது பின்னொடர்ந்தகாதரவான் ஈடு சாசனமுதலியவொன்றுமின்றிக்கொடுத்த வென்றபடி. இதனால் வர்த்தகமுறைப்படி கொடுக்குந் தனிசு விலக்கப்பட்டது. 'ஒன்பொருள்' என்றது கொள்வோன் விழைவுற்றுவெஃகுமாறு அவன்நிலையின்மிக்க சிறந்தபொருள் என்றபடி. 'பின்னைத் தன்கையின்கண்' என்றது மறிததும் கொடுத்தான்வயமாக வென்றவாறு. 'வருவதில்ல யென்றுசொல்லுவார்' என்றது வராதென்பார் என்றபடி. 'மெய்ம்மைப்பட்டநெறி' உண்மைப்பாடுடையநெறி, அதாவது பிரமாணங்களாம்; அவற்றானறிந்தாராவார்-பிரமாணிகர்கள் எனக்கொள்க. 'மெய்ம்மையாகவே' எனறது உதாரணங்காட்டும் பழமொழிக்கதை, கட்டுக்கதையன்று உண்மையாகவேநடந்தகதை என்ப துணாததியவாறு. 'கடம்பெற்றுன்பெற்றான்குடம்' என்றது பழமொழிக்கூற்று இக்கூற்றில் இகழ்ச்சிக்குறிப்பாற் குடம்பெற்றதே கடன்பெற்றதாயமுடிந்ததென்பா கடம்பெற்றவானென்னாது கடம்பெற்றான் என இறந்தகாலத்தாற்கூறினா எந்நன்மைபெற்றான் என்பார்க்கு குடம்பெற்றானாகியென்ப பெற்றபடி கூறுவார். கடம்பெற்றான் எனறமையால், அதற்கு 'தனிசுபெற்றபடியாவது குளுறுதற்குப் பாம்புக்குடத்தைப்பெறுதல்' எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது குடம் என்றதற்குப் பாம்புக்குடம் என அடையும், குளுறுதற்கு என நிமித்தமும் இப்பாட்டிற்கெடுத்ததுக்கொண்ட பழமொழியின்கூற்றாலுங் குறிப்பாலுங் கூட்டியுரைக்கப்பட்டது. 'பாழ்ந்தவிசுவேண்டிப் பாம்புக்குடம்பெற்றான்' எனனும் பழமொழியிதுவெனறது ஒரையகமடியாகப் பிறந்ததாய், இப்பாட்டிற்கெடுத்ததுக்கொண்ட பழமொழியி னொகாரமிருக்குமபடி காட்டியவாறு. பாழ்ந்தனிசென்றது-ஈடு சான்று சாசனமுதலியவொன்றுமின்றிக் கொடுத்ததனி சென்றபடி இதனாலும் சான்று அடகு சாசன முதலியவுள்ள தனிசு விலக்கப்படுதல்காண்க. இதன் ஐதிகமாவது —சிறிதுபொருளபடைததா னொருவன், தன்னிடமிருக்கும்பொருளை திருடர்கவராதிருக்கவேண்டிப் பிற ரறியாதுவைத்துத் தன்னொடுபயின்றானொருவனுக்கு மந்தணத்திற் தனிசு கொடுக்க அத் தனிசுபெற்றான் அதனையிறுத்ததற்குரியகாலத்திறுத்திலனாகத் தனி சிட்டோன் பன்னாட்டொடர்ந்து தனிததுக்கேட்டும் சாகுப்போககுச்சொல்லிக் கடத்திக்கொண்டவருடதுகண்டு இனி இவன் நேரேதாரானென்றுதுணிந்து நியாயசபையில் முறையிட, அதுகேட்ட நியாயசபையார் எதிரியையழைத்துரைத்து நின்னெதிருரையென்னென்ன; யான் தனிசுபெற்றிலேன் என்ன; அதுகேட்டவர் வாதியைநோக்கி நீ யிவற்குத் தனிசிட்டதற்குச்சானறுண்டோ வென்ன; சான்றிலையென; குளுரைகூறி யுன்வழக்கை மெய்ப்பிக்க நானிவாவென்றுபோக்கி மறுநான் அவன்வநதுழி அவ்வாதிகையிற் பாம்பின் குடங் கொடுப்பித்து அதனுட்கையிட்டிக்குளுரைகூறென்ன, அவனதிற்கையிடற்கஞ்சி நேற்றிரவேதனிசுபெற்றுக்கொண்டேனென்றுகூறி வழக்கைநிறுத்திக்கொண்டே

பொருளையிழந்தான் என்பதாம்.* இவ்வாறு பண்டைக்காலத்துப் பாம்பின் குடத் துக்கையிட்டுச் சூளுரை சொல்லும் வழக்குண்டென்பதை “ஆரங்கெடப்பரனன்பர் கொள்ளாரென்றவர்களுக்கா, வாரங்கொடுதுட்ப்பும் பீழ்கையிட்டவனீமாற்ற லரை, வீரங்கெடுத்தசெங்கோற்கொல்லிகாவலன்வில்லவர்கோன், சேரன் குலசேகரன் முடிவேந்தர் சிகாமணியே”† என்பதனான நிக. (சான்றாவார் தீந் தெய்தினுமெய்துவென்னுந் துணிவொடுநின்று கரிகூறவேண்டுமென்னும் நிய மம் முற்காலத்துப் பிறநாட்டினுமிருந்ததென்பது என்னைகளோபீடியா (பிரிட் டானிகா) பதினேழாவதுவாழ்வும் (9-வது பதிப்பு) 698, 699-வது பக்கங்களிற் கூறப்பட்டிருத்தலாலும் அறியத்தக்கது.)

58. நிரந்த வழிவந்த நீசரு ளெல்லாம்

பரந்தொருவர் நாடுங்காற் பண்புடையார் தோன்றார்

மரம்பயில் சோலை மலைநாட வென்றுங்

குரங்கினு ணன் முகத்த வில.

α-து, இடையறாது குடியாகப்பிறந்தவந்த கீழ்மக்களுள்ளெல்லாம் பரந் தாராயுங்காற் பண்புடையாரொருவர் தோன்றார்; மரம்பயில் சோலைமலைநாடனே ' என்றும் குரங்கினத்தில நன்முகத்தவாயுள்ள குரங்குகளிலை, அதுபோல α-று.

* இதன் பழமொழியினதிகம் பிறிதோரற்றாநுங் கூறப்படுவதுண்டு. அதாவது — உழுதொழிலவாழ்க்கையுடையானோரினானுன், தன் வீட்டாரறியாது தன் றோட்டத்திலுள்ள காய்கறிகளைவிற்ப்புய சிறுதேட்டைப் பிறறறியாது ஒருவனிடம் கடன்கொடுத்துவைத்துப் பின்பொருகாலத்துத் தனிதன்கேட்ட பொழுது, கடன்பெற்றான் அதனை வஞ்சித்துக்கொள்ளக்கருதி நாளையிரவற் றருகின்றேன் வாவுவென்று சொல்லிப்போக்கி, ஒருகுடத்தில் இரவைவைத்துப் பாம்பைப்பிடித்து, அக்குடத்தினவாயைக் கிழியால் மூடிக்கட்டி, வீட்டிற் கொணர்ந்துவைத்து, அன்றிரவற் றனிசிட்டோன்வந்து கேட்க, இக்குடத்தில் இட்டுவைத்திருக்கிறேன் இதனை ஒசைப்படாது கொண்டிசென்று உன்தோட் டத்திலவைத்து, எண்ணி எடுத்துக்கொள் என்று சொல்லக்கேட்டு, அவன் குடத்தை யெடுத்தவனவற் றனத்திருப்பதாகண்டு, பணக்கிழியென்று மகிழ்ந்து, அதனைக்கொண்டு தன்தோட்டஞ்சென்று வேலிமறைவிலவைத்துக் குடத்தின் வாய்க்கிழியை அவிழ்த்துக் குடத்துக்கையிட்டவாறே அதனுள்ளிருந்த பாம்பு சிறியெழுந்து கடிக்க உடனே இறந்தான் என்பதாம்.

† நாலாயிரதில் பரபந்தம் பெருமாள்திருமொழித்தனியன்.

(தூிப்பு) இது குற்றமேசெய்யுங்கூட்டத்தாராகிய இழிஞ்சுத்தவருள் ஒருவரேனும் நல்லொழுக்கமுடையராயிராதலா லவரைநம்பலாகாதென்பது கூற்றினின்று. “இஃதெய்துஞ்சுடியாகப்பிறந்துவந்தகீழ்மக்கள்” என்றது குலம் சாதி கேரீத்திரநியமமொன்றுமின்றி ஒருஞான்று முயர்ஞ்சுத்தன்மையெய்தற் றுரியராகாத வழிவழியே இழிதொழில்புரிந்துவந்த கீழ்மக்கள் என்றவாறு. ‘இங்ஙனையே காரிக் என்னும்பெயரால் ஆங்கிலம்வல்லார்வழங்குவர். இவ்வழிஞ்சு ல்மன்ன நியமமுடைய சாதிவிசேடங்களிலுள்ள குடிப்பிறப்பின்வேறுதலால், இப் பாட்டின்சுருத்த, ‘பெருங்கடலுட், பல்விலைய முத்தம் பிறக்கு மறிவார்யார், நல் லான் பிறக்குங் குடி”* என்பதனோடு மாறுபடாதெனவுணர்க. பரந்துநாடுங் காற் பண்புடையாரொருவர்தோன்றார் எனக் கூட்டிக். ‘பண்புடையார் ஒருவர் தோன்றார்’ என்றது நல்லொழுக்கமுடையாரொருவரும் தோன்றாருரென்றவாறு. ஒருவரும் என்ற உம்மை விகாரத்தாற் றெருக்கது. என்றமென்றது, “மன்னாப் பொருளு மன்ன வியற்றே”† என்றதனா லுமமையும் கனனு மொருங்கு கூறிய வாறு. ‘குரங்கினுள் கண்முகத்தவில’ என்றது பழமொழிக்கூற்று. இது, தூங்கு முஞ்சியில் நல்லமுஞ்சியுண்டே. என்றும், நுங்கிலியக்குரங்கி லெந்தகி தூங்காதுலென்ன. என்றும் ‘துஷ்டகிருத்தியஞ்செய்யுஞ்சிறுநரச்சட்டி வழங் கப்படுகிறது.

59. முட்டின் றொருவ நுடைய பொழுதின்க
ணட்டிற்றுத் தின்பவ ராயிரவ ராபலே
கட்டலர்தார் மார்ப கலியூழிக் காலத்துக்
கெட்டார்க்கு நடாரோ வில்.

எ-து, ஒருவர் குறைவின்றிச் செல்வமுடையபொழுதின்கண் அவரட்டிலின்கண் ணுள்ளதனைத்தின்பவா ஆயிரவருள்ளாராவர்; கட்ட லர்தார்மார்பனே! கலியூழியாகியகாலத்துக் கெட்டார்க்கு நடார் ஒருவருமில்லை; ஆதலான் எ-று.

(தூிப்பு) இது செங்கலைக்கைவிடுவொரோடு கேண்மைகொள்ளலாகா தென்கின்றது. முட்டி-முட்டுப்பாடி; இது, தாமுண்ணுதற்கும் உற்றார்க்குதவு தற்கும்போதாத பொருட்குறையையுணர்த்துங் குறிப்புமொழியாயிற்று. அக் குறைவின்மையே செல்வத்துக்கு நிறைவுடைமையாதலால், ‘செல்வமுடைய பொழுதின்கண்’ என்றது நிறைந்தசெல்வமுடையபொழுதின்கண் என்றவா றுயிற்று. ‘அட்டிலின்கண்ணுள்ளது’ விரும்பியுண்ணுதற்கேற்ற விளக்குடாருத அறுசுவையுண்டியும் பண்ணியவகைஞமுதலிய வுணவின்றெகுதி. ‘தின்பவர்’

* என்மணிக்கடிகை செய்—4.

† தெரில், சொல், கிளவியாக்கம். குத்திரம்—84.

என்றது பின் பலர் நன்றிமறப்பவர் என்பதுநோக்கிய செறற்சொல்லாயிற்று. 'ஆயிரவருள்ளாராவர்' என்றது மிகப் பலராவர் என்றபடி. கலியூழியாகியும்காலம் என்றது கலிபுருஷன் என்னும் இழுவூழ்த்தெய்வம் முறைசெலுத்துங்காலமாகிய இக்கடையுமென்றவாறு. காலவியல்புந் தீவினைக்கே துணையுமாதலால் நன்றி யறிதலுடையராயிருப்பா ரரியரென்பது கருத்து. 'கெட்டார்க்குநட்டாரோவில்' என்றது பழமொழிக்கூற்று. கெட்டார்க்கென்றது குறைவின்றிச் செல்ல முடையராயிருந்துகெட்டார்க்கு என்றபடி. 'கட்டாரோவில்' என்றதற்கு 'அட்டிற்றுத்தின்பவ ராயிரவராபவே' என்றகுறிப்பால் 'ஒருவருமில்லை'யெனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. ஓகாரம் தெரிநிலையானமையால் 'ஒருவருமில்லையாத லால்' என ஏதுவாக்கிப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. 'ஆதலால்' என்றது கெடுங் காலக்கைகலிவொந்நட்டிக் கொள்ளற்கவென்னுந் குறிப்புப்பொருள்கொள்ளக் கூறியவாறு. 'கெடுங்காலக்கைகலிவொந்கேண்மை'என்னுந் குறையும்* 'காலாடு போழ்தி'†லென்னும் நாலடிச்செய்யுளு மிக்கருததுடையன. இதன்பழமொழி 'கெட்டவருக்குநட்டவருண்டோ' என்பகாம். இது மிகுதிபற்றியவழக்கானவந்த பழமொழி. இப்பழமொழிப்பொருள், 'நல்கூர்ந்தாரிக்குல்லாகற்றம்' எனச் சேவகசிந்தாமணிபுள்ளும்‡ வழங்கப்பட்டது.

60. ஆற்று மிளமைக்கட் கற்கலான் மூப்பின்கட்
போற்று மெனவும் புணருமோ—வாற்றச்
சுரம்போக்கி யுல்குகொண்டா ரில்லையே யில்லை
மரம்போக்கிக் கூலிகொண் டார்.

எ-து, கற்கலாமிளமைக்கட கற்கலாதான், மூப்புலந்தகாலத்துக் கலவியைக்கற்றுப் போற்றுமென்று சொல்லப்படுவதும் ஒருவர்க்குக் கூடுமோ? மிகவுஞ்சுமந்து வழியைக்கடக்கப்போகவிட்டு ஒருவனைச் சுங்கங்கொண்டாரில்லை; ஓடத்தினின்றும்போகக் கரையேற்றிதின்று கூலிகொண்டாருமில்லை எ-று.

(குறிப்பு) இது கல்வியை அன்றறிவாமென்றிரா திளமைப்பிராயத்தே கற்கவேண்டுமென்கின்றது 'கற்கலாமிளமைக்கண்' என்றது பலவாற்றாநூல் கற்றற்குயோக்கியமுள்ள இளமைப்பருவத் தென்றவாறு. அவையாவன, மணம் மாசுபடாமையும், உணர்ச்சுலேப்டையும், மனக்கூலையின்மையும், விடயாந்தரங் களில் ஈனஞ்செல்லாமையும், இயாபாபன் குரவரசாணைக கடங்கியொழுது மியல்புடைமையும், ஆற்றலுன்னுது வளர்வடைந்தவருதலும் முதலாவன.

* திருக்குறள் 80-ஆம் அதிகாரம் (கட்பாராய்தல்) குறள்—9.

† நாலடியார் 12-ம் அதிகாரம் (மெய்ம்மை) செய்யுள்—8.

‡ சேவகசிந்தாமணி 12 இலக்கணையாரிலும்பும செய்யுள்—158.

‘மூப்புலந்தகாலத்’ தென்றது பலவாற்றாந் கற்றற்குயோக்கியமாகாத வயது நிரம்பியபிறகென்றவாறு. இதனை ‘மூப்பதாமாண்டளவில்’* என்றார்பிறரும். ‘கல்வியைக்கற்று’ என்றது போற்றும்மென்றதற்கேற்பச் சுட்டாற்போந்த செய்யப்படுபொருளை விரித்துரைத்தவாறு. ‘போற்றும்மென்றுசொல்லப்படுவது மொருவர்க்குக்கூடுமோ’ வென்றது போற்றுவானென்று ஒருவர் சொல்லுவதுஞ் செய்யார் எனப் போற்றாமை யை வலியுறுத்தியவாறு. ‘மிகவு’ மென்றது சுமப்பார் வர்த்தகத்தின்பொருட்டன்றித் தமக்கு துகரும்பொருட்டுச் சுங்கமின்றிக்கொண்டுசெல்லற்குரிய அளவின்மேற்பட வென்றவாறு. ‘வழியைக்கடக்கப்போகவிட்டு’ என்றது சுங்கம்வாங்கும்வழிவாயிலை கடந்துசென்று போகவிட்டு என்றவாறு. இப்பாட்டிற் பின்னடியிரண்டும் இருதொடரிணைந்த தொருபழமொழிக்கூற்று. இப்பழமொழியின் சொருபம் வழக்குஞ் செய்யுளு நோக்கி வந்துழிக்காண்க. இதன்பொருள் உபலக்ஷணவகையால் ஒன்றினை யொருவன் பெறுதற்குரியகாலததப் பெறுதுவிடுததாற் பின் பதனைப் பெறுதலரிது என்பதாம். இப்பொதுப்பொருளால், இளமையிற் பெறுதற்குரிய கலவியைப் பெறுதுவிடுததான் பின் பதனைப் பெறுதலரிது என்னுஞ் சிறப்புப்பொருள் துணியப்பட்டது. இப்பாட்டால், கல்விகற்றற்கு இளமைப்பருவமே சிறந்த தென்றமையாலும், முதுமைப்பருவத்திற் கற்கலாகாதென்றவிலக்காமையாலும், கல்வி கரையிலவாதலால் இளமையிற்கற்றா னவ்வளவினெழியாது மேலுங்கற்றல் முதுமையினியலுமாதலாலும் இது ‘என்னொருவன் சாந்துணியுந் கல்லாதவாறு’† என்னுங் குறிக்கருத்தொடு மாறுபடாதென்க. இதில் ‘மாம்போக்கிக்குலிகொண்டார்’ என்னும் பழமொழியிலுள்ள ஒடத்தை உபலக்ஷணவகையாற் பண்டியாக வைத்து, “உழந்தாலும் புத்தச்சொன் றிட்ரீர்த மேற்றா, சிழந்தார் பலரா லிடம்பை நீர் யாற்று, எழுந்துமால்பண்டியச்சொ முன்னே, கொளுஞ்சேல் கூலியாக் கொண்டீர்மின்பாரீர்” எனச் சேவகசிந்தாமனியுள்ளும்‡ முங்கப்பட்டது. 1

61. உணற்கினிய விர்நீர் பிறிதுழியில் லென்னுங் கிணற்றகத்துத் தேரைபோ லாகார்—கணக்கினை முற்றப் பகலு முனியா தினிதோதிக் கற்றலிற் கேட்டலே நன்று.

எ-து, உண்ணுதற்கினிய இர்நீர் பிறிதோரிடத்திலையெனக் கருதிக் கிணற்றகத்தேவாமுந் தவளைபோல ஒழுகலாகாது; றாலொன் றினையே முடியும்படி நாடொறும்வெறுதே யினிதாகவோதிக் கற்றலிற் பலாறுல்களையுங்கேட்டலே நன்று; ஆதலான் எ-து.

* கல்வழி, செய்-39.

† திருக்குறள் 40-ம் அதிகாரம் (கல்வி) குறள்—7.

‡ சேவகசிந்தாமணி, 18-வது முத்தியிலம்பகம், செய்-28.

(குறிப்பு) இது ஒருதற்கல்லியினும் பலநூற்கேள்வி சிறந்ததென்பின்
றது. 'இந்நீர்' என்றது இங்குள்ளநீர்போலும்நீர் என்றவாறு. இல்லெனல் தவிர
யின்வியையாகாத குறிப்புச்சொல்லாதலால் 'இல்லையெனக்கருதி'வாழ்மெனத்
தாற்பரியப்பொருளுரைக்கப்பட்டது. 'கிணற்றகத்தேவாழ்ந்தவனைபோலொழுக
லாகா' தென்றது தான் றெரிந்ததொருநூலினையே பயின்று பிரிதொருநூலும்
அத்துணை நன்றன்றென்று பயிலாதுவிட்டிருக்கலாகாதென்றவாறு. தனிச்சீர்
உரையொடுபொருந்தக் 'கணக்கொன்றே' என்றிருக்கவேண்டும். 'முற்றப்பகலும்
முனியாதினிதோதி' என்றது கற்றலின் சிறந்தமுறையிருந்தபடி கூறியவாறு.
'நூலொன்றினையே' என்றது கற்குங்காலததுப் பலநூலுமொருங்கு பயிலாது
கற்கத்தகு பொருளையே பாடங்கேட்பது நன்றென்றுணர்த்தியவாறு. 'முடியும்
படி' என்றது இடையிலிவீட்டொழியாத விரைவிலுமுடியும்படி வேண்டிமனவு
பயின்று எனவாறு. 'நாடொழி' மென்றது உரியகாலங்களை வீணுக்காது
என்றவாறு. 'வெருதே' என்றது வருப்புடையனும்கொண்டென்றவாறு.
'இனிதோதி' என்றது மனஞ் சோவடையலிடாது அநாயாசமாகப் பாடம்
வரப்பண்ணி யென்றவாறு. இவை கற்கும் முறைகளாம். கணக்கொன்றே
கற்றலின் எனக கூட்டுக 'பலநூல்களையு'மென மறதலையடையும் செயப்படு
பொருளும் வருவித்தரைக்கப்பட்டன. 'கற்றலிற்கேட்டலேனறு' என்றது
கற்றல்நன்று அதனினும் கேட்டல் மிகவும் நல்லது என்றவாறு. ஏகாரம் தேற்
றப்பொருள்குறித்துநின்றது. ஆதலால் என்னும் ஏது ஒழுகலாகாதென்னுந்
துணிபொருள்கொண்டுமுடிந்தது. கிணற்றுத்தவனை நாட்டுவளமறியாது
என்ப திதன்பழ்மொழி. கணக்கொன்றே முற்றப்பகலு முனியாதினிதோதிக்
கற்றொழுகுவாரைக் கூடக்கூர்மை என்ப பழிப்பதும், பலநூல்களையும் கேட்
டொழுகுவாரை வஹு-ஹு-ஹு என்ப புகழ்வதும் வடமொழிவழக்கு. இப்
பழமொழிப்பொருளே, "ஊறுறிகாக் கூவலு ளுறையு மீனஞர், வேற்றநாட்
டதனசவை விடுத்தன் மேயினார்"* என சீவகசிந்தாமணியினும் உபலக்ஷண
வகையா லெடுத்தரைக்கப்பட்டது.

62. கழுமலத தியாதத களிற்றுக் கருவூர்
விழுமியோன் மேற்சென் மதனூல்—விழுமிய
வேண்டினும் வேண்டா விடினு முறற்பால
திண்டா விடுத லரிது.

எ-து, சுழுமலமென்னு முரின்கண்ணே பிணித்துநின்றகளிறும், கரு
வூரின்கண்ணேயிருந்த கரிகால்வளவன் கடிதிகாயனாயினும் அவன் சிறப்
புடையனாதலால் அவன்மேற்சென்று தன்மிசையெடுத்துக்கொண்டு
அரசிற்குரிமைசெய்ததாதலால் விழுமியபொருளைக் காதலிப்பினும்
காதலியாதுவிடினும் உறக்கடவன திண்டாவாய்விடுதல் அரிது எ-று.

* சீவகசிந்தாமணி, 5-வது பஹுமையாரிலம்பகம் செய்-17.

(குறிப்பு) இது முயற்சியின்றியும் நல்லுழுவலியால் விழுப்பேறடைத வியலுமென்ப துணர்த்துகின்றது. கழுமலத்தென்றது கருவூரின்சேய்நிலத் துள்ளதென்னுங் குறிப்புணர்த்தியவாறு யாத்த என்றது அவ்வுரைவிட்டுப் பிரிதிடம்புகுகரியாகு கட்டுண்டுபழகிய வென்றவாறு. களிறு என்றது தருதிய யறியுந்திறனில்லாத விலங்கு என்றவாறு. கருவுர் என்றது தேசாந்தரமாகிய சேரநாட்டுள்ளதென்னுங் குறிப்புணர்த்தியவாறு. இவை நான்கும் வளவன் விழுப்பயெய்தற கியைப்பின்மையுணர்த்துகின்றன. 'கரிகாலவளவன் கடி தினையனுயினு' மென்றது இசையெச்சம இதுவும் அவ் நரசரிமையெய்தற் கியையின்மைகாட்டியபடி 'அவன் நாற்புடையனாசலால்' என்றது அவன் அரசரிமையெய்தற்குச் சிறகு நல்லுழுவலியனாசலால் என்றவாறு இஃ. தொன்றமே யவனாகரியமையெய்தற தேதவாயரின்றதென்பதாம். 'விழுமிய பொருளை' என்றது ஒருவனை சாக்கவே முயன்றெய்தற்கரிய பெரும்பேறகளை என்றவாறு 'காசலிடயினு' காசலியாகவடினு' மென்றது விரும்பிமுயலினும முயலா துபேசுவித்திருப்பினு மென்றவாறு 'சுறககடவன்' வவன்றது நல்லுழா லுறற்பாலனவாகிய நலகக. என்றவாறு 'திண்டாவிதெலரிது' என்றது அவ் லுழுவலியானைப் பற்றுகொழியாவென்றவாறு. இப்பாட்டிற் பின்னடி இரண் டும் பணுவல்வழக்காய்ப்பிறந்த பழமொழிக்கூற்ற இது நாலடியுள்ளும்* வழங் கப்பட்டது.

63. எவ்வா துணையாப் பொருண்முடிக்குந் தாளாண்மை
தெய்வ முடிப்புழி யென்செய்யு—மொய்கொண்டு
பூப்புக்கு வண்டார்க்கு மூர குறும்பியங்கும்
கோப்புக் குழிசெய்வ தில்.

எ-து, துன்பமே தனக்குத்துணையாக ஒருவன் நினைத்தபொருளை முடிக்குந் தாளாண்மை, முற்றிறப்பிற்செய்த தீவினைவந் திடையூறு செய்தால் அவ்வினையைவலிந்து என்செய்வற்று, பூப்புக்கு வண்டார்க்கும் ஊரனே! என்கும் தடையின்றிச் செல்லவல்ல அரசன் கைக் கொண்டநாட்டின்சுட் குறுமபன் வலிந்துசெய்வதொன்றில்லையாத லான் எ-று.

(குறிப்பு) இது வலியானமிக்க இழவுழின்முன் எளியமுயற்சி யழி வெய்துமென்பது கூறுகின்றது. 'துன்பமேதனக்குத்துணையாகவென்றது' பொருண்முடித்தற்கேற்ற காலமிடமுதலிய பிறதுணையொன்றபின்னி என்ற வாறு. 'ஒருவனைத்தபொருளைமுடிக்குந்தாளாண்மை' யென்றது இடையூறில் வழிக் கருதியபொருளைமுடித்ததற்குப்போதியவனவினையுடைய மெய்முயற்சி

* நாலடியார், 11-ம் அதிகாரம் (பழவினை) செய்-9.

யென்றவாறு. தாளாண்மை யென்செய்யு மென்னுங்குறிப்பால் 'தெய்வமென்றது' ஈண்டு முயற்சிக்குவிரோதியாயுள்ள இழைத்ததெய்வமாயிற்று. அது முடித்தலாவது காரியக்கேடாகிய தன்காரியமேமுடியுமாறு முயற்சியைக் கெடுத்தல். 'ஆவ்வினையைவலிந் தென்செய்வற்று' என்றது அவ்வலியதீவ்வினையை எளியமுயற்சியானது வலிந் தொன்றசெய்து வெல்லரபாலதில்லை யென்றவாறு. மொய்கொண்டு என்செய்வற்று எனக் கூட்டுக. 'குறும்பியங்குங், கோப்புக்குழிசெய்வதில்' என்பது திட்டாநதமாகக்காட்டிய பழமொழிக்கூற்று. இப்பழமொழியினசொரூபம் வழக்குஞ்செய்யுளுநோக்கி வநதுழிக் காண்க. இது கைடத்ததுன், "வைய மேழுடை மன்ன னிறுத்தலும், வெய்ய பாசறை விட்டகல் வேளிரின்"* எனப் பொருள்பற்றி யெடுத்தாளப்பட்டது. 'எங்குந் தடையின்நிசசெல்லவல்ல அரசன்' என்றது எநநாட்டுந் தடையினறித் தன்னினை செல்லவல்ல சராவபௌமனான அரசன் எனவாறு 'கைக்கொண்டநாடு' - கையாட்சியிலுள்ளநாடு. குறமபன் என்றது குறநிலமன்னனொருவனென்றவாறு. இதனாற் குறமபாபலாகுடி எதிர்த்தல் விலக்கப்பட்டமையால், "ஊழையு முப்பக்கங்காணப்"† என்னுா குறனொடு மாறுபடாதாயிற்று. 'வலிந்துசெய்வ தொன்றிலலை' என்றது அப்பேரரசனானையுண்டங்கிச செயலற்றிருப்பதன்றி அவ்வாணையொடு மாறுபடத் தன்னிணையை வலிந்துசெல்லசெய்யுமுபாய மொன்றுமில்லையென்றவாறு. 'ஆதலால்' என்றிருப்பது அதுபோல என்றிருக்க வேண்டும். பேரரசனானையை ஒரு குறநிலமன்னனானை வெல்லாதவாறுபோல இறைவனானையாகிய வலியதீயுழை உயிரினையாகிய ஒரு எளியமுயற்சி வெல்லாதென்பதாம் ஆணை என்றது இங்குச் சங்கற்பத்தை எனக் கொண்க. இவ்வரண்பொட்டானும் ஊழானன்றி, முயற்சி பயனளித்தலிற் பிறழ்ச்சியுடையதன்றென்பது கூறப்பட்டது.

64. கலலா தவரிடைக் கட்டுரையின் மிக்கதோர்

பொல்லாத திலலை யொருவாக்கு—நல்லா

யீழுக்கத்தின் மிக்க விழிவிலலை யிலலை

யொழுக்கத்தின் மிக்க வயாவு.

௭1-து, கலலாதாரமுன்பு சொல்லுங் கட்டுரையின்மிக்கதொரு பொல்லாமைபிலலை ஒருவாக்கு; நல்லாய்' இழுக்கத்தின்மிக்கதோ ரிழிவுபிலலை; ஒழுக்கத்தினையொத்தோ நுளாவிலலை, ஆதலான் ௭-று.

* கைடதம், இத்திரப்படலம் செய்-2.

† திருக்குறள், 62-ம் அதிகாரம் (ஆன்வினையுடைமை) குறள்-10.

(குறிப்பு) இது கல்லாதவரிடை வைதுஷ்யப்பிரஸங்கமசெய்யலாகாதென உடன்பாட்டானு மெதிர்மறைமுகத்தானுங் கூறுகின்றது. கல்லாதவர்-கல்வியறிவில்லாதவர். கட்டுரை-வைதுஷ்யப்பிரஸங்கம். 'பொல்லாமையிலீலை' என்றது நெண்டாமைபிரிதொன்றிலீலையென்றவாறு. பின்னடியிரண்டும் ஒருபழமொழி. இது கட்டுரைவகையால் வந்தது. இது "ஒழுக்கத்தி னெய்தவர் மேன்மை யிழைக்கதி, னெய்தவ ரெய்தாப் பழி" * எனது திருக்குறளினு மமைந்துள்ளது. இழுக்கம்-நெறியினீங்கியசெயல். ஒழுக்கம்-நெறிமுறையொழுக்கல். கல்லாதவரிடைக் கட்டுரை பயனில்கூற்றாய்ப் பயனிலசெய்யற்க வென்னும் நெறிவழிப் படாமையால் அது நெறியினீங்கியசெயலா யிழுக்கமாயிற்று. அது செய்யாமை பயனிலசெய்யாமையாகிய நெறிவழிப்பட்டமையா லொழுக்கமாயிற்று. 'ஆதலான்' என்றது கல்லாதவரிடைச்சொல்லுங்கட்டுரை யிழைக்கத்தின்பாற்படுதலாலும், அது செய்யாமை யொழுக்கத்தின்பாற்படுதலாலும் என்றவாறு. இது ஒருவர்க்கு அதனினமிகக்கொரு பொல்லாமையிலீலை என்று அனவயதானும் வெவ்வேறாகத்தானும் துணிதற்கு ஏதுவாசகமாயிற்று 'இழுக்கத்தினியிக்கதோ ரிழிவுமீலீலை' என்றது கல்லாதவரிடைக்கட்டுரைச்சொல்லுதல் தீதென வுடன் பாட்டாற்கூறுதற் கேதுவாயிற்று. 'ஒழுக்கத்தினியிக்கதோருயர்வுமீலீலை'யெனறது கல்லாதவரிடைக்கட்டுரைச்சொல்லாமையே நல்லது என எதிர்மறைமுகத் தாற்கூறுதற்கு ஏதுவாயிற்று. 'கல்வியாளுயகழிதுட்பம்'† என்றபாட்டு துல்கற்க லுருமாணுக்கர் அந்நூற்பொருள்கொள்ளற்கேற்றகல்வியிலராயிற் சொல்லலாகாதெனக் கற்பிப்போணிகோக்கியகூற்றுகையாலும், இப்பாட்டுக் கல்லாதாரவையுள் வைதுஷ்யப்பிரஸங்கமசெய்யலாகாதெனக் கோட்டிகொள்வாரைநோக்கிக்கூறிய கூற்றுகையாலும் இவை தம்முட் கூறியதுகூறலன்றென வுணர்க. இதனால், கற்றற்கு அதிகாரநியமமவேண்டுவதுபோலக் கோட்டிற்கும் அதிகாரநியமம் வேண்டுமென்பது பெறப்பட்டது. "ஒளியார்முனொளியராதல்வெளியார்முன், வாணசுதைவண்ணங்கொளல்"‡ என்பதும் இக்கருத்தையுடையது.

65. வென்றடு கிற்பாரை வெப்பித் தவர்காய்வ
தொன்றொடு நின்று சிறியார் பலசெய்தல
குன்றொடு தேன்கலா வெற்ப வதுபெரிது
நன்றொடு வந்ததொன் றன்று.

எ-து, வென்று தம்மைக் கொல்லவல்லாரை மனதைக்கொதிப்பித் தவர்வெஞ்ஞவதொருகாரியத்தொடுநின்று எளியராய்ப் பல குற்றங் களைச் செய்தல, குவடுகளும தேன்பொதிகளும் தம்முள் விரவிரெருங்கிய வெற்பையுடையானே! நிகவும் அது தனக்கு நன்றொடுவந்தனவன்று
எ-று. குற்றென்பதும் வரும்.

* திருக்குறள், 14-வது அதிகாரம் (ஒழுக்கமுடைமை) குறள்-7.

† இந்நூலின் மூன்றாஞ்செய்யுள்.

‡ திருக்குறள் 72-ஆம் அதிகாரம் (அவையறிதல்) குறள்-4.

(தூதிப்பு) இது வலியுடைய அரசரை அவரிடமிருந்து அகற்றித் தர விரும்புகின்றது. 'வென்று தம்மைக் கொல்லவல்லாரை' யென்றது போர்நோந்துழித் தம்மை வெல்லவல்ல கொல்லவல்லவன் வலியுடையவனாகிய அரசன் யென்றவாறு. 'மனத்தைக்கொதிப்பித்து' என்றது அவர்களுக்குச் சொல்லா லுஞ் செயலாலுஞ்செய்யக்கடவமரியாதைகளைச் செய்யா துபேஷிக்கும் அநு மதிப்பால் அவர்மனம் புழுங்குமாறுசெய்து என்றவாறு. 'அவர் வெருள்வதெரு காரியத்தொடுகின்ற' என்றது அவர் வெருள்வதெரு பிரதிகூலமொன்றையுந் திப் பிரித்தொருபயனுமில்லையாக வென்றவாறு. 'எளியராய்' என்றது அவர் வெருண்டால்வருந்தீங்கு தாங்கமாட்டாதாராய் என்றபடி. 'பவருந்தங்களைச் செய்தல்' என்றது முன்செய்தது பராக்கினுலன்றென்றெண்ணுமாறு சூழ்ந்த களைத் தொடர்ந்துசெய்தல் எனவருமாறு. 'நன்றெடுவெந்ததென்றன்று' என் றது தீங்குடையவாகும் என்னும் பழமொழிப்பொருள்கொடுத்த முடித்துக் காட்டியவாறு. பெரியாரையவருக்குஞ் சிறியாரை யிடித்துரைக்குமிடத்தி லுச் சிறியார்செய்யுஞ்செயலைச்சுட்டி இது "நல்லதொடுபட்டதில்லை" என வழங்கும் அடிப்பட்டவழக்கே இப்பாட்டிற்கு எடுத்துக்கொண்டபழமொழி யெனவருக. உரை முடிந்தபிறகு சூழ்ந்தபதம்வரும் என்றெழுதப்பட்டிருப் பது ஆராயத்தக்கது; குன்றென்பதம்வரும் என்பது பிரதிபேதம்.

66. முன்னினு ராயினு மூடு மிடர்வந்தாற்
பின்னினு ராகிப் பிரியா ரொருகுடியார்
பொன்னுசெய்யினும் புகாஅர் புனலூர்
துன்னினு ரல்லர் பிறர்.

எ-து, முன்பு ஒருகாரணத்தால் இன்னாராயினும் தம்மைமுழுக் கும இடர்வந்தாற் பின் இன்னாராகிப் பிரியாதேபொருந்துவர் ஒரு குடிப்பிறந்தார்; பொன்னாகப் பிறரைச்செய்யினும் பிறர் தமக்கோரிடர் வந்தால் அவ்விடத்தின்வந்துபுகுதார்; புனலூரே! ஒருகுடிப்பிறவா தார் துன்னினுரல்லராகலான் எ-று.

(தூதிப்பு) இது சுற்றத்தார்துணை சிறந்ததென்பதுகூறுகின்றது. 'முன் பொருகாரணத்தால்' என்றது தம்மைமுழுக்குமிடாவருதம்ருமுன்பு தாய்வுழிக்கு முதலிய யாதேனுமொருகாரணத்தால் என்றவாறு. 'இன்னாராயினு' மென்றது ஒருவர்க்கொருவர் இனிமையற்ற பகைவராயிருப்பினு மென்றவாறு. உம்மையும் காரணமுள்ளவழியு மின்னாராகவென்பது குறித்துகின்றது. 'தம்மைமுழுக்கு மிடர்வந்தால்' என்றது தம்முள் யாரேனும் ஒருவரையாயினும், இருவரையு மாயினும் அழுந்தச்செய்யுங்கேடு வருவதாயிருப்பினு என்றவாறு. 'பின்னினு ராகி, என்றது உடனே ஒருவர்க்கொருவர் இனிமையுடைய நடப்பினு ளாய் என்ற

வாறு. 'பிரியாதேபொருந்துவர்' என்றது வேற்றுமையின்றி யொன்றபடுவர் என்றவாறு. 'ஒருகுடிப்பிறந்தார்'-குடிப்பிறப்புடைய ஒருகுலத்திற் பிறந்தவர். மூன்றாமடி பழமொழிக்கூற்று. 'பொன்னாஃ பிறரைச்செ யினும்' என்றது தம் மோடொருகுலத்திற் பிறவாதபிறரைப்பொன் மிக்குடையராகச்செய்துவைப்பினு மென்றவாறு. பிறர் என்றது அங்ஙனம் செய்துவைக்கப்பெற்ற பிறராகிய அவர் என்றவாறு. தமக்கென்றது, அப்பிறரைப் பொன் மிக்குடையராகச்செய்துவைத்த தமக்கே என்றவாறு. 'வந்துபுகுதார்' என்றது வந்து துணைசெய்யாது விலகி நிற்பர் என்றவாறு. துன்னிரைல்லர் பிறர் என்றதனைப் பிறர் துன்னிரைல் லர் எனக்கூட்டிப் பழமொழிப்பொருளைச்சாதித்தற் கேதுவாக்கி 'ஒருகுடிப் பிறவாதா துன்னிரைல்லராகலான்' எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது. "பொன் னாச்செய்தாலும் பொருந்தார் பொருந்துவரோ" எனப் திதன்பழமொழி. ஒருகுலத்தார்பட் பொழிக்கறபாற்றன்மென்பது கருத்து.

67. சுற்றத்தார் நட்பா ரெனசென் றொருவரை
யற்றத்தாற் றேறா றறிவுடையார்—கொற்றப்புள்
ஞாநதுலகந தாவின வண்ணலே யாயினுஞ்
சீர்ந்தது செய்யாதா ரில.

எ-து, சுற்றத்தாரென்றும் நட்பாரென்றுங்கொண்டு ஒருவரை மறைத்துசெய்யுங்காரியத்தின்கண் அறிவுடையாரா தேறா; வென்றி யையுடைய புள்ளையூவதுஞ்செய்து உலகத்தைக் காலாற்கடப்பதுஞ் செய்த உயர்ந்தமுதலவனையாயினும், தனக்குச் சோக்கப்பெற்ற தொன்றை ஒழியவிடுவாரில்லை எ-று. தனப்பேறு சிரிதாயிருந்ததாயிற் பழியும் பாவமும் பாராதே யாவராயினும் மனநுகிரிந்தவெனவுவர் எ-று.

(குறிப்பு) இது, பிறநியிற் பொருட்பேறறை அவா தமதாக்கிக்கோடற் குரிய சீரியகாரியத்தி லொருவரையும் நம்பலாகாதென்கின்றது. 'சுற்றத்தா ரென்றும் நட்பாரென்றும் கொண்டு' என்றது இவா நம் சுற்றத்தாராதலால் நமக் கணுகூலம்செய்வரென்றேனும், இவர் நட்பாராதலால் நமக் கணுகூலம் செய்வரென்றேனும் மனததுட்கொண்டெனவாறு. 'ஒருவரை' என்றது தானல்லாத பிறரொருவரையும் என்றவாறு. விகாரத்தாற்றொக்கமுற்றுமமையை விரித்துரைத்துக்கொள்க. அற்றம்-பிறநியாது மறைக்கத்தகுவது அற்றத்தால் என்றது வேற்றுமையக்கமாதலால் 'ஒருவரை மறைத்துசெய்யுங்காரியத்தின் கண்' எனப் பொருளுரைக்கப்பட்டது மறைத்துசெய்யுங்காரியமாவது— பிறிதொருதுணையும்வேண்டாது தனியேமுயல வெளிதினெய்தும் பொருட் பேற்றினைத் தன்னதாக்கிக்கொள்ளற்குரிய காரியம். 'அறிவுடையார் தேறார்'

என்றது அக்காரியவிஷயத்தில் அறிவுடையோர் தெரிந்தெடுக்கமாட்டார் என்ற வாறு. 'வென்றியையுடைய புள்ளையூர்வதுஞ்செய்து' என்றது இந்திராதி தேவர்களுள்ளாரையும்வென்று, அண்ணலாகிய தன்னினும் வரத்தா லுயர்வு பெற்ற கலுழனைத் தனக்கு ஊர்தியாகக்கொண்டதுமேயன்றி யென்றவாறு. 'உலகத்தைக் காலாற்சுடப்பதுஞ்செய்து' வென்றது எல்லாமுடையனான என்ற படி. இத்தொடர் இக்கருத்துடையதென்பதை "அடியுனந்தான், ஞாய தெல்லா மொருங்கு"* என்பதனுனுமறிக. 'உயர்ந்தமுதல்வனேயாயினு'மென்றது முதல் வராயுள்ளாருட் டிலேவனேயாயினு மென்றவாறு. இதனை, 'முதலாவார் மூவ ரம் மூவ ருள்ளும், முதலாவான மூரிநீர் வண்ணன்'* என்பதனுனுமறிக. 'தனக்குச் சீர்க்கப்பெற்றதொன்றை'யெனறது தன்னதாக வெளிதிருகொள்ளதருவதாய் வாய்க்கப்பெற்றதொன்றை யெனறவாறு. 'ஒழியவிடுவாரில்லை' யென்றது ஒழிய விடுவாரொருவருமில்லையாகலாலயாரும் தமதாக்கக் கைப்பற்றிக்கொள்வ ரென்ற வாறு. சோந்தி-மெலித்தலவிகாரம் அண்ணலேயாயினும்அசுசுந்தத்தார் நட்பார் சோந்தி செய்யாதாரில் எனப் பணமைவினைககேற்ற எழுவாய் விரித்துமுடித்துக் கொள்க. 'தனப்பேறு சீரிகாயிருந்ததாயிற் பழியும் பாவமும் பாராதே யாவ ராயினுமீனன்சிரிந்த வெளவுவா' எனறது 'சீர்ந்ததுசெய்யாதாரில்' என்ற பழ மொழிப்பொருளை விரித்துரைத்தவாறு. யாரும் 'வாய்த்ததை விடமாட்டார்' எனனுமடிப்பட்டவழக்கேஜ்ப்பாட்டிற் கெடுத்துக்கொண்டபழமொழிபோலும்.

68. எனைப்பலவே யாயினுஞ் சேய்ததாப் பெறலீற்
நினைத்துணையே யானு மணிக்கோட னன்றே
யினக்கலை தேன்சிறிகுரு மெற்கலசூழ் வெற்ப
பனைப்பகித துண்ணார் பழம.

எ-து, எததுனைப் பலவாயினும் காலநெடிதுசென்றார் பெறுமத னிற் நினையளவேயாயினும் அணித்தாகவொருபொருளைப்பெற்றுத் தான்கோடல மிகவும நன்று; இனக்கலைகள் தேன்பொதிகளைக் கிழிக்கும் பிறங்கியகற்கள்கூழ்நதவெற்பனே ' பனையைநட்டு அப்பனைபழுத்தார் பழமுண்போமென்றிருப்பார் ஒருவருமில்லை எ-து.

(குறிப்பு) இது சூசீகடாஹந்தாயத்தார் சேய்மைக்கட் பெரும்பயனுத முயற்சியினும் அண்மைக்கட் சிறுபயனுதமுயற்சி சிறந்ததென்பது கூறுகின் றது. 'எததுனைப்பலவாயினு' மென்றது பனையளவாள் மிக்கபலவாயினும் என்றபடி. 'காலநெடிதுசென்றார் பெறுமதனின்' என்றது நெடுங்காலமுயன்று சென்றார் பெறலாப்பயனாகிய அம் மிக்கபலவாகியபொருளினும் என்றவாறு

* திருக்குறள், 61-ம் அதிகாரம் (மடியின்மை) குறள்-10.

† நாலாயிர திசைய்பிரபந்தம் இயற்பா முதற்றிருவந்தாதி, பாசரம்-18.

‘தினையனவேயாயினு மணித்தாக வொருபொருளைப்பெற்றுத் தான்கோடல் மிகவும்ன்று’ என்றது சிற்றஞ்சிறுகாலேமுயல் உடனேகிடைக்கும்பொருள் அளவான் மிகச்சிறிதாயிருப்பினும் அதனினையே கைக்கொள்ளுதல் மிக நன் றென்றவாறு. அணித்துக்கோடல் என்பது அணிக்கோடல் எனக் கடைக்குறை யாயிற்று. அணித்தாகக்கொள்ளுதல் என்பது பொருள். ‘இனக்கிலக டேன் பொதிகளைக்கிழிக்கும்’ என்று தம்மினங்களுடன்கூடிய ஆண்குரங்குகள் தேனி ஞல்களைப்பிய்த்து இனங்களையூட்டித் தாமுமுண்ணுகின்றனவாறு. பிறங்கிய கற்கள்-விளக்கமுள்ள சிறுகுன்றுகள். பனைப்பதித்துண்ணுப்பழமென்பது பழ மொழிக்கூற்றது. ‘பனைவையாட்டு, அப்பனைபழத்தாற் பழமுண்போமென்றிருப்பா றொருவருமில்லை’ என்றது பசியுடையராய் அப்பசிரோப் பனம்பழமுண்ணுங் வேணவானுடையாரெவரும், எளியமுயற்சியிற் கிடைப்பதொரு பனம்பழத்தைத் தேடியுண்டு பசிதீராது, அதன் கொட்டைதேடிக்கொணர்ந்துவந்த தண்ணீர் வார்த்து வளர்த்துவந்த அது பனைமரமாயப் பின் காய்த்துப் பழக்கும் மிக்க பழங்களை துளியேமென் றெகிர்பார்த்திரார் என்றபடி. “பசித்துண்ணவேண்டிப் பனைநிலோருண்டோ” என்ப திதன்பழமொழி. இப்பொருள்பற்றி நான்கு கிடைக்கும் பலாப்பழத்தைக்காட்டிலும் இன்றுகிடைக்கக் கலாப்பழம் நல்லது என்பவம் ஒருபழமொழி வழங்குவதுண்டு.

69. தந்தம் பொருளுந் தமர்தம் வளமையு
முந்துற நாடிப் புறந்தர லோம்புக
வந்த ணருவி மலேநாட சேனோக்கி
நந்துரீர் கொண்டதே போன்று.

எ-து, தந்தமது பொருளினதளவினையும், தமர்கள்செல்வத்தினள வினையும் முந்துறவே ஆராய்ந்தறிந்து உய்தற்றுகுததக்கவகை புறந்தருதற் பொருளைப் பொருள்செய்து பாதுகாக்க; அந்தணருவிமலேநாடனே! பின் தணக்கு ரீர்பெறலாக் காலகெடுமையைப்பார்த்து நந்து ரீரைத் தாங்கியதுபோல எ-று.

(குறிப்பு) இது கூடியபொருளை விண்ணெய்செய்யாது சிக்கென வுடையராய் வைத்து வாழவேண்டுமென்கின்றது. ‘தந்தமதுபொருளினதள வினையும்’ என்றது ஒவ்வொருவரும் தம்மாலிட்டப்பட்டுள்ள பொருளினது அளவு இத்தனையென்பதையும் என்றவாறு. ‘தமர்கள்செல்வத்தினளவினையும்’ என் றது தம்மாற் பாதுகாக்கதக்க இருமுதுகுரவரும் மனைவியும் மகனும் வவலான ரும் மற்றுந் தம்மைப்பற்றிய சுற்றத்தாரும் உண்டிடுததனியவேண்டும்பொருள் களும் அவற்றிற் குபரணங்களுமாகச் செலவுசெய்யவேண்டும்பொருளினள வையும் என்றவாறு. முந்துறவாய்த்தறிதலாவது செலவிட்டுவாழவேண்டும் பித்திறநூற்றின் முற்படவே அகியிருவகைவளத்தைவும் சீர்தாக்கியறிதல்.

‘உய்தற்குத்தக்கவகை புறந்தருதற்பொருளைப் பொருள்செய்துபாதுகாக்க’வென்றது, தம்பொருளினனவுசிறிதாயின் தாமுந் தமரு முயிவாழுமாறு பாதுகாப்பிற்குவைத்திருக்கும் அப்பொருளைப் பிற்தொருசெலவும்செய்யாது சிக்கெனவுடையராய்ப் பாதுகாத்துவாழவேண்டுமென்றவாறு. “சேனோக்கி கந்த நீர்கொண்டதே போன்று” என்பது பழமொழிக்கடற்ற லுதாரணங்காட்டியவாறு. ‘பின் றனக்கு நீர்பெறலாங் காலநெடுமையைப்பாத்து நந்து நீரைததாங்கியதுபோல’ என்றது நத்தை தன்கூட்டினுள்ளே பனிக்காலததிலீட்டிவைத்தநீரைத் தான் வீண்விரயஞ்செய்யாது காற்றிலுஞ் சூட்டாலுஞ் சுவறவிடாது புதர்நிழற்பசுமரங்களிலொட்டிக் கூட்டின்வாயைமூடி மிக்கசிக்கெனவுடையதாய் மாரிக்காலத்தளவும் வைத்தருந் தி வாழுமாறுபோல என்றவாறு. இதனால், சுருங்கியபொருளுடையார் அப்பொருளை தீயர்கவர்ந்துகொள்ளவிடாது தண்ணளியுடையோரான வலியோர்சார்புபற்றிச் சேமித்துவைத்துக்கொண்டு சிக்கெனவுடையராய் நுகர்ந்து வாழவேண்டுமென்பது குறிப்பாயிற்று. இதன்பழமொழிச்சொருபம் வழக்குஞ் செய்யுளுநோக்கி வந்துழிக் கண்டுகொள்க.

70. சிறியவ ரெய்திய செலவுகின் மாண்பு
பெரியவா நலஞ்ரவு நன்றே—தெரியின்
ம தமயங்கு பூங்கோதை மாணிழாய் மோரின்
முதுநெய்தி தாதலோ வில.

எ-து, கீழ்மக்கள்பெற்றசெல்வததின் மாட்சிமைப்பட்ட பெரியோர்பெற்றவறுமை உலகத்துப் பயன்படும்; ஆராய்வேமாயின், தேன்மிடைந்த பூங்கோதையையுடைய மாணிழாய்! மோர்போலப் பழைய நெய் தீதாகமாட்டாது; நன்றேயாம் அதுபோல எ-று.

(குறிப்பு) இது வினைத்துய்மையின் உயர்வுகூறுகிறது. ‘கீழ்மக்கள் பெற்றசெல்வததின்’ என்றது பழிபாவங்களையஞ்சாது பொருளொன்றையே கருதிய கீழ்மக்கள் தீநெறியிலீட்டிய நிறைசெல்வத்தைக்காட்டிலும் என்றவாறு. ‘மாட்சிமைப்பட்டபெரியோர்பெற்றவறுமை யுலகத்துப்பயன்படும்; ஆராய்வேமாயின்’ என்றது அங்ஙனமீட்டாமையாற் பொருள்வரவின்றி நெறியின்றபெரியோர்க்கு வறுமைவருமாயினும் அது ஆராயுமிடத்து உலகிற் கொடுக்கநடையைக்காட்டி அதனை வலியுறுத்திப் பயன்படுமென்றுதோன்றுதலால் அது மிக நன்றென்றவாறு. ‘தேன்மிடைந்தபூங்கோதையையுடையமாணிழாய்’ என்றது (மகடேமுன்னிலை) வண்டுகன்மொய்க்கும் பூச்சுட்டணிந்தகூந்தலிணையும் சிறந்த அணிகலங்களையுமுடையாய் என்றவாறு. உரையில் ‘மோர்போல’ என்றது மோரின் என்றிருக்கவேண்டும், மோரைக்காட்டிலும் என்றவாறு. ‘பழையநெய்

தீதாகமாட்டா'தென்றது (புதிதாய்ப்பெருகியுள்ளமோரைக்காட்டிலும்) பழைய தாய்ச்சுருங்கியுள்ளனெய் தீதாகாது நன்றாகுமென்றவாறு. அதனினும் புதிய நெய் மிகவுநன்றாகுமென்பது சொல்லாமையேபெறப்பட்டமையால் அதனுபமேயமாகிய பெரியவரெய்தியசெல்வம் மிகவு நன்றாகுமென்பதும் குறிப்பாயிற்று. இதன்பழமொழியின்சொரூபம் வழக்குநோக்கி வந்துழிககாண்க. இப்பாட்டின் கருத்து, “பழிமலைத் தெய்திய வாக்கத்திற் சான்றோர், கழிநல் குரவே தலை”* எனத் திருக்குறளிலுமுள்ளது. பாவமும் பழியுமுண்டாகச் சிறியராயினுட்டுஞ் செல்வத்திரட்சியினும் அந்நவனமீட்டாமையால் நெறிநின்றபெரியார் வறுமையுறினும் அது சிறந்ததென்றமையாற பொருளை நனனெறியினின்றேமீட்ட வேண்டுமென்பது குறிப்பாயிற்று.

71. வண்பாட்டவர்ப்பகை கொள்ளினு மேலாயார்
புண்பாட்டவர்ப்பகை கோடல் பயநினதே
கண்பாட்ட பூங்காவிச் சாணலந் தண்ணோரார்
வெண்பாட்டம் வெள்ளந் தந்ம.

எ-து, வலியதகைமையையுடையாரோடு பகைகொள்ளினும் மேலாயாரா எனியதகைமையையுடையாரோடு பகைகோடல் ஓரூபமுமபடாது; கண்களின்றகைமையாயுள்ள பூங்குலனாகுபுடைய காணலந் தண்சேர்ப்பனே' பருவமழையன்றியே வெண்பாட்டமுமவெள்ளந்தந் மாதலா நென்றவாறு.

(குறிப்பு) இது ஒருவரோடும் பணக்கொண்டு மேற்செல்லலாகாதென்கிறத. 'வலியதகைமையையுடையாரோடு பகைகொள்ளினும்' என்றது அறிவு ஆண்மை பெருமை என்னும் மூவகையாற்றலாலுந் தம்மின்வலியராயினுரோடு மாறுபட்டு மேற்செல்லினும் செல்லுக என்றவாறு. உம்மையால் அது வும்கூடாதென்பது கருத்தாயிற்று. 'மேலாயார்' என்றது அவ்வாற்றலான்மிக்காராயினுரென்றவாறு. 'எனியதகைமையையுடையாரோடுபகைகோடல் ஒரு பயனும்படாது' என்றது அவ்வாற்றலா விழிந்தாரோடு மாறுபட்டுமேற்செல்லக் கூடாதென்றபடி. உலியார்மேற்செல்லின் ஒரோவழி அவர் இவரது எனிமையையும் அறிவின்மையையுமுணர்ந்து பிழைப்பிற்குத் தகவொறுத்து அறிவுறுத்திவிட உய்தலுக்கூடமாதலால் வண்பாட்டவர்ப்பகைகொள்ளினுங்கொள்க என்றும் எனியோர்மேற்செல்லின் அவர் தா மொருவாற்றானும் இவர்க்குய்தல் அரிதென்று துணிந்து பலநீங்குகளும் ஒருங்குபுரிவராதலாலும் அவற்றிற்கெல்லாமஞ்சாது அவரைக்கொல்லினும் பழியும் பாவமுமெய்துதலானும் அது பயமின்றென்றுங்

* திருக்குறள் 66-ஆம் அதிகாரம். (வினைத்தாய்மை) குறள்—7.

கூறப்பட்டன. பயமின்றென்றது செய்யலாகாதென்றபடி. ‘சண்களின்றகை மையாயுள்ள’ என்றது மகளிர்கண்களின் றகைமைபோலுந் தகைமையையுடைய என்றவாறு. இது பூவிற்கு அடையாயிற்று. ‘பூங்குவளை’ பூக்களையுடைய குவளை. கானல்-கழிக்கரைச்சோலை. “வெண்பாட்டம் வெள்ளந்தரும்” என்பது பழமொழிக்கூற்று. இதனுள் வெண்மை கருமையின்மறுதலையாய் பாட்டத்தை விசேடித்தலால் வெண்பாட்டமென்றது கார்காலமல்லாத வேனிற்காலத்துப் பெய்யும் மழையை யுணர்த்திற்று. பாட்டம்-மழைபெயல். பாட்டமும் என்னும் உம்மை விகாரத்தாற்றொக்கது ‘பருவமழையன்றியே வெண்பாட்டமும் வெள்ளந்தருமாதலான்’ என்றது கார்காலத்தமழையேவெள்ளந்தருமென்றெண்ணற்க; வேனிற்காலத்தமழையும் வெள்ளந்தருமாதலால் அதனமேலும் செல்லலாகாதென்றவாறு. அதன்மேலும் செல்லலாகாதென்பது பொருட்குறிப்பாற்பெறப்பட்டது. வெள்ளந்தருதல்-நீரைப்பொழிதல். இது எடுத்துக்காட்டாதலால் ‘ஆதலானென்றவாறு’ என்றது ஆதலான் அதுபோலவென்றவாறு என்றிருக்க வேண்மீடு. பருவமழை ஒழியாதாற்றொப்பொழிதலால் வலியிக்குடையதும், வெண்பாட்டம் சிறிதுபொழுதுபெய்தொழிதலால் வலியில்லதுமாகிய வேறுபாடுடைய வாயினும் அவற்றைமதியாது எதிர்த்துச்செல்வார் அவற்றின் அம்புமாரியாற்றாகக் குறுதல ஒருதலையானெய்துவா. அவற்றுட் பருவமழையிற்செல்வார், இடி, ஆலி, சுழிகாற்று முதலியவற்றால் வாதையிலலாமையும், வெண்பாட்டத்திற்செல்வார் இடிமுதலியவற்றால் வாதையுறுதலும் எய்துவராதலாற் பருவமழையிற் செல்லுதலினும் வெண்பாட்டத்திற்செல்லுதல் தீதாவதுபோல, வலியாரும் எளியாரும் வலியால்வேறுபாடும், தம்மையெதிர்ப்பார்மேல் அம்புமாரிபெய்தலால் ஒப்புமையும் உடையராயினும், வலியராயினா எளியார்மேன் மிக்கசினங்கொள்ளாது அவர் அடங்குமளவே போர்புரிவராதலாலும், எளியராயினார் தம்க்கு உய்யுமாரில்லாமையாற் தம்மேலெதிர்த்துவுரும வலியாரை யிலையெனச்செய்யக்கருதி மிக்கசீற்றங் கொண்டு தாங்கவொண்ணாதபலதீங்குகளைச்செய்து கொல்லததுணிவராதலாலும் வலியார்மேற்செல்லுதலினும் எளியார்மேற்செல்லுதல் தீதாகுமெனத் திட்டங் ததொடு பொருத்தியுரைத்துக்கொள்க. இப்பாட்டிற்சொல்லப்பட்டபகை ஆக்கிரமணம் என்னும் மேற்செல்வும், “வலியார்க்கு மாறேற்ற லோம்புக வேம்பா, மெலியார்மேன் மேக பகை”^{*} எனனுங் குறளிற் சொல்லப்பட்டபகை தற்காப்பின்பொருட்டு எதிர்த்தலுமாகிய வேறுபாடுடைமையால் இஃது அக்குறளொடு மாறுபடாதென உணர்க. இப்பாட்டிற்கு எடுத்ததுக்கொண்ட பழமொழியின்வழி வம் வழகும் செய்யுளும்நோக்கி வந்துழிக் கண்கொள்க. எளியாரைப் பகையாக்கிக்கொள்ளலாகாதென்னும் நீதியை நிரியெதிர்த்தாற் சிங்கம் என்னுந் தொடர்மொழியால் நாட்டார்வழங்குகின்றனர்.

* திருக்குறள் 87-ம் அதிகாரம் (பகையாட்சி) குறள்—1.

72. நடலை யிலராகி நன்றுணரா ராய

முடலை முழுமக்கண் மொய்கொ ள்வொய்

ளுடலா வொருவற் குறுகி யுரைததல்

கடலுளான் மாவடித தற்று.

எ-து, மனத்தின்கட் கவலையிலராய் நன்மையறியாராகிய மனம் வலிய முழுமக்கண்மொய்கொண்டவையின்கணிநுந்தவொருவற்கு அறிவிற்குடலாகிய வறுதியாயினவற்றையுரைத்தல் கடலுள்ளே மாங்கனியைவடித்தாற்போலும் என்றவாறு

(திறிப்பு) இது நல்லோரல்லாதார் கூட்டத்துள்ள ஒருவனுக்குச் சாஸ்தாரார்த்தஸாரதமங்களான ததவழந்தபுருஷாரத தங்களை உபதேசிக்கலாகாதென்கிறதது. 'மனத்தின்கட்கலையிலராய்' என்றது விசாரமற்றநீந்தையராய் என்றபடி விசாரமாவது பிறப் பிறப்புப் பணி மூப்பு ஏறுமைகளின் துன்பமுணர்ந்து அவற்றிற்கஞ்சி அவைதீரும்வாயில் நாடுதல் 'நன்மையறியாராகிய' என்றது இவை தமக்கு நன்மையாயின; இவை தமக்குத் தீமையாயின எனப் பஞ்சுதுணர்ந்து நன்மையாகிய ஒழுகுகங்களை விருமபாதவராகிய என்றவாறு. 'மனமவலியமுழுமக்கள்' என்றது அன்பு, விருப்பம், அச்சம், பச்சாத்நாபம் முதலிய மனநெகிழ்ச்சியோடுகூடிய குணங்களொன்றுமின்றி, அமமனம் வலியடைந் திருகுத்தற்குரிய வெறுப்பு, தற்கண், களிப்பு முதலிய துர்க்குணங்களை யுடைய அறிவிலாமக்கள என்றபடி. முடலை-வலிமை. இங்கு முழுமை-திருத்தப்படாமையுண் றின்றது; முழுமரமென்புழிப்போல. மொய்கொளவையுள் ஒருவற்குடலாவறுதியுரைத்தல் எனக் கூட்டிக். உடலாவறுதி-வினைத்தொகை. ஒருவற்கு எனபது இடைப் பிறவரல் 'மொய்கொண்டவையின்கணிநுந்தவொருவற்கு' என்றது கொச்சை மக்களாதலால் ஆட்டிமந்தைபோலத் திரண்டருமுவிழ்வுள்ள ஒருவனுக்கு என்ற படி. ஒருவனுக்குரைத்தலே கூடாதென்றமையால் எல்லோர்க்கு முரைத்தல் கூடாதென்பது சொல்லவேண்டாதாயிற்று. 'அறிவிற்குடலாகிய வறுதியாயின வற்றையுரைத்தல்' என்றது ஞாதவ்வியங்களான ததவழ்விதப்புருஷார்த்தங்களையுபதேசித்தல் என்றவாறு உடல்-இங்கு இலக்கணியால் அங்கவாசக மாயிற்று. அறிவிற்கு விடயங்கா அங்கமாய்கையால் அங்கனங்க-நிறார். 'கடலுள்ளே மாங்களியை வடித்தாற்போலும்' என்றது உவர்க்கடலுள் ஒருதுளி

* தத்தவம், "சுவையொளி யூரேசை நாற்றமென் னைந்தின், வகைதெரிவான் கட்டே யுலகு" (திருக்குறள் :-வது அதி. நீத்தார்பெருமை குறள்—7) என்னுங் குறளார் சொல்லப்பட்டவை.

† ஹிதம், தீயனவொழித்து நல்லனசெய்தல்.

‡ புருஷார்த்தம் அறம் பொரு ளின்பம் வீடுனபன.

ரீரில் அது இன்சவையெய்தற்பொருட்டு ஒரு தேமாங்கனியைப் பிழிந்தாற் போலும் என்றவாறு. தேமாங்கனிரசம் பிழியப்பெற்ற உவர்க்கடலின் நீர்த்துளியானது, அதன்கணுள்ள பிறநீர்த்துளிகளின் கூட்டரவால் இன்சவையெய்தாதொழிந்து திருந்தாதவாறுபோல முடலைமுழுமக்கண்மொய்கொளவையுஞ்ஞானொருவனுக்கு உறுதிப்பொருளை யுபதேசிப்பினும் அக்குழவினுள்ளார்கூட்டரவால் அவன் அதனை யுள்ளத்துட்கொள்ளாதொழிதலால் அவன் ஒருநாளுந் திருந்தான் எனக் கருத்துநோக்கி யுவமையொடுபொருத்தி யுரைத்துக்கொள்க. “கடலுள்ளானமாவடித்தற்று” என்பது பழமொழிக்கூற்று. இது ஒப்புமைவகையால் வியர்த்தம் என்னும் பொருட்குறிப்புடையதாய்ப் “பன்றிக்கூழ்ப் பத்தரிற் தேமாவடித்தற்று”* என நாலடியுள்ளும், “ஆற்றிற்கரைத்தபுளியாக்கிடாமலென்னன் பையெல்லாம்” எனத் திருவேகம்பமாலையினும்† வழங்கப்பட்டது. சமுத்திரத்திற் பெருங்காயம் கரைத்தாற்போலும் என்பது சாமானியவழக்கு.

73. யானுமற் றிவ்விருந்த வெம்முனு மாயக்கால்
வீரஞ் செய்ககிடந்த தில்லென்று கூடிப்
படைமாறு கொள்ளப் பகை தூண்ட லஃதே
ரிடைநாபிற் கென்றிடு மாறு.

எ-து, யானும இவ்விடத்திருந்த வென்முன்னொனுமாக வொரு வினைசெய்யத்தொடங்கியக்காற் பகைவரால் வீரஞ்செய்க்கிடந்த தொன்றுதில்லென்றுசொல்லிப் பிறருந் தமமோடுகூடிப் படைத் தொழிவின்கண் மாறுகொள்ளும்வகை பகையை நிகரசொல்லுதலாகிய வது ஆடுகாத்துக்கிடக்கும் இடையர்நாய்க்குக் களார எலுமிடுமாறு போலு மென்றவாறு.

(குறிப்பு) இது வலிமிகப்பகைவரை அழித்துக்கெடுக்குமாறும், வஞ்சத் தீஞ்சொற்சொல்வாரை நம்பலாகாதென்பது மொருங்குகூறுகிறது. ‘யானும்’ என்றது பிறபகைவாசெருக்கையடக்கவல்ல யானுமென்றபடி. இது கெடுப்பான் கூற்றாய் அவன் தன்னையுணர்த்தியவாறு. ‘இவ்விடத்திருந்த’ என்றது கெடுக்கப்படுவானை அவன்பகைவரும் பிறரும்றியுமாறு கெடுப்பான்சட்டிக்காட்டியவாறு. ‘என்முன்னொனுமாக’ என்றது கெடுக்கப்படுவான் கெடுப்பானாகியதன்னைத் தமனென்று நம்பும்படி அன்புடைமையும் பணிவுடைமையுந்தோன்ற உறவுமுறை கூறியவாறு. ‘ஒரு வினைசெய்யத்தொடங்கியக்காற் பகைவரால் வீரஞ்செய்க்

* நாலடியார் 26-ம் அதிகாரம் (அறிவின்மை) செய்யுள்—7.

† பட்டினத்தார்பிரபந்தம், திருவேகம்பமலை செய்—22.

கிடந்ததொன்றில்லை என்றது இதுகாறும் எம்முண் மாறுபாடுடையோமாயிருந்தோமாதலாற்பிற பகைவர் செருக்குற்றிருந்தார்; இப்பொழுது ஒன்றுபட்டோமாதலால் நாங்கள் கூடிச் செய்யப்போகும் ஒருகருமத்திற் பிறர் பகைவராய்வந்து அவர் வெற்றியடையக்கிடந்ததொருசெயலுமில்லை; எல்லாவெற்றியையும் யாமேயடைவோம் என்றவாறு. 'பிறரும்' என்றது பகைவரல்லாத நொதுமலாய்நின்றவரும் என்றவாறு. 'தமமொடுகூடி' என்றது பகைவராய்க் கெடுப்பாராகிநிற்குந் தமக்கு அதுகூலராய் என்றவாறு. படைத்தொழில்-போர். 'மாறுகொள்ளும்வகை' என்றது கெடுக்கப்படுவானைப் பிறரெல்லாம் வீரமானத்தால் விரோதிக் கும்படி என்றவாறு. பகையை மிகச் சொல்லுதலாவது பகைவர் பலராய் மிகுமாறு வீரம்பேசுதல். "இடைநாயிற்கென்பிடுமாறு" எனபது பழமொழிகூற்று. அடுத்தது கெடுக்குமியல்புடையான்கூறும் இன்மொழியை அறிவுடையோர் கேட்டுழி அதனைச் சுட்டி இடைநாய்க்கிட்டவேலும்பிது எனவழங்கும் வழக்கே இப்பழமொழி எனக்கொள்க. 'கள்ள ரெலும்பிடுமாறுபோலும்' எனபது கள்ளர் என்பிட்டு வஞ்சிக்குமுபாயம்போலும் உபாயமென்றவாறு. அதாவது--ஆடுதிறுடுங்கன்னர், ஆட்டுக்கிடைகாத்திருக்கும் நாய தம்மை ஐயுற்றுக குரையாதிருக்கும்வண்ணம் பசுசூன்றைசபற்றிய எனபுததுண்டததைச சிறிது சேயமைக்கண்வைத்திருந்து, மோப்பங்கொண்டு அந்நாய் தமமருகுவருவதுகண்டு, அவ்வெனபுததுண்டததை அதன்முன்பிட அதனை அந்நாய் உவந்துகொளவிக் கொளவிச சுவைதது மகிழ்நது கள்வரைத் தமராகக்கருதி ஆட்டுக்கிடைப்பாதுகாப்பிற் பராக்காயிருக்குமளவிற்கள்வர் தம்மினத்தாரையேவி ஆடுமுதலியவற்றைத் திருடிச்செல்லசெய்வது போலக் கெடுப்பாரும், கெடுக்கப்படுவார்கேட்டுத் தமமைத் தமரென்று நம்பியுலக குங் களிப்பாற் பாதுகாப்பிற் பராக்காயிருக்குமாறு, "யானுமற் நிவ்விருந்த வெம் முனு மாயக்கால், வீரஞ் செபக்கிடநததில்லென்று" சொல்லல்போன்ற வஞ்சத திட்டு நாற்களைச்சொல்லித் தமமினத்தாரைத்தாண்டி அப்பகைவரது பாதுகாப்பற்ற நாமுதலியவற்றைக் கைப்பற்றச்செய்தலாம்.

74. கண்ணில கயவர் சுருததுணர்ந்து ஸகமநிக

நண்ணி பவாசுரு நலனுடைய செய்ப்பலெ

லெண்ணி விடாவந் மென்றா புவிமுநத

துண்ணி பறிதது விடல.

எ-து, கண்ணோட்பயிலலாத கீழ்மக்கள் சுருத்தின்கணவிரும்பியதுணர்நது செயன்மிககு அவரோடு நண்புகொண்டு நன்மையாயின செய்வாராயின், ஆராய்ந்திதுசெய்தால் நமக் கிடர்வருமென்னுதே புவி முகத்தினுண்ணியை அருளினுலேபறித்தத்குடொக்கும் என்றவாறு.

(குறிப்பு) இது கண்ணோட்டமில்லாதார்க்கு நன்மைசெய்யலாகாதென்கிறது. 'கண்ணோட்டமில்லாதகீழ்மக்கள்' என்றது (ஏது அடையாளமெக்கப்பட்டமையால்) கண்ணோட்டமின்மையொன்றானே செளர்ய வீர்ய தைர்ய பராக்கிரம முதலிய நற்குணங்களையும் அதுகூலர்பக்கல் தீக்குணங்களாக்கிகொள்ளுந் தீயார் என்ற குறிப்புணர்த்தியவாறு. 'கருத்தின்கண்விரும்பியதுணர்ந்து' என்றது அவர்க்குச்செய்யும் நன்மையின் சிறப்புத்தோன்றக் கூறியவாறு. கருத்தின் கண்விரும்பியதுணர்ந்து நன்மையாயினசெய்வாராயின் என இயையும். கருத்தின்கண்விரும்பியதுணர்ந்துசெய்யுஞ் சிறந்தநன்மைக்கே தீங்குபுரியும் இயல்புடையராயின் அவர் கருத்தணராதுசெய்யும் நன்மைக்கு மிக்க தீங்குவிளைப்பவரென்பது சொல்லவேண்டாதாயிற்று. ஆகவே அவர்க்கு ஒருவிதத்திலும் நன்மை செய்யலாகாதென்பது குறிப்பு. 'செயன்மிகு' என்றது தீயாரோடிணங்கலாகாதென்னும் விதியைக்கடந்து என்றவாறு. இங்கு ஒழுகக்கதையுணர்ந்தும் கையும் செயலும் விதிவாக்கியதற்கு ஆகுபெயராயின. 'அவரோடுநண்புகொண்டு' என்றது தம்மொடுநண்பில்லாத அக்கயவரோடு தாமாய் ஒருதலை நண்புகொண்டென்றவாறு. 'செயவாராயின்' என்றது செய்தல் அரிதென்னுங் குறிப்புணர்த்தியவாறு. 'ஆராய்ந்தது இதுசெய்தால் நமக்கு இடர்வருமென்றோ' என்றது இதுசெய்தால் நமக்கு இடாவருமென்று ஆராயாதே என்றபடி. 'புலிமுகத்தி னுண்ணியை' என்றது புலி தன்னுற் போக்கிக்கொள்ளவொண்ணாதபடி அதன் உண்ணிமையைப்பற்றி ரததபானமண்ணும் உண்ணியை என்றவாறு. ஈண்டு முகம் ஆகுபெயராயிற்று. 'அருளிஞலே' என்றது பிரிகொருபயனுங்கருதாது புலியின்றயுர்தீர்த்தலொன்றே கருதி யென்றவாறு 'பறித்ததனோடொக்கும்' என்றது பறித்ததோர் ஐதிகச் செயலோடொக்கும் அச்செயலென்றவாறு அச்செயலென்ற சுட்டி வருவித்துக் கூட்டியுரைத்துக்கொள்க 'எண்ணியிடர்வருமென்றார்' என்னும் உவமையடையைப் பொருளொடுங்கூட்டிவிதித்துரைத்துக்கொள்க. 'புலிமுகத் துண்ணி பறித்துவிடல்' என்பது ஒரையகமடியாகவந்த பழமொழிக்கூற்று. இதனை நிக முங் கூற்றாலேவிளங்கும். இது "வேங்கை வரிப்புலிநோய் தீர்த்த விடகாரி, யாங்கதனுக் காகார மாஹம்போல்"* எனப் பிரிதோராரற்றானும் வழங்கப்படும். செளரிய வீரிய தைரிய பராக்கிரமமுதலிய குணவிசேடங்களாற்சிறந்த ஒரு புலியின்முகத்து அதனுதிரத்தை யுண்ணாதவாறு உண்ணியைப்பறித்தெடுத்து நன்மைபுரிந்தவனைக் கண்ணோட்டமின்றிக் குடரைப்பறித்ததுதிரத்தையுண்டு உயிரைப்போக்கிய அப்புலிபோலச செளர்யாதிகுணங்களுடையராயினும் நிர்த்தா க்ஷிண்யமுள்ள கயவர்கள் தமக்கு நன்மைசெய்வார்க்கும் மிக்கதீங்குசெய்வார் எனக் கருத்துநோக்கிப் பொருளொடுபொருத்தி யுரைத்துக்கொள்க.

75. பெரியார்க்குச் செய்யுஞ் சிறப்பினைப் பேணிச்
சிறியார்க்குச் செய்து விடுதல்—பொறிவண்டு
பூமே விசைமுரலு முர வதுவன்றோ
நாய்மேற் றவிசுடு மாறு.

எ-து, பெருமைக்குணமுடையோர்க்குச் செய்யக்கடவ சிறப்பினை விரும்பிச் சிறுமைக்குணமுடையார்க்குச் செய்துவிடுதல், பொறிவண்டு பூமேற்படிந் திசைமுரலாகின்றவூரானே! அதுவன்றோ! குதிரைமேலிடக் கடவ பண்ணினை நாய்முதுகிவிடுநெறி யென்றவாறு.

(குறிப்பு) இது தகுதியில்லாதார்க்குச்செய்யுஞ் சிறப்பிற்குற்றம் கூறு கிறது. பெருமைக்குணங்களாவன :—கல்வி அறிவு ஒழுக்கம் குடிப்பிறப்பு வீரம் வினைத்திட்டம் சால்பு முதலியன. ‘செய்யக்கடவசிறப்பினை’ என்றது செய்யக்கடமைப்பட்டசிறப்புக்களை யென்றவாறு. அவை பொற்பூமுதலிய பரிசும் பட்டமும் புரவலர்தம்மோடிருக்கையு மெடுபடியு முதலாயின. ‘விரும்பி’ என்றது வெளியிடத்தகாதகாரணத்தால் அவரைவிரும்பி என்றவாறு. பெருமைக் குணமுடையார் - பெருமைக்குணங்களின் மாறுபட்டகுற்றங்களை யுடையராய்க் காமநெறியொழுமவர். ‘செய்துவிடுதல்’ என்றது செய்துவிட்டோமேயென்று பச்சரத்தாபமுண்டாகும்படி தவறாகச்செய்தல் என்றவாறு. இதுவே பின்னும் அதுவென்று சுட்டப்பட்டமையால், தகாது என ஒருபயனிலைசெய்வருவித்து முடிக்கற்பாற்று. இங்ஙனம் முடியாதிருப்பின் மேல் அதுவென்னுஞ்சுட்டு வேண்டாதுகூறலாம். “நாய்மேற்றவிசுடுமாறு” என்பது பழமொழிக்கூற்று. தகாதார்க்குச்செய்யுஞ்சிறப்பை நாய்க்கிட்டதவிசு என வழங்கும் அடிப்பட்ட வழக்கே இதன்பழமொழியாகும். நாய்மேற்றவிசுடுமாறென்றமையால், ‘குதிரை மேலிடக்கடவபண்ணினை’ என மறுதலையுமாம் வருவித்துரைக்கப்பட்டது. பண் - ஏறுகுதிரைமேலிடுஞ் சேணமென்னுந்தவிசு. ‘குதிரைமேலிடக்கடவ பண்ணினை நாய்முதுகிவிடுநெறி’ என்றது தகாதகாரியம், பயனில்லாதசெயல், இகழப்படுஞ்செயல், அறிவில்லாதசெயல், முறையில்லாதசெயல் எனப் பலதிறத் தானும் பழித்தற்குரிய குறிப்புணர்த்தியவாறு. இப்பழமொழிக்கு மறுதலையுமாம் யானைமேலிட்டதவிசென்பதே சிறந்ததெனக்கொண்டு, “அடுகளிற்றெருத்தி னிட்ட, வண்ணப்பூந்தவிசுதன்னெருமலிமேலிட்டதொக்கும்” எனச் சேவகசிந்தா மணிபுள் வழங்கப்பட்டது. இப்பழமொழியிலுள்ள ஏழனுருபைப் பொருட்டுப் பொருளுணர்த்தற்குரிய விடயசத்தமியாகவும், மறுதலையுமாம் நாயகராகவும் கொண்டு, நாயகருக்கிட்டதவிசை நாய்க்கிட்டேத்தூதவைத்தவாறும் எனப் பிரி தோருரையில் வரையப்பட்டுள்ளது இக்கருத்துப்பற்றியே திருவாசகத்தில்

இது, இங்கு எடுத்துக்கொண்டபொருளை நாட்டுதற்குக்காட்டிய ஏது வசனமாய்நின்றது. ‘ஒருபொருளைக் கையாற்றொட்டாரை யொட்டாத பொருளில்லை’ யென்றது அபகரித்துக்கொள்வாரை யடையாதபொரு ளொன்றுமில்லை யென்றபடி. இங்குக் கையாற்றொடுதல் அபகரித்தற் பொருளில்வழங்கும் கைவைத்தல்என்னுங் குறிப்புமொழியின் பரியாய மாயிற்று. ‘அட்டாரைப்பொருந்திப் பயன்படாத கலமுமில்லை’ யென் றது பிறிதுமொழிதலாய், வினையாளர்க்குதவாத வினைக்களமுமில்லை யென்னுங் குறிப்புணரநின்றது. இது எடுத்துக்கொண்டபொரு டெணிதற்கேதுவாய்நின்றமையால் ஆதலான் என ஏதுவசனம் வருவித் துரைக்கப்பட்டது. ஆதலாற் பரிவில்லாதாரை வையாதொழிகவெனக் கூட்டிமுடித்துக்கொள்க.

119. ஒற்கந்தா முற்ற விடத்து முயர்ந்தவர்
நிற்பவே நின்ற நிலையின்மேல்—வற்பத்தார்
றன்மே னனியும் பசிபெரி தாயினும்
புன்மேயா தாகும் புவி.

எ-து. வறுமைதாமுற்றவிடத்துமுயர்ந்தவரின் நிலையின்கண்வழுவாதே நிற்பார். மிகவுந்தன்மாட்டுநவியும் பசிபெரிதாயினும் புலிபுல்லினமேயாதாகுமது போலவென்றவாறு.

(குறிப்பு) இது, தருமகர்த்தராகநியமிக்கத்தக்காரிவரென்கிறது. ‘வறுமைதாமுற்றவிடத்து முயர்ந்தவர் நின்றநிலையின்கண் வழுவாதே நிற்பார்’ என்றது குடிப்பிறப்பாலு மொழுக்கத்தாலு முயர்ந்தவர் தாமுணவின்றிவருந்தியகாலத்தும் அவர், தமக்குரியபயன்கிடைத்தபோ ததனை துகர்வதன்றித் தம்மொழுக்கங்கெடுமாறு தமக்குரியதல்லாத தொருபொருளையும் தாம் துகரவிரும்பார் என்றவாறு. நிலை—ஒழுக்கம். இதனால் அவர் செல்வமுமுடையராயிற் தமக்குரியதல்லாததொரு பொருளையும் துகராரென்பது சொல்லவேண்டாதாயிற்று. இது ஏது. ஆதலாலவரே தருமகர்த்தராகநியமிக்கத்தக்கார் என்பது குறிப்பு. இது பொருள். வற்பமென்னுங்குறிப்புமொழி உணவுகிடையாமைப்பொரு ளுணரநின்றது. பின்னடியிரண்டும் பழமொழிக்கூற்று. இதன்பழ மொழி “புளிபசித்தாற்புல்லைத்தின்னுமா” எனவழங்கப்படும். இதன் பொருள் குலபரம்பரையாய்வந்தநியமத்தாற்சிறந்த புளியேறு மிக்க

பசியால் வருந்தியவிடத்தும் அது தனக்குரியதல்லாத புல்லைத்தின்ன விரும்பாதவாறுபோல, குடிப்பிறப்பாயமைந்தநியமத்தாற் சிறந்தார் மிக்கவறுமையும்ற்காலத்தும் அவர்தமக்குரியதல்லாத பொருளை நுகர்ந்துயிர்வாழவிரும்பார் என்பதாம். இது இங்கு எடுத்துக்கொண்ட பொருளை நாட்டுதற்குக் காட்டிய ஏதுவைநாட்டும் பிரமாணவாக்கிய மாயிற்று. இங்ஙனமன்றி இப்பாட்டு உயர்ந்தவா தியல்புகூறியதெனக் கொண்டு செம்பொருளொன்றேயுணர்த்தித் திட்டாந்தமாய்நின்ற தெனினுமாம். இப்பழமொழி “இடுக்கண்டலைவநதக்கண் ணுமரிமாக்க, கொடிப்புற்கறிக்குமோமற்று” என நாலடியுள்ளும்* “செங்கட்புலியே றறப்பசித்துநதினனுவாம, பைங்கட்புனததபைங்கடழ்”* என நீதிநெறி விளக்கத்துள்ளும். “புலி புற்றினனதெனத்” திருக்குறளுரையுள்ளும் எடுத்தாளப்பட்டது.

120. பன்னாளு நின்ற விடத்துங் சணிலேங்கை

நன்னாளே நாடி மலர்தலான்—மன்ன

ருவப்ப வழிபட் டொழுநினுஞ் செல்வந்

தொகற்பால போழ்தே தொகும்.

எ-து, பலநாளுந்தானுளதாய்நின்றவிடத்துங் சணிகளைப்போலநாளையறிவிக்கும்வேங்கை தாமலரக்கடவநாளையறிந்துபூத்தலா லரசர்மனமகிழும்படி வழிபட்டொழுநினுராயினுமொருவர்க்குப்பொருள்கூடுங்காலத்தேவந்து கூடுமெல்லது கூடாதென்றவாறு.

(குறிப்பு) இது, ஒருவர்செல்வமடைதற்குக் காலமும் ஒத்துவர வேண்டுமெனக் காலமறிதல்கூறுகிறது. ‘பலநாளுந்தானுளதாய்நின்ற விடத்தும்’ என்றது பூத்தற்குமுதற்காரணமாகியதானும், காலவிசேட மொழிந்தபிறகாரணங்களும் மற்றைக்காலங்களிலெல்லாமுள்ளனவாயிருப்பினும் (சணிலேங்கைமலர்வதன்று) என்றவாறு. இது ஒரு காரியத்தோற்றத்திற்கு அதற்குரியகாலவிசேடமும் காரணமாமென வெதிரேகதிட்டாந்தங்காட்டியபடி. சணிலேங்கை-சணியாகியவேங்கை. இது வேங்கையென்னும் பலபொருளொருசொல்லின்குறிப்பொழித்து வேங்கைமரமென வெளிப்படையாக்கவந்த இருபெயரொட்டி. ‘சணிகளைப்போலநாளையறிவிக்கும்’ என்றது சோதிடசுணிக்மவல்லாரைப்

* நாலடியார் 15-ஆம் அதிகாரம் குடிப்பிறப்பு செய். 1. நீதிநெறிவிளக்கம் செய். 61. திருக்குறள் ௨௮-ம் அதிகாரம் கூடாவொழுக்கம் செய். 3-ன்உரை.

போலப்பருவகாலவிசேஷத்தைத் தவறாதறிவிப்பது எனக்கணிஎன்னும் பெயரின் காரணவாற்றல்காட்டியதுணையாய்நின்றது. 'வேங்கை தாமலரக்கடவநாளையறிந்துபூத்தலால்' என்றது வேங்கைமரம் தான் பூத்தற்கனுகூலமாகியபருவகாலவிசேடம்வாய்த்தவிடத்துத் தப்பாது தன்காரியமாகியபூத்தலையடையுமாதலால் என்றவாறு. இது, காரிய சித்திக்குக் காலவிசேடமும் காரணமாமென்பதை அந்நவயதிருஷ்டார் தத்தாற்காட்டியபடி. ஈண்டுஆலுநுபுராபகவேதுப்பொருண்மையுணர் நின்றது. 'அரசர்மனமகிழும்படிவழிபட்டொழுகினராயினும்' என்றது ஒருவர்பொருள்கூட்டுதற்குப் பிறகாரணங்களாகிய தாம்செய்தொழுகும் அரசன்வழிபாடும், அவ்வழிபாடுகொள்ளுமரசனும், அவனுக்கதில் விருப்பமும், அவ்விருப்பானுவந்தளித்தற்கு அவன்மாட்டுப்பொருளும் மற்றைக்காலங்களிலிருப்பினும் என்றபடி. 'ஒருவர்துக்குப் பொருள் கூடுங்காலத்தேவந்துகூடுமல்லதுகூடா' தென்றது தாம் பொருளுடைய ராதற்குரியகாலவிசேடத்தாற்கிட்டுவதல்லது மற்றைக்காலத்திற்குட்டாதென்றவாறு. பொருள்கூட்டுதற்கேற்ற காலவிசேடம்வாய்த்த விடத்துத் தவறாவிடலாகாதென்பதுகுறிப்பு. இங்குக் காலவிசேட மென்றது தம் காரியசித்திக்கனுகூலமாகியசந்தர்ப்பத்தை யொட்டி யிருக்கும் காலமெனவுணர்க. இதன்பழமொழி செய்கிறவேலையைச் செய்துவந்தாற்கிடைக்கிறபோதுகிடைக்கும் எனச் செம்பொருளிலவழங்கும் அடிப்பட்டவழக்காயுள்ளது.

121. காடுறை வாழ்க்கைக் கடுவினை மாக்களை
நாடுறைய நல்கினு நன்கொழுக்கார்—நாடொறுங்
கையுள தாகி விடினுங் குறுமபூழ்க்குச்
செய்யுள தாகு மனம்.

எ-து, காடுறையும்வாழ்க்கையையுடைய கொலைத்தொழிலையுடையமாக்களை நாட்டின் கனுகூலையவொருவர்நல்கினுங் கொலைத்தொழின்முதலானவற்றைத் தவிர்த்துநன்றாகவொழுக்கமாட்டார். நாடோறுங்கையுளே மருவிவளரினுங் குறும் பூழ்க்குச் செய்யின் கண்ணையுறையவேண்டுமெனமே யுள்ளதுபோல எ-று.

(குறிப்பு) இது, புல்லோரை நல்லொழுக்கமுடையராகத்திருந்த லரிதென்கிறது. 'காடுறையும்வாழ்க்கையையுடையகொலைத்தொழி லையுடையமாக்களை' என்றது நாடாகாதகாட்டிடத்தை யிருப்பிடமாகக் கொண்டு விலங்கினங்களைக்கொன்றுதின்னுயிர்வாழும் விலங்குபோலும்

எசு. அன்பிது மார்க் ஸ்ரீடைமை யுதினும்
ரண்பென்னுநாடாச் சிறப்பு.

இ - ள். அன்பு ஆர்வமுடைமை ஈனும் - ஒருவனுக்குத் தொடர்புடையார்மாட்டுச் செயதவன்பு அத்தன்மையாற் பிறர்மாட்டும் விரும்பமுடைமையைத்தரும்,—அது நண்பு என்னும் நாடாச் சிறப்பு ஈனும் - அவ்விரும்பமுடைமைதான் இவற்குப் பகையும் நொதுமலுமில்லையாய் யாவரும் நண்பென்று சொல்லப்படும் அளவிறந்த சிறப்பினைத்தரும். எ - று.

உடைமை உடையனூர்தன்மை. டாவருநண்பாதல் எல்லாப் பொருளுமெயதுதக்கேதுவாகலின், அதனை நாடாச்சிறப்பெனரூர்.

எரு. அன்புற் றமர்ந்த வழக்கென்ப வைபகத்
திற்புற்ற ரெய்துஞ் சிறப்பு. இ.

இ - ள். அன்பு உற்று அமர்ந்த வழக்கு என்ப - அன்புடைய ராய இல்லறத்தோடு பொருந்திய நெறியின் பயனென்று சொல்லுவர் அறிந்தோர்—வைபகத்து இன்பு உற்றார் எயதும் சிறப்பு - இவ்வுலகத்து இவ்வாழ்க்கைக்கணின் னு இன்பநுடர்ந்து அதன்மேல் துறக்கத்துச்சென்றெயதும் பேரின்பத்தினை. எ - று.

வழக்கு ஆகுபெயர். இவ்வாழ்க்கைக்கணின் னு மனைவியோடும் மக்களோடும் ஒக்கலோடுங்கூடியின்புற்றார் தாஞ்செய்த வேள்வித் தொழிலாற்றேவராய ஆண்டுமின்புறுவராகலின், இன்புற்றொயதுஞ்சிறப்பென்றார். தவத்தாற்றுன்புற்றெய்துந் துறக்கவின்பத்தினை ஈண்டுமின்புற்றெய்துதல் அன்பானனறியில்லையென்பதாம்.

எசு. அறத்திற்கே யன்புசார் பென்ப வறியார்
மறத்திற்கு மஃதே துணை. ன்.

இ - ள். அன்பு சார்பு அறத்திற்கே என்ப அறியார் - அன்பு துணையாவது அறத்திற்கேயென்று சொல்லுவர் சிலரறியார்;—மறத்திற்கும் அஃதே துணை - ஏனைமறத்திற்கும் அவ்வன்பே துணையாவது. எ - று.

ஒருவன்செய்த பகைமைபற்றி உள்ளத்து மறநிகழ்ந்துழி அவனை ஈட்பாகக்கருதி அவன்மேலன்புசெய்ய அது நீங்குமாகலின், மறத்தை நீக்குதற்குந் துணையாமென்பார், மறத்திற்குமஃதே துணையெனரூர், “துன்பத்திற் றியாரே துணையாவார்.” * என்பு

ழிப்போல. * இவையைந்துபாட்டானும் அன்பினது சிறப்புக்கு
றப்பட்டது. (க)

எள. என்பி லதனை வெயில்போலக் காயுமே
யன்பி லதனை யறம். எ.

இ - ள். என்பு இலதனை வெயில்போலக் காயும் - என்பில்
லாத வுடம்பை வெயில்காய்ந்தாற்போலக் காயும்—அன்பு இல
தனை அறம் - அன்பில்லாதவயிரை அறக்கடவுள். எ - று.

என்பிலதென்றதனான் உடம்பென்பதாஉம், அன்பிலதென்
றதனான் உயிரென்பதாஉம் பெற்றும். வெறுப்பின்றி எங்குமொ
ருதன்மைத்தாகிய வெயிலின்முன் என்பில்லது தன்னியல்பாற்
சென்று கெடுமாறுபோல, அத்தன்மைத்தாகிய வறத்தின்முன்
அன்பில்லது தன்னியல்பாற்கெடுமென்பதாம். அதனைக்காயுமென
வெயிலறங்கனின்மேலேற்றினார், அவற்றிற்கும் அவ்வியல்புன்மை
யின். இவ்வாறு “அல்லவை செய்தாற் கறங்கூற்றம்” † எனப்
பிறருங்கூறினார். (எ)

எஅ. அன்பகத் தில்லா வுயிர்வாழ்க்கை வன்பாற்கண்
வற்றன் மரந்தளிர்ந்த தற்று. அ.

இ - ள். அகத்து அன்பு இல்லா உயிர் வாழ்க்கை-மனத்தின்க
ணன்பில்லாத உயிர் இல்லறத்தோடு கூடி வாழ்தல்—வன்பாற்
கண் வற்றல் மரம் தளிர்ந்தற்று - வன்பாலின்கண் வற்றலாகிய
மரம் தளிர்ந்தாற்போலும். எ - று.

கூடாதென்பதாம். வன்பால் வன்னிலம், வற்றலென்பது
பால்விளங்காவான்றினைப்படர்க்கைப்பெயர். (அ)

எக. புறத்துறுப் பெல்லா மெவன்செய்யும் யரக்கை
அகத்துறுப் பன்பி லவர்க்கு. க.

* “ஆதி சத்தத்தால் பூவிறகுச் சென்றான், துன்பத்திற் கியாரே
துணையாவார், மறத்திற்கு மஃதே துணை, பிணிக்குமருந்து எனப
வற்றின்கட் பறித்தல் நீக்குதலென நடுவே பெய்து பொருளுரைத்
துத் துமர்த்தமென்பதுங்கொள்க.” என்னார் பிரயோகவிவேகநா
லார். காரகபடலத்து “உடனிகழ்கின்ற” என்னும் பதிகொரு
செய்யுளுரையிற்காண்க.

† நான்மணிக்கடிகை,—கல்லா பொருவற்குத் தன்வாயிற் சொற்
ற்ற—மெல்லிய வாழைக்குத் தானின்ற காய்கூற்ற—மல்லவை
ய்தாற் கறங்கூற்றங் கூற்றமே—யில்லிருந்து தீங்கொழுகுவான்.

இ - ள். யாக்கையகத்து உறுப்பு அன்பு இல்லவர்க்கு - யாக்கையகத்தின்கணின்னு இல்லறத்திற்குறுப்பாகிய அன்புடையரல்லாதார்க்கு—புறத்து உறுப்பெல்லாம் எவன் செய்யும் - ஏனைப்புறத்தின்கணின்னு உறுப்பாவனவெல்லாம் அவ்வறஞ்செய்தற்கண் என்னவுதவியைச் செய்யும்! எ - று.

புறத்துறுப்பாவன இடனும், பொருளும், எவல்செய்வாருமுதலாயின. துணையொடு கூடாதவழி அவற்றற்பயனின்மையின், எவன்செய்யுமென்றார். உறுப்புப்போறவின், உறுப்பெனப்பட்டன. யாக்கையிற் கண்முதலிய உறுப்புக்களெல்லாம் என்ன பயனைச் செய்யும் மனத்தின்கணுறுப்பாகிய அன்பிலாதார்க்கென்றுரைப்பாருமுளர். அதற்கு இல்லறத்தோடு யாதுமியைபில்லாமைபறிக்க. (க)

அ0. அன்பின் வழிய துயிர்நிலை யஃதிலார்க்கென்புதோல் போர்த்த வுடம்பு. க0.

இ - ள். அன்பின் வழியது உயிர்நிலை - அன்புமுதலாக அதன்வழிநின்ற உடம்பே உயிர்நின்றவுடம்பாவது;—அஃது இலார்க்கு உடம்பு என்பு தோல்போர்த்த - அவ்வன்பில்லாதார்க்கு உளவான உடம்புகள் என்பினைத் தோலாற்போர்த்தனவாம், உயிர்நின்றனவாகா. எ - று.

இல்லறம் பயவாமைபின், அன்னவாயின. இவைநான்குபாட்டானும் அன்பில்வழிப்படுங் குற்றங்கூறப்பட்டது. (க0)

சூ ம் அதி.—விருந்தோம்பல்.

அஃதாவது இருவகை விருந்தினரையும் * புறந்தருதல். தென்புலத்தார் முதலியவைப்புலத்துள் முன்னையவிரண்டும் கட்டுலகாதாரை நினைந்து செய்வனவாசலானும், பின்னையவிரண்டும் பிறர்க்கீதலன்மையானும், இடைநின்ற விருந்தோம்பல் சிறப்புடைத்தாய் இல்லறங்கட்கு முதலாயிற்று. வேறுகாத அன்புடையிருவர்கூடியல்லது செய்யப்படாமைபின், இஃது அன்புடைமையின்பின் வைக்கப்பட்டது.

அக. இருந்தோம்பி யிஸ்வரூபுதெல்லாம் விருந்தோம்பி வேளாண்மை செய்தற் பொருட்டு. க.

* இருவகைவிருந்தினர். சூ-ம் குறஞ்சுரையிறகாண்க.

இ - ன். இல் இருந்த ஓம்பி வாழ்வது எல்லாம் - மனைவி யோடும் வணத்திற்செல்லாது இல்லின்கணிருந்து பொருள்களைப் போற்றிவாழுஞ் செய்கையெல்லாம்—விருந்து ஓம்பிவேளாண்மை செய்தற்பொருட்டு - விருத்தினரைப்பேணி அவர்க்குபகாரஞ் செய தற்பொருட்டு. எ - து.

எனவே, வேளாண்மைசெய்யாவழி இல்லின்கணிருத்ததும் பொருள்செய்ததும் நாரணமாக வருந்துன்பச்செய்கைகட்கெல் லாம் பயனில்லையென்பதாம். (3)

அஉ. விருந்து புறத்ததாத் தானுண்டல் சாவா மருந்தெனினும் வேண்டற்பாற்றன்று. உ.

இ - ன். சாவா மருந்து எனினும் - உண்ணப்படும் பொருள் அமிர்தமேயெனினும்,—விருந்து புறத்ததாத் தான் உண்டல் - தன்னினோர்க்கி வந்தவிருந்து தன்னில்லின்புறத்ததாகத் தானே உண்டல்—வேண்டற்பாற்றது அன்று - விரும்புதன் முறைமையு டைத்தன்று. எ - து.

சாவாமருந்து சாவாமருத்துக் காரணமாகிய மருந்து. விருந தின்றியே ஒருகாற்றினுண்டாகச் சாவாமருந்தென்பாச் உளராயி னும் அதனைப்பொழிவுவென்றுரைப்பினும்மையும். இவைவிரன் டி பாட்டானும் விருத்தோம்பலின் சிறப்புக்கூறப்பட்டது. (உ)

அங. வருவிருந்து வைகலு மோம்புவான் வாழ்க்கை பருவந்து பாழ்படுத லின்று. ஈ.

இ - ன். வரு விருந்து வைகலும் ஓம்புவான் வாழ்க்கை - தன் னினோர்க்கி வந்தவிருந்தை நாடோறும் புறத்தருவானதில்வாழ் க்கை—பருவந்து பாழ்படுதல் இன்று - நஞ்சுவான் வருத்திக் கெடுதலில்லை. - எ - து.

நாடோறும் விருத்தோம்புவானுக்கு அதனாற்பொருடொகி யாது மேன்மேற்றினுக்குமென்பதாம். (3)

அச. அகனமர்த்து செய்யா னுறையு முகனமர்த்து கல்விருத் தோம்புவா வில். ச.

இ - ன். செய்யான் அகன் அமர்த்த உறையும் - நிருமகள் மனமகிழ்ந்து வாழாநிற்கும்—முகன் அமர்த்த கல்விருத்த ஓம்பு ற்ற இல் - முகமினியனாய்த் தக்கவிருத்தினரைப் பேணுவான தில்லிந்தன். எ - து.

மனமகிழ்தற்குக் காரணம் தன்செல்வம் எவ்வழிப்பதெல்.
தருதி ஞானவொழுக்கெனானுபத்தல். பொருள் வினைத்தற்குக்
காரணம் கூறியவாறு. (ச)

அ. வித்து மிடல்வேண்டுங் கொல்லோவிருத்தோம்பி
மிச்சின் மிசைவான் புலம். (இ)

இ - ன். விருத்த ஒம்பி மிச்சில் மிசைவான் புலம் - மூன்றே
விருத்தினரை மிசைவித்துப் பின் மிக்கதனைத் தான் மிசைவானது
வினைபுலத்திற்குள்வித்தும் இடல் வேண்டுமோ - வித்திதெனும்
வேண்டுகமோ, வேண்டா. எ - து.

இகாலென்பது அசைநிலை. தானே வினைபுமென்பது நூறிப்
பெச்சம். இவ்வமூன்றுபாட்டானும் விருத்தோம்புவார் இம்மாதிரி
னெய்தும் பயன் கூறப்பட்டது. (இ)

அ. செல்விருத்தோம்பி வருவிருத்த பார்த்திருப்பா
னல்விருத்த வானத் தவர்க்கு. (க)

இ - ன். செல்விருத்த ஒம்பி வருவிருத்த பார்த்த இருப்
பான் - தன்செல்வத்தெனவிருத்தப் பேணிப் பின் செல்லக்கடவ
விருத்தப் பார்த்தத் தான் அதனோடு உண்ணவிரும்பான்—
வானத்தவர்க்கு எவ்விருத்த - மறப்பப்பிற்றேவனாய் வானினுள்
ளர்க்கு எவ்விருத்தாம். எ - து.

புருவிருத்தோம்புத இடவருவகையி. எவ்விருத்த எய்தாவி
ருத்த. இதனால் மறக்கக்கொண்தும்பயன் கூறப்பட்டது. (க)

அ. இனைத்தனைத் தென்பதொன் நினை விருத்தின்
துனைத்துனை வேன்கிப் பயன். (எ)

இ - ன். வேன்கிப் பயன் இனைத்தனைத்த என்பது ஒன்று
இவ்வா - விருத்தோம்புகையி வேன்கியிப்பயன் இன்னவையிற்
தென்பதொளவகைத்தன்று;—விருத்தின் தனைத் தனை - அத
தரு அவிருத்தின் தருதினவையே அளவு. எ - து.

ஐம்பெருவேன்கியி * குன்றுகலின் வேன்கிபென்தம்,
பொருளளவு "தான்கி தான்கி தக்கார்தைப் பட்டக்கார்தை—

* ஐம்பெருவேன்கியாவன பிரமபாகம், தேவபாகம், மானுட
பாகம், பித்திரபாகம், பூதபாகமெனவிகை. அவற்றை, பிரமபாகம்
யேதமோதம்; தேவபாகம் ஓய்வனத்தம்; மானுடபாகம் விருத்
தோம்பல்; பித்திரபாகம் நீர்க்கடகுத்தம்; பூதபாகம் பகிவீதம்.

வாஸ்கிந்திதாப் போர்த்து விடும்” * ஆகலின், இணத்துணைத்தென்
பதொன்றிலியெய்ந்துங் கூறினார். இதனான் இருமையும் பயத்தற்
குக் காரணங் கூறப்பட்டது. (எ)

அஅ. பரிந்தோம்பிப் பற்றற்றே மென்பர் விருந்தோம்பி
வேன்வி தலைப்படா தார். அ.

இ - ன். பரிந்து ஓம்பிப் பற்று அற்றேம் என்பர் - நிலையாப்
பொருளை வருந்திக்காத்துப் பின் அதனையிழந்து இதுபொழுது
யாம் பற்றுக்கோடினமாயினே மென்றிரங்குவார்—விருந்து ஓம்பி
வேன்வி தலைப்படாதார் - அப்பொருளான் விருந்தினரையோம்பி
வேன்விப் பயனையெய்தும் பொறியிலாதார். எ - று.

சுட்டிய வொண்பொருளைக்—காத்தது மாக்கே கடுத்துன்
பம்” † ஆகலின், பரிந்தோம்பியென்றார். வேன்வி ஆகுபெயர். (அ)

அகூ. உடைமையு ளின்மை விருந்தோம்ப லோம்பா
மடமை மடவார்க ணுண்டு. கூ.

இ - ன். உடைமையுள் இன்மை விருந்தோம்பல் ஓம்பா மட
மை - உடைமைக்காலத்தின்மையாவது விருந்தோம்பலையிகழும்
பேதைமை;—மடவார்கள் உண்டு - அஃது அறிந்தார்மாட்டு உன
தாகாது, பேதையார்மாட்டேயுனதாம். எ - று.

உடைமை பொருளுடையனாதன்மை. பொருளாற்றொள்
ரும்பயனை யிழப்பித்து உடைமையை இன்மையாக்கலின், மடமை
யை இன்மையாகவுபதரித்தார். பேதைமைதான் விருந்தோம்பலை
யிகழிற் பொருள் நின்றவழியும் அதனாற்பயனிலையென்பதாம்.
இவையிரண்டுபாட்டானும் விருந்தோம்பாவழிப் படுக்குற்றங்
கூறப்பட்டது. (கூ)

கூ௦. மோப்பக் குழையு மனிச்ச முகத்திரிந்து
கோக்கக் குழையும் விருந்து. கூ௦.

* நாலடியார், அறன்வலியுறுத்தல்,—உறக்குந் துணையதோ
ராலமவித் திண்டி—யிறப்ப நிழற்பயந் தாஅங் - கறப்பயனுந்—
தான்கிற் தாயினுந் தக்காரகைப் பட்டக்கால்—வாஸ்கிந்திதாப்
போர்த்து விடும்.

† நாலடியார், ஈயாமை,—ஈட்டினுந் துன்பமற்றீட்டியவொண்
பொருளைக்—காத்தது மாக்கே கடுத்துன்பங்—காத்தல்—குறைபடிந்
துன்பங் கெடித்துன்பந் துன்பக்—குறைபதி மற்றைப் பொருள்.

இ - ள். அனிச்சம் மோப்பக் குழையும் - அனிச்சப்பூ மோந் துழியன்றிக்குழையாது;—விருந்து முகம் திரிந்து நோக்கக் குழையும் - விருந்தினர் முகம் வேறுபட்டு நோக்கக் குழைவர். எ - று.

அனிச்சம் ஆகுபெயர். சேய்மைக்கட்கண்டுழி இன்முகமும், அதுபற்றி நண்ணியவீழி இன்சொல்லும், அதுபற்றி உடன்பட்ட வழி நன்றற்றவென விருந்தோம்புவார்க்கு இன்றியமையாத முன்றலுள் முதலாய இன்முகம் இவ்வழிச் சேய்மைக்கண்ணே வாடிநிற்குதலின், தீண்டியவழியல்லது வாடாத அனிச்சப்பூவி னும் விருந்தினர் மெல்லியரென்பதாம். இதனால் விருந்தோம்பு வார்க்கு முதற்கண் இன்முகம் வேண்டுமென்பது கூறப்பட்டது.()

க0 ம் அதி.—இனியவைகூறல்.

அஃதாவது மனத்தின்கணுவகையை வெளிப்படுத்தினவாகிய இனியசொற்களைச் சொல்லுதல். இதுவும், விருந்தோம்புவார்க்கு இன்றியமையாதாகலின், விருந்தோம்பலின்பின் வைக்கப்பட்டது.

கூக. இன்சொலா வீர மனைஇப் படிநிலவாஞ்
|செம்பொருள் கண்டார்வாய்ச் சொல். க.

இ - ள். இன்சொல்—இன்சொலாவன—ஈரம் அனைஇப் பழறு இலவாம் செம்பொருள் கண்டார் வாய்ச் சொல் - அன்போடு சலந்து வஞ்சனையிலவாயிருக்கின்ற அறத்தினை உணர்ந்தார்வாயிற் சொற்கள். எ - று.

இதல் அசைநிலை. அன்போடு கலத்தல் அன்புடைமையை வெளிப்படுத்தல். படிநின்மை வாய்மை. மெய்யுணர்ந்தார் நெஞ்சிற் கெல்லாஞ் செம்மையுடைத்தாய்த்தோன்றலின், செம்பொருளை னப்பட்டது. இலவாஞ்சொல்லெனவியையும். |வாயென வேண்டாதுகூறினார், தீயசொற்பயிலாவென்ப தறிவித்தற்கு. இதனால் இன்சொற்கிலக்கணம் கூறப்பட்டது. (க)

கூஉ. அகனமர்ந் தீதலி னன்றே முகனமர்ந்
தின்சொல னாகப் பெறின். உ.

இ - ள். அகன் அமர்ந்து ஈதலின் நன்று - நெஞ்சவந்து ஒரு வற்கு வேண்டியதொருபொருளைக்கொடுத்தலினும் நன்று—முகன் அமர்ந்து இன்சொலாகப் பெறின் - கண்டபொருடே முகமினிய னாய் அதனோடு இனியசொல்லையுமுடையதாகப் பெறின். எ - று.

இன்முதத்தோடுகூடிய இன்சொல் ஈதல்போலப் பொருள்வந்ததன்றித் தன்வயத்ததாயினும், அறநெஞ்சுடையார்க்கல்லது பல்பாகவின்மையின், அதனினுமிதென்னுங் கருத்தான், இன்சொலாகப் பெறினென்றார். (உ.)

சுரு. முகத்தா னமர்ந்தினிது நோக்கி யகத்தானு மின்சொ லினதே யறம். (உ.)

இ - ன். முகத்தான் அமர்ந்து இனிது நோக்கி - கண்டபொருளே முகத்தான் விரும்பி இனிதாக நோக்கி—அகத்தான் தும்பின்சொலினதே அறம் - பின் நண்ணியவழி மனத்துடனாகிய இனியசொற்களைச் சொல்லுதலின் எண்ணதே அறம். எ - று.

நோக்கியென்னும் வினையெச்சம் இன்சொலென அடைய இத்துரின்ற முதலிலைத்தொழிற்பெயர்கொண்டது. ஈதலின்கண் ஈதன்மென்றவாறு. இவையிரண்டுபாட்டானும் இன்முதத்தோடு கூடியவின்சொல் முன்னரே பிணித்துக்கோடலின் விருந்தோம்பு தற்குட் சிறந்ததென்பது கூறப்பட்டது. (உ.)

சுரு. துன்புறுஉந் துவ்வாமை யில்லாகும் யார்மாட்டு மின்புறுஉ மின்சொ லவர்க்கு. (ச.)

இ - ன். யார்மாட்டும் இன்பு உறுஉம் இன்சொலவர்க்கு - எல்லார்க்கும் இன்பத்தை மிகுவிக்கும் இன்சொல்லையுடையார்க்கு—துன்பு உறுஉம் துவ்வாமை இல்லாகும் - துன்பத்தை மிகுவிக்கும் நல்குரவு இல்லையாம். எ - று.

நாமுதலிய பொறிகள் சுவை முதலிய புலன்களை துகராபையுடைமையின், துவ்வாமையென்றார். யார்மாட்டிமின்புறுஉமின் சொலவர்க்குப் பகையும் கொதுமலுமின்றி உள்ளது நன்பேயாம் ஆகவே, அவர் எல்லாச்செல்வமுமெய்துவரென்பது கருத்து. (ச.)

சுரு. பணிவுடைய வின்சொல னாத லொருவற் கணியல்ல மற்றுப் பிற. (இ.)

இ - ன். ஒருவற்கு அணி பணிவு உடையன் இன்சொலுதல் - ஒருவனுக்கணியாவது தன்னுற்குமுப்படுவார்கட்டாழ்ச்சியுடையனாய் எல்லார்களினும் இனிபசொல்லையுமுடையனாதல்;—பிற அல்ல - இவையிரண்டுமென்றி மெய்க்கணியும் பிறவணிகள் அணிபாகா. எ - று.

இன்சொலுதத்தினமாகலின், பணிவுடைமையும் உடன்கு
நிறூர். பிற்து அகைக்கீ. வேற்றுமைபுடைமையார் பிறவென
வும், இவை போலப் பேரழகுசெய்யாமையின் அல்லவெனவுங்
கூறிறார். இவையிரண்டுபாட்டாளும் இனியவை கூறுவார்க்கு இம்
மைப்பயன் கூறப்பட்டது. (டு)

கக. அல்லவை தேய வறம்பெருகு நல்லவை
நாடி யினிய சொலின். கக.

இ - ன். நல்லவை நாடி இனிய சொலின் - பெருளாற் பிறர்
க்கு நன்மை பயக்குஞ்சொற்சனை மனத்தானாராய்ந்து இனியவாக
ஒருவன்சொல்லுமாயின், அல்லவை தேய அறம் பெருகும் - அவ
னுக்குப் பாவங்கடேய அறம் வளரும். எ - து.

தேய்தல் தன்பகைபாகிய அறம் வளர்தலிற் தனக்கு நீதியி
ன்றிமெலிதல். “தவத்தினமுன் வில்லாதாம் பாவம்.” * என்ப
துவும் இப்பொருட்டு. நல்லவை நாடிச் சொல்லுங்காலுங் கடிய
வாகச்சொலின், அறனாகாதென்பதாம். இதனான மறுமைப்பயன்
கூறப்பட்டது. (க)

கக. நயனீன்று நன்றி பயக்கும் பயனீன்று
பண்பிற் தலைப்பிரியாச் சொல். எ.

இ - ன். நயன் ஈன்று ஈன்றி பயக்கும் - ஒருவனுக்கு இம்மை
க்கு நீதியையுமுண்டாக்கி மறுமைக்கு அறத்தையும் பயக்கும்—
பயன் ஈன்று பண்பின் தலைப்பிரியாச் சொல்-பொருளாற் பிறர்க்கு
நன்மையைக் கொடுத்த இனிமைப்பண்பினீங்காத சொல். எ - து.

நீதி உகைத்தோடு பொருந்துதல். பண்பென்பது ஈண்டதிகார
த்தான் இனிமைமேனின்றது. தலைப்பிரிதல் ஒருசொன்னீர்மைத்து.

கக. சிறுமையு ணீங்கிய வின்சொன் மறுமையு
மிம்மையு மின்பத் தரும். அ.

இ - ன். சிறுமையு ணீங்கிய இன்சொல் - பொருளாற் பிற
ர்க்கு கோய்த்தெய்யாத இனிசொல்—மறுமையும் இம்மையும்
இன்பம் தரும் - ஒருவனுக்கு இருமையினும் இன்பத்தைப் பயக்
கும். எ - து.

* காணியார், தறவு—வினக்குப் புதவிருள் மாய்த்தால்
கொருவன்—தவத்தினமுன் வில்லாதாம் பாவம்—வினக்குருள்—
தேய்விடத்தச் சென்றிருள் மாய்த்தாய்க்கு நல்லினை—நீர்விடத்து
நிற்குமார் தீது.

மதுமையின்பம் பெரிதாகலின், முற்கூறப்பட்டது. இம்மையின்பமாவது உலகம் தன்வயத்ததாகலான் கல்லைவெய்தி இன்புறுதல். இவையிரண்டுபாட்டானும் இருமைப்பயனும் ஒருங்கெய்ததல் வலியுறுத்தப்பட்டது. (அ)

சூக. இன்சொ வினிதின்றல் காண்பா வெவன்கொலோ வன்சொல் வழங்கு வது. கூ.

இ - ன். இன்சொல் இனிது ஈன்றல் காண்பான்—பிறர் கூறிய இன்சொற்றனக்கின்பம் பயத்தலை அனுபவித்தறிகின்றவன்—வன் சொல் வழங்குவது எவன்கொல் - அது நிற்கப் பிறர்மாட்டு வன் சொல்லைச் சொல்லுவது என்னபயன கருதி! எ - று.

இனிதென்றது ழினைக்குறிப்புப்பெயர். கடுஞ்சொற் பிறர்க்கு மின்னாதாகலின், அது கூறலாகாதென்பது கருத்து. (க)

கரம். இனிய ஷளவாக இன்னுத கூறல்
கனியிருப்பக் காய்கவார் தற்று. கர.

இ - ன். இனிய ஷளவாக இன்னுத கூறல் - அநம் படக்கும் இனியசொற்களும் தனக்குளவாயிருக்க அவற்றைக் கூறுத பாவம் படக்கும் இன்னுதசொற்களை ஒருவன் கூறுதல்—கனி இருப்பக் காய் கவர்க்கற்று - இனிய கனிகளும் தன்கைக்கணுளவாயிருக்க அவற்றை துராதா இன்னுத காய்களை துக்கத்தனோடெய்க்கும். எ - று.

கூறலென்பதனாற் சொற்களென்பது பெற்றும். நிபாருளை விசேடித்து நின்ற பண்புகள் உவமைக்கண்ணுஞ்சென்றன. இனிய கனிகளென்றது ஒருவையுண்ட நெல்லிக்கனி * போல அமிழ்தாவனவற்றை. இன்னுதகாடகளென்றது காஞ்சிநங்காய்போல எஞ்சாவனவற்றை. கடுஞ்சொற்சொல்லுதல் முடிவிற்பனத்தேயின்கு தென்பதாம். இவையிரண்டுபாட்டானும் இன்னுதகூறலின் குற்றம் கூறப்பட்டது. (40)

* நெடுபாளாந்துப்படை, மரவரை—கமழ்ப்பூஞ் சாரற் கவினிய, நெல்லி—பயிற்றுவினை திங்கனி பெளவைக் கீர்த—வரவுச்சினை கனது மொவிதிகழ் நெடுவே—லாவக்கடற் குளி பதிகளும்

புறநாளுது, கக, தொன்னிலைப்—பெருமலை விடாகத் தருபுரைக் கொண்ட—விதியிலு நெல்லித் திங்கனி குறியா—நாத விளகத் தடக்கிற்—சாத விளக வெமக்கீத் தனியே.

கக ம் அதி.—செய்ந்நன்றியறிதல்.

அஃதாவது தனக்குப் பிறர் செய்த நன்மையை மறவாமை. இனிமையை கூறி இல்லறம் வழுவாதார்க்கு உய்யியில் குற்றம் செய்த நன்றி கோறலேயாகலின், அதனைப் பாதுகாத்துக் கடிதற்பொருட்டி, இஃதினியவைகூறலின்பின் வைக்கப்பட்டது.

க0க. செய்யாமற் செய்த வுதவிக்கு வையகமும்
வானகமு மாற்ற லரிது. க.

இ - ள். செய்யாமல் செய்த உதவிக்கு - தனக்கு முன்னேரு தவிசெய்யாதிருக்க ஒருவன் பிறனுக்குச் செய்தவுதவிக்கு—வைய கமும் வானகமும் ஆற்றல் லரிது - மண்ணுலகும் விண்ணுலகும் எகம்மாறாகக் கொடுத்தாலும் ஒத்தலரிது. எ - று.

எகம்மாறுகளெல்லாம் காரணமுடையவாகலின், காரணமில்லாத உதவிக்கு ஆற்றலவாயின். செய்யாமைச் செய்தவுதவிபென்று பாடமோதி, மறித்துதவமாட்டாமைபுள்ளவிடத்துச் செய்தவுதவிபென்றுரைப்பாருமுள்.

(க)

க0உ. காலத்தினுற்செய்த நன்றி சிறிதெனினு
ஞாலத்தின் மாணப் பெரிது. உ.

இ - ள். காலத்தினால் செய்த நன்றி - ஒருவனுக்கு இறுதிவந்த வெல்லிக்கண் ஒருவன் செய்துபகாரம்—சிறிது எனினும் ஞாலத் தின் மாணப் பெரிது - தன்னை நோக்கச் சிறிதாயிருந்ததாயினும் அக்காலத்தை நோக்க நிலவுகத்தினும் மிகப்பெரிது. எ - று.

அக்காலநோக்குவதல்லது பொருளோக்கலாகாதென்பதாம். காலத்தினுலென்பதுவேறுறுமை மடக்கம்.

(உ)

க0க. பயன் றுக்கார் செய்த வுதவி நயன் றுக்கி
னன்மை கடலிற் பெரிது. க.

இ - ள். பயன் றுக்கார் செய்த உதவி நயன் றுக்கின் - இவ ர்க்கு இது செய்தால் இன்னது பயக்குமென்று ஆராய்தலிலராய் செய்தவுதவியாகிய ஈரமுடைகமையை ஆராயின்,—நன்மை கடலிற் பெரிது - அதன்னன்மை கடலினும் பெரிதாம். எ - று.

இவை மூன்றுபாட்டானும் முறையே காரணமின்றிச் செய்த னுஉம், காலத்தினுற் செய்ததுஉம், பயன் றுக்காராய்ச் செய்த னுஉம் அளவிலவாதல் கூறப்பட்டது.

(க)

கக ம் அதி.—செய்ந்நன்றியறிதல்.

சுரு

க0ச. தினைத்துணை நன்றி செயினும்பனைத்துணையாக்
கொள்வர் பயன்றெறி வார். ச.

இ - ள். தினைத்துணை நன்றி செயினும்-தமக்குத் திணையளவி
ற்றாய உபகாரத்தை ஒருவன் செய்தானாயினும்,—பனைத்துணையாக்
கொள்வர் பயன் தெரிவார் - அதனை அவ்வளவிற்காகக் கருதாது
பணியளவிற்காகக் கருதுவர் அக்கருத்தின்பயன்றெறிவார். எ - று.

தினை பனைமென்பன் சிறுமைபெருமைகட்டுக் காட்டுவன
சிலவளனவ. அக்கருத்தின் படனாவது அங்ஙனம் கருதுவார்க்கு
வரும் பயன். (ச)

க0ரு. உதவி வரைத்தன் றுதவி யுதவி
செயப்பட்டார் சால்பின் வரைத்து. ரு.

இ - ள். உதவி உதவிவரைத்து அன்று - கைம்மாருணவுதவி
சாரணத்தானும் பொருளானும் காலத்தானுமாகிய மூவகையானும்
முன்செய்த உதவியளவிற்கன்று;—உதவி செயப்பட்டார் சால்
பின் வரைத்து - அதனைச் செடவித்துக்கொண்டவர்தம் அமைதி
டளவிற்கு. எ - று.

சரஸ்பு எவ்வளவுபெரிதாயிற்று உதவியும் அவ்வளவு பெரிதா
மென்பார், சால்பின் வரைத்தென்றார் இவையிரண்டுபாட்டானும்
மூன்று மல்லாத வுதவிமாத்திரமும் அறிவார்க்குச் செடதவழிப்
பெரிதாமென்பது கூறப்பட்டது. (ரு)

க0க. மறவற்க மாசற்றார் கேண்மை துறவற்க
துன்பத்துட் பெப்பாயார் நட்பு. கூ.

இ - ள். துன்பத்துள் துப்பு ஆயசர் நட்புத் துறவற்க - துன்
பக்காலத்துத் தன்சுக்குப் பற்றுக்கோடாயினானது நட்பை விடா
தொழிக;—மாசு அற்றார் கேண்மை மறவற்க - அறிவொழிக்கங்க
ளிற் குற்றமற்றானது கேண்மையை மறவாதொழிக. எ - று.

கேண்மை கேளாந்தன்மை. இம்மைக்குத்தகுதுவார் மறுமை
க்குறுதியும் உடன்குறினார். (கூ)

க0எ. எழுமை யெழுபிறப்பு முள்ளுவர் தங்கண்
விழுமத் துடைத்தவர் நட்பு. எ.

இ - ள். தங்கண் விழுமம் துடைத்தவர் நட்பு - தங்கணைய்
ய துன்பத்தை நீக்கினவருடைய நட்பினை—எழுமை எழுபிறப்

சுகி

கக ம் அதி.—செய்நன்றியறிதல்.

பும் உள்ளவர் - எழுமையினையுடைய தம்மெழுவகைப்பிறப்பினும் நினைப்பர் நல்லோர். எ - று.

எழுமையென்றது வினைப்பயன்றொடும் எழுபிறப்பினை; அது விரையாபதியுட்கண்டது. எழுவகைப்பிறப்பு பேலேயுக்கீரத் தாம். விரைவுதோன்றத் துடைத்தவரென்றார். நினைத்தலாவது துன்பந்துடைத்தலான் அவர்மாட்டுளதாகிய அன்பு பிறப்புத்தோ றுந் தொடர்ந்து அன்புடையராதல். இவை இரண்டுபாட்டானும் நன்றி செய்தாரது நப்பு விடலாகாதென்பது கூறப்பட்டது. (எ)

க0அ. நின்றி மறப்பது நன்றன்று நன்றல்ல
தன்றே மறப்பது நன்று. அ.

இ - ள். நன்றி மறப்பதுநன்று அன்று - ஒருவன் முன்செ யத நன்மையை மறப்பது ஒருவரது அறனன்று,—நன்றல்லது அன்றே மறப்பது நன்று - அவன் செய்த தீமையைச் செய்தபொ ழுதே மறப்பது அறன். எ - று.

இரண்டும் ஒருவனாற்செய்யப்பட்ட வழி மறப்பதும் மறவாத தும் வகுத்துக் கூறியவாறு. (அ)

க0க. கொன்றன்ன கின்னு செய்யுந் மவர்கெய்த
வொன்றுநன் றுள்ளக் கெடும். கூ.

இ - ள். கொன்று அன்ன இன்னு செய்யுந் - தபக்கு முன் னொரு நன்மையசெய்தவர் பின்கொன்றுலொத்த இன்னுதவறநாச் செய்தாராயினும்,—அவர் செய்த நன்று ஒன்று உள்ளக் கெடும் - உடவடெல்லாம் அவர்கெய்த நன்மையொன்றினையும் நினைக்க இல் லையாம். எ - று.

நினைத்துனை பனைததுனையாசக் கொள்ளப்படுதலின், அவ் வொன்றுமே அவற்றைஉல்லாங் கெடுக்குமென்பதாம். இதனால் நன்றல்லது அன்றே மறக்குநதிறம் கூறப்பட்டது. (க)

கக0. எந்நன்றி கொன்றார்க்கு முய்வுண்டா முய்கிலலை
செய்நன்றி கொன்ற மகற்கு. க0.

இ - ள். எந்நன்றி கொன்றார்க்கும் உய்வு உண்டாம் - பெரிய வறங்களைச் சிதைத்தார்க்கும் பாவத்தினிற்கும் வாயிலுண்டாம்;— செய்நன்றி கொன்ற மகற்கு உய்வு இல்லை - ஒருவன் செய்த நன றியைச் சிதைத்த மகனுக்கு அஃதில்லை. எ - று.

பெரியவறங்களைச் சிதைத்தலாவது ஆன்முலையறுத்தலும், மக
ளிர்கருவினைச் சிதைத்தலும், பார்ப்பார்த்தபுதலும் முதலிய பாத
கங்களைச் செயதல். * இதனாற் செய்நனன்றிகோறவின் கொடுமை
கூறப்பட்டது. (உ௦)

கஉ ம் அதி.—நடுவுநிலைமை.

அஃதாவது பகை கொதுமல் ஈன்பென்னும் மூன்றுபகுதியி
னும் அறத்தின்வழுவாது ஒப்ப நிறகு நிலைமை. இது, நன்றிசெய
தார் மாட்டு அந்நன்றியினை நினைத்தவழிச் சிதைபுமன்றே அவ்வி
டத்துஞ் சிதையலாகாதென்றற்கு, செய்நனன்றியறிதலின்பின்
வைக்கப்பட்டது.

**கக்க. தகுதி யெனவொன்று நன்றே பகுதியாற்
பாற்பட் டொழுகப் பெநின். க.**

இ - ள். தகுதி என ஒன்றே நன்று - நடுவுநிலைமையென்று
சொல்லப்படும் ஓராமுமே நன்று.—பகுதியான் பாற்பட்டு ஒழுகப்
பெநின் - பகை கொதுதல் ஈன்பென்னும் பகுதிதோறும் தனமு
றமைமைய விடாதொழுகப்பெநின். எ - று.

தகுதியுடையதனைத் தகுதியென்றார். “ஊராணோர் தேவகு
லம்” என்பது போலப் பகுதியானென்பழி ஆனார்பு தோதமென்
பதன்பொருட்டாய் நின்றது. பெறினென்பது அவ்வொழுக்கத்
தருமத்தோன்ற நின்றது. இதனான் நடுவுநிலைமையது கிறப்புக்
கூறப்பட்டது. (க)

**ககஉ. செப்ப முடையவ னுக்கஞ் சிதைவின்றி
யெச்சத்திற் கேமாப் புடைத்து. உ.**

இ - ள். செப்பம் உடையவன் ஆர்கம் - நடுவுநிலைமையு
டையவனது செல்வம்—சிதைவு இன்றி எச்சத்திற்கு ஏமாப்பு
உடைத்து - பிறர்செல்வம்போல் அழிவினறி அவன் வழியினுள
ளார்த்கும் வலியாதையுடைத்து. எ - று.

* புறநானூறு, நக - ஆன்முலை யறுத்த வறனி லோர்க்கு—
மானிழை மகளிர் கருச்சிதைத் தோர்க்கும்—கூரவர்த் தப்பிய கொ
டுமை யோர்க்கும்—வருவாய் மருங்கிற் கழுவாய் முனவே—நிலம்
புடை பெயர்வ தாயினுமொருவன்—செய்தி கொன்றார்க் குயி
யில்லென்—றறம்பாடின்றே யாயிழை கணவ, கருவாய - பிராயச்
சித்தம்.

விகாரத்தாற்றொக்க எச்சவும்மையான் இறக்குந் துணையும் அவன்றனக்கும் ஏமாப்புடைத்தென்பது பெற்றும். ஐறத்தோடு வருதலின், அன்னதாயிற்று. தானிறந்துழி எஞ்சிநிப்பதாகலின், எச்சமென்றார். (உ)

ககங. நன்றே தரினு நடுவிகந்தா மாக்கத்தை
அன்றே யொழிய விடல். ஈ.

இ - ள். நன்றே தரினும் - தீங்கன்றி நன்மையே பயந்ததாயினும்,—நடுவு இகந்து ஆம் ஆக்கத்தை அன்றே ஒழிய விடல் - நடுவு நின்றபொழிதலான் உண்டாகின்ற ஆக்கத்தை அப்பொழுதே யொழியவிடுக. எ - று.

நன்மை பயவாமையின், நன்றே தரினு மென்றார். இகத்தலா னென்பது இகத்தெனத் திரிந்துநின்றது. இவையிரண்டுபாட்டா னும் முறையே நடுவுநிலைமையான் வந்த செல்வம் நன்மை பயத்த லும், ஏன்செல்வம் தீமை பயத்தலுங் கூறப்பட்டன. (ங)

ககச. தக்கார் தகவில ரென்ப தவரவ
ரெச்சக்காற் காணப் படும். ச.

இ - ள். தக்கார் தகவிலர் என்பது-இவர் நடுவுநிலைமையுடையார் இவர் நடுவுநிலைமையிலரென்னும் விசேடம்—அவரவர் எச்சத்தால் காணப்படும்—அவரவருடைய ஈன்மக்களது உண்மையானும் இன்மையானும் அறியப்படும். எ - று.

தக்கார்க்கெச்சமுண்டாதலும் தகவிலார்க்கில்லையாதலும் ஒரு தலையாகலின், இருதிறத்தாரையும் அறிதற்கு அவை குறியாயின. இதனால் தக்காரையும் தகவிலாரையும் அறியுமாறு கூறப்பட்டது.

ககரு. கேடும் பெருக்கமு மில்லல்ல நெஞ்சத்துக்
கோடாமை சான்றோர்க் கணி. ரு.

இ - ள். கேடும் பெருக்கமும் இல் அல்ல - தீவினையாற்கேடும் நல்வினையாற்பெருக்கமும் யாவார்க்கும் முன்னே அமைந்து கிடந்தன;—நெஞ்சத்துக் கோடாமை சான்றோர்க்கு அணி - அவ்வாற மையறிந்து அவை காரணமாக மனத்தின்கட்கோடாமையே அறிவானனமந்தார்ப்கு அழகாவது. எ - று.

அவை காரணமாகக் கோடுதலாவது அவை இப்பொழுது வருவனவாகக் கருதிக் கேடுவாராமையைக்குறித்தும் பெருக்கம் வருத

க்குறித்தும் ஒருதலைக்கணிற்றல், அவற்றிற்குக் காரணம் பழவி
ரயே, கோடுதலன்று என உண்மையுணர்ந்து நடுவுநின்றல் சால்
னை யழகுசெய்தலின், சான்றோர்க்கணியென்றார். (இ)

ககக. கெடுவல்பா னென்ப தறிகதன் னெஞ்ச
நடுவொரீஇ யல்ல செயின். க.

இ - ன். தன் நெஞ்சம் நடுவு ஓரீஇ அல்ல செயின் - ஒருவன்
ன்னெஞ்சம் நடுவுநின்றலையொழிந்து நடுவல்லவற்றைச் செய்ய
னைக்குமாயின்,—யான் கெடுவல் என்பது அறிக - அந்நினைவ
ான் கெடக்கடவேனென்றுணரும் உற்பாதமாக அறிக. எ - று.

நினைத்தலும் செய்தலோடொச்சுமாகலின், செயினென்றார். (.)

கக௭. கெடுவாக வைபா துலக நடுவாக
நன்றிக்கட்டங்கியான் ருழ்வு. எ.

இ - ன். நடுவாக நன்றிக்கண் தங்கியான் தாழ்வு - நடுவாக
ன்று அறத்தின்கண்ணே தங்கினவனது வறுமையை—கெடுவாக
வயாது உலகம் - வறுமைபென்று கருதார் உயர்ந்தோர். எ - று.

கெடுவென்பது முதனிலைத்தொழிற்பெயர். செல்வமென்று
காள்ளுவரென்பது குறிப்பெச்சம். இவை மூன்றுபாட்டானும்,
முறையே கேடும்பெருக்கமுங் கோடுதலான் வாராவென்பதும்,
'கோடுதல் கேட்டிற்கேதுவாமென்பதும், கோடாதவன்ருழ்வு
கடன்றென்பதும், கூறப்பட்டன. (எ)

ககஅ. சமன்செய்து சீர்தூக்குங் கோல்போ லமைந்தொ
கோடாமை சான்றோர்க் கணி. அ. [ருபாற்

இ - ன். சமன் செய்து சீர்தூக்கும் கோல்போல் - மூன்றே
ரான் சமனாகின்று பின் தன்கண் வைத்த பாரத்தை வரையறுக்
கும் துலாம்போல—அமைந்து ஒருபால் கோடாமை சான்றோர்க்கு
ணி - இலக்கணங்களானமைந்து ஒருபக்கத்துக் கோடாமை
சான்றோர்க்கு அழகாம். எ - று.

உலமையடையாகிய சமன்செய்தலும் சீர்தூக்கலும் பொருட்
ண்ணும், பொருளடையாகிய அமைதலும் ஒருபாற்கோடாமை
பும் உலமைக்கண்ணும், கூட்டி, சான்றோர் சீர்தூக்கலாவது தடை
விடை * களாற் கேட்டவற்றை ஊழான் † உள்ளவாறுணர்ந்தலாக

* தடை - ஆசைபம். விடை - சமாதானம் † ஊழ் - முறைமை.

வும், ஒருபாற்கோடாமையாவது அவ்வுன்னவாற்றை மறையாது பறக்க கொடும்பல் கட்டுபென்னும் மூன்றறித்தார்க்கும் ஒப்பக்கது தலாகவும், உரைக்க. இலக்கணங்களானமைதல் இருவழியும் ஏற்பனகொள்க. (அ)

ககக. சொற்கோட்ட மில்லது செப்ப மொருதலையா வுட்கோட்ட மின்மை பெறின். கூ.

இ - ன். செப்பம் சொற்கோட்டம் இல்லது - நடுவுநிலைமை யாவது சொல்லின்கட்கோடுதலில்லாததாம்,—உட்கோட்டம் இன் மை ஒருதலையாப் பெறின் - அஃதன்னதாவது மனத்தின்கட்கோ ட்டமின்மையைத் திண்ணிதாகப் பெறின். எ - று.

சொல் ணுமான் அறுத்துச் சொல்லுஞ்சொல். காரணம்பற்றி ஒருபாற்கோடாதமனத்தோடு கூடுமாயின், அறங்கிடந்தவாறு சொ ள்லுதல் நடுவுநிலைமையாமெனவே, அதனோடு கூடாதாயின் அவ் வாறு சொல்லுதல் நடுவுநிலைமையன்றென்பது பெறப்பட்டது. ()

கஉ௦. வாணிகஞ் செய்வார்க்கு வாணிகம் பேணிப் பிறவுந் தமபோற் செயின். க௦.

இ - ன். பிறவும் தமபோல் பேணிச் செயின் - பிறப்பொருளை யுந் தம்பொருள்போலப் பேணிச் செயின்,—வாணிகம் செய்வார்க் கு வாணிகம்-வாணிகஞ்செய்வார்க்கு நன்றாய வாணிகமாம்.எ-று.

பிறவுந்தமபோற்செய்தலாவது|கொள்வது மிகையுங் கொடுப் பது|குறையுமாகாமல் ஒப்பநாடிச் செய்தல். இப்பாட்டு மூன்ற னுள், மூன்றாயவிரண்டும் அவையத்தாரை நோக்கின், ஏனையது வாணிகரை நோக்கிற்று, அவ்விருதித்தார்க்கும் இவ்வறம் வேறு கச் சிறந்தமையின். (உ௦)

கக ம் அதி.—அடக்கமுடைமை.

அஃதாவது மெய், மொழி, மனங்கள் தீநெறிக்கட்செல்லாது அடங்குதலுடையதுதல். அஃது ஏதிலார்குற்றம்போற்றன்றூற்ற மூங்காணும் நடுவுநிலைமையுடையாற்காதலின், இது நடுவுநிலைமை யின்பின் வைக்கப்பட்டது.

கஉக. அடக்க மமாரு ரூப்க்கு மடங்காமை யாரிரு ரூப்த்த விடும். க.

இ - ள். அடக்கம் அமரருள் உய்க்கும் - ஒருவன் அடக்கம் கிபவறம் பின்றேவருகைத்துய்க்கும்;—அடங்காமை ஓர் இருள் உய்த்தவிதம் - அடங்காமைபாகியபாவம் தங்குதற்கரிய இருளின் கட்செலுத்தும். எ - று.

இருளென்பது ஓர்நரசுவிசேடம். “எல்லாம் - பெருகிற் பிதந்து விடும்” * என்றும்போல உய்த்தவிடுமென்பது ஒருசொல்லாய் நின்றது. (க)

கஉஉ. காக்கப் பொருளா வடக்கத்தை பாக்க
மதனினூங் கில்லை யுயிர்க்கு. உ.

இ - ள். உயிர்க்கு அதனின் ஊங்கு ஆக்கம் இல்லை - உயிர்க்கு அடக்கத்தின்மிக்க செல்வமில்லை;—அடக்கத்தைப் பொருளாக் காக்க - ஆகலான் அவ்வடக்கத்தை உறுதிப்பொருளாகக் கொண்டு அழியாமற்காக்க. எ - று.

உயிரென்பது/சாதியொருமை. அஃது ஈண்டு மக்களுயிர்மே னின்றது, அறிந்தடங்கிப்பயன்கொள்வது அதுவேயாகலின். (உ)

கஉங். செறிவறிந்து சீர்மை பயக்கு மறிவறித்
தாற்றி னடங்கப் பெறின். ங்.

இ - ள். அறிவு அறிந்து ஆற்றின் அடங்கப்பெறின் - அடங்குதலே நமக்கு அறிவாவதென்றறிந்து நெறியானே ஒருவன் அடங்கப்பெறின்,—செறிவு அறிந்து சீர்மை பயக்கும் - அவ்வடக்கம் நல்லோரானறியப்பட்டு அவனுக்கு விழுப்பத்தைக் கொடுக்கும். எ-று.

இல்வாழ்வானுக்கு அடங்குநெறியாவது மெயம்முதன் மூன்றாம் தன்வயத்தவாதல். (ங்)

கஉச. நிலையிற் திரியா தடங்கியான் றோற்ற
மலையினு மாணப் பெரிது. ச.

இ - ள். நிலையின் திரியாது அடங்கியான் தோற்றம் - இவ்வாழ்க்கையாகிய தன்னெறியின் வேறுபடாது நின்று அடங்கியுள்ள உயர்ச்சி—மலையினுமாணப்பெரிது - மலையினுயர்ச்சியினுடையப்பெரிது. எ - று.

* காண்மணித்தழகை;—எ.—கல்லிற் பிறக்குங் கதிர்மணி கதிர்மணித் பிறக்கு முயர்மத - மெல்ல - வருகிற் பிறக்கு மெல்லாம்—பொருகிற் பிறந்து விடும்.

நிரியாதடங்குதல் பொறிகளாற் புலன்களை நுகரானின்றே
அடங்குதல். | மலை ஆகுபெயர். (ச)

கஉரு. எல்லார்க்கு நன்றும் பணித லவருள்ளுஞ்
செல்வர்க்கே செல்வந் தகைத்து. ரு.

இ - ள். பணிதல் எல்லார்க்கும் நன்றும் - பெருமிதமின்றிய
டங்குதல் எல்லார்க்கும் ஒப்ப நன்றேயெனினும்;—அவருள்ளும்
செல்வர்க்கே செல்வந்தகைத்து - அவ்வெல்லாருள்ளுஞ் செல்வமு
டையார்க்கே வேறொருசெல்வமாஞ்சிறப்பினையுடைத்து. எ - று.

பெருமிதத்தினைச் செய்யுந் கல்வியுந் குடிப்பிறப்புமுடையார்
அஃதின்றி அவை தம்மானேயடங்கியவழி அவ்வடக்கஞ் சிறந்து
காட்டாதாகலின், செல்வர்க்கே செல்வந்தகைத்தென்றார், செல்
வத்தகைத்தென்பது மெலிந்ததுின்றது. பொதுவென்பாரையுமுட
ம்பட்டுச் சிறப்பாதல் கூறியவாறு. இவையைந்துபாட்டானும்
பொதுவகையான் அடக்கத்தது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (ரு)

கஉசு. ஒருமையு ளாமையோ லைந்தடக்க லாற்றி
னெழுமையு மோபு புடைத்து. சு.

இ - ள். ஆமைபோல் ஒருமையுள் ஐந்து அடக்கல் ஆற்றின் -
ஆமைபோல ஒருவன் ஒருபிறப்பின்கண் ஐம்பொறிகளையுமடக்க
வல்லனாயின், —எழுமையும் ஏமாப்பு உடைத்து - அவ்வன்மை அவ
னுக்கு எழுபிறப்பின்கண்ணும் அரண்தலையுடைத்து. எ - று.

ஆமை ஐந்துறுப்பினையும் இடர்புகுதாமல் அடக்குமாறு
போல இவனும் ஐம்பொறிகளையும் பாவம்புகுதாமலடக்கவேண்டு
மென்பார், ஆமைபோலென்றார். | ஒருமைக்கட்செய்தவினையின்
பயன் எழுமையுந் தொடருமென்பது இதனானிக. இதனான் மெய்
யடக்கந்கூறப்பட்டது. (சு)

கஉஎ. யாகாவா ராயினு நாகாக்க காவாக்காற்
சோகாப்பர் சொல்லிழுக்குப் பட்டு. எ.

இ - ள். யா காவாராயினும் நா காக்க - தம்மாற் காக்கப்படுவ
னவெல்லாவற்றையுந் காக்கமாட்டாராயினும் நாவொன்றையுந்
காக்க;—காவாக்கால் சொல்லிழுக்குப்பட்டுச்சோகாப்பர்-அதனைக்
காவாராயிற்சொற்குற்றத்தின்கட்பட்டித்தாமே துன்புறுவர். எ-று.

யாவென்பது அஃறிணைப்பன்மைவினுப்பெயர். அஃது ஈண்டு
எஞ்சாமையுணரின்றது. | முற்றும்மை விகாரத்தாற்றெக்கது.

சொற்குற்றம் சொல்லின்கட்டோன்றங்குற்றம். அல்லாப்பர் செம்
மாப்பர் என்பனபோலச் சோகாப்பரென்பது ஒருசொல். (௭)

க2அ. ஒன்றானுந் தீச்சொற்பொருட்பயனுண்டாயி
| னன்றாகா தாகி விடும். அ.

இ - ள். தீச்சொற்பொருட்பயன் ஒன்றானும் உண்டாயின் -
தீயவாகிய சொற்களின் பொருள்களாற் பிறர்க்கு வருந்துன்ப
மொன்றாயினும் ஒருவன்பக்க லுண்டாவதாயின்,—நன்று ஆகா
தாகிவிடும் - அவனுக்குப் பிறவறங்களானுண்டான நன்மை தீதா
யவிடும். எ - று.

தீயசொல்லாவன தீங்குபயக்கும் பொய், குறளை, கடுஞ்சொ
ல்லென்பன. ஒருவன் நல்லவாகச்சொல்லுஞ் சொற்களின்கண்
ணே ஒன்றாயினுந் தீச்சொறபடும் பொருளினது பயன் பிறர்க்கு
ண்டாவதாயினென்றுரைப்பாருமுளர். (அ)

க2க. தீயினுற் சுட்டபு னுள்ளாறு மாறாதே
நாவினுற் சுட்ட வடு. க.

இ - ள். தீயினுல் சுட்ட புண் உள் ஆறும் - ஒருவனையொரு
வன் தீயினுற்சுட்டபுண் மெய்க்கட்கிடப்பினும் மனத்தின்கண்
அப்பொழுதேயாறும்,—நாவினுல் சுட்டவடு ஆறது - அவ்வாற
ன்றி வெவ்வுரையுடையநாவினாற் சுட்டவடு அதன்கண்ணும் எஞ்
ஞான்றுமாறாது. எ - று.

ஆறிப்போதலால் தீயினுற்சுட்டதனைப் புண்ணென்றும், ஆறா
துகிடத்தலால் நாவினுற்சுட்டதனை வடுவென்றுங்கூறினார். தீயும்
வெவ்வுரையுஞ் சுடுதற்றொழிலான் ஒக்குமாயினும், ஆறமையாற்
றீயினும் வெவ்வுரைகொடிதென்பது போதரலின், இதுக்குறிப்பா
ன்வந்த வேற்றுமையலங்காரம். இவைமூன்றுபாட்டானும் மொழி
யடக்கங்கூறப்பட்டது. (க)

க௩௦. கதங்காத்துக் கற்றடங்க லாற்றுவான் செவ்வி
யறம்பார்க்கு மாற்றி னுழைந்து. க௦.

இ - ள். கதம் காத்துக் கற்று அடங்கல் ஆற்றுவான் செவ்வி-
மனத்தின்கண் வெகுளிதோன்றாமற் காத்துக் கல்வியுடையனா
யடங்குதலை வல்லவனது செவ்வியை—அறம் பார்க்கும் ஆற்றின்
துழைந்து - அறக்கடவுள் பாராநிற்கும் அவனையடையும் நெறியி
ன்கட் சென்று. எ - று.

அடங்குதல் மனம் புறத்துப் பரவாது அறத்தின்கண்ணே நின்றல். செவ்வி தன்குறைகூறுதற்கேற்ற மன மொழி முகங்கள் இனியனாங் காலம். இப்பெற்றியானே அறந் தானே சென்றடையு மென்பதாம். இதனான் மனவடக்கங் கூறப்பட்டது. (௧௦)

கச ம் அதி.—ஒழுக்கமுடைமை.

அஃதாவது தத்தம் வருணத்திற்கும் நிலைக்குமோதப்பட்ட ஒழுக்கத்தினையுடையராதல். இது, மெயம்முதலிய அடங்கினூர்க் கல்லது முடியாதாகலின், அடக்கமுடைமையின்பின் வைக்கப் பட்டது.

கஙக. ஒழுக்கம் விழுப்பந் தரலா னெழுக்க முயிரினு மோம்பப் படும். க.

இ - ள். ஒழுக்கம் விழுப்பம் தரலான் - ஒழுக்கம் எல்லார்க் குஞ் சிறப்பினைத் தருதலான்,—ஒழுக்கம் உயிரினும் ஒம்பப்படும் - அவ்வொழுக்கம் உயிரினும் பாதுகாக்கப்படும். எ - று.

உயர்ந்தார்க்கும் இழிந்தார்க்கும் ஒப்ப விழுப்பந்தருதலின், பொதுப்படக்கூறினார். ஈட்டு வருவிக்கப்பட்டது. அதனால் அங் றனம் விழுப்பந்தருவதாயது ஒழுக்கமென்பது பெற்றும். உயிர் எல்லாப்பொருளினுஞ் சிறந்ததாயினும் ஒழுக்கம்போல விழுப்பந் தாராமையின், உயிரினுமோம்பப்படுமென்றா. (ச)

கஙஉ. பரிந்தோம்பிக் காக்க வொழுக்கந் தெரிந்தோம்பித் தேரினு மஃதே துணை. உ.

இ - ள். ஒழுக்கம் ஒம்பிப் பரிந்து காக்க - ஒழுக்கத்தினை ஒன் றானும் அழிவுபடாமற்பேணி வருந்தியுங்காக்க;—தெரிந்து ஒம்பித் தேரினும் துணை அஃதே - அறங்கள் பலவற்றையுமாராய்ந்து இவ ற்றுள் இருமைக்குந்துணையாவது யாதென்று மனத்தையொழுக் கித் தேர்ந்தாலும் துணையாய முடிவது அவ்வொழுக்கமேயாக லான். எ - று.

பரிந்துமென்னுமும்மை விகாரத்தாற்றொக்கது. இவையிரண் டொட்டானும் ஒழுக்கத்தது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (உ)

கஙங. ஒழுக்க முடைமை குடிமை யிழுக்க மிழிந்த பிறப்பாய் விடும். ங.

இ - ள். ஒழுக்கமுடைமை குடிமை - எல்லார்க்குந் தத்தம் வருணத்திற்கேற்ற ஒழுக்கமுடைமை குலனுடைமையாம்,—இழுக்கம் இழிந்த பிறப்பாய் விடும் - அவ்வொழுக்கத்திற்றவறுதல் அவ் வருணத்திற் ருழ்ந்த வருணமாய்விடும். எ - று.

பிறந்த வருணத்துள் இழிந்தகுலத்தாராயினும் ஒழுக்கமுடையராக உயர்குலத்தராவராகலின் குடிமையாமென்றும், உயர்ந்தவருணத்துப் பிறந்தாராயினும் ஒழுக்கத்திற்றவறத் தாழ்ந்த வருணத்தராவராகலின் இழிந்த பிறப்பாய் விடுமென்றுங் கூறினார். உள்வழிப்படுங் குணத்தினும் இவ்வழிப்படுங்குறறம் பெரிதென்றவாறு. பயன் இடையீடின்றி யெய்துதலின், அவ்விரைவு பற்றி அவ்வேதுவாகிய வினைகளே பயனாகவோதப்பட்டன. (ங)

கசுச. மறப்பினுமோத்துக் கொளலாகும் பார்ப்பான் பிறப்பொழுக்கங் குன்றக் கெடும். சு.

இ - ள். ஒத்து மறப்பினும் கொளலாகும் - கற்ற வேதத்தினை மறந்தானாயினும் அவ்வருணங்கெடாமையிற் பின்னும் அஃதோதிக் கொளலாம்;—பார்ப்பான் பிறப்பு ஒழுக்கம் குன்றக் கெடும் - அந்தன்னது உயர்ந்தவருணம் தன்னொழுக்கங்குன்றக் கெடும். எ - று.

மறந்தவழி இழிகுலத்தனமாகலின், மறக்கலாகாதென்னுங் கருத்தான், மறப்பினுமெனரா. சிறப்புடைவருணத்திற்கு மொழிந்தமையின், இஃது ஏனைய வருணங்கட்குங் கொள்ளப்படும். (ச)

கங்ரு. அழுக்காறுடையான்க ணுக்கம்போன் றில்லை யொழுக்க மிலான்க ணுயர்வு. டு.

இ - ள். அழுக்காறு உடையான்கண் ஆக்கம் போன்று - அழுக்காறுடையான்மாட்டு ஆக்கமில்லாதாற்போல—ஒழுக்கம் இலான்கண் உயர்வு இல்லை - ஒழுக்கமில்லாதவன்மாட்டும் உயர்ச்சியில்லை. எ - று.

உவமையான் ஒழுக்கமில்லாதவன் சுற்றத்திற்கும் உயர்ச்சியில்லையென்பது பெற்றும்; என்னை? “கொடுப்பதழுக்கறுப்பான் சுற்ற” * மும் நல்குந்தலின். உயர்வு உயர்குலமாதல். (டு)

கங்சு. ஒழுக்கத்தி னெல்கா ராவோ ரிழுக்கத்தி னேதம் படுபாக் கறிந்து. கூ.

இ - ள். ஒழுக்கத்தின் ஒல்கார் உரவோர் - செய்தற்கருமை நோக்கி ஒழுக்கத்திற் சுருங்கார் மனவலியுடையார்,—இழுக்கத்தின் ஏதம் படுபாக்கு அறிந்து அலவிழுக்கத்தால் தமக்கிழிகுலமாகிய குற்றமுண்டாமாற்றை அறிந்து. எ - று.

ஒழுக்கத்திற்கருக்கம் அதனை யுடையார்மேலேற்றப்பட்டது. கொண்ட விரதம் விடாமைபற்றி, உரவோரென்றார். (சு)

கந.எ. ஒழுக்கத்தி னெய்துவர் மேன்மை யிழுக்கத்தி னெய்துவ ரெய்தாப் பழி. எ.

இ - ள். ஒழுக்கத்தின் மேன்மை எய்துவர் - எல்லாரும் ஒழுக்கத்தானே மேம்பாட்டையெய்துவா,—இழுக்கத்தின் எய்தாப் பழி எய்துவர் - அதனினின்றிழுக்குதலானே தாம் எய்துதற்குரித்தல்லாத பழியையெய்துவா. எ - று.

பகைபற்றி அடாப்பழி கூறியவழி அதனையும் இழுக்கம்பற்றி உலகம் அடுக்குமென்று கொள்ளுமாகலின், எய்தாப்பழி யெய்துவ ரென்றார். இவையைந்துபாட்டானும் ஒழுக்கம் உள்வழிப்படுங் குணமும் இவ்வழிப்படுங் குற்றமுங் கூறப்பட்டன. (எ)

கந.அ நன்றிக்கு வித்தாகு நல்லொழுக்கந் தீயொழுக்க மென்று மிடும்பை தரும். அ.

இ - ள். நல்லொழுக்கம் நன்றிக்கு வித்தாகும் - ஒருவனுக்கு நல்லவொழுக்கம் அறத்திற்குர் காரணமாய இருமையினும் இன்பம் பயக்கும்;—தீயொழுக்கம் என்றும் இடும்பை தரும் - தீயவொழுக்கம் பாவத்திற்குக் காரணமாய இருமையினுந் துன்பம் பயக்கும். எ - று.

நன்றிக்கு வித்தாகுமென்றதனால் தீயொழுக்கம் பாவத்திற்குக் காரணமாதலும், இடும்பைதருமென்றதனால் நல்லொழுக்கம் இன்பந்தருதலும் பெற்றும், ஒன்றுரின்றே ஏனையதை முடிக்குமாகலின். இதனாற் பின்விளைவு கூறப்பட்டது. (அ)

கந.க. ஒழுக்க முடையவர்க் கொல்லாவே தீய !வழுக்கியும் வாயாற் சொல்ல. கூ.

இ - ள். !வழுக்கியும் தீய வாயால் சொல்ல - மறந்துந் தீய சொற்களைத் தம்வாயாற் சொல்லுந் தொழில்கள்—ஒழுக்கமுடையவர்க்கு ஒல்லா - ஒழுக்கமுடையவர்க்கு முடியா. எ - று.

தீயசொற்களாவன பிறர்க்குத் தீங்கு பயக்கும் பொய்ம்முதலியனவும் வருணத்திற்கு உரியவல்லனவுமாம். அவற்றது பன்மையாற் சொல்லுதற்செறிபில் பலவாயின. சொல் சாதிபொருமை, சொல்லெனவே அமைந்திருக்க வாயாடுவன வேண்டாது கூறினார், நல்லசொற்கள் பயின்றதெனத் தாம் வேண்டியதன்சிறப்பு முடித்தற்கு. இதனை வடநூலார் தாற்பரியமென்ப. (க)

கச௦. உலகத்தோ டொட்ட வொழுக்கல் பலகற்றுங்
கல்லா ரறிவிலா தார். க௦.

இ - ன். உலகத்தோடு ஒட்ட ஒழுக்கல் கல்லார் - உலகத்தோடு பொருந்த வொழுக்குதலைக் கல்லாதார்,—பல கற்றும் அறிவிலாதார் - பலநூல்களையும் கற்றாராயினும், அறிவிலாதார். எ - று.

உலகத்தோடு பொருந்தவொழுக்குதலாவது உயர்ந்தோர் பலரும் ஒழுகியவாற்றான் ஒழுக்குதல். அறநூல்சொல்லியவற்றுள் இக்காலத்திற்கு ஏலாதனவொழிந்து சொல்லாதனவற்றுள் ஏற்பன கொண்டு வருதலான அவையுமடங்க உலகத்தோடொட்டவென்றும், கல்விக்குப் பயன் அறிவும் அறிவிற்குப் பயன் ஒழுக்கமும் கவின் அவ்வொழுக்குதலைக் கல்லாதார் பலகற்றுமறிவிலாதாரென்றுங் கூறினார். ஒழுக்குதலைக் கற்றலாவது அடிப்பதிதல். இவையிரண்டுபாட்டானும் சொல்லானுஞ் செயலானும் வருமொழுக்கங்க ளெல்லாம் ஒருவாற்றாற் றொகுத்துக் கூறப்பட்டன. (க௦)

கரு ம் அதி.—பிறனில்விழையாமை.

அஃதாவது காம மயக்கத்தாற் பிறனுடைய இல்லாளை விரும்பாமை. இஃது, ஒழுக்க முடையார் மாட்டே நிகழ்வதாகலின், ஒழுக்கமுடைமையின்பின் வைக்கப்பட்டது.

கசக. பிறன்பொருளாட்பெட்டொழுகும்பேதைமைஞா
தறம்பொருள் கண்டார்க ணில். [லத்

இ - ன். பிறன் பொருளாட்பெட்டு ஒழுகும் பேதைமை - பிறனுக்குப் பொருளாந் தன்மையையுடையானாக் காதலித்தொழுகுகின்ற அறியாமை—ஞாலத்து அறம் பொருள் கண்டார்கண் இல் - ஞாலத்தின்கண் அறநூலையும் பொருணூலையும் ஆராய்ந்தறிந்தார்மாட்டில்லை. எ - று.

104 கனம் அதி.—பிறனிவ்விதையாமை.

பிறன்பொருள் பிறனுடைமை. | அறம் பொருளென்பன ஆகு பெயர். | செவ்வெண்ணின்றெகை தொக்குநின்றது. இன்பமொன் றையே நோக்கும் இன்பதுலுடையார் இத்தீயொழுக்கத்தையும் பரகியமென்று * கூறுவராகலின், அறம் பொருள் கண்டார்க ணில்லென்றார்; எனவே, அப்பேதைமையுடையார்மாட்டி அறமும் பொருளும் இல்லையெனபது பெறப்பட்டது. (ச)

கசஉ. | அறன்கடை நின்றாரு ளெல்லாம் பிறன்கடை நின்றாற் பேதையா ரில். உ.

இ - ள். அறன்கடை நின்றாருள் எல்லாம் - சரமங் காரணமா கப் பாவத்தின்கண் நின்றாரெல்லாருள்ளும்—பிறன்கடை நின்றா ரின் பேதையார் இல் - பிறனில்லானாக் காதலித்து அவன் வாயிற கட்சென்று நின்றார்போலப் பேதையாரில்லை. எ - று.

| அறத்தினீக்கப்பட்டமையின், அறன் கடைபென்றார். அறன் கடை நின்றபெண்வழிச் செல்வாரும் வரைவின் மகளிரோடும் இழி குலமகளிரோடும் கூடி இன்பதுகர்வாரும்போல அறமும் பொரு ளும் இழத்தலேயன்றிப், பிறன்கடை நின்றார் அச்சத்தால் தாங் கருதிய இன்பமும் இழக்கின்றாராகலின், பேதையாரில்லென்றார்; எனவே, இன்பமுமில்லையெனபது பெறப்பட்டது. (உ)

கசங். விளிந்தாரின் வேறல்லர் மன்ற தெளிந்தாரிற் றீமை புரிந்தொழுகு வார். ங்.

இ - ள். மன்ற தெளிந்தார் இல் தீமை புரிந்து ஒழுகுவார் தம்மை ஐயுறுதாரில்லார்களணே பாவஞ்செய்தலை விரும்பியொ முகுவார்,—விளிந்தாரின் வேறு அல்லர் - உயிருடையாரேனும், இறந்தாரேயாவர்.

அறம் பொருளின்பங்களாகிய பயன் உயிரெய்தாமையின், விளிந்தாரின் வேறல்லரென்றும், அவர் தீமை புரிந்தொழுகுவது இல்லுடையவரது தெளிவுபற்றியாகலின் தெளிந்தாரில்லென்றுங் கூறினார். (ங்)

கசச. எனைத்துணைய ராயினு மென்னுந் தினைத்துணையுந் தேரான் பிறனில் புகல். ச.

இ - ள். எனைத்துணையராயினும் என்னும் - எத்துணைப்பெரு மையுடையராயினும் ஒருவர்க்கு யாதாய முடியும்—தினைத்துணை

* பரகியம் = பிறற்குரியது.

பும் தேரான் பிறன் இல் புகல்-காமமயக்கத்தால் தினையளவுந் தம்
விழையையோராது பிறனுடைய இல்லின்கட்புகுதல்! எ - று.

இந்திரன்போல எல்லாப்பெருமைபுமிழந்து சிறுமையெய்தல்
நோக்கி, என்னுமென்றார். “என்னீ ரதியாதீர் போல விவைகூறி—
னின்னீர வல்ல நெடுந்தகாய” * என்புழிப்போல உயர்த்தற்கட்
பண்மை யொருமை மயங்கிற்று. தேரான் பிறனென்பதனைத் தம
மை ஐயுருத பிறனென்றுரைப்பாருமுள். (ச)

கசரு. எளிதென வில்லிறப்பா எனய்துமெஞ் ஞான்றும்
விளியாது நிற்கும் பழி. ரு.

இ - ள். எளிது என இல்லிறப்பான் - எய்துதலெளிதென்று
கருதிப் பின்விளவு கருதாது பிறனில்லின்கணிதப்பான்—விளி
யாது எஞ்ஞான்றும் நிற்கும் பழி யெய்தும் - மாயதலின்றி எஞ்
ஞான்றும் நிகழ்நிற்குந் குடிப்பழியினையெய்தும். எ - று.

இல்லின்கணிதத்தல் இல்லாள்கண் நெறிகடந்து சேறல். (ரு)

கசகூ. பகைபாவ மச்சம் பழியென நான்கு
மிகவாவா மில்லிறப்பான் கண். கூ.

இ - ள். இல் இறப்பான்கண் - பிறனில்லாள்கண் நெறிகட
ந்து செல்வானிடத்து—பகை பாவம் அச்சம் பழி என நான்கும்
இகவாவாம் - பகையும் பாவமும் அச்சமும் குடிப்பழியுமென்னும்
இந்நான்கு குற்றமும் ஒருகாலும் நீங்காவாம். எ - று.

எனவே, இருமையுமிழத்தல் பெற்றும். இவையாறுபாட்டா
னும் பிறனில்விழையான்கட் குற்றங் கூறப்பட்டது. (கூ)

கசஎ. அறனியலானில்வாழ்வானென்பான் பிறனியலாள்
பெண்மை நயவா தவன். எ

இ - ள். அறனியலான் இல்வாழ்வான் என்பான் - அறனாகிய
இயல்போடுகூடி இல்வாழ்வானென்று சொல்லப்படுவான்—பிறன்
இயலாள் பெண்மை நயவாதவன் - பிறனுக்குரிமை பூண்டு அவனு
டைய இயல்பின்கண்ணே நிற்பானது பெண்டன்மையை விரும்பா
தவன். எ - று.

ஆறுருபு ஈண்டு உடனிகழ்ச்சிக்கண் வந்தது. இல்லறஞ் செய
வானெனப்படுவான் அவனே டென்பதாம். (எ)

* கலித்தொகை, பாலைக்கலி, ரு-ம் படிப்டி.

**கசஅ. பிறன்மனை நோக்காத பேராண்மை சான்றோர்க்
கறினொன்றே வானற வொழுக்கு. அ.**

இ - ள். பிறன் மனை|நோக்காத பேர் ஆண்மை - பிறன்மனை யானை உட்கொள்ளாத பெரிய ஆண்டகைமை—சான்றோர்க்கு அறன் ஒன்றே ஆன்ற ஒழுக்கு - சால்புடையார்க்கு அறனுமாம் நிரம்பியவொழுக்கமுமாம். எ - று.

புறப்பகைகளை அடக்கும் ஆண்மையுடையார்க்கும் உட்பகை யாகிய சாமம் அடக்குதற்கருமையின், அதனையடக்கிய ஆண்மை யைப் ||பேராண்மையென்றார். ||ஒன்றேவென்பது எண்ணிடைச் சொல். செய்தற்கரிய அறனும் ஒழுக்கமும் இதனைச் செய்யா மையே பயக்குமென்பதாம். (அ)

**கசக. நலக்குரியார் யாரெனி னுமகீர் வைப்பிற்
பிறற்குரியா டோடோயா தார். கூ.**

இ - ள். ||நாம நீர் வைப்பின் - அச்சந் தருங் கடலாற் சூழ்ப்ப ட்ட உலகத்து—நலக்கு உரியார் யார் எனின் - எல்லாரன்மைக ளும் எய்துதற்குரியார் யாவரெனின்,—பிறற்கு உரியாள் தோள் தோயாதார் - பிறனெருவனுக்கு உரிமையாகியாளுடைய தோளைச் சேராதார். எ - று.

அசலம், ஆழம், பொருளுடைமை முதலியவற்றான் அளவி டப்படாமையின், நாம நீரென்றார். ||நலத்திற்கென்பது நலக்கெ ணக் குறைந்து நின்றது. உரிச்சொல் ஈறு திரிந்து நின்றது. * இருமையினும் நன்மையெய்துவரென்பதாம். (க)

**கரு௦. அறன்வரையா அல்ல செயினும் பிறன்வரையாள்
பெண்மை நயவாமை நன்று. க௦.**

இ - ள். அறன் வரையான் அல்ல செயினும் - ஒருவன் அறத்தைத் தனக்குரித்தாகச் செய்யாது பாவங்களைச் செய்யுமா யினும்,—பிறன்வரையாள் பெண்மை நயவாமை நன்று - அவனுக் குப் பிறனெல்லைக்கணிப்பாளது பெண்மையை விரும்பாமையுண் டாயின், அது நன்று. எ - று.

இக்குணமே மேற்பட்டுத் தோன்றமென்பதாம். இவைநான் குபாட்டானும் பிறனில் விழையாதான்கட் குணங் கூறப்பட்டது.

கீழ்க் கட்டி.—பொறையுடைமை.

அஃதாவது காரணம் பற்றியாதல் மடமையானதல் ஒரு வன் தமக்கு மிகை செய்தவழித் தாமும் அதனை அவன்கட்செய யாது பொறுத்தலையுடையராதல். நெறியினிங்கிய செய்தாரையும் பொறுக்கவேண்டுமென்றற்கு, இது பிறனில்விழையாமையின்பின் வைக்கப்பட்டது.

கருக. அகழ்வாரைத் தாங்கு நிலம்போலத் தம்மை
பிரகழ்வார்ப் பொறுத்த றலை. க.

இ - ள். அகழ்வாரைத் தாங்கும் நிலம்போல - தன்னையகழ்வாரை வீழாமற்றாங்கு நிலம்போல—தம்மை இகழ்வார்ப் பொறுத்தல் தலை - தம்மை அவமதிப்பாரைப் பொறுத்தல் தலையாயவறம். எ - று.

இகழ்தல் மிகையாயின செய்தலும், சொல்லுதலும். (க)

கருஉ. பொறுத்த லிறப்பினை யென்று மதனை
மறத்த லதனினு நன்று. உ.

இ - ள். என்றும் இறப்பினைப் பொறுத்தல் - பொறை நன்றாகலால், தாமொறுத்தற்கு இயன்ற காலத்தும் பிறர் செய்த மிகையைப் பொறுக்க,—அதனை மறத்தல் அதனினும் நன்று - அதனை உட்கொள்ளாது அப்பொழுதே மறத்தல் பெறின், அப்பொறையினும் நன்று. எ - று.

மிகையென்றது மேற்சொல்லிய இரண்டினையும். பொறுக் குங்காலும் உட்கொள்ளப்படுதலின், மறத்தலை அதனினுநன்றென்றார். (உ)

கருங். இன்மையு ளின்மை விருந்தொரால் வன்மையுள் |
வன்மை மடவார்ப் பொறை. ங்.

இ - ள். இன்மையுள் இன்மை விருந்து ஓரால் - ஒருவனுக்கு வறுமையுள்வைத்து வறுமையாவது விருந்தினரையேற்றுக்கொள்ளாது நீக்குதல்;—வன்மையுள் வன்மை மடவார்ப் பொறை - அது போல வன்மையுள்வைத்து வன்மையாவது அறிவின்மையான் மிகைசெய்தாரைப் பொறுத்தல். எ - று.

இஃதெடுத்துக்காட்டுவமை. அறனல்லாத விருந்தொரால் பொருளுடைமையாகாதவாறுபோல, மடவாட்பொறையும் மென்மையாகாதே வன்மையாமென்பது கருத்து. (ங்)

கருசு. நிறையுடைமை நீங்காமை வேண்டிற் பொறையு
போற்றி யொழுகப் படும். ச. [டைமை

இ - ள். நிறையுடைமை நீங்காமை வேண்டின் - ஒருவன்
சால்புடைமை தன்கணின்று நீங்காமை வேண்டுவனாயின்,—பொ
றையுடைமை போற்றி ஒழுகப்படும் - அவனாற் பொறையுடைமை
தன்கண் அழியாமற் காத்தொழுகப்படும். எ - று.

பொறையுடையாற்கல்லது சால்பில்லைபென்பதாயிற்று. இவை
நான்குபாட்டானும் பொறையுடைமையதுசிறப்புக் கூறப்பட்டது.

கருநு. ஒறுத்தாரை யொன்றாக வையாரே வைப்பர்
பொறுத்தாரைப் பொன்போற் பொதிந்து. நு.

இ - ள். ஒறுத்தாரை ஒன்றாக வையார் - பிறன் தமக்குத்
தீங்குசெய்தவழிப்பொறுது அவனையொறுத்தாரை அறிவுடையார்
ஒருபொருளாக மனத்துக்கொள்ளார்,—பொறுத்தாரைப் பொன்
போல் பொதிந்து வைப்பர் - அதனைப் பொறுத்தாரைப் பொன்
போற் பொதிந்து கொள்வார். எ - று.

ஒறுத்தவர் தாமும் அத்தீங்கு செய்தவனோடொத்தலின், ஒன்
றுகவையாரென்றார். பொதிந்துவைத்தல் சால்புடைமைபற்றி
இடைவிடாது நினைத்தல். (நு)

கருசு, ஒறுத்தார்க்கொருநாளையின்பம்பொறுத்தார்க்குப்
பொன்றுந் துணையும் புகழ். சு.

இ - ள். ஒறுத்தார்க்கு ஒருநாளே இஃபும் - தமக்குத் தீங்கு
செய்தவனை யொறுத்தார்க்கு உண்டாவது அவ்வொருநாளையின்ப
மே;—பொறுத்தார்க்குப் பொன்றுந் துணையும் புகழ் - அதனைப்
பொறுத்தார்க்கு உலகமழியுமளவும் புகழுண்டாம். எ - று.

ஒருநாளையின்பம் அந்நாளொன்றினும் கருதியது முடித்தே
மெனத் தருக்கியிருக்கும் பொய்யின்பம். ஆதாரமாகிய உலகம்
பொன்றப் புகழும் பொன்றுமாகலின், ஏறபுடையுலகென்னுஞ்
சொல் வருவித்துரைக்கப்பட்டது. (சு)

கருஎ. திறனல்ல தற்பிறர் செய்யினுநோநொந்
தறனல்ல செய்யாமை நன்று. எ.

இ - ள். திறன் அல்ல தற் பிறர் செய்யினும் - செய்யத்தகாத
கொடியவற்றைத் தன்கட்பிறர் செய்தாராயினும்,—நோ-நொந்து—

அறன் அல்ல செய்யாமை நன்று - அவர்க்கு அதனால் வருந்துன் பத்திற்கு நொந்து தான் அறனல்லாத செயல்களைச் செய்யாதிருத் தல் ஒருவனுக்கு நன்று. எ - று.

உம்மை சிறப்பும்மை. துன்பத்திற்கு நோதலாவது “உம்மை-யெரிவாய நிரயத்து வீழ்வர்கொல்” * என்றுபரிதல். (௭)

கருஅ. மிகுகியான் மிக்கவை செய்காரைக் காக்கத் தகுதியான வென்று ஸ்டல. அ.

இ - ள். மிகுதியான் மிககவை செய்தாரை - மனச்செருக்காற் றங்கட்டியவற்றைச் செய்தாரை—தாம் தந்தகுதியான் வென்றுவி டல் - தாம் தம்முடைய பொறையான் வென்றுவிடுக. எ - று.

தாமும் அவர்கட்டியவற்றைச்செய்து தோலாது பொறையான் அவரின் மேம்பட்டு வெல்கவென்பதாம். இவைநான்குபாட் டானும் பிறர்செய்தன பொறுத்தல் சொல்லப்பட்டது. (அ)

கருகூ. துறந்தாரிற் றாய்மை யுடைய நிறந்தார்வா யின்னாச்சொ னேற்கிற் பவர். கூ.

இ - ள். துறந்தாரின் தூய்மை உடையர் - இவ்வாழ்ச்சைக்க ணின்றேயும் துறந்தார்போலத் தூயமையுடையார்—துறந்தார் வாய இன்னாச்சொல் நோற்கிற்பவர் - நெறியைக்கடந்தாராவாயின றுத்சொல்லைப் பொறுப்பவர். எ - று.

தூய்மை மனமாசின்மை. வாயென வேண்டாது கூறினார், தீய சொற்கள் பயின்றதெனத் தாமவேண்டியதனிழிபுழுடித்தற்கு. (கூ)

கக௦. உண்ணாது நோற்பார் பெரியர் பிறர்சொல்லு மின்னாச்சொ னேற்பாரிற் பின். க௦.

இ - ள். உண்ணாது நோற்பார் பெரியர் - விரதங்களான் ணணைத்தவிர்ந்து உற்ற நோயைப் பொறுப்பார் எல்லாரினும் பெரியர்;—பிறர் சொல்லும் இன்னாச்சொல் நோற்பாரிற் பின் - அவர் பெரியராவது தம்மைப் பிறர் சொல்லும் இன்னாதசொல் லைப் பொறுப்பாரிற் பின். எ - று.

* நாலடியார், துறவு;—தம்மை யிகழந்தமை தாம்பொறுப்பதன் நிமிற்—றெம்மை யிகழ்ந்த வினைப்பயத்தா - லும்மை—யெரிவாய நிரயத்து வீழ்வர்கொ லென்று—பரிவதுஉஞ் சான்றோர் கடன்.

பிறர் அறிவிலாதார். நோலாமைக்கேதுவாகிய இருவகைப்பற் றெடு நின்றே நோற்றலின், இன்னுச்சொனோற்பாரிற் பின்னெ ன்றார். இவையிரண்டுபாட்டானும் பிறர் மிக்கக்கச்சொல்லியன பொறுத்தல் கூறப்பட்டது. (௧௦)

கள ம் அதி.—அழுக்கர்ருமை.

இதனுள் அழுக்காறென்பது ஒருசொல். அதற்குப் பொருள் * மேலேயுரைத்தாம். அச்சொற் பின்னழுக்காற்றைச் செய்யாமை யென்னும் பொருள்பட எதிர்மறையாகாரமும் மகரவைகாரவிகுதி யும்பெற்று அழுக்கர்ருமையென நின்றது. இப்பொருளையும் பொறைக்கு மறுதலையாகலின், இதனை விலக்குதற்கு இது பொறை யுடைமையின்பின் வைக்கப்பட்டது.

ககக. ஒழுக்காறாக் கொள்க வொருவன்றன் னெஞ்சத் தழுக்கா நிலாத வியல்பு. க.

இ - ள். ஒருவன் தன்னெஞ்சத்து அழுக்காறு இலாத இய ல்பு - ஒருவன் தன்னெஞ்சத்தின்கண் அழுக்காறென்னுந் குற்றமி ல்லாத இயல்பினை—ஒழுக்காறாக் கொள்க - தனக்கோதிய ஒழுக்க நெறியாகக் கொள்க. எ - று.

இயல்பு அறிவோடுகூடிய தன்மை. அத்தன்மையும் நன்மை பயத்தலின், ஒழுக்கநெறிபோல உயிரினுமோம்புகவென்பதாம். ()

ககஉ. விழுப்பேற்றி னஃதொப்ப தில்லையார் மாட்டு மழுக்காற்றி னன்மை பெறின். உ.

இ - ள். யார்மாட்டும் அழுக்காற்றின் அன்மை பெறின் - யாவர்மாட்டும் அழுக்காற்றினின்று நீங்குதலை ஒருவன் பெறுமா யின்,—விழுப்பேற்றின் அஃது ஒப்பது இல்லை - மற்றவன்பெறுஞ் சீரிய பேறுகளுள் அப்பேற்றினைப்பொய்தில்லை. எ - று.

அழுக்காறு பகைவர்மாட்டும் ஒழிதற்பாற்றென்பார், யார்மா ட்டுமென்றார். அன்மை வேறுதல். இவையிரண்டுபாட்டானும் அழுக்காறின்மையது குணங் கூறப்பட்டது. (உ)

ககங். அறனாக்கம் வேண்டாதா னென்பான் பிறனாக்கம் பேணு தழுக்கறுப் பான். ங்.

இ - ள். அறன் ஆக்கம் வேண்டாதான் என்பான் - மறுமைக் கும் இம்மைக்கும் அறமுஞ் செல்வமுமாகிய உறுப்புக்களைத் தனக்கு வேண்டாதானென்று சொல்லப்படுவான்—பிறன் ஆக்கம் பேணாது அழுக்கறுப்பான் - பிறன் செல்வங்கண்டவழி அதற்கு உவ்வாறு அழுக்காற்றைச் செய்வான். எ - று.

அழுக்கறுத்தலென்னும், அழுக்காறென்னுமொக்கும். அழுக்காறு செயயின் தனக்கே யேதமாமென்பதாம். (ங)

கசுசு. அழுக்காற்றி னல்லவை செய்யா ரிழுக்காற்றி னேதம் படுபாக் கறிந்து. ச.

இ - ள். அழுக்காற்றின் அல்லவை செய்யார் - அழுக்காறு ஏதுவாக அறனல்லவற்றைச் செய்யார் அறிவுடையார்—இழுக்காற்றின் எதம் படுபாக்கு அறிந்து - அத்தீநெறியால் தமக்கிருமையினுந் துன்பம் வருதலையறிந்து. எ - று.

||அறனல்லவையாவன செல்வம் கல்வி முதலியனவுடையார் கட்டிற்கு நினைத்தலும், சொல்லுதலும், செயதலுமாம். (ச)

கசுரு. அழுக்கா றுடையார்க் கதுசாலு மொன்றார் வழுக்கியுங் கேடின் பது. ரு.

இ - ள். ஒன்றார் வழுக்கியும் கேடு ஈன்பது - அழுக்காறு பகைவரையொழிந்தும் கேடு பயப்படுதொன்றாகலின்,—அழுக்காறு உடையார்க்கு அது சாலும் - அவ்வழுக்காறுடைடார்க்குப் பகைவர் வேண்டா, கேடுபடத்தற்கு அதுதானேயமையும். எ - று.

அதுவேயென்னும் பிரிநிலைகாரம் விகாரத்தாற்றொக்கது. (.)

கசுசு. கொடுப்ப தழுக்கறுப்பான் சுற்ற முடுப்பது உ முண்பது உ மின்றிக் கெடும். சு.

இ - ள். கொடுப்பது அழுக்கறுப்பான் சுற்றம் - ஒருவன் பிறர்க்குக் கொடுப்பதன்கண் அழுக்காற்றைச் செய்வானது சுற்றம்—உடுப்பதும் உண்பதும் இன்றிக் கெடும் - உடுக்கப்படுவதும் உண்ணப்படுவதுமின்றிக் கெடும். எ - று.

கொடுப்பதன்கணமுக்கறுத்தலாவது கொடுக்கப்படும் பொருள்களைப் பற்றிப் பொருமைசெய்தல். சுற்றங்கெடுமெனவே, அவன் சேடு சொல்லாமையே பெறப்பட்டது. பிறர்பேறு பொருமை

சுசு

கஎ ம் அதி.—அழுக்காறுமை.

தன்பேற்றையேயன்றித் தன்சுற்றத்தின்பேற்றையும் இழப்பிக்கு
மென்பதாம். (சு)

கசுஎ. அவ்வித் தழுக்கா றுடையானைச் செய்யவ
டவ்வையைக் காட்டி விடும். எ.

இ - ள். அழுக்காறு உடையானை - பிறராக்கங்கண்டவழிப்
பொறுமையுடையானை—செய்யவள அவ்வித்துத் தவ்வையக
காட்டிவிடும் - திருமகள் தானும் பொறுது தன்றவ்வைக்குக்
காட்டி நீங்கும். எ - று.

தவ்வை மூத்தவள். தவ்வையைக்காட்டியென்பது “அறிவு
டையந்தண னவளைச்சாட் டென்றானே.” * எனபதுபோல ஐருபு
மயக்கம். மனத்தைக்கோடுவித்து அழுக்காறுடையனையினையெ
ன்றுரைப்பாருமுள்ளார். (எ)

கசுஅ. அழுக்கா றெனவொரு பாவி திருச்செற்றுத்
தியுழி யுய்த்து விடும். அ.

இ - ள். அழுக்காறு என ஒருபாவி - அழுக்காறென்றுசொ
ல்லப்பட்ட ஒப்பில்லாத பாவி—திருச் செற்றுத் தியுழி உயத்து
விடும் - தன்னையுடையானை இம்மைக்கட்செல்வத்தைக்கெடுத்து,
மறுமைக்கண் நரகத்திற் செலுத்திவிடும். எ - று.

பண்பிற்குப் பண்பிழில்லையேனும், தன்னையாக்கினானை இருமை
யுங்கெடுத்தற்கொடுமைபற்றி, அழுக்காறறினையு, பாவியென்றார்.
கொடியானைப் பாவியென்னும் வழக்குண்மையின். இவையாறுபா
ட்டானும் அழுக்காறுடைமையது குற்றந் கூறப்பட்டது. (அ)

கசுசு. அவ்விய நெஞ்சத்தா னுக்கமுஞ் செவ்வியான்
கேடு நினைக்கப் படும். சு.

இ - ள். அவ்விய நெஞ்சத்தான் ஆக்கமும் - கோட்டத்தினை
ப்பொருந்திய மனத்தையுடையவனதாக்கமும்,—செவ்வியான் கே
டும் நினைக்கப்படும் - எனைச் செம்மையுடையவனது கேடும் உள
வாயின், அவை ஆராயப்படும். எ - று. *

கோட்டம் ஈண்டழுக்காறு. உளவாயினென்பது எஞ்சினிற்
றது. ஆக்கக்கேடுகள் கோட்டமுஞ் செம்மையும் ஏதுவாக வரு
தல் கூடாமையின், அறிவுடையரால் இதற்கேதுவாகிய பழவினை

* கல்தொகை, மருதம்—உ.

மாடுதென்றாயப்படுதலின், நினைக்கப்படுமென்றார்: “இம்மைச் செய்தன யானறி நல்வினை—யும்மைப் பயன்கொ லொருதனி யுழந்தித்—திருத்தகு மாமணிக் கொழுந்துடன் போந்தது” * என நினைக்கப்பட்டவாறறிக. (௭)

௧௭௦. அழுக்கற் றகன்றாரு மில்லையஃ தில்லார்
பெருக்கத்திற் றீர்தாரு மில். ௧௦.

இ - ள். அழுக்கற்று அகன்றாரும் இல்லை - அழுக்காற்றைச் செய்து பெரியராயினாருமில்லை;—அஃது இல்லார் பெருக்கத்தின் தீர்தாரும் இல் - அச்செயலிலாதார் பெருக்கத்தினிங்கினாரு மில்லை. ௭ - டு.

இவையிரண்டுபாட்டானும் கேடுமாக்கமும் வருதற்கேது ஒரு ன்கு கூறப்பட்டது. (௧௦)

க அ ம் அ தி.—வெஃகாமை.

அஃதாவது பிறர்க்குரிய பொருளை வெளவக்கருதாமை. பிற ருடைமை கண்டவழிப் பொருமையேயன்றி அதனைத் தான் வெளவக்கருதுதலுங் குற்றமென்றற்கு இஃது அழுக்காருமையின் பின் வைக்கப்பட்டது.

௧௭௧. நடுவின் திநன்பொருள் வெஃகிற் குடிபொன்றிக்
குற்றமு மாங்கே தரும். ௧.

இ - ள். நடுவு இன்றி நன்பொருள் வெஃகின் - பிறர்க்குரியன கேடல் நமக்கு அறனன்றென்னும் நடுவுநிலையின்றி அவர் நன்பொருளை ஒருவன் வெஃகுமாயின்,—குடி பொன்றிக் குற்றமும் ஆங்கே தரும் - அவ்வெஃகுதல் அவன்குடியைக் கெடச் செயது, பல குற்றங்களையும் அப்பொழுதே அவனுக்குக் கொடு ச்கும். ௭ - டு.

குடியை வளரச்செய்து பலநன்மையும் பயக்குமியல்புபற்றி, வெஃகினென்பார், நன்பொருள் வெஃகினென்றார். பொன்ற வென்பது பொன்றியெனத் திரிந்துநின்றது, † செயதென்பது சொல்லெச்சம். (௧)

* சிலப்பதிகாரம், அடைச்சலக்காதை.

† குடிபொன்றிக் குற்றமு மாங்கே தரும், குடிமடிந்து குற்றம் பெருகும், இருணிங்கி யின்பம் பயக்கும் என்புழிப் பொன்றுவி த்து, மடிவித்து, நீங்குவித்து எனற்பாலன பிறவினைப் பொருளு

கஎஉ. படுபயன் வெஃகிப் பழிப்படுவ செய்யார்
நடுவன்மை நாணு பவர். உ.

இ - ன். படு பயன் வெஃகிப் பழிப்படுவ செய்யார் - பிறர் பொருளை வெளவினால் தமக்கு வரும் பயனை விரும்பி அது வெளவுதற்குப் பழியின்கண்ணே படுஞ்செயல்களைச் செய்யார்—
நடுவு அன்மை நாணுபவர் - நடுவுநிலைமையன்மையை அஞ்சு பவர். எ - று.

நடுவு ஒருவன்பொருட்குப் பிறன் உரியனல்லன்னென்னும்நடுவு.

கஎங். சிற்றின்பம் வெஃகி யறனல்ல செய்யாரே
! மற்றின்பம் வேண்டு பவர். ங்.

இ - ன். சிற்றின்பம் வெஃகி அறனல்ல செய்யார் - பிறா பால் வெளவிய பொருளால் தாமெயதும் நிலையில்லாத வின்ப த்தை விரும்பி அவாமாட்டு அறனல்லாத செயல்களைச் செய யார்—மற்றின்பம் வேண்டுபவர் - அறத்தான் வரும் நிலையுடைய வின்பத்தைக காதலிப்பவர். எ - று.

பாவத்தான் வருதலின் அப்பொழுதே யழியுமென்பார், சிற்றி ன்பமென்றார். 'மற்றையின்பமென்பது மற்றின்பமென நின்றது.()

கஎச. இலமென்று வெஃகுதல் செய்யார் புலம்வென்ற
புன்மையில் காட்சி யவர். ச.

இ - ன். இலம் என்று வெஃகுதல் செய்யார் - யாம் வறிய மென்று கருதி அது நீர்த்தறப்பொருட்டுப் பிறர்பொருளை விரும்புதல் செய்யார் - புலம் வென்ற புன்மையில் காட்சியவர் - ஐம்புலனக ளையும் வென்ற குற்றமில்லாத காட்சியினையுடையார். எ - று.

வெல்லுதல் பாவநெறிக்கட்செல்ல விடாமை. புலம்வென்ற புன்மையில் காட்சியவர்க்கு வறுமையின்மையின், வெஃகுதலு மில்லையாயிற்று. புன்மையில்காட்சி பொருள்களைத் திரிபின்றி யுணர்தல். (ச)

கஎரு. அஃகி யகன்ற வறிவென்னும் யார்மாட்டும்
வெஃகி வெறிய செயின். ரு.

ணர்த்தும் விவ்விசுதி தொக்கு, பொன்றி, மடிந்து, நீங்கி என நின்றனவெனக் கொண்டார் தொல்காப்பியச் சூத்திரவிரூத் திகாரர். இங்ஙனம் வருவனவற்றை வடநூலார் அந்தர்ப்பாவித ணிசெனனர்.

இ - ள். அஃகி அகன்ற அறிவு என்னும் - துண்ணிதாய் எல்லாநூல்களினுஞ்சென்ற தம்மறிவு என்னபயத்ததாம்,—வெஃகி யார்மாட்டும் வெறிய செயின் - பொருளைவிரும்பி யாவர்மாட்டும் அறிவோடு படாத செயல்களை அறிவுடையார்செய்வராவின். எ-று.

யார்மாட்டும் வெறிய செய்தலாவது தக்கார்மாட்டும் தகா தார்மாட்டும் இழிநதனவும் கடியனவும் முதலியன செயதல். அறிவிற்குப் பயன் அவைசெய்யாமையாகலின், அறிவென்னு மென்றார். (ந)

கஎ௬. அருள்வெஃகியாற்றின்கணினுள் பொருள் பொல்லாத சூழக் கெடும். சு. [வெஃகிப்

இ - ள். அருள் வெஃகி ஆற்றின்கண் நின்றான் - அருளாகிய அறத்தைவிரும்பி அதற்குவழியாகிய இல்லறத்தின்கணின்மவன்— பொருள் வெஃகிப் பொல்லாத சூழக் கெடும் - பிறர்பொருளைய வாவி அதனை வருவிக்குங் குற்றநெறிகளை எண்ணக் கெடும். எ-று.

இல்லறநெறியால் அறிவு முதிர்ந்துழியல்லது துறக்கப்படா மையின், அதனைத் துறவறத்திற்கு ஆற்றென்றார். | கெடுதல் இரண்ட றமுஞ் சேரவிழுத்தல். சூழ்ந்த துணையானே கெடுமெனவே, செய் தாற்றெடுதல் சொல்லாமையே பெறப்பட்டது. (சு)

கஎ௭. வேண்டற்க வெஃகியா மாக்கம் வினாவயின் மாண்டற் கரிதாம் பயன். எ.

இ - ள். வெஃகி ஆம் ஆக்கம் வேண்டற்க - பிறர்பொருளை யவாவிக்கொண்டு அதனாலாகின்ற ஆக்கத்தை விரும்பாதொழிக;— வினாவயின் பயன் மாண்டற்கு அரிதாம் - பின்னனுபவிக்குங்கால் அவ்வாக்கத்தின் பயன் நன்றதலில்லை ஆகலான். எ - று.

வினாவென்பது முதனிலைத்தொழிற்பெயர். இவையேழுபாட் டானும் வெஃகுதலின் குற்றம் கூறப்பட்டது. (எ)

கஎ௮. அஃகாமை செல்வத்திற் கியாதெனின் வெஃகா வேண்டும் பிறன்கைப் பொருள். அ. [மை

இ - ள். செல்வத்திற்கு அஃகாமை யாதெனின் - சுருங்கன் மாலைத்தாகிய செல்வத்திற்குச் சுருங்காமைக்காரணம் யாதெ ன்று ஒருவனாராயின்,—பிறன் வேண்டும் கைப்பொருள் வெஃ காமை - அது பிறன்வேண்டுங் கைப்பொருளைத் தான்வேண்டா மையாம். எ - று.

‡ அஃகாமை ஆகுபெயர். வெஃகாதான்செல்வம் அஃகாதென் பதாயிற்று. (அ)

கஎகூ. அறனறிந்து வெஃகா வறிவுடையார்ச் சேருந்
திறனறிந் தாங்கே திரு. கூ.

இ - ள். அறன் அறிந்து வெஃகா அறிவுடையார் - இஃதற னென்றறிந்து பிறர்பொருளை விரும்பாத அறிவுடையாரை—திருத் திறன் அறிந்து ஆங்கே சேரும் - திருமகள் தானடைதற்காங்கூற் றினையறிந்து அக்கூற்றானே சென்றடையும். எ - று.

அடைதற்காங்கூறு காலமும், இடனும், செவ்வியும் முதலா யின. இவையிரண்டுபாட்டானும் வெஃகாமையின குணங் கூறப பட்டது. (க)

கஅ௦. இறலீனு மெண்ணுது வெஃகின் விறலீனும்
வேண்டாமை பென்னுஞ்செருக்கு. க௦.

இ - ள். எண்ணுது வெஃகின் இறல் ஈனும் - பின் விளைவதறி யாது ஒருவன் பிறன்பொருளை வெளவக்கருதின் அக்கருத்து அவ னுக்கிறுதியைப் பயக்கும்,—வேண்டாமை என்னும் செருக்கு விறல் ஈனும் - அப்பொருளை வேண்டாமையென்னுஞ் செல்வம் வெற்றியைப் பயக்கும். எ - று.

பகையும் பாவமும் பெருக்கலின் இறலீனுமென்றும். அப் பொருளை வேண்டி உழல்வோர் யாவரையுங் கீழ்ப்படுத்தலின் விற லீனுமென்றுங் கூறினார். செருக்கு ஆகுபெயர். இதனால் அவ்விரு மையும் ஒருங்கு கூறப்பட்டன. (க௦)

கக ம் அதி.—புறங்கூறுமை.

அஃதாவது காணாதவழிப் பிறரையிகழ்ந்துரையாமை. மொழிக்குற்றம் மனக்குற்றமடியாக வருதலான், இஃது அழுக்காறுமை வெஃகாமைகளினபின் வைக்கப்பட்டது.

கஅக. அறங்கூறு னல்ல செயினு மொருவன்
புறங்கூறு னென்ற லினிது. க.

இ - ள். ஒருவன் அறம் கூறான் அல்ல செயினும் - ஒருவன் அறனென்று சொல்லுவதுஞ் செயயாது பாவங்களைச் செய்யுமாயி

ஹம், — புறங்கூரன் என்றல் இனிது - பிறனைப் புறங்கூரனென்று உலகத்தாராற் சொல்லப்படுதல் நன்று. எ - று.

புறங்கூருமை அக்குற்றங்களானிழிக்கப்படாது மேற்பட்டுத் தோன்றுமென்பதாம். இதனால் அவ்வறத்தினது நன்மை கூறப்பட்டது. (க)

கஅஉ. அறனழிஇ யல்லவை செய்தலிற் நீதே
புறனழிஇப் பொய்த்து நகை. உ.

இ - ள். அறன் அழிஇ அல்லவை செய்தலின் தீது - அறனென்பதொன்றில்லையென அழித்துச்சொல்லி அதன்மேற்பாவங்களைச் செயதலினுந் தீமையுடைத்து—புறன் அழிஇப் பொய்த்து நகை - ஒருவனைக் காணாதவழி இகழ்ந்துரையால் அழித்துச்சொல்லிக் கண்டவழி அவனோடு பொய்த்துநகுதல். எ - று.

உறழ்ச்சி நிரனிறைவகையாற் கொள்க. அழித்தல் ஒளியைக் கோறல். (உ)

கஅங். புறங்கூறிப் பொய்த்துயிர் வாழ்தலிற் சாத
லறங்கூறு மாக்கந் தரும். கூ.

இ - ள். புறங்கூறிப் பொய்த்து உயிர் வாழ்தலின் - பிறனைக் காணாதவழி இகழ்ந்துரைத்துக் கண்டவழி அவற்கினியனாகப் பொய்தது ஒருவனுயிர்வாழ்தலின்—சாதல் அறம் கூறும் ஆக்கம் தரும் - அது செயயாது சாதல் அவனுக்கு அறநூல்கள் சொல்லும் ஆக்கத்தைக் கொடுக்கும். எ - று.

பின் புறங்கூறிப் பொய்த்தலொழிதலின், சாதல் ஆக்கந்தருமென்றார். ஆக்கம் அல்தொழிந்தார் மறுமைக்கணையதும் பயன். அறம் ஆகுபெயர், தருமென்பது இடவழுவமைதி. * (ங.)

கஅசு. கண்ணின்று கண்ணறச் சொல்லினுஞ் சொல்ல
முன்னின்று பின்னோக்காச் சொல. ச. [ற்க]

இ - ள். கண் நின்று கண் அறச் சொல்லினும் - ஒருவனெதிரே நின்று கண்ணோட்டமறச் சொன்னாயினும்,—முன் இன்று

* தொல்காப்பியத்துக் கிளவியாக்கத்தில், “அவற்றுள், தரு சொல் வருசொல் லாயிரு கிளவியுந்—தன்மை முன்னிலை யாய் றிடத்த” என்னுஞ் சூத்திரத்திற்கு மாறாக ஈண்டுப் படர்க்கையிடத்திற்கு வந்தமையின், இடவழுவமைதியாயிற்று.

பின் நோக்காச் சொல் சொல்லற்க - அவனெதிரின்றிப் பின்வருங் குற்றத்தை நோக்காத சொல்லைச் சொல்லாதொழிக. எ - று.

பின் ஆகுபெயர். சொல்வான்றொழில் சொன்மேலேற்றப்பட்டது. * இவை மூன்றுபாட்டானும் புறங்குற்றினது கொடுமை கூறப்பட்டது. (ச)

கஅரு. அறஞ்சொல்லு நெஞ்சத்தா னன்மை புறஞ் புன்மையாற் காணப் படும். ரு. [சொல்லும்

இ - ள். அறம் சொல்லும் நெஞ்சத்தான் அன்மை - புறஞ் சொல்லுவானொருவன் அறனை நன்மென்று சொல்லினும், அது தன்மனத்தானாய்ச் சொல்லுகின்றனல்லனென்பது † —புறஞ்சொல்லும் புன்மையால் காணப்படும் - அவன் புறஞ்சொல்லுதற்குக் காரணமான மனப்புன்மையானே அறியப்படும். எ - று.

மனந்தீதாகலின், அச்சொற்கொள்ளப்படாதென்பதாம். (ரு)

கஅக. பிறன்பழி கூறுவான் நன்பழி யுள்ளந் திறன்றெரிந்து கூறப் படும். கூ.

இ - ள். பிறன் பழி கூறுவான் - பிறனொருவன் பழியை அவன் புறத்துக் கூறுமவன்—தன்பழியுள்ளும் திறன் தெரிந்து கூறப்படும் - தன்பழி பலவற்றுள்ளும் உளையுந்திறமுடையவற்றைத் தெரிந்து அவனாக்கூறப்படும். எ - று.

புறத்தென்பது, அதிகாரத்தாற்பெற்றும். இது வருகின்றவற்றிற்குமொக்கும். திறன் ஆகுபெயர். தன்னைப் புறங்கூறியவாறு கேட்டான் அக்கூறியாற்கு அவ்வளவன்றி அவனிதநதுபட்டு உளையுந் திறத்தனவாகிய பழிகளை நாடி எதிரே கூறுமாகலின், திறன் தெரிந்து கூறப்படுமென்றார். (கூ)

கஅஎ. பகச்சொல்லிக் கேளிர்ப் பிரிப்பர் நகச்சொல்லி நட்பாட நேற்ற தவர். எ.

* முன்னின்று பின்னோக்காச்சொல். இது ஒருபொருளின் வினை மற்றோர்பொருளின் வினையானது. பிரயோகவிவேகம், திங்ஙுப்படலம், “மருளறு காரணம்” என்னும் கச-ம் பாட்டிற் காண்க.

† அறஞ்சொல்லு நெஞ்சத்தான் என்பதனை நெஞ்சோடறஞ் சொல்வானென விசுவாசப்பிழித்துக்கூட்டுவர் பிரயோகவிவேகநூலார்.

இ - ள். பகச் சொல்லிக் கேளிர்ப் பிரிப்பர் - தம்மை விட்டு நீங்குமாற்றும் புறங்கூறித் தங்கேளிரையும் பிரியப்பண்ணுவர்—
நகச்சொல்லி நட்பாடல் தேற்றுதவர் - கூடி மகிழுமாறு இனிய சொற்களைச் சொல்லி அயலாரோடு நட்பாடலை அறியாதார். எ-று.

சிறப்பும்கை விகாரத்தாற்றெக்கது. கேளிரையும் பிரிப்பரென்றகருத்தான், அயலாரோடுமென்பது வருவித்துரைக்கப்பட்டது. அறிதல் தமக்குதுதியென்றறிதல், “கடியு-மிடந்தேற்றுள் சோர்ந்தனள் கை” * என்முழிப்போலத் தேற்றுமை தன்வினையாய்நின்றது. புறங்கூறுவார்க்கு யாவரும் பகையாவரென்பது கருத்து. (எ)

கஅஅ. துன்னியார் சூற்றமுந் தூற்று மரபினு
ரென்னகொ லேதிலார் மாட்டு. அ.

இ - ள். துன்னியார் சூற்றமும் தூற்றும் மரபினுர்-தம்மொடு செறிந்தாரது சூற்றத்தையும் அவர்புறத்துத் தூற்றுமியல்பினையுடையார்—ஏதிலார்மாட்டு என்னகொல் - அயலார்மாட்டுச் செயவது யாதுகொல்லோ! எ - று.

தூற்றுதல் பலருமறியப் பரப்புதல். அதனீற்கொடியது பிறிதொன்று காணாமையின், என்னகொலென்றார். செடவதென்பது சொல்லெச்சம். என்னர்கொலென்று பாடமோதி, எவ்விதமியல்பினராவரென்றுரைப்பாருமுளர். (அ)

கஅக. அறனோக்கி யாற்றுங்கொல் வையம் புறனோக்கிப்
புன்சொ லுரைப்பான் பொறை. கூ.

இ - ள். புறன் நோக்கிப் புன்சொல் உரைப்பான் பொறை - பிறர் நீங்கினவளவு பார்த்து அவர்பழித்துரையை உரைப்பானது உடம்பாரத்தை—வையம் அறன் நோக்கி ஆற்றுங்கொல் - நிலம் இக்கொடியதுபொறுத்தலே எனக்கமராவதெனக் கருதிப் பொறுக்கின்றதுபோலும். எ - று.

எல்லாவற்றையும்பொறுத்தல் இயல்பாயினும், இதுபொறுத்தற்கரிதென்னுந் கருத்தால், அறனோக்கியாறறுங்கொலென்றார். இவையைந்துபாட்டானும் புறங்கூறுவார்க்கெயதுங்குற்றந் கூறப்பட்டது. (க)

கக௦. ஏதிலார் சூற்றம்போற் றங்கூற்றங் காண்கிற்பிற்
நீதுண்டோ மன்னு முயிர்க்கு. க௧.

இ - ள். எதிலார் குற்றம்போல் தங்குற்றம் காண்கிற்பின் - எதிலாரைப் புறங்கூறுவார் அதற்கு அவர் குற்றங்காணுமாறுபோலப் புறங்கூறலாகிய தங்குற்றத்தையுங் காணவல்லராயின், —மன்னும் உயிர்க்குத் தீது உண்டோ - அவர் நிலைபேறுடையுயிர்க்கு வருவதொரு துன்பமுண்டோ? எ - று.

நடுவுநின்று ஒப்பக்காண்டலருமைநோக்கிக் காண்கிற்பினென்றும், கண்டவழியொழிதலிற் பாவமின்றும் ஆகவே வரும் பிறவி களினுந் துன்பமில்லையென்பதுநோக்கி உயிர்க்குத் தீதுண்டோ வென்றுங் கூறினார். இதனாற் புறங்கூற்றொழிதற்கு உபாயங்கூறப்பட்டது. (க0)

உரம் அதி.—பயனிலசொல்லாமை.

அஃதாவது தமக்கும் பிறர்க்கும் அறம் பொருள் இன்பமாகிய பயன்களுள் ஒன்றும் பயவாத சொற்களைச் சொல்லாமை. பொய், குறளை, கமிஞ்சொல், பயனில்சொல்லென வாக்கின்கணிசமும் பாவநான்கனுள், பொய் துறந்தார்க்கல்லது ஒருதலையாகக் கடியலாகாமையின், அஃதொழித்து, இவ்வாழ்வாராற் கடியப்படும் ஏனைமுன்றனுள், கமிஞ்சொல் இனியவைகூறலானும், குறளை புறங்கூறுமையானும், விலக்கி, நின்ற பயனில்சொல் இதனுள் விலக்குகின்றாராகலின், இது புறங்கூறுமையின் பின் வைக்கப்பட்டது.

ககக. பல்லார் முனியப் பயனில சொல்லுவா
னெல்லாரு மெள்ளப் படும். க.

இ - ள். பல்லார் முனியப் பயனில சொல்லுவான் - அறிவுடையார் பலருங் கேட்டு வெறுப்பப் பயனிலவாகிய சொற்களைச் சொல்லுவான்—எல்லாரும் எள்ளப்படும் - எல்லாரானுமிகழ்பட்டிம். எ - று.

அறிவுடையார் பலரும் வெறுப்பவே ஒழிந்தாரானும் இகழ்ப்படுதலின், எல்லாரு மெள்ளப்படுமென்றார். முன்றனுருபு விகாரத்தாற் றொக்கது. (க)

ககஉ. பயனில பல்லார்முற் சொல்லினயனில
நட்டார்கட் செய்தலிற் நீது. உ.

இ - ள். பயன் இல் பல்லார்முன் சொல்லல்-பயனிலவாகிய சொற்களை அறிவுடையார் பலர்முன்பே ஒருவன் சொல்லுதல்—

உம் அதி.—பயனிலசொல்லாமை. எந்

நயன் இல நட்டார்கண் செய்தலின் தீது - விருப்பமில்வாகிய செயல்களைத் தன்னட்டார் மாட்டுச் செய்தலினும் தீது. எ - று.

விருப்பமில் வெறுப்பன. இச்சொல் அச்செயலினும் மிகவிகழற்பாடி பயக்குமென்பதாம். (உ)

ககக. நியனில நென்பது சொல்லும் பயனில
பாரித் துரைக்கு முரை. கூ.

இ - ன். பயன் இல பாரித்து உரைக்கும் உரை - பயனில்வாகிய பொருள்களை ஒருவன் விரித்துரைக்குமுரைதானே—நயன் இலன் என்பது சொல்லும் - இவன் நீடுலெனென்பதனை உரைக்கும். எ - று.

உரைபால் இவன் நயனிலெனென்பதறியலாமென்பார், அதனை உரைமேலேற்றி உரைசொல்லுமென்றார். (கூ)

ககக. நயன்சாரா நன்மையி னீக்கும் பயன்சாராப்
பண்பில்சொற் பல்லா ரகத்து. ச.

இ - ன். பயன் சாராப் பண்பு இல் சொல் பல்லாரகத்து - பயனொடுபடாத பண்பில் சொற்களை ஒருவன் பலரிடைச்சொல்லுமாயின்,—நயன் சாரா|நன்மையின் நீக்கும் - அவை அவர்மாட்டி நீதியோடுபடாவாய், அவனை நற்குணங்களினீக்கும். எ - று.

பண்பு இனிமையும் மெய்ம்மையும் முதலாய்|சொற்குணங்கள். சொல்லுமாயினென்பதும், அவர்மாட்டென்பதும்,|எச்சமாக வருவிக்கப்பட்டன. (ச)

ககக. சீர்மை சிறப்பொடு நீங்கும் பயனில
நீர்மை யுடையார் சொலின். டு.

இ - ன். பயன் இல நீர்மையுடையார் சொலின் - பயனில்வாகிய சொற்களை இனியநீர்மையுடையார் சொல்லுவராயின்,—சீர்மை சிறப்பொடு நீங்கும் - அவரது விழுப்பமும் அதனால் வரும் நன்குமதிக்கற்பாடும் உடனே நீங்கும். எ - று.

நீர்மை நீரின்றன்மை. சொலினென்பது சொல்லாமை யை விளக்கிற்று. (டு)

ககக. பயனில்சொற் பாராட்டு வாளை மகனெனல்
மக்கட் பதடி யெனல். ன.

சு. 20 ம் அதி.—பயனிலசொல்லாமை.

இ - ள். பயன் இல் சொல் பாராட்டுவாளை மகன் எனல் - பயனில்லாத சொற்களைப் பலகாலஞ் சொல்லுவாளை மகனென்று சொல்லற்க, —மக்கட்பதடி எனல் - மக்களுட்பதரென்று சொல்லு. எ - று.

அல்விசுதவியங்கோள் முன் எதிர்மறையினும், பின் உடம் பாட்டினும் வந்தது. அறிவென்னும் உள்ளீடினமையின், மக்கட்பதடியென்றார். இவையாறுபாட்டானும் பயனில்லாதசொற்களைச் சொல்லுதலின் குற்றங் கூறப்பட்டது. (சு)

ககௌ. நயனில சொல்லினுஞ் சொல்லுக சான்றோர்
பயனில சொல்லாமை நன்று. எ.

இ - ள். நயன் இல சான்றோர் சொல்லினும் சொல்லுக-நீதியோடு படாதசொற்களைச் சான்றோர் சொன்னாராயினும், அல்தமையும்:—பயன் இல சொல்லாமை நன்று - அவர் பயனிலவற்றைச் சொல்லாமை பெறின், அது நன்று. எ - று.

சொல்லினுமெனவே, சொல்லாமை பெறப்பட்டது. நயனில வற்றினும் பயனில தீயவென்பதாம். (எ)

ககஅ. அரும்பய னாயு மறிவினார் சொல்லார்
பெரும்பய னில்லாத சொல். அ.

இ - ள். அரும்பயன் ஆயும் அறிவினார் - அறிதற்கரிய பயன்களை ஆராய்வல்ல அறிவினையுடையார்—பெரும்பயன் இல்லாத சொல் சொல்லார் - மிக்கபயனுடையவல்லாத சொற்களைச் சொல்லார். எ - று.

அறிதற்கரிய பயன்களாவன வீடுபேறும், மேற்கதிச்செலவும் முதலாயின. பெரும்பயனில்லாதவெனவே, பயன் சிறிதுடையனவும் ஒழிக்கப்பட்டன. (அ)

ககக. பொருடீர்ந்த பொச்சாந்துஞ் சொல்லார் மருட
மாசறு காட்சி யவர். [ர்ந்த

இ - ள். பொருள் தீர்ந்தபொச்சாந்தம் சொல்லார் - பயனிலுங்கிய சொற்களை மறந்துஞ்சொல்லார்—மருள் தீர்ந்த மாசறு அறு காட்சியவர் - மயக்கத்தினுங்கிய னாயவறிவினையுடையார். எ - று.

தாயவறிவு மெய்யறிவு. மருடர்ந்தவென்னும் பெயரெச்சம் காட்சியவரென்னும் குறிப்புப்பெயர்கொண்டது. இவைமூன்றுபாட்டானும் பயனிலசொல்லாமையின் குணங்கூறப்பட்டது. (க)

உ00. சொல்லுக சொல்லிற் பயனுடைய சொல்லற்க
சொல்லிற் பயனிலாச் சொல். க0.

இ - ள். சொல்லிற் பயனுடைய சொல்லுக - சொற்களிற் பயனுடைய சொற்களைச் சொல்லுக;—சொல்லிற் பயனிலாச் சொல் சொல்லற்க - சொற்களிற் பயனில்லாத சொற்களைச் சொல்லாதொழிக. எ - று.

சொல்லினென்பது இருவழியும் மிகையாயினும், சொற்பொருட்டின் வருநிலையென்னும் அணிநோக்கி வந்தது, “வைகலும் வைகல் வரக்கண்டும்” * என்பதுபோல. இதனாற் சொல்லப்படுவனவும் படாதனவும் நியமிக்கப்பட்டன. (க0)

உக ம் அதி.—தீவினையச்சம்.

அஃதாவது பாவங்களாயின செய்தற்கு அஞ்சதல். இதனான் மெய்யின்கணிகமும் பாவங்களெல்லாந்தொருத்து விலக்கு கின்றாராகவின், இது பயனில சொல்லாமைப்பின்பின் வைக்கப்பட்டது.

உ0க. தீவினையா ரஞ்சார் விழுமியா ரஞ்சுவர்
தீவினை யென்னுஞ் செருக்கு. க.

இ - ள். தீவினை என்னும் செருக்கு - தீவினையென்று சொல்லப்படும் மயக்கத்தை—தீவினையார் அஞ்சார் - முன்செய்த தீவினையுடையார் அஞ்சார்,—விழுமியார் அஞ்சுவர் - அஃதிலராகிய சீரியார் அஞ்சுவர். எ - று.

தீவினையென்னுஞ் செருக்கெனக் காரியம் காரணமாக † உபசரிக்கப்பட்டது. † மேற்றொட்டுச் செய்து கைவந்தமையான் அஞ்சாரென்றும், செய்தறியாமையான் அஞ்சுவரென்றும் கூறினார். (க)

* நாலடியார், அறன்வலியுறுத்தல்,—வைகலும் வைகல் வரக்கண்டு மஃதுணரார்—வைகலும் வைகலை வைகுமென் நின்புறுவர்—வைகலும் வைகற்றம் வாழ்நாண்மேல் வைகுதல்—வைகலை வைத்துணரா தார்.

† காரணங் காரியமாதற்கும் காரியங் காரணமாதற்கும் விதிபிரயோகவிவேகம் திங்குப்படலம் “மருளுறுகாரணம்” என்னும் கச-ம், பாட்டிற்காண்க.

உ௦௨. தீயவை தீய பயத்தலாற் றீயவை
தீயினு மஞ்சப் படும். உ.

இ - ள். தீயவை தீய பயத்தலால் - தனக்கின்பம் பயத்தலைக் கருதிச் செய்யுந் தீவினைகள் பின் அல்தொழித்துத் துன்பமே பயத்தலான, —தீயவை தீயினும் அஞ்சப்படும் - அத்தனமையவாகிய தீவினைகள் ஒருவனாறறியினுமஞ்சப்படும். எ - று.

பிறிதொருகாலத்தும் பிறிதொருதேயத்தும் பிறிதோருடம் பிறுநு சென்று சடுதல் தீக்கின்மையின, தீயினுமஞ்சப்படுவதாயிற்று. (உ)

உ௦௩. அறிவினு னெல்லாந் தலையென்ப தீய
செறுவார்க்குஞ் செய்பா விடல். ௩.

இ - ள். அறிவினுள் எல்லாம் தலை என்ப - தமக்குறுதி நாடும் அறிவுகளெல்லாவற்றுள்ளும் தலையாய அறிவென்று சொல்லுவார் எல்லோர்—செறுவார்க்கும் தீயசெய்பா விடல் - தம்மைச் செறுவார் மாட்டும் தீவினைகளைச் செய்பாது விடுதலை. எ - று.

விடுதற்குக் காரணமாகிய அறிவை விடுதலென்றும், செயத்தக்குழியுஞ் செயயாதொழியவே தமக்குத் துன்பம் வாராதென உபாத்ததுணர்தலின் அதனை அறிவினு னெல்லாந்தலையென்றுங் கூறினார். செயயாதென்பது கடைக்குறைந்து நின்றது. இவை மூன்று பாட்டானும் தீவினைக்கஞ்சவேண்டுமென்பது கூறப்பட்டது. (௩)

உ௦௪. மறந்தும் பிறன்கேடு சூழற்க சூழி
னறஞ்சூழஞ் சூழ்ந்தவன் கேடு. ௪.

இ - ள். பிறன் கேடு மறந்தும் சூழற்க - ஒருவன் பிறனுக்குக் கேடு பயக்கும் வினையை மறந்தும் எண்ணுதொழிக்—சூழின சூழந்தவன் கேடு அறம் சூழும் - எண்ணுவானின், தனக்குக் கேடு பயக்கும் வினையை அறக்கடவுள் எண்ணும். எ - று.

கேடென்பன ஆகுபெயர். சூழ்கின்றபொழுதே தானுமுடன் சூழ்தலின், இவன் பிற்படினும் அறக்கடவுள் முற்படுமென்பது பெறப்பட்டது. அறக்கடவுளெண்ணுதலாவது அவன்கெடத் தான் நீங்க நினைத்தல். தீவினை எண்ணலுமாகாதென்பதாம். (௪)

உ௦௫. இலனென்று தீயவை செய்பற்க செய்யி
னிலனாகு மற்றும் பெயர்த்து. ௫.

இ - ள். இலன் என்று தீயவை செய்யற்க - யான் வறியனென்று கருதி அது தீர்த்தப்பொருட்டுப் பிறர்க்குத் தீவினைகளை ஒருவன் செய்யாதொழிகு;—செய்யின் பெயர்த்தும் இலன் ஆகும் - செய்வனாயின், பெயர்த்தும் வறியனாம். எ - று.

அத்திவினையாற பிறவிதோறும் இலனாமென்பதாம். ஆன்விருதி முன் தனித்தன்மையினும், பின் படர்க்கையொருமையினும் வந்தது. தனித்தன்மை “உளனாவென் னுயிரையுண்டு” * என்பதனானுமறிக. மற்று அசைநிலை. இலமென்றுபாடமோதுவாருமுளா. பொருளான் வறியனெனக் கருதித் தீயவை செய்யற்க செய்யின் அப்பொருளானேயன்றி நற்குண நற்செய்கைகளானும் வறியனாமென்றுரைப்பாருமுளர். (ந)

உ௦௬. தீப்பால தான்பிறர்கட் செய்யற்க நோய்ப்பால தன்னை யடல்வேண்டா தான். க.

இ - ள். நோய்ப்பால தன்னை அடல்வேண்டாதான் - துன்பஞ்செய்யுங் கூற்றவாகிய பாவங்கள் தன்னைப் பின்வந்து வருந்துதலை வேண்டாதவன்—தீப்பால தான் பிறர்கண் செய்யற்க - தீமைக் கூற்றவாகிய வினைகளைத் தான் பிறர்மாட்டுச் செய்யாதொழிக. எ - று.

செய்யின், அப்பாவங்களிதல் ஒருதலையென்பதாம். (சு)

உ௦௭. வினைப்பகை யற்றொரு முய்வர் வினைப்பகை வீயாது பின்சென் றடும். எ.

இ - ள். வினைப்பகை உற்றாரும் உய்வர் - எத்துணைப் பெரிய பகையுடையாரும் அதனையொருவாறறற்றப்புவர்;—வினைப்பகை வீயாது பின் சென்று அடும் - அவ்வாறன்றித் தீவினையாகிய பகை நீங்காது புக்குழிப் புக்குக் கொல்லும். எ - று.

“வீயா—துடம்பொடு நின்ற வுயிரு மில்லை.” † என்புழியும் வீயாமை நீங்காமைக்கண் வந்தது. (ஏ)

உ௦௮. தீயவை செய்தார் கெடுத னிழறன்னை வீயா தடியுறைந் தற்று. அ.

இ - ள். தீயவை செய்தார் கெடுதல் - பிறர்க்குத் தீவினைகளைச் செய்தார் தாய்கெடுதல் எத்தன்மைத்தெனின்,—நிழல் தன்னை

* கலித்தொகை, குறிஞ்சி—உஉ.

† புறநானூறு, நகநக.

வீயாது அடி உறைந்தற்று—ஒருவனிலில் நெடிதாகப்போயும் அவன் தன்னை விடாது வந்து அடியின்கட்டங்கியதன்மைத்து. எ - று.

இவ்வுவமையைத் தன்காலம் வருந்துனையும் புலனாது உயிரைப்பற்றி நின்று அது வந்துழி உருப்பதாய தீவினையைச்செய்தார் பின் அதனாற் கெடுதற்கு உவமையாக்கி உரைப்பாருமுளர். அஃதுரையன்றென்பதற்கு அடியுறைந்தநிழற்தன்னை வியந்தற்றென்னுது வீயாதடியுறைந்தற்றெனற பாடமே கரியாயிற்று. மேல் வீயாது பின்சென்றடுமென்றார், ஈண்டு அதனையுவமையான் விளக்கினார். (அ)

உ.௦௯. தன்னைத்தான் காதல னாயி நெனைத்தொன்றுந் துன்னற்க தீவினைப் பால். கூ.

இ - ள். தன்னைத் தான் காதலன் ஆயின் - ஒருவன், தன்னைத்தான் காதல் செய்தலுடையனாயின்,—தீவினைப்பால் எனெத்து ஒன்றும் துன்னற்க - தீவினையாகிய பகுதி எத்துணையுந் சிறிதொன்றாயினும் பிறர்மாட்டுச் செய்யாதொழிக. எ - று.

நல்வினை தீவினையென வினைப்பகுதி இரண்டாகவின், தீவினைப்பாலுன்றார். பிறர் மாட்டுச்செய்த தீவினை தன்மாட்டுத் துன்பம் பயத்தல் விளக்கினாராகவின், தன்னைத்தான் காதலனாயினென்றார். இவையாறுபாட்டானும் பிறர்க்குத் தீவினைசெய்யிறுந் கெடுவரென்பது கூறப்பட்டது. (க)

உக௦. அருங்கேட நென்ப தறிக மருங்கோடித் தீவினை செய்யா நெனின். க௦.

இ - ள். மருங்கு ஓடித் தீவினை செய்யான் எனின் - ஒருவன் செந்நெறிக்கட்செல்லாது கொடுநெறிக்கட்சென்று பிறர்மாட்டுத் தீவினைகளைச் செய்யானாயின்,—அருங்கேடன் என்பது அறிக - அவனை அறிதாகிய கேட்டையுடைய நென்பதறிக. எ - று.

அருமை இன்மை. அருங்கேடனென்பதனை “சென்று சேர் கல்லாப் புள்ள புள்ளி லென்றுழ் வியின்றளம்” * என்பதுபோலக் கொள்க. † ஓடியென்னும் வினையெச்சம் செய்யானென்னும் எதிர்மறைவினையுட் செய்தலோடு முடிந்தது. இதுதான் தீவினைசெய்யாதவன் கேடிலுனென்பது கூறப்பட்டது. (க௦)

* அகநானூறு, ௪௨.

† அருங்கேடன் என்பதனைக் கேடரியனென விசுவாமிதரர் கூட்டுவர் பிரயோகவிவேகனுலார்.

உஉ ம் அதி.—ஒப்புரவறிதல்.

அஃதாவது உலகநடையினையறிந்து செய்தல். இலக நடை வேதநடைபோல அறநூல்களுட் கூறப்படுவதன்றித் தாமேயறிந்து செய்யுந்தன்மைத்தாகலின், ஒப்புரவறிதலென்றார். மேல் மன மொழி மெய்களாற்றவிரத்தருவன கூறினார், இனிச் செய்யத்தரு வனவற்றுள் எஞ்சினின்றன கூறுகின்றாராகலின், இது தீவினையச் சத்தின்பின் வைக்கப்பட்டது.

உகக. கைம்மாறு வேண்டா கடப்பாடு மாரிமாட்
டென்னாற்றுங் கொல்லோ வுலகு. க.

இ - ள். மாரிமாட்டு உலகு என் ஆற்றும் - தமக்கு நீருதவுகி ன்ற மேகங்களினிடத்து உயிர்கள் என்னகைம்மாறு செய்யாநின் றன?—கடப்பாடு கைம்மாறு வேண்டா - ஆகலான், அம்மேகங் கள் போல்வார் செய்யும் ஒப்புரவுகளும் கைம்மாறுநோக்குவன வல்ல. எ - று.

என்னாற்றுமென்ற வினா யாதாமாற்றுவென்பது தோன்ற நிற் றலின், அது வருவித்துரைக்கப்படும். தவிருந்தன்மையவல்லவெ ன்பது கடப்பாடென்னும் பெயரானே பெறப்பட்டது. செய்வா ரது வேண்டாமையைச் செய்யப்படுவனமேலேற்றினார். (க)

உகஉ. தாளாற்றித் தந்த பொருளெல்லாந் தக்கார்க்கு
வேளாண்மை செய்தற் பொருட்டு. உ.

இ - ள். தக்கார்க்கு - தகுதியுடையார்க்காயின், தாள் ஆற நித் தந்த பொருளெல்லாம் - முயற்சைச் செய்திட்டிய பொருண்மு ழுதும்—வேளாண்மை செயதற் பொருட்டு - ஒப்புரவு செய்தற் பயத்தவாம். எ - று.

பிறர்க்குதவாதார் போலத் தாமே உண்டற்பொருட்டும் வைத் திழத்தற் பொருட்டு மன்றென்பதாயிற்று. (உ)

உகஉ. புத்தே ஞலகத்து மீண்டும் பெறலரிதே
ஒப்புரவி னல்ல பிற. னு.

இ - ள். புத்தே ஞலகத்தும் ஈண்டும் - தேவருலகத்தும் இவ் வுலகத்தும்—ஒப்புரவின் நல்ல பிற பெறல் அரிது—ஒப்புரவுபோல நல்லன பிறசெயல்களைப் பெறுதலரிது. எ - று.

ஈவாரும் ஏற்பாருமின்றி எல்லாரும்ஒருதன்மையராதலின், புத் தே ஞலகத்தரிதாயிற்று; யாவார்க்குமொப்பது இதுபோற் பிறிதொ ன்றின்கையின், இவ்வுலகத்தரிதாயிற்று. பெறற்கரிதென்று பாட.

மோதிப் பெறுதற்குக் காரணமரிதென்றுரைப்பாருமுளர். இவை மூன்றுபாட்டானும் ஒப்புரவினது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (ங)

உகச. ஒத்த தறிவா னுயிர்வாழ்வான் மற்றையான்
செத்தாருள் வைக்கப் படும். ச.

இ - ன். உயிர்வாழ்வான் ஒத்தது அறிவான் - உயிரோடு கூடி வாழ்வானாவான் உலக நடையினை யறிந்து செய்வான்;—மற்றையான் செத்தாருள் வைக்கப்படும் - அஃதறிந்து செய்யாதவன், உயிருடையனையாயினும், செத்தாருள் ஒருவனாகக் கருதப்படும். எ-று.

உயிரினறிவுஞ்செயலுங் காணமையின், செத்தாருள்வைக்கப் படுமென்றார். இதனால் உலகநடைவழு வேதநடைவழப்போலத் தீர்திறனுடைத்தன்றென்பது கூறப்பட்டது. (ச)

உகரு. ஊருணி நீர்நிறைத் தந்தே யுலகவாம்
பேரறி வாளன் திரு. ரு.

இ - ன். உலகு அவாம் பேரறிவாளன் திரு - உலகநடையை விரும்பிச் செய்யும் பெரியவறிவினையுடையவனது செல்வம்— ஊருணி நீர் நிறைந்தற்று - ஊரின்வாழ்வார் தண்ணீருண்ணுங் குளம் நீர்நிறைந்தாற்போலும். எ - று.

நிறைதலென்னும் இடத்துநிகழ்பொருளின்ஞெழில் இடத்தின் மேலேற்றப்பட்டது. பாழ்போகாது நெடிதுநின்று எல்லார்க்கும் வேண்டிவன தப்பாதுதவமென்பதாம். (ரு)

உகசு. பயன்மர முள்ளூர்ப் பழுத்தற்றூற் செல்வ
நயனுடை யான்கட் பழன். சு.

இ - ன். செல்வம் நயனுடையான்கண் பழன் - செல்வம் ஒப்புரவுசெய்வான் கண்ணே படுமாயின்,—பயன்மரம் உள்ளூர்ப்பழுத்தற்று—அது பயன்படுமரம் ஊர்நடுவே பழுத்தாற்போலும். எ - று.

உலகநீதி பலவற்றுள்ளும் ஒப்புரவு சிறந்தமையின், அதனையே நயனென்றார். எல்லார்க்கும் எளிதிற் பயன்கொடுக்குமென்பதாம்.

உகஎ. | மருந்தாகித் தப்பா மரத்தற்றூற் செல்வம்
பெருந்தகை யான்கட் பழன். எ.

இ - ன். செல்வம் பெருந்தகையான்கண் பழன் - செல்வம் ஒப்புரவுசெய்யும் பெரியதகைமையையுடையான்கண்ணே படுமர

யின்,—மருந்தாகித் தப்பா மரத்தற்று - அஃது எல்லாவுறுப்பும் பிணிகட்கு மருந்தாய்த் தப்பாத மரத்தை யொக்கும். எ - று.

தப்புதலாவது கோடற்கரிய இடங்களினின்றாதல், மறைந்து நின்றாதல், காலத்தான் வேறுபட்டாதல், பயன்படாமை. தன்ரு றைரோக்காது எல்லார் வருத்தமுந் தீர்க்குமென்பதாம். இவை மூன்றுபாட்டானும் கடப்பாட்டாளனுடைய பொருள் பயன்படு மாறு கூறப்பட்டது. (எ)

உகஅ. இடனில் பருவத்து மொப்புரவிற் கொல்கார்
கடனறி காட்சி யவர். அ.

இ - ள். இடன் இல் பருவத்தும் ஒப்புரவிற்கு ஒல்கார் - செல்வஞ் சுருங்கிய காலத்தும் ஒப்புரவு செய்தற்குத் தளரார்— கடன் அறி காட்சியவர் - தாஞ்செய்யத் தருவனவற்றையறிந்த இயற்கையறிவுடையார். எ - று.

பிறவெல்லாம் ஒழியினும், இஃதொழியாரென்பதாம். (அ)

உகக. நயனுடையா னல்கூர்ந்தா னாதல் செயுநீர
செய்யா தமைகலா வாறு. க.

இ - ள். நயன் உடையான் லல்கூர்ந்தான் ஆதல் - ஒப்புரவுசெ ய்தலையுடையான் லல்கூர்ந்தானாதலாவது—செயும் நீர செய்யாது அமைகலா ஆறு - தவிராது செயுநீர்மையையுடைய அவ்வொப்பு ரவுகளைச் செய்யப்பெறுது வருந்துகின்ற வியல்பாம். எ - று.

தானாகவன நுகரப்பெறுமையன்றென்பதாம். இவையிரண் டிபாட்டானும் வறுமையான் ஒப்புரவொழிதற்பாற்றன்றென்பது கூறப்பட்டது. (க)

உஉஉ. ஒப்புரவி னால்வருங் கேடெனி னஃதொருவன்
விறுக்கோட் டக்க துடைத்து. கஉ.

இ - ள். ஒப்புரவினால் கேடு வரும் எனின் - ஒப்புரவுசெய்த லான் ஒருவனுக்குப் பொருட்கேடு வருமென்பாருளராயின்,— அஃது ஒருவன் விறுக் கோட்டக்கது உடைத்து - அக்கேடு தன்னை விறுதியினுங் கொள்ளுந்தகுதியையுடைத்து. எ - று.

தன்னை விறுக்கொள்ளப்படுவதொருபொருளில்லையன்றே இஃதாயின் அதுவுஞ்செய்யப்படுமென்றது, புகழ்பயத்தனோக்கி. இதனால் ஒப்புரவினாற் கெடுவது கேடன்றென்பது கூறப்பட்டது.

உடம் அடி - ஈகை:

|அஃதாவது வறியராயேற்றார்க்கு மாற்றுகொடுத்தல். இது மறமைநோக்கியதாகலின், இம்மைநோக்கிய ஒப்புரவறிதலின்பின் வைக்கப்பட்டது.

உஉக. வறியார்க்கொன் நீவதே யீகைமற் றெல்லாங் குறியெதிர்ப்பை நீர துடைத்து. க.

இ - ள். வறியார்க்கு ஒன்று ஈவதே ஈகை - ஒருபொருளுமி ல்லாதார்க்கு அவர்வேண்டியதொன்றைக் கொடுப்பதே பிறர்க்குக் கொடுத்தலாவது;—மற்றெல்லாம் குறியெதிர்ப்பை நீரது உடை த்து - அஃதொழிந்த எல்லாக்கொடையும் குறியெதிர்ப்பைகொடு க்கு நீர்மையையுடைத்து. எ - று.

ஒழிந்த கொடைகளாவன வறியரல்லாதார்க்கு ஒருபயனோக் கிக் கொடுப்பன. குறியெதிர்ப்பையாவது அளவுகுறித்தவாங்கி அவ்வாங்கியவாறே எதிர்கொடுப்பது. நீரதென்புழி அதுவென் பது பகுதிப்பொருள்விகுதி. பின்னுந் தன்பால் வருதலின், குறி யெதிர்ப்பை கொடுக்கு நீரதுடைத்தென்றார். இதனால் ஈகையதி லக்கணங் கூறப்பட்டது. (க)

உஉஉ. நல்லா நென்னுங் கொளநீது மேலுலக மில்லென்னு மீதலே நன்று. உ.

இ - ள். கொளல் நல்லாறு எனினும் தீது - ஏற்றல் வீட்டுல கிற்கு நல்லநெறியென்பார் உளராயினும் அது தீது;—மேலுலகம் இல் எனினும் ஈதலே நன்று - ஈந்தார்க்கு அவ்வுலகெய்துதலில்லை யென்பார் உளராயினும் ஈதலே நன்று. எ - று.

|எனினுமென்பது இருவழியும் அங்ஙனங்கூறுவாரின்மை விளக்கினின்றது. பிரிநிலையேகாரத்தால் பிறவறங்களின் ஈதல் ஈற ந்ததென்பது பெற்றும். நல்லதுகூறுவார் தீயதுமுடன்கூறினார். (.)

உஉஊ. இலனென்னு மெவ்வ முரையாமை யீதல் குலனுடையான் கண்ணே யுள. ஊ.

இ - ள். இலன் என்னும் எவ்வம் உரையாமை - யான் வறிய னென்று இரப்பான் சொல்லுமிளிவரவைத் தான் பிறர்கட்சொல் லாமையும்;—ஈதல் - அதனைத் தன்கட்சொன்னார்க்கு மாற்றி தீத லும்;—உள குலனுடையான்கண்ணே - இவையிரண்டுமுளவாவன குழப்பிறந்தான்கண்ணே. எ - று.

மேற்றிதென்றது ஒழிதற்கும் ஈன்றென்றது செய்தற்குமுரிய வனை உணர்த்தியவாறு. இனி இலனென்னுமெவ்வமுரையாமை யீதலென்பதற்கு அவ்வினியவரவை ஒருவன்றனக்குச் சொல்வதற்கு முன்னே அவன்குறிப்பறிந்து கொடுத்தலெனவும், அதனைப் பின் னும் பிறனொருவன்பாற்சென்று அவனுரையாவகையாற் கொடுத்த லெனவும், யான் இதுபொழுது பொருளுடையேனல்லேனெனக் கரப்பார்சொல்லும் இனியவரைவச்சொல்லாது கொடுத்தலெனவும், உரைப்பாருமுளர். அவர் ஈதலென்பதனைப் பொருட்பன்மை பற்றி வந்த பன்மையாகவுரைப்பர். (ந)

உஉச. இன்னு திரக்கப் படுத லீரந்தவ
ரின்குமகங் காணு மளவு. ச.

இ - ன். இரக்கப்படுதல் இன்னது - இரத்தலையென்றி இரக் கப்படுதலும் இனிதன்று,—இரந்தவர் இன்முகம் காணும் அளவு - ஒருபொருளையிரந்தவர் அதுபெற்றதனால் இனிதாகிய அவர்முகங் காணுமளவும். எ - று.

எச்சவும்மையும் முற்றும்மையும் விகாரத்தாற்றொக்கன. இர க்கப்படுதல் இரப்பார்க்கு ஈவலென்றிருத்தல். அதனை இன்னுதெ னறது “எல்லா—மிரப்பார்க்கொன்றியாமை” * கூடுங்கொல்லோ வென்னும் அச்சநோக்கி. எனவே, எல்லாப்பொருளும் ஈதல்வே ண்டிமென்பது பெறப்பட்டது. (ச)

உஉரு. ஆற்றுவா ஆற்றல் பசியாற்ற லப்பசியை
மாற்றுவா ராற்றலிற் பின். ரு.

இ - ன். ஆற்றுவார் ஆற்றல் பசி ஆற்றல் - தவத்தான் வலி யார்க்கு வலியாவது தம்மையுற்ற பசியைப் பொறுத்தல்:—அப்ப சியை மாற்றுவார் ஆற்றலிற் பின் - அவ்வலிதான் அங்நானம் பொறு த்தற்கரிய பசியை ஈகையானொழிப்பாரது வலிக்குப்பின். எ - று.

தாமும் பகித்துப் பிறரையும் அது தீர்க்கமாட்டாதாராற்ற லின் தாமும் பசியாது பிறரையும் அது தீர்ப்பாராற்றல் ஈன்றெ ண்பதாம். (ரு)

உஉக. அற்ற ரழிபசி தீர்த்த லஃதொருவன்
பெற்றான் பொருள்வைப் புழி. கூ.

* நாஸ்தியார், குடிப்பிறப்பு,—கல்லாமை யச்சன் கயவர் தொழி லுச்சுஞ்—சொல்லாமை யுள்ளுமோர் சோர்வச்ச - மெல்லா—மிரப்பார்க்கொன் றியாமை யச்ச மரத்தாரிம்—மானுக் குடிப் பிறந்தார்.

இ - ள். அற்றார்! அழி பசி தீர்த்தல்-வறியாரது மிக்க பசியை அறவேக்கிடத் தீர்த்தல்—பொருள் பெற்றான் ஒருவன் வைபுழி அஃது - பொருள்பெற்றானொருவன் அதனைத் தனக்குதவவைக்கு மிடம் அவ்வறமாகலான். எ - று.

எல்லாநன்மைகளும் அழிய வருதலின், அழி பசியென்றார். அறவேக்கியென்பது எஞ்சினினைது. அற்றாரழிபசி தீர்த்த பொருள் பின்றனக்கே வந்துதவவுமென்பதாம். (சு)

உஉஎ. பாத்தூண் மரீஇ யவனைப் பசியென்னுந்
தீப்பிணி தீண்ட லரிது. எ.

இ - ள். பாத்து ஊண் மரீஇயவனை - எஞ்ஞான்றும் பகுத்து ண்டல்லபின்றவனை—பசி என்னும் தீப்பிணி தீண்டல் அரிது - பசியென்றுசொல்லப்படுந் தீயரோய திண்டிதலில்லை. எ - று.

இவ்வுடம்பினின்று ஞானவொழுக்கங்ஈன அழித்து அதனால் வருமுடம்புகட்குந் துன்பஞ்செய்தலின், தீப்பிணியெனப்பட்டது. சனக்கு மருத்துவன்ருகலின், பசிப்பிணி நணுகாதென்பதாம். இவையாறுபாட்டானும் ஈதலின்கிறப்புக் கூறப்பட்டது. (எ)

உஉஅ. ஈத்துவக்கு மின்ப மறியார்கொ ருமுடைமை
வைத்திழக்கும் வன்க ணவர். அ.

இ - ள். தாம் உடைமை வைத்து இழக்கும் வன்கணவர் - தாமுடைய பொருளை ஈயாதுவைத்துப் பின்னிழந்துபோம் அருளி லாதார்—ஈத்து உவக்கும் இன்பம் அறியார்கொல் - வறியார்க்கு வேண்டியவற்றைக் கொடுத்து அவருவத்தலான் அருளுடையாரெ டுதும் இன்பத்தினைக் கண்டறியார்கொல்லோ! எ - று.

ஈ உவக்குமென்பது காரணத்தின்கண்வந்த டெயரெச்சம்; அஃது இன்பமென்னுங் காரியப்பெயர் சொண்டது. அறிந்தாரா யின், தாமும் அவவின்பத்தை யெய்துவதல்லது வைத்திழவாரென் பது கருத்து. (அ)

உஉக. இரத்தலி னின்னாது மன்ற நிரப்பிய
தாமே தமிழ ருணல். கூ.

இ - ள். நிரப்பிய தாமே தமிழர் உணல் - பொருட்குறை நிரப்பவேண்டி வறியார்க்கீயாது தாமே தனித்துண்டல்—இரத்த லின் இன்னாது மன்ற - ஒருவர்க்குப் பிறர்பாறசென்று இரத்தலி னுமின்னாது ஒருதலையாக். எ - று.

பொருட்குறைநிரப்பலாவது ஒரோவெண்களைக்குறித்து அத் துணையீட்டுதுமென ஈட்டத்தையே மேற்கொண்டு இவறிக் கூட்டு தல். தனித்தல் பிறரையொழித்தல். இரத்தற்குள்ளது அப்பொ முதை யிளிவரவே பின் நல்குரவில்லை, தமிழருண்டற்கு அவையிர ண்டுமுளவாமாகலின், இரத்தலினின்றதென்றார். நிரப்பியவென் பதற்குத் தேடியவுணவுகளையென்றுரைப்பாருமுளர். (க)

உரு. சாதலி னின்றத தில்லை யினிததூஉ

மீத லியையாக் கடை.

கரு.

இ - ள். சாதலின் இன்றதது இல்லை - ஒருவர்க்குச் சாதல் போல இன்றததொன்றில்லை;—அதூஉம சாதல இயையாக்கடை இனிது - அத்தன்மைத்தாகிய சாதலும் வறியாக்கொன்றீதன் முடியாதவழி இனிது. எ - று.

பிறர்க்குப் பயன்படாத உடறபொறை நீங்குதலான், இனி தென்றார். இவை மூன்றுபாட்டானும் ஈயாமையின் குறநங் கூற ப்பட்டது. (கரு)

உச ம் அதி.—புகழ்.

அஃதாவது இவ்வாழ்க்கைமுதல் ஈகையீரகச் சொல்லப் பட்ட இவ்வறத்தின் வழுவாதார்க்கு இம்மைப்பயனாகி இவ்வுலகின் ஈணிகமுநது இறவாது நிறகுங்கிர்த்தி. இது, பெரும்பான்மையும் ஈதல்பற்றி வருதலின், அதன்பின் வைக்கப்பட்டது.

உரு. ஈத லிசைபட வாழ்த லதுவல்ல

தூதிய மிலலை யுயிர்க்கு.

க.

இ - ள். | ஈதல் - வறியார்க்கிக்;—இசை படவாழ்தல் - அத னைப் புகழுண்டாகவாழ்க்;—அதுவல்லது உயிர்க்கு ஊதியம் இல்லை - அபுகழல்லது மக்களுயிர்க்குப் பயன் பிறிதொன்றில்லை யாகலான். எ - று.

இசைபடவாழ்தற்குக் கல்வி ஆண்மை முதலிய பிறகாரணங் களும் உளவேனும்; “உணவின் பிண்ட முண்டி முதற்று” * ஆக லின், ஈதல் சிறந்ததென்பதற்கு ஞாபகமாக ஈதலென்றார். உயிர் கென்பது, பொதுப்படச்சூறினானேனும் விலங்குயிர்கட்கேலாமை யின், மக்களுயிர்மேனின்றது. (க)

**உ.க.உ. உரைப்பாருரைப்பவையெல்லாமிரப்பார்க்கொன்
*நீவார்மே னிற்கும் புகழ். உ.**

இ - ள். உரைப்பார் உரைப்பவை எல்லாம் - உலகத்து ஒன்
றுரைப்பாருரைப்பவையெல்லாம்—இரப்பார்க்கு ஒன்று ஈவார்
மேல் நிற்கும் புகழ் - வறுமையானிரப்பார்க்கு அவர்வேண்டிய
தொன்றை யீவார்கணிதற்கும் புகழாம். எ - று.

புகழ்தான் உரையும் பாட்டுமென இருவகைப்படும். * அவற்
றுள் உரைப்பாருரைப்பவையென எல்லார்க்குமுரிய வழக்கினையே
யெடுத்தாரசாயினும், இனம்பற்றிப் புலவர்க்கேயுரிய செய்யுளுங்
கொள்ளப்படும்; படவே, பாடுவார் பாடுவனவெல்லாம் புகழா
மென்பது உம் பெற்றும். ஈதற்காரணஞ் சிறந்தமை இதனுள்ளுங்
காண்க. இதனைப் பிறர்மேலும் நிற்குமென்பார் தாமெல்லாங்
சொல்லுக, புகழ் ஈவார்மேனிற்குமென்றுரைப்பாருமுளர். அது
புகழது சிறப்புநோக்காமையறிக. (உ)

**உ.க.க. ஒன்று வுலகத் துயர்ந்த புகழல்லாந்
பொன்றது நிற்பதொன் தில். க.**

இ - ள். ஒன்று உயர்ந்த புகழல்லால்-தனக்கு இணையின்றாக
வோங்கிய புகழல்லது—உலகத்துப் பொன்றது நிற்பது ஒன்று
இல் - உலகத்து இறவாதுநிற்பது யிரிதொன்றில்லை. எ - று.

இணையின்றாகவோங்குதலாவது கொடுத்தற்கரிய உயிருறுப்
புப்பொருள்களைக் கொடுத்தமைபற்றி வருதலால் தன்னோடொப்ப
தின்றித் தானேயுயர்ந்தல். அத்தன்மைத்தாகிய புகழே செய்யப்ப
டுவதெனபதாம். இனி ஒன்றுவென்பதற்கு ஒருவார்த்தையாகச்
சொல்லினெனவும், ஒருதலையாகப் பொன்றது நிற்பதெனவும்
உரைப்பாருமுளர். இவை மூன்றுபாட்டானும் புகழது சிறப்புக்
கறப்பட்டது. (க)

**உ.க.ச. நிலவரை நீள்புகழாற்றிற் புலவரைப்
போற்றது புத்தே ஞாலகு. ச.**

இ - ள். நிலவரை நீள் புகழ் ஆற்றின - ஒருவன் நிலவெல்லை
க்கண்ணே பொன்றது நிற்கும் புகழைச் செய்யுமாயின்—புத்
தேன் உலகு புலவரைப் போற்றது - புத்தேளுலகம் அவனையல்
லது தன்னையெய்தினின்ற ஞானிகளைப்பேணது. எ - று.

புகழுடம்பான் இவ்வுலகும் புத்தேளுடம்பான் அவ்வுலகும்
ஒருங்கே பெய்தாமையின், புலவரைப்போற்றுதென்றார். அவன்

இரண்டிலுக்கும் ஒருங்கெய்ததல் “புலவர் பாடும் புகழுடையோர் விசும்பின்—வலவ னேவா வான லூர்நி—யெய்துப் வென்பதஞ் செய்வினை முடித்து” * எனப் பிறராலுஞ் சொல்லப்பட்டது. (ச)

உரு. நத்தம்போற் கேடு முளதாகுஞ் சாக்காடும் வித்தகர்க் கல்லா லரிது. இ.

இ - ள். நத்தம் (ஆகும்) கேடும் - புகழுடம்பிற்கு ஆக்கமா ருங் கேடும்,—உளது ஆகும் சாக்காடும் - புகழுடம்புளதாகுஞ் சாக்காடும்,—வித்தகர்க்கல்லால் அரிது - சதுரப்பாடுடையார்க்க ல்லதில்லை. எ - று.

நந்தென்னுந் தொழிற்பெயர் விகாரத்தான் நத்தென்றாய், பின் அம்மென்னும் புகுதிப்பொருள் விசுதிபெற்று, நத்தமென்னு யிற்று. போலென்பது ஈண்டிரையடைத. ஆகுமென்பதனை முன்னு ங்கூட்டி, அரிதென்பதனைத் தனித்தனி கூட்டியுரைக்க. ஆக்கமா ருங்கேடாவது புகழுடம்பு செல்வமெய்தப் பூதவுடம்பு நல்குந் தல். உளதாகுஞ் சாக்காடாவது புகழுடம்பு நிற்கப் பூதவுடம்பு இறத்தல். நிலையாதனவற்றான் நிலையினவெய்துவார் வித்தகரா கலின், வித்தகர்க்கல்லாலரிதென்றார். இவையிரண்டுபாட்டானும் புகழுடையாரெய்தும் மேன்மை கூறப்பட்டது. (இ)

உரு. தோன்றிற் புகழொடு தோன்றுக வஃதிலார் தோன்றலிற் றோன்றாமை நன்று. க.

இ - ள். தோன்றின்புகழொடு தோன்றுக - மக்களாய்ப் பிற க்கின் புகழுக்கேதுவாகிய குணத்தோடு பிறக்க;—அஃது இலார் தோன்றலின் தோன்றாமை நன்று - அக்குணமில்லாதார் மக்க ளாய்ப் பிறத்தலின் விலங்காய்ப் பிறத்தல் நன்று. எ - று.

புகழ் ஈண்டு புகுபெயர். அஃதிலாரென்றமையின் மக்களா யென்பதனும், மக்களாய்ப் பிறவாமையென்ற ஆருத்தாபத்தியான் விலங்காய்ப் பிறத்தலென்பதனும், பெற்றும். இகழ்வாரின்மை யின், நன்றென்றார். (சு)

உரு. புகழ்பட வாழாதார் தந்நோவார் தம்மை யிகழ்வாரை நோவ தெவன். எ.

இ - ள். புகழ் பட வாழாதார் - தமக்குப் புகழுண்டாகி வாழமாட்டாதார்—தம் நோவார் - அதுபற்றிப் பிறிகழ்ந்தவழி

இவ்விதம்தான் தம்மாட்டாமையான் வந்ததென்று தம்மை நோவா
தே—தம்மை இகழ்வாரை நோவது எவன் - தம்மை யிகழ்வாரை
நோவதென்கருதி! எ - று.

புகழ்பட வாழலாயிருக்க அதுமாட்டாத ருற்றம்பற்றிப் பிற
நிகழ்தல் ஒருதலையாகலின், இகழ்வாரையென்றார். (எ)

உரு. அ. வசையென்பவையத்தார்க்கெல்லாமிசையென்னு
மெச்சம் பெறுஅ விடின். அ.

இ - ள். இசை என்னும் எச்சம் பெறுவிடின் - புகழென்னு
மெச்சம் பெறலாயிருக்க அது பெருநொழிவராயின்,—வைஉத்தா
கூத எல்லாம் வசை என்ப - வைபகத்தோர்க்கெல்லாம் அது
தானே வசையென்று சொல்லுவர் நல்லோர். எ - று.

எச்சமென்றார், செய்தவரிற் றதுபோகத் தான் இறவாது நிற்ற
லின். இகழப்படுதற்குப் பிறிதொருகுற்றம் வேண்டாவென்பது
கருத்து. (அ)

உரு. கூ. வசையிலா வண்பயன் குன்று. மிசையிலா
யாக்கை பொறுத்த நிலம். கூ.

இ - ள். இசை இலா யாக்கை பொறுத்த நிலம்—புகழில்லாத
வுடம்பைச் சுமந்தநிலம்—வசை இலா வண்பயன் குன்றும் - பழி
பட்டில்லாத வளப்பத்தைபுடைப விளையுள் குன்றும். எ - று.

உயிருண்டாயினும் அதனாற்பயன் கொள்ளாமையின் யாக்கை
பெனவும், அது நிலத்திற்குப் பொறையாகலிற் பொறுத்தவேன
வுங் கூறினார். விளையுள் குன்றுதற்கேது பாவயாக்கையைப் பொ
றுக்கின்ற வெறுப்பு. குன்றுமென இடத்துநிகழ் பொருளின் ரு
ழில் இடத்தின்கேனின்றது. இவை நான்குபாட்டானும் புகழில்
லாதாரது தாழ்வு கூறப்பட்டது. (க)

உசு. வசையொழிய வாழ்வாரே வாழ்வா ரிசையொழிய
வாழ்வாரே வாழா தவர். கடி.

இ - ள். வசை ஒழிய வாழ்வாரே வாழ்வார் - தம்மாட்டு
வசையுண்டாகாமல் வாழ்வாரே உயிர்வாழ்வாராவார்;—இசை
ஒழிய வாழ்வாரே வாழாதவர் - புகழுண்டாகாமல் வாழ்வாரே
இறந்தாராவார். எ - று.

வசையொழிதலாவது இசையென்னுமெச்சம் பெறுதலாயின
மையின், இசையொழிதலாவது வசைபெறுதலாயிற்று. மேல்

இசையிலாடாக்கையென்றதனை விளக்கியவாறு. இதனால் இவ்விரண்டும் உடன்கூறப்பட்டன. மறுமைப்பயன் “வாணுறையுந் தெய்வத்துள் வைககப்படும்” * என மேலே கூறப்பட்டது; படவே, இல்லறத்திற்கு இவ்வுலகிற் புகழும் தேவருலகிறபோதமும் பயனென்பது பெற்றும்.

இனி மனுமுதலிய அறநூல்களாற் பொதுவாகக்கூறப்பட்ட இல்லறங்களெல்லாம் இவா தொகுத்துக்கூறிய இவற்றுள்ளே அடங்கும்: அல்திறதடக்கிக்கொளக; யாமுரைப்பிறபெருகும். (க0)

இல்லறவியல் முற்றிற்று.

துறவறவியல்.

இனி முறையானே துறவறங்கூறிய தொடங்கினார். துறவறமாவது மேற்கூறிய இல்லறத்தின் வசுவாதொழுகி அறிவுடையராயப் பிறப்பினையஞ்சி வீடுபேற்றின்பொருட்டுத் துறந்தார்க்கு உரித்தாய அறம். அதுதான் வினைமாசநீரது அநதக்கரணங்கள் தூயவாதற பொருட்டு அவராறகாககப்படும் விரதங்களும், அவற்றுள் அவை தூயவாயவழி உதிப்பதாய ஞானமுமென இருவகைப்படும்.

வி ர த ம்.

அவற்றுள் விரதங்களாவன இன்னவறஞ்செய்வலெனவும் இன்னபாவமொழிவலெனவும் தம்மாற்றலுக்கேற்ப வரைந்துகொளவன. அவைதாம் வரம்பிலவாகலிற் பெருகுமென்றஞ்சி, அவை தம்முள்ளே பலவறதையும் அகப்படுத்துநிறகுஞ் சிறப்புடையன சிலவற்றை ஈண்டிக் கூறுவான்றொடங்கி, முதற்கண் அருளுடைமை கூறுகின்றார்.

உரு ம் அதி.—அருளுடைமை.

அஃதாவது தொடர்புபற்றாது இயல்பாக எல்லாவுயிர்கண் மேலுஞ் செல்வதாகிய சருணை. § இல்லறத்திற்கு அன்புடைமை போல இது துறவறத்திற்குச் சிறந்தமையின் முற்கூறப்பட்டது.

உசக. அருட்செல்வஞ் செல்வத்துட் செல்வம் பொரு
பூரிவார் கண்ணு முள. க. [ட்செல்வம்

* திருக்குறள், ௫௦.

இ - ள். செல்வத்தான் செல்வம் அருட்செல்வம் - செல்வங்கள் பலவற்றுள்ளும் ஆராய்ந்தெடுக்கப்பட்ட செல்வமாவது அருளான் வருஞ்செல்வம், —பொருட்செல்வம் பூரியார்கண்ணும் உள - அஃதொழிந்த பொருளான் வருஞ் செல்வங்கள் இழிந்தார்கண்ணு முளவாம் ஆகலான். எ - று.

அருளான் வருஞ்செல்வமாவது உயிர்களுையோம்பி அவ்வறத் தான் மேம்படுதல். உயர்ந்தார்கண்ணேயல்லதில்லாத அருட்செல்வமே சிறப்புடைய செல்வம், ஏனை நீசர்கண்ணுமுளவாம் பொருட்செல்வங்கள் சிறப்பில்வென்பதாம். (க)

உசுஉ. நல்லாற்றா னாடி யருளாள்க பல்லாற்றாற்
தேரினு மஃதே துணை. உ.

இ - ள். நல்லாற்றான் நாடி அருள் ஆள்க - அளவைகளானும் பொருந்துமாற்றானும் நன்றானநெறியிலே நின்று, நமக்குத் துணையாம் அறம் யாதென்றநாயந்து, அருளுடையராக; —பல்லாற்றால் தேரினும் துணை அஃதே - ஒன்றையொன்றொவ்வாத சமயநெறிக ளெல்லாவற்றானும் ஆராயந்தாலும் துணையாவது அவ்வருளேயிற் தில்லை. எ - று.

அளவைகளாவன பொறிகளாற் காணுங்காட்சியும், குறிக ளானுயத்துணரும் அனுமானமும், கருத்தாமொழியாகிய ஆகபமு மென மூன்று. ஒப்புப்பற்றியுணரும் உவமையும், இங்ஙனமன் றுயின் இது கூடாதென்றுணரும் அருத்தாபத்தியும், உண்மைக்கு மாறாய இன்மையுமென இவற்றைக் கூட்டி ஆறென்பாருமுளர். இவையும் ஒருவாற்றான் அவற்றுள்ளே அடங்குதலின், மூன்றென் றலே கருத்து. பொருந்துமாறாவது இது கூடும் இது கூடாதெ னத்தன்கண்ணே தோன்றுவது: இதனை வடநூலார் யுத்தியெ ன்ப. ஆற்றுகென்பது வேற்றுமைமயக்கம். ஒன்றையொன்றொ வ்வாயமையாவது மதவேறுபாட்டான் அளவைகளும் பொருள்க ளும் தம்முண்மாறுகோடல்; அன்னவாயினும் அருடுகையென்றற் றண் ஒக்குமென்பதாம். உயிரை விட்டு நீங்காது இருமையினுமு தவலின், துணையென்றார். இவையிரண்டுபாட்டானும் அருளினது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (உ)

உசுஉ. அருள்சேர்ந்த நெஞ்சினுர்க் கில்லை யிருள்சேர்ந்த
வின்னு வுலகம் புகல். உ.

இ - ள். இருள் சேர்ந்த இன்னு உலகம் புகல் - இருள் செறிந்த துன்பவுலகத்துட்பென்றுபுகுதல்—அருள் சேர்ந்த நெஞ்சினுக்கு இல்லை - அருள்செறிந்த நெஞ்சினையுடையார்க்கில்லை. எ - று.

இருள்செறிந்த துன்பவுலகமென்றது நிணிந்தவிருளையுடைத்தாய்த் தன்கட்புக்கார்க்குத் துன்பஞ்செய்வதோர் நரகத்தை; அது கீழுலகத்துள் ஓரிடமாகலின், உலகமெனப்பட்டது. (௩)

உசச. மன்னுயி ரோம்பி யருளாள்வாற் கில்லென்ப தன்னுயி ரஞ்சம் வினை. ச.

இ - ள். மன் உயிர் ஒம்பி அருள் ஆள்வாற்கு - நிலைபெறுடைய உயிர்களைப்பேணி அவற்றின்கண் அருளுடையனாவானுக்கு—தன் உயிர் அஞ்சம் வினை இல் என்ப - தன்னுயிர் அஞ்சுதற்கேதுவாகிய தீவினைகள் உளவாகாவென்று சொல்லுவார் அறிந்தோர். எ - று.

உயிர்களெல்லாம் நித்தமரசலின், மன்னுயிரென்றார். அஞ்சுதல் துன்பநோக்கியஞ்சுதல். அன்னவறத்தினோன் கொலைமுதலிய பாவங்கள் செய்யாணெனவே, மறுமைக்கண் நரகம் புகாமைக்கேது கூறியவாறாயிற்று. (ச)

உசரு. அல்ல லருளாள்வார்க் கில்லை வளிவழங்கு மல்லன்மா ஞாலங் கரி. ரு.

இ - ள். அருள் ஆள்வார்க்கு அல்லல் இல்லை - அருளுடையார்க்கு இம்மையினும் ஒருதுன்பமுண்டாகாது;—வளி வழங்கும் மல்லன் மா ஞாலம் கரி - அதற்குக் காற்றியங்குகின்ற வளப்பத்தையுடைய பெரியஞாலத்து வாழ்வார் சான்று. எ - று.

சான்றாவார் தாங்கண்டு தேறிய பொருளைக் காணாதார்க்குத் தேற்றுதற்குரியவர். அருளாள்வார்க்கு அல்லலுண்டாக ஒருகாலத்தும் ஓரிடத்தும் ஒருவருங்கண்டறிவாரின்மையின், இன்மைமுகத்தான் ஞாலத்தார்பாவருஞ் சான்றென்பார், வளிவழங்கும்மல்லன்மாஞாலங் கரியென்றார். எனவே, இம்மைக்கண்ணென்பது பெற்றும். ஞாலம் ஆகுபெயர். இவைமூன்றுபாட்டானும் அத்தனை யுடையார்க்கு இருமையினும் துன்பமில்லாமை கூறப்பட்டது. (ரு)

உசக. பொருணிங்கிப் பொச்சாந்தா ரென்ப ரருணிங்கி யல்லவை செய்தொழுகு வார். கூ.

இ - ள். அருள் நீங்கி அல்லவை செய்து ஒழுகுவார் - உயிர்க ண்மாட்டிச் செய்யப்படும் அருளைத் தவிர்த்து தவிரப்படுங் கொடு

கைகளைச் செய்தொழுருவாரை—பொருள் நீங்கிப் பொச்சாந்தார் என்பர் - முன்னும் உறுதிப்பொருளைச் செய்யாது தாந்துன்புறுகின்றமையை மறந்தவரென்று சொல்லுவர் நல்லோர். எ - று.

உறுதிப்பொருள் அறம். துன்புறுதல் பிறவித்துன்ப மூன்றையும் அனுபவித்தல். மறந்திலராயின், அவ்வாறொழுகாரென்பது கருத்து. (க)

உசஎ. அருளில்லார்க் கவ்வுலக மில்லை பொருளில்லார்க் கவ்வுலக மில்லா தியாங்கு. எ.

இ - ன். அருள் இல்லார்க்கு அவ்வுலகம் இல்லை - உயிர்கள் மேல் அருளில்லாதார்க்கு வீட்டுலகத்தின்பமில்லை,—பொருள் இல்லார்க்கு இவ்வுலகம் இல்லா தியாங்கு - பொருளில்லாதார்க்கு இவ்வுலகத்தின்பம் இல்லையாயினற்போல. எ - று.

அவ்வுலகம் இவ்வுலகம் என்பன ஆகுபெயர். இவ்வுலகத்தின்பங்கட்குப் பொருள் காரணமானாற்போல, அவ்வுலகத்தின்பங்கட்கு அருள் காரணமென்பதாயிற்று. (எ)

உசஅ. பொருளற்றார் பூப்ப ரொருகா லருளற்ற ரற்றர்மற் றுத லரிது. அ.

இ - ன். பொருள் அற்றார் ஒருகால் பூப்பர் - ஊழான் வறியராயினார் அது நீங்கிப் பின் ஒருகாலத்துச் செல்வத்தாற்போலிவர்,—அருள் அற்றார் அற்றார் மறநூ ஆதல் அரிது - அவ்வாறன்றி அருளிலாதார் பாவமகுமையின் அழிந்தாரே, பின்னொருகாலத்தும ஆதலில்லை. எ - று.

மற்று வினைமாற்றின்கண் வந்தது. மேற்பொருளின்மையோடு ஒருவாற்றொடுபபுமை கூறினாராகலின், அது மறுத்து, பிறவாற்றான் அதனினுங் கொடிதென்பது கூறியவாறு. (அ)

உசக. தெருளாதான் மெய்ப்பொருள் கண்டற்றற்றேரி னருளாதான் செய்யு மறம். கூ.

இ - ன். அருளாதான் செய்யும் அறம் தேரின் - உயிர்கள் மாட்டு அருள்செய்யாதவன் செய்யுமறத்தையாராயின்,—தெருளாதான் மெய்ப்பொருள் கண்டற்று - ஞானமில்லாதவன் ஒருகால் மெய்ப்பொருளை உணர்ந்தாற்போலும். எ - று.

மெய்ப்பொருள் மெய்நூலிற்சொல்லும்பொருள். நிலைபெற்ற ஞானமில்லாதவன் இடையே மெய்ப்பொருளையுணர்ந்தால் அதனைத் தன்ஞானமின்மையால் தானேயழித்துவிடும், அதுபோல அருளாதான் இடையே அறஞ்செய்தால் அதனைத் தன்னருளாமையால் தானேயழித்துவிடுமென்பதாயிற்று; ஆகவே, பிறவறங்கட்கெல்லாம் அருளுடைமை மூலமென்பது பெற்றும். இவைநான்குபாட்டானும் அத்துணையில்லாதார்க்கு வருங்குற்றங் கூறப்பட்டது. (க)

உரு0. வலியார்முற் றன்னை நினைக்கதான் தன்னின்
மெலியார்மேற் செல்லு மிடத்து. க0.

இ - ள். வலியார் முன் தன்னை நினைக்க - தன்னின்வலியார் தன்னை நலிய வரும்பொழுது அவர் முன் தானஞ்சிநிறகு நிலையினை நினைக்க—தான் தன்னின் மெலியாரமேல் செல்லுமிடத்து - அருளில்லாதவன் தன்னினெளியார்மேல் தான் நலியச்செல்லும் பொழுது. எ - று.

மெலியாரெனச் சிறப்புடைய உயர்திணைமேற் கூறினாராயினும், ஏனையெதினையுங் கொள்ளப்படும். அதனை நினைக்கவே இவ்வுயிர்க்கும் அவ்வாறே அச்சமாமென்றறிந்து அதன்மேல் அருளுடையனமென்பது கருத்து. இதனால் அருள பிறத்தறகுபாயங் கூறப்பட்டது. (க0)

உசு ம் அதி.—புலான்மறுத்தல்.

அஃதாவது ஊனுண்டலையொழிதல். கொலைப்பாவத்தைப் பின்னுமுளதாக்கலின் அதற்குக் காரணமாதலையும் முன்னும் அதனான் வருதலின் அதன்காரியமாதலையும் ஒருங்குடைத்தாய ஊனுண்டல் அருளுடையார்க்கு இயைவதன்றாகலின், அதனை விலக்குதற்கு, இஃதருளுடைமையின்பின் வைக்கப்பட்டது.

உருக. தன்னான் பெருக்கற்குத் தான் பிறிது ஊன் உண்
னெனவன மாளு மருள். க,

இ - ள். தன் ஊன் பெருக்கற்குத் தான் பிறிது ஊன் உண்டான் - தன்னுடம்பை வீக்குதற்பொருட்டுத் தான் பிறிதோருயிரினுடம்பைத் தின்பவன்—எனவனம் ஆளும் அருள் - எவ்வகையான் நடத்தும் அருளினை! எ - று.

உபசாரவழக்காற் கொல்லாமை கோறலாகிய காரியங்களை அருள் அல்லதெனக் காணங்களாக்கியும், ஊன்றின்கையாகிய காரணத்தைப் பாவமெனக் காரியமாக்கியுங்கூறினர். 'அருளல்லது கொடுமை. சிறப்புப்பற்றி அறமும் பொருளென்பபடிதலின், பாவம் பொருளல்லதெனப்பட்டது. கோறலென் முன்னின்றமையின், அவ்வுன்னென்றார். இனி இதனை இவ்வாறன்றி அருளல்லதென்பதனை ஒன்றாக்கி, கொல்லாமை கோறலென்பதற்குக் கொல்லாமையென்னும் விரதத்தையழித்தலென்றுரைப்பாருமுளர். (ச)

உருரு. உண்ணாமை யுள்ள துயிர்நிலை யுனுண்ண வண்ணத்தல் செய்யா தளறு. ரு.

இ - ள். உயிர் நிலை ஊன் உண்ணாமை உள்ளது - ஒருசாராயிர் உடம்பின்கண்ணே நிற்கல் ஊனுண்ணாமையென்கின்ற அறத்தினை உண்ணது;—உண்ண அளறு அண்ணத்தல் செய்யாது - ஆகலான் அந்நிலை குகைய ஒருவன் அதனையுண்ணுபயின், அவனை விழுங்கிட நிரயம் பின் உமிழ்தற்கு அங்காவாது. எ - று.

உண்ணப்படும் விலங்குகள் அதனாற்றேயந்து சிலவாக வளைப பலவாய வருதலின், உண்ணாமையுள்ள துயிர்நிலையென்றார். | உண்ணினென்பது உண்ணவெனத் திரிந்துநின்றது. ஊனுண்டவன் அப்பாவத்தான் நெடுங்காலம் நிரயத்துளமுந்துமென்பதாம் கொலைப்பாவம் கொன்றார்மேனிற்றலின் பின்னுனுண்பார்க்குப் பாவமில்லையென்பாரை மறுத்து, அஃதுண்டென்பது இவ்விரண்டுபாட்டானுங் கூறப்பட்டது. (ரு)

உருசு. தினற்பொருட்டாற் கொல்லாதுலகெனின்யாரும் விலைப்பொருட்டா லுன்றருவா ரில். சு.

இ - ள். தினற்பொருட்டு உலகு கொல்லாது எனின் - பேதைமை காரணமாகவல்லது ஊன்றின்கை காரணமாக உலகங் கொல்லாதாயின்—விலைப்பொருட்டு ஊன் தருவார் யாரும் இல் - பொருள் காரணமாக ஊன் விற்பார் யாவரும் இல்லை. எ - று.

|| உலகென்பது ஈண்டு உயிர்ப்பன்மைமேனின்றது. பின்னிக முந்தின்கை முன்னிசமுட்கொலைக்குக் காரணமாகாமையின் தின்பார்க்குக் காரணத்தான வரும்பாவமில்லையென்ற வாதிபைநோக்கி, அருத்தாபுத்தியனவையாற் காரணமாதல் சாதித்தலின், இதனான் மேலது வலியுறுத்தப்பட்டது. (சு)

உருஎ. உண்ணுமை வேண்டும் புலாஅல் பிறிதொன்றன்
புண்ண துணர்வார்ப் பெறின். எ.

இ - எ. புலால் பிறிதொன்றன் புண் - புலாலாவது பிறிதோ
ருடம்பின் புண்;—அது உணர்வார்ப் பெறின் உண்ணுமை வேண்
டும் - அது துய்தன்மை யறிவாரைப்பெறின், அதனை உண்ணு
தொழியல்வேண்டும். எ - று.

அஃதென்னல் வேண்டுமாய்தம் விகாரத்தாற்றொக்கது. அம்
மேய்ம்மையுணராமையின், அதனையுண்கின்றொரென்பதாம். பொரு
நதுமாற்றானும் * புலாலுண்டல் இழிந்ததென்பது இதனும் கூற
ப்பட்டது. (எ)

உருஅ. செயிரிற் தலைப்பிரிந்த காட்சியா ருண்ணு
ருயிரிற் தலைப்பிரிந்த வுன். அ.

இ - எ. செயிரின் தலைப்பிரிந்த காட்சியார் - மயக்கமாகிய
சூழ்ந்ததின்கிய அறிவினையுடையார்—உயிரின் தலைப்பிரிந்த
ஊன் உண்ணர் - ஒருயிரின்கிவந்த ஊனையுண்ணார். எ - று.

தலைப்பிரிவென்பது ஒருசொல். பிணமென ஊனின்மெய்
ம்மை தாமேயுணர்தலின், உண்ணுரென்றார். (அ)

உருக. அவிசொரிந் தாயிரம் வேட்டலி னென்ற
னுயிர்செகுத் துண்ணுமை நன்று. க.

இ - எ. அவி சொரிந்து ஆயிரம் வேட்டலின் - தீயின்கண்
நெப முதலிய அவிகளைச் சொரிந்து ஆயிரம்வேள்வி வேட்டலி
னும்;—ஒன்றன் உயிர் செகுத்து உண்ணுமை நன்று - ஒருவிலங்கி
னுயிரைப்போக்கி அது நின்ற ஊனையுண்ணுமை நன்று. எ - று.

அவ்வேள்விகளான் வரும் பயனினும் இவ்விதத்தான் வரும்
படனே பெரிதென்பதாம். (க)

உரு௦. கொல்லான் புலாலை மறுத்தானைக் கைகூப்பி
யெல்லா வுயிருந் தொழும். க௦.

இ - எ. கொல்லான் புலாலை மறுத்தானை—ஒருயிரையுங்கொல்
லாதவனுமாய்ப் புலாலையுமுண்ணாதவனை—எல்லாவுயிரும் கைகூப்
பித் தொழும் - எல்லாவுயிருந் கைகுவித்துத் தொழும். எ - று.

* பொருந்துமாறு—யுத்தி.

இவ்விரண்டறமும் ஒருங்குடையார்க்கல்லது ஒன்றேயுடையார்க்கு அதனற பயனில்லையாகலின், கொல்லாமையுமுடன்கூறினார். இப்பேரருளுடையான் மறுமைக்கட் டேவரின் மிக்கனும் மென அப்பயனது பெருமை கூறியவாறு. இவைமூன்றுபாட்டானும் ஊனுண்ணுமையதுயர்ச்சி கூறப்பட்டது. (கஉ)

உள ம் அதி.—தவம்.

அஃதாவது மனம் பொறிவழி போகாது நிற்ப்பொருட்டு, விரதங்களான் உண்டிசுருக்கலும், கோடைக்கண் வெயினிலை நிறதலும், மாரியினும் பனியினும் நீர்நிலை நிறதலும் முதலிய செயல்களை மேற்கொண்டு, அவற்றும் தம்முயிர்க்கு வருந் துன்பங்களைப் பொறுத்து, பிறவுயிர்களையோம்புதல். புலான்மறுத்து உயிர்களை மேல் அருண் முதிர்ந்துழிச் செயப்படுவதாகலின், இது புலான்மறுத்தலின்பின் வைக்கப்பட்டது.

உகக. உற்றநோய் நோன்ற லுயிர்க்குறுகண் செய்யாமை யற்றே தவத்திற் குரு. க.

இ - ள். தவத்திற்கு உரு - தவத்தின் வடிவு—உற்ற நோய் நோன்றல் உயிர்க்கு உறுசண் செய்யாமை அற்றே - உண்டிசுருக்கண்முதலியவற்றால் தம்முயிர்க்கு வருந்துன்பங்களைப் பொறுத்தலும் தாம் பிறவுயிர்க்குத் துன்பஞ்செய்யாமையுமாகிய அவ்வளவிற்கு. எ - று.

மற்றுள்ளனவெல்லாம் இவற்றுள்ளே அடங்குதலின், அற்றே எனத் திறந்தேகாரங்கொடுத்தார். தவத்திற்குருவற்றென்பது யானையதுகோடு கூரிதென்பதனை யானைக்குக் கோடு கூரிதென்றாற்போல ஆறாவதன்பொருட்கண் நான்சாவது வந்த மயக்கம். இதனால் தவத்ததிலக்கணங் கூறப்பட்டது. (க)

உகஉ. தவமுந் தவமுடையார்க் காகு மவமதனை யஃதிலார் மேற்கொள் வது. உ.

இ - ள். தவமும் தவமுடையார்க்கு ஆகும் - பயனேயன்றித் தவந்தானும் உண்டாவது முற்றவமுடையார்க்கே,—அதனை அஃது இலார் மேற்கொள்வது—அவம் - ஆகலான், அத்தவத்தை அம்முற்றவமில்லாதார் முயல்வது பயனின்முயற்சியாம். எ - று.

பரிசயத்தால் அறிவுமாற்றலுமுடையராய் முடிவுபோக்க லின் தவமுடையார்க் காகுமென்றும், அஃதில்லாதார்க்கு அவையி ன்மையின் முடிவுபோகாமையின் அவமாமென்றும் கூறினார். (உ)

உகாந. துறந்தார்க்குத் துப்புரவு வேண்டி மறந்தார்கொன் மற்றை யவர்க டவம். ன்.

இ - ள். மற்றையவர்கள் - இல்லறத்தையே பற்றி நிற்பார்— துறந்தார்க்குத் துப்புரவு வேண்டித் தவம் மறந்தார்கொல் - துறந் தார்க்கு [உண்டியும் மருந்தும உறையுளுமுதவலை விரும்பித் தாந் தவஞ்செய்தலை மறந்தார்போலும்] எ - று.

துப்புரவு அனுபவிக்கப்படுவன. * “வேண்டிய வேண்டியாங் கெய்த” ற்பயத்ததாகலின் யாவராலுஞ்செய்யப்படுவதாய தவத் தைத் தாஞ்செய்யுந் தானத்தின்மேல் விருப்பமிகுதியான் மறந் தார்போலுமெனவே, தானத்திற்றவம் மிச்சுகதென்பது பெற்றும். (.)

உகாச. ஒன்றூர்த் தெறலு முவந்தாரை யாக்கலு மெண்ணிற் றவத்தான் வரும். ச.

இ - ள். ஒன்றூர்த் தெறலும் - தம்மறத்திற்குப் பகையாய் அழிவுசெய்தாரைக் கெடுத்தலும்—உவந்தாரை ஆக்கலும் - அதனை யுவந்தாரை உயர்த்தலுமாகிய இவ்விரண்டையும்—எண்ணின் தவ த்தான் வரும் - தவஞ்செய்வார் நினைப்பராயின், அவர் தவவலி யான் அவை அவர்க்குளவாம். எ - று.

முற்றத்துறந்தார்க்கு ஒன்றாரும் உவந்தாரும் உண்மை கூடா மையின், தவத்திற்கேற்றியுரைக்கப்பட்டது. எண்ணினென்றத னான், அவர்க்கு அவையெண்ணுமை இயல்பென்பது பெற்றும். ஒன்றூர்பெரியராயினும் உவந்தார் சிறியராயினும், கேடுமாக்கமும் நினைந்ததுணையானே வந்து நிற்குமெனத் தவஞ்செய்வார்மேலிட் டித் தவத்தினதாற்றல் கூறியவாறு. (ச)

உகாநி. வேண்டிய வேண்டியாங் கெய்தலாற் செய்தவ மீண்டுமுயல்புபுடும். ன்.

இ - ள். வேண்டிய வேண்டியாங்கு எய்தலால் - முயன்றால் மறுமைக்கட்டாம் வேண்டிய பயன்கள் வேண்டியவாறே பெற ளாம் ஆதலால்—செய்தவம் ஈண்டு முயல்புபுடும் - செய்யப்ப டுவதாய தவம் இம்மைக்கண் அறிவுடையோரான் முயல்பு பும். எ - று.

ஈண்டென்பதனான் மறுமைக்கணென்பது பெற்றும். மேற் கதி, வீடுபேறுகள் தவத்தானன்றி எயதப்படாவென்பதாம். இவை நான்குபாட்டானும் தவத்தது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (இ)

உசுசு. தவஞ்செய்வார் தங்கருமஞ் செய்வார்மற் றல்லா ரவஞ்செய்வா ராசையுட் பட்டு. சு.

இ - ள். தங்கருமம் செய்வார் தவம் செய்வார் - தங்கருமஞ் செய்வாராவார் துறந்து தவத்தைச்செய்வார்,—மற்று அல்லார் ஆசையுள் பட்டு அவம் செய்வார் - அவரையொழிந்த பொருளின் பங்களைச் செபவா அவற்றின்கணையாகிய வலையுட்பட்டுத் தம க்குக் கேடு செய்வார். எ - று.

அறித்தமாய் மூவகைத் துன்பத்தாய் உயிரின்வேறாய உட ரகு உருத்தம் வருமென்றொழியாது தவத்தினைச் செய்ய, பிறப்புப் பிணிமூப்பிறப்புச்சளான் அநாதியாகத் துன்பமெய்திவருகின்ற உயிர் ஞானம் பிறந்து வீடு பெறுமாகலின், தவஞ்செய்வாரைத் தங்கருமஞ்செய்வாரென்றும், கணத்துளழிவதாய சிறுநின்பத்தின் பொருட்டிப் பலபிறவியுந் துன்புறத்தக்க பாவஞ்செய்துகோட லின், அல்லாதாரை அவஞ்செய்வாரென்றும், கூறினார். மற்று வினைமாற்றின்கண் வந்தது. (சு)

உசுஎ. சுடச்சுடரும் பொன்போ லொளியிடுந் துன்பஞ் சுடச்சுட நோற்கிற் பவர்க்கு. எ.

இ - ள். சுடச் சுடரும் பொன்போல் - தீயின்களோடும் பொன்னுக்கு அது சுடச்சுடத் தன்னோடு கலந்த குற்றநீங்கி ஒளி மிகுமாறுபோல—நோற்கிற்பவர்க்குத் துன்பம் சுடச் சுட ஒளி விரும் - தவஞ்செய்ய வல்லார்க்கு அதனான் வருந்துன்பம் வருத்த வருத்தத் தம்மொடு கலந்த பாவநீங்கி ஞானமிகும். எ - று.

சுடச்சுடரும் பொன்போலென்றராயினும், கருத்துநோக்கி இவ்வாறுரைக்கப்பட்டது. ஒளிபோலப் பொருள்களை விளக்க லின், ஒளியென்றார். (எ)

உசுஅ. தன்னுயிர் தானறப் பெற்றானே யேனை ய மன்னுயி ரெல்லாந் தொழும். அ.

இ - ள். தன் உயிர் தான் அறப் பெற்றானே - தன்னுயிரைத் தான்தனக்குரித்தாகப் பெற்றவனை—ஏனை ய மன்னுயிரெல்லாம் தொழும் - பெருதனவாகிய மன்னுயிர்களைல்லாந்தொழும். எ-று.

தனக்குரித்தாதல் தவமாகிய தன்கருமஞ்செய்தல். அதனினு ன்குப் பெறுதற்கரிய தின்மையின், பெற்றானையென்றார். அது பெ ருதனவென்றது ஆசையுட்பட்டு அவஞ்செய்யுமுயிர்களை. சாபமும் ருளுமாகிய இரண்டாற்றலுமுடைமையின், தொழுமென்றார். (அ)

உசுசு. கூற்றங் குதித்தலுங் கைகூடு நோற்றலி னுற்ற தலைப்பட்டவர்க்கு.

இ - ள். கூற்றம் குதித்தலும் கைகூடும் - கூற்றத்தைக் கடத் தலும் உண்டாவதாம்—நோற்றலின் ஆற்றல் தலைப்பட்டவர்க்கு - தவத்தான் வரும் ஆற்றலைத் தலைப்பட்டார்க்கு. எ - று.

ஈபுமமை அது கூடாமை விளக்கிற்று; மன்னுயிரெல்லாந் தொழுதலையன்றி இதுவுங்கைகூடுமென எச்சவும்மைமாகவுரைப் பினுமமையும். ஆற்றல் சாபவருள்கள். இவைநான்குபாட்டானும் தவஞ்செய்வாரது உயர்ச்சி கூறப்பட்டது. (க)

உஎஃ. இலர்பல ராகிய காரண நோற்பார் சிலர்பலர் நோலா தவர். கஃ.

இ - ள். இலர் பலராகிய காரணம் - உலகத்துச் செல்வர்கள் சிலராக நல்குர்வார் பலராதற்குக் காரணம் யாதெனின்,—நோற் பார் சிலர் நோலாதவர் பலர் - அது தவஞ்செய்வார் சிலராக அது செயயாதார் பலராதல். எ - று.

செல்வநல்குரவென்பன ஈண்டறிவினது உண்மையின்மைக லையுங் குறித்து நின்றன; என்னை? “நுண்ணுணர் வின்மை வறு மை யஃதுடைமை—பண்ணப் பணைத்த பெருஞ் செல்வம்” * என் னுராகலின். நோற்பார் சிலரெனக் காரணங் கூறினமையான், காரியம் வருவித்துரைக்கப்பட்டது. தவஞ்செய்யாதார்க்கு இம் மையின்புமில்லையென இதனால் அவரது தாழ்வு கூறப்பட்டது.

உஅ ம் அதி.—கூடாவொழுக்கம்.

அஃதாவது தாம் விட்ட காமவின்பத்தை உரனின்மையிற் பின்னும் விரும்புமாறுதோன்ற அவ்வாறே கொண்டு நின்று தவத்

* நாலடியார், அறிவின்மை,—நுண்ணுணர் வின்மை வறுமை யஃதுடைமை—பண்ணப் பணைத்த பெருஞ்செல்வ - மெண்ணுந் காந்—பெண்ணவா யானிழந்த பேடி யணியாளோ—தண்ணவாத் தக்க கலம்.

தோடு பொருந்தாததாய தீயவொழுக்கம். அது விலக்குதற்கு இது தவத்தின்பின் வைக்கப்பட்டது.

உஎக. வஞ்ச மனத்தான் படிற்றொழுக்கம் பூதங்க ளைந்து மகத்தே நகும். க.

இ - ள். வஞ்ச மனத்தான் படிற்றொழுக்கம் - வஞ்சம் பொருந்திய மனத்தையுடையவனது மறைந்தவொழுக்கத்தை—பூதங்கள் ஐந்தும் அகத்தே நகும் - உடம்பாய அவனோடு கலந்து நிற்றின்ற பூதங்களைந்துங்கண்டு தம்முள்ளே நகும். எ - று.

காமம் தன்மண்ணே தோன்றி நலியாநிற்கவும் அதனதின்மை கூறிப் புறத்தாரை வஞ்சித்தலின் வஞ்சமனமென்றும், அந்நலிவு பொறுக்கமாட்டாதொழுதுங் களவொழுக்கத்தைப் படிற்றொழுக்க மென்றும், உலகத்துக்களவுடையார் பிறரநியாமற் செயவனவற்றிற்கு ஐம்பெரும்பூதங்கள் சான்றாகலின், அவ்வொழுக்கத்தையும் அவன்மறைக்கின்றவாறநறியுநிந்து அவனநியாமற் தம்முள்ளே நகுதலின், அகத்தோருமெனறுங்குறிஞர். செயதகுற்றம் மறையாதாகலின், அவ்வொழுக்கம் ஆகாதென்பது கருத்து. (க)

உஎஉ. வானுயர் தோற்ற மெவன்செய்யுந் தன்னெஞ்சந் தானநி குற்றப் படின. உ.

இ - ள். வான் உயர் தோற்றம் எவன் செய்யும் - ஒருவனுக்கு வான்போலுயர்ந்த தவவேடம் என்ன பரணைச் செய்யும்,—தான் அநி குற்றம் தன் நெஞ்சம் படின - தான் குற்றமென்றநிந்த அதன்கண்ணே தன்னெஞ்ச தாழுமாயின். எ - று.

வானுயர்தோற்றமென்பது “வான்றோய்குடி” * என்றந் போல இலக்கணைவழக்கு. அநியாது செய்த குற்றமல்லது அநிந் துவைத்துச் செய்த குற்றங் கழுவப்படாமையின், நெஞ்ச குற்றத்த தாயே விடும்; விடவே, நின்ற வேடமாத்திரத்திற்குப் புறத்தாரை வெருட்டுதலேயல்லது வேறுபயனில்லையென்பதாம். (உ)

உஎங். வலியி னிலைமையான் வல்லுருவம் பெற்றம் புலியின்றோல் போர்த்துமேயந் தற்று. ஈ.

இ - ள். வலி இல் நிலைமையான் வல்லுருவம் - மனத்தைத் தன்வழிப்படுத்தும் வலியில்லாத இடல்பிணையுடையான் வலியுடையார் வேடத்தைக்கொண்டு தான் அதன் வழிப்படுதல்—பெற்றம்

* நாலடியார், குடிப்பிறப்பு—உ.

கரசு

உஅம் அதி.—கடாவொழுக்கம்.

புலியின்றோல் போர்த்து மேய்த்தற்று - பசு காவலர் கடியாமற் புலியின்றோலைப் போர்த்துப் பைங்குழை மேயந்தாற்போலும். எ - று.

*|இல்பொருளுவமை. வலியினிலைமையானென்ற அடையாளம், மேயந்தறறெனனுந் தொழிலுவமையானும், வல்லுருவத்தோடு மனவழிப்படுதலென்பது பெற்றும். காவலர் கடியாமை புலி புற்றின்தென்பதனாலும், அச்சத்தானுமாம்; ஆகவே, வல்லுருவங்கோடற்குப் படன் அனனகாரணங்களான் உலகத்தாரா அயிராமையாயிற்று. இவ்வாறு தனக்குரிய இல்லாளையுடுத்துறந்து வலியுயிர்ப் பிறர் அயிராத வல்லுருவமுங் கொண்டு நின்றவன் மனவழிப் படுதலாவது தன் மனமோடிவழியே ஓடி மறைந்து பிறர்க்குரிய மகளிரைவிழைதலாம். அவ்வாறுதல், பெற்றம் தனக்குரிய புல்லைவிட்டுப் பிறாகுரிய பைங்குழை மேயந்தாற்போலும் மென்ற உவமையான் அதிக. (ங)

உஎச. தவமறைந் தல்லவை செய்தல் புதன்மறைந்து வேட்டுவன் புட்சிமிழ்த் தற்று. ச.

இ - ள். தவம் மறைந்து அல்லவை செய்தல் - அவ்வது - - - லைமையான் தவவேடத்தின்கண்ணே மறைந்துநின்று தவமல்லவற்றைச் செய்தல்—வேட்டுவன் புதல் மறைந்து புள் சிமிழ்த்தற்று - வேட்டுவன் புதலின்கண்ணே மறைந்துநின்று புட்களைப் பிணித்தாற்போலும். எ - று.

தவம் ஆகுபெயர். தவமல்லவற்றைச் செய்தலாவது பிறர்க்குரிய மகளிரைத் தன்வயத்ததாக்குதல். இதுவும் இதொழிலுவமையானதிக. (ச)

உஎடு. பற்றற்றேமென்பார்படிற்றொழுக்கமெற்றெற்றென் றேதம் பலவுந் தரும். டு.

இ - ள். பற்று அற்றேம் என்பார் படிற்றொழுக்கம் - தம்மைப் பிறர் நன்கு மதித்தறபொருட்டு யாம் பற்றற்றேமென்று சொல்வாரது மறைந்தவொழுக்கம்,—எற்று எற்று என்று ஏதம் பலவும் தரும் - அப்பொழுது இனிதுபோலத் தோன்றுமாயினும், பின் என்செய்தேம் என்செய்தேமென்று தாமேயிரங்கும்வகை, அவர்க்குப் பலதுன்பங்களையுங் கொடுக்கும். எ - று.

* இல்பொருளுவமை—அபூதவுவமை,

சொல்லளவல்லது பற்றறாமையின், பற்றற்றேமென்பாரென் றும், சிறிதாய்க் கணத்துள்ளே அழிவதாய் இன்பத்தின்பொருட் டிப் பெரிதாய் நெடுங்கால நிற்பதாய் பாவத்தைச் செய்வார் அதன் விளைவின்கண் அந்தோ விளையெயன்றழுங்குவராகலின், எற் றெறென்றுங் கூறினார். இவையையநதுபாட்டானும் கூடாவொழு க்கத்தினிழுக்கம் கூறப்பட்டது. (௫)

உஎசு. நெஞ்சிற் றுறவார் துறந்தார்போல் வஞ்சித்து வாழ்வாரின் வன்கணு ரில். சு.

இ - ள். நெஞ்சின் துறவார் - நெஞ்சாற் பற்றறாதுவத்து— துறந்தார்போல் வஞ்சித்து வாழ்வாரின் - பற்றற்றார்போன்று தானஞ்செய்வாரை வஞ்சித்து வாழுவார்போல்—வன்கணுர் இல்- வனகண்மையையுடையார் உலகத்திலே. எ - று.

தானஞ்செய்வாரை வஞ்சித்தலாவது யாம் மறுமைக்கட்டே வராததொருநாள் இவ்வருந்தவாக்கு இன்னதிருமென்று அறியா தீதாரை அதுகொண்டு இழிபிறப்பினராக்குதல். அவர் இழிபிற பினராதல்! “அடங்கலாக் கீந்த தானப் பயத்தினு லெறு முந் தீர்த்—தடங்கட னடுவுட் டவு பலவுள வவற்றுட் டோன்றி—யுட ம்பொடி முடிங்க ளொவ்வா ருழ்சனி மாநதி வாழ்வார்—மடங்கலஞ் சேறத் துப்பின் மானவேன் மன்ன ரேறே.” * என்பதனானறிக. தமக்கு ஆவனசெய்தார்க்கு ஆசாதன விளைத்தலின், வன்கணுரில் லென்றார். (சு)

உஎஎ. புறங்குன்றி கண்டனைய ரேனு மகங்குன்றி மூக்கிற் கரியா ருடைத்து. எ.

இ - ள். குன்றிப்புறம் கண்டு அனையரேனும் - குன்றியின்பு றம்போல வேடததாற் செம்மையுடைய ராயினும்.—குன்றி மூக் கின் அகம் கரியார் உடைத்து - அதன் மூக்குப்போல மனமிருண் டொருபுற உடைத்து உலகம். எ - று.

குன்றி ஆகுபெயர். செம்மை கருமையென்பன பொருளின் † கணிதத்தை விட்டுச் செப்பத்தினும் அறியாமையினுஞ் சென்றன வாயினும், பண்பாலொத்தலின், இவை பண்புவமை: “கூழின் மலிமணம் போன்றிரு ளாரின்ற கோகிலமே” ‡ என்பதும். (எ)

* சேவகசிந்தாமணி, முத்தியிலம்பகம், தானப்பயன், கச.

† பொருள்—உபமேயம்.

‡ திருச்சிற்றம்பலக்கோவைபார், ௩௨௨—வாழும் படியொன் றுங் கண்டிலம் வாழியிம் மாம்பொழிற்றேன்—சூழு முகச்சுற்றும்

உ.எ.அ. மனத்தது மாசாக மாண்டார்நீ ராடி
மறைந்தொழுகு மாந்தர் பலர். அ.

இ - ள். மாசு மனத்தது ஆக - மாசு தம்மனத்தின்கண்ண
தாக—மாண்டார் நீராடி - பிறர்க்குத் தவத்தான் மாட்சிமையுடை
யராய் நீரின்கூழ்க்காட்டி—மறைந்து ஒழுகும் மாந்தர் பலர் -
தாம் அதன்கண்ணே மறைந்து செல்லும மாந்தர் உலகத்துப்
பலர். எ - று.

மாசு காம வெகுளி மடக்கங்கள். அவை போகற்கன்றி மாண்
டாரென்று பிறர் கருதுதற்கு நீராடுதலான, அ. தொழிலை அவர்
மறைதற்கிடனுக்கினார். இனி மாண்டார் நீராடியென்பதற்கு மாட்
சிமைப்பட்டாரது நீர்மையையுடையராயென உரைப்பாருமுளர்.
இவைமூன்றுபாட்டானும் அவ்வொழுக்கமுடையாரது குற்றமும்
அவரையறிந்து நீக்கல்வேண்டுமென்பதும் கூறப்பட்டன. (அ)

உ.எ.க. கணைகொடிது யாழ்கோடு செவ்விதாங் கன்ன
வினைபடு பாலாற் கொளல். கூ.

இ - ள். கணை கொடிது யாழ் கோடு செவ்விது - அம்பு வடி
வாற்செவ்விதாயினும், செடலாறகொடிது; யாழ் கோட்டால் வளை
ந்ததாயினும், செயலாறசெவ்விது;—ஆங்கு அன்ன வினைபடு பா
லால் கொளல் - அவ்வகையே தவஞ்செய்வோரையுங் கொடியர்
செவ்வியரென்பது, வடிவாறகொள்ளாது, அவா செடல்பட்ட
கூற்றானே அறிந்துகொள்க. எ - று.

கணைக்குச்செடல் கொலை. யாழுக்குச்செயல் இசையாலின்
பம் பயத்தல். அவ்வகையே செடல் பாவமாயிற் கொடிட ரெனவும்,
அறமாயிற் செவ்வியரெனவுங் கொள்கவென்பதாம். இதனான
அவரையறியுமாறு கூறப்பட்டது. (க)

உ.அ.௦. மழித்தலு நீட்டலும் வேண்டா வுலகம்
பழித்த தொழித்து விடின். க.௦.

இ - ள். மழித்தலும் நீட்டலும் வேண்டா - தவஞ்செய்வார்
க்குத் தலையிறை மழித்தலுஞ் சடையாக்கலுமாகிய வேடமும்வே
ண்டா,—உலகம் பழித்தது ஒழித்துவிடின்—உயர்ந்தோர் தவத்திற
காகாதென்று குற்றங்கூறிய ஒழுக்கத்தைக் எடுத்துவிடின். எ - று.

பற்றின வாற்றெண்டை யங்கனிவா—யாழின் மொழிமங்கை, பங்
கன்சிற்தம்பல மாதரியாக்—கூழின் மலிமனம் போன்றிரு ளாரி
ன்ற தோகிலேமே.

பறித்தலும் மழித்தலுளடங்கும். மழித்தலென்பதே தலைமயிரை உணர்த்தலின், அது கூறாயினார். இத்தனற் கூடாவொழுக்கமில்லாதார்க்கு வேடமும் வேண்டாவென அவரது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (உ0)

உசூ ம் அதி.—கள்ளாமை.

அஃதாவது பிறருடைமையாயிருப்பதியாதொரு பொருளையும் அவரை வஞ்சித்துக்கொள்ளக் கருதாமை. கருதுதலும் செயதலோடொத்தலின், கள்ளாமையென்றார். இவ்வாழ்வார்க்காயின் தமரோடு விளையாட்டுவதையால் அவரை வஞ்சித்துக் கோடற்கு இயைந்த பொருள்சுனை அங்ஙனங்கொள்ளினும் அமையும், துறந்தார்க்காயின் அதனைக் கருதியவழியும் பெரியதோரிழுக்காம் ஆகலின், இது துறவறமாயிற்று. புறத்துப்போகாது மடங்கி ஒருதலைப்பட்டு உயிரையே நோக்கறபாலதாய அவர்மனம் அஃதொழிந்து புறத்தே போந்து பஃதலைப்பட்டு உடம்பின்பொருட்டுப் பொருளை நோக்குதலேயன்றி, அது தன்னையும் வஞ்சித்துக்கொள்ளக்கருதுதல் அவர்க்குப் பெரியதோரிழுக்காதல் அறிக. இவ்வாறு வாயமைமுதற் கொல்லாமையீறாய நானகதிகாரத்திறகுமொக்கும். பொருள்பற்றி நிகழுங் குற்றத்தை விலக்குகின்றதாகலின், இது காமம் பற்றி நிகழ்வதாய் கூடாவொழுக்கத்தின்பின் வைக்கப்பட்டது.

உஅக. எள்ளாமை வேண்டுவா நென்பா நெனைத்தொ
கள்ளாமை காக்கதன் நெஞ்சு. க. [ன்றுங்

இ - ள். எள்ளாமை வேண்டுவான் என்பான் - வீட்டினையிகழாது விரும்புவான் இவனென்று தவத்தோரான் நன்குமதிக்கப்படுவான்—எனைத்தொனதும் கள்ளாமை தன் நெஞ்சு காக்க - யாதொருபொருளையும் பிறரை வஞ்சித்துக்கொள்ளக் கருதாவதைத் தன்னெஞ்சினுக் காக்க. எ - று.

எள்ளாதென்னும் எதிர்மறைவினையெச்சம் எள்ளாமையெனத் திரிந்து நின்றது. வீட்டினையிகழதலாவது காட்சியே அளவையாவதென்றும், நிலம், நீர், தீ, வளியெனப் பூதம் நானகேயென்றும், அவற்றது புணர்ச்சி விசேடத்தாறறோன்றிப் பிரிவான் மாய்வதாய் உடம்பின்கண்ணே அறிவு மதுவின் கட்களிப்புப்போல வெளிப்பட்டழியுமென்றும், இறந்தவயிர் பின் பிறவாதென்றும், இன்பமும் பொருளும் ஒருவனா செயப்படுவதென்றுஞ் சொல்லும் உலோகாயதமுதலிய மயக்கநூல்களைத் தெளிந்து, அவற்றிற்கேற்ப ஒழுக்குதல். ஞானத்திற்கேதுவாய் மெயநதூற்பொருளையே

னும் ஆசிரியனை வழிபட்டன்றி அவனைவஞ்சித்துக் கொள்ளின், அதுவுங்களவாமாசலின், எனைத்தொன்றுமென்றார். நெஞ்சுகள் னாமற் காச்சுவெனவே, துறந்தார்க்கு விலக்கப்பட்ட கள்ளுதல் கள்ளக்கருதுதலென்பது பெற்றும். (க)

உஅஉ. உள்ளத்தா லுள்ள லுந் தீதே பிறன்பொருளைக் கள்ளத்தாற் கொள்வே மெனல். உ.

இ - ள். உள்ளத்தால் உள்ளலும் தீதே — குற்றங்களைத் தந் நெஞ்சாற் கருதுதலும் துறந்தார்க்குப் பாவம்;—பிறன் பொருளைக் கள்ளத்தால் கொள்வேம் எனல் - ஆதலால், பிறனொருவன்பொருளை அவன் அறியாவகையால் வஞ்சித்துக்கொள்வேமென்று கருதற்க. எ - று.

உள்ளத்தாலென வேண்டாது கூறினார், அவருள்ளம் ஏனையாருள்ளம் போலாது சிறப்புடைத்தென்பது முடித்தற்கு. உள்ளலு மென்பது இழிவுசிறப்பும்மை. அல்விருதி வியங்கோளெதிர்மறைக்கண்வந்தது. இவையிரண்டுபாட்டானும் இந்நடைச்சூக்குக் களவாவது இதுவென்பதுஉம அது கடியப்படுவதென்பதுஉந் கூறப்பட்டன. (உ)

உஅங். களவினா லாகிய வாக்க மளவிறந் தாவது போலக் கெடும். ங்.

இ - ள். களவினால் ஆகிய ஆக்கம் - களவினாலுளதாகிய பொருள்—ஆவதுபோல அளவிறந்து கெடும் - வளர்வதுபோலத் தோன்றித் தன்னெல்லையைச் கடந்துகெடும். எ - று.

ஆச்சுத்திற்கேதுவாகலின், ஆச்சுமெனப்பட்டது. எல்லையைக் கடந்து கெடுதலாவது தான போங்காற் பாவத்தையும் பழியையும் நிறுத்திச் செயதவறுத்தையும் உடன்கொண்டுபோதல். அளவிறதென்று பாடமோதி, அவர் பயன்கொள்ளுமளவறிந்து அவ்வளவிற்கு உதவாது கெடுமென்றுரைப்பாருமுளர். (ங்)

உஅசு. களவின் கட் கன்றிய காதல் விளைவீன்கண் வீயா விழுமந் தரும். ச.

இ - ள். களவின் கண் கன்றிய காதல் - பிறன்பொருளை வஞ்சித்துக் கொடற்கண்ணே மிக்க வேட்கை—விளைவின் கண் வீயாவிழுமம் தரும் - அப்பொழுது இனிதுபோலத் தோன்றித் தான் பயன் கொடுக்கும்பொழுது தொலையாத இடிம்பைணைக் கொடுக்கும். எ - று.

கன்றுதலான் எஞ்ஞான்றும் அக்களவையே பயில்வித்து அதனூற் பாவமும் பழியும் பயந்தேவிடுதலின், வியாவிழும் தருமென்றார். இவையிரண்டிபரட்டானும் அது கடிபப்படுதற்குக் காரணங் கூறப்பட்டது. (ச)

உஅடு. அருள்கருதி யன்புடைய ராதல்பொருள்கருதிப் பொச்சாப்புப் பார்ப்பார்க ணில், டு.

இ - ள். அருள் கருதி அன்பு உடையராதல் - அருளினது உயர்ச்சியையறிந்து அதனமேல் அன்புடையராயொழுகுதல்—பொருள் கருதிப் பொச்சாப்புப் பார்ப்பார்கண் இல் - பிற்பொருளை வஞ்சித்துக்கொள்ளக் கருதி அவரதுசோர்வு பார்ப்பார்மாட்டு உண்டாகாது. எ - று.

தமக்குரிய பொருளையும் அதனது குற்றம் நோக்கித் துறந்து போந்தவர் பின் பிறாக்குரிய பொருளை நனகுமதித்து அதனை வஞ்சித்துக்கோடற்கு அவரது சோர்வுபார்க்கும் மருட்சியரானால், அவர்மாட்டு, உயிர்கண்மேலருள்செய்தல் நமக்குறுதியெனவறிந்து அவ்வருளின் வழுவாதொழுகுந தெருட்சி கூடாதென்பதாம். (டு)

உஅசு. அளவின் க ணின் றொழுக லாற்றார் களவின் கட் கன்றிய காத லவர். சு.

இ - ள். அளவின் கண் நின்று ஒழுகல் ஆற்றார் - உயிர் முதலியவற்றையளத்தலாகிய நெறியின்கணின்று அதற்கேற்ப ஒழுக மாட்டார்—களவின் கண் சூன்றியகாதலவர் - களவின் கண்ணே மிக்க வேட்கையையுடையார். எ - று.

உயிர்முதலியவற்றையளத்தலாவது காட்சிமுதலாகச் சொல்லப்பட்ட அளவைகளான உயிர்ப்பொருளையும், அதற்கு அநாதியாய் வருகின்ற நல்வினை தீவினைக் குற்றவினைவுகளையும், அவற்றான் அது நாற்கதியுட் பிறந்திறந்து வருதலையும், அது செய்யாமல் அவற்றைக் கெடுத்தற்குபாயமாகிய யோகஞானங்களையும், அவற்றான் அஃதெய்தும் வீட்டினையும், அளவது உள்ளவாறறிதல். இதனை ஆருகதர் தருமத்தியானமென்ப. அதற்கேற்ப ஒழுகுதலாவது அவ்வளக்கப்பட்டனவற்றுள் தியனவற்றினிங்கி நல்லனவற்றின்வழி நிற்பல். (சு)

உஅஎ. களவென்னுங் காரறி வாண்மை யளவென்னு மாற்றல் புரிந்தார்க ணில், எ.

இ - ள். களவு என்னும் கார் அறிவாண்மை - களவென்று சொல்லப்படுகின்ற இருண்டவறிவினையுடையராதல்—அளவு என்னும் ஆற்றல் புரிந்தார்கண் இல் - உயிர் முதலியவற்றை அளத்தலென்னும் பெருமையை விரும்பினார்களிலலை. எ - று.

இருள மயக்கம். காரியத்தைக் காரணமாகவுபசரித்துக் களவென்னும் காரறிவாண்மையென்றும், காரணத்தைக் காரியமாக்கி அளவென்னுமாற்றலென்றுங் கூறினார். களவுரதுறவும இருளு மொளியுமபோலத் தம்முண் மாறாகலின், ஒருங்கு நில்லாவென் டது இவை மூன்றுபாட்டானுங் கூறப்பட்டது. (எ)

**உஅஅ. அளவறிந்தார் நெஞ்சத் தறம்போல நிற்குங்
களவறிந்தார் நெஞ்சிற் கரவு. அ.**

இ - ள். அளவு அறிந்தார் நெஞ்சத்து அறம்போல நிற்கும் - அவ்வளத்தலையே பயின்றவர் நெஞ்சத்து அறம் நிலைபெற்றும் போல நிலைபெறும்—களவு அறிந்தார் நெஞ்சில் கரவு-களவையே பயின்றவர் நெஞ்சத்து வஞ்சனை. எ - று.

உயிர்முதலியவற்றை அளந்தறிந்தார்க்குத் துறவறஞ்சலிடாது நிற்குமென்பது அவ்வுவமையாறபெற்றும். களவோடு மாறின்றி நிற்பது இதனாற் கூறப்பட்டது. (அ)

**உஅக. அளவல்ல செய்தாங்கே வீவர் களவல்ல
மற்றைய தேற்று தவர். க.**

இ - ள். அளவு அல்ல செய்தாங்கே வீவர் - அவ்வளவல்லாத தீய நினைவுகளை நினைத்தபொழுதே கெடுபவர்—களவு அல்ல மற்றைய தேற்றுதவர் - களவல்லாத பிறவற்றை அறியாதவர். எ - று.

தீயநினைவுகளாவன பொருளுடையாரை வஞ்சிக்குமாறும், அவ்வஞ்சனையால் அது கொள்ளுமாறும், கொண்டவதனால் தாம் புலன்களை நுகருமாறும் முதலாயின. நினைத்தலுஞ்செய்தலாகலிற் செய்துநின்றும், அஃது உள்ளவறங்களைப் போக்கிக் கரந்த சொற் செயல்களைப் புகுவித்து அபபொழுதே கெடுக்குமாகலின் ஆங்கே வீவரென்றுங் கூறினார். மற்றையவாவன துறந்தார்க்கு உணவாக வோதப்பட்ட காய கனி கிழங்கு சருகு முதலாயினவும், இவ்வாழ்வார் செய்யுந் தானங்களுமாம். தேற்றுமை அவற்றையே நுகர்ந்து அவவளவானிறைநிறுத்தலை அறியாமை. இதனாற் கள்வார் கெடு மாறு கூறப்பட்டது. (க)

உக௦. கள்வார்க்குத் தள்ளு முயிர்நிலை கள்ளார்க்குத் தள்ளாது புத்தே ஞலகு. க௦.

இ - ள். கள்வார்க்கு உயிர்நிலை தள்ளும் - களவினைப் பயில்வார்க்குத் தம்மின் வேறல்லாத உடம்புந் தவறும்;—கள்ளார்க்குப் புத்தே ஞலகு தள்ளாது - அது செயலாதார்த்து நெடுஞ்சேனதா கிய புத்தே ஞலகுந் தவறாது. எ - று.

உயிர் நின்றற்கிடனாகலின், உயிர்நிலையெனப்பட்டது. சிறப்பு ம்மைகளிரண்டும் விகாரத்தாறறென்கன. இம்மையினும் அரசன லொறுக்கப்படுதலின் உயிரநிலையுந் தள்ளுமென்றும், மறுமையினுந் தேவராதல் கூடுதலிற் புத்தே ஞலகுந் தள்ளாதென்றுங் “கூறினார். “மறறது—தள்ளினுந் தள்ளாமை நீராதது” * என்புழியும் தள்ளு தல் இப்பொருட்டாதலிக. இதற்குப் பிறவாறுரைப்பாருமுளா. இதனால் இருவர்பயனும் ஒருங்கு கூறப்பட்டது. (௧௦)

௩௦ - ம் அதி.—வாய்மை.

அஃதாவது மெய்யினது தன்மை. பெரும்பான்மையுங் காம மும் பொருளும்பற்றி நிகழ்வதாய் பொய்மைபை விலக்கலின், இது கூடாவொழுக்கங் களளாமைகளினபின் வைக்கப்பட்டது.

உக௧. வாய்மையெனப்படுவதையாதெனின் யாதொன்றுந் தீமை யிலாத சொல்லல். க.

இ - ள். வாய்மை எனப்படுவது யாது எனின் - மெய்ம்மை யென்று சிறப்பித்துச் சொல்லப்படுவது யாதென்று வினவின,— தீமை யாதொன்றுந் இலாத சொல்லல் - அது பிறிதோருயிர்க்குத் தீங்கு சிறிதும் பயவாத சொற்களைச் சொல்லுதல். எ - று.

தீமை யாதொன்றுமிலாதவென இயையும். எனப்படுவதென் பது “ஊரெனப்படுவதுறையூர்” என்றிற்போல நின்றது. இது னன் நிகழ்ந்தது கூறலென்பது நீக்கப்பட்டது. அதுநானும், தீங்கு பயவாதாயின் மெய்ம்மையாம், பயப்பிற் பொய்ம்மையாமென் பது கருத்து. (௧)

உக௨. பொய்ம்மையும் வாய்மை யிடத்த புரைதீர்ந்த ;

• நன்மை பயக்கு மெனின்,

இ - ள். புரை தீர்ந்த நன்மை பயக்கும் எனின் - பிறர்க்குக் குற்றம் தீர்ந்த நன்மையைப் பயக்குமாயின்,—பொய்ம்மையும் வாய்மையிடத்த - பொய்ம்மைச்சொற்களும் மெய்ம்மைச்சொற்களின் பாலவாம். எ - று.

குற்றந்தீர்ந்தநன்மை அறம்; அதனைப் பயத்தலாவது கேடாதல் சாக்காடாதல் எய்தநின்றதோருயிர் அச்சொற்களின் பொய்ம்மையானே அதனினிங்கு இன்புறுதல். நிகழாதது கூறலும், நன்மை பயவாதாயிற் பொய்ம்மையாம், பயப்பின மெய்ம்மையாமென்பது கருத்து. இவையிரண்டுபாட்டானும் தீங்கு பயவாத நிகழ்ந்தது கூறலும் நன்மை பயக்கும் நிகழாதது கூறலும் மெய்ம்மையெனவும், நன்மை பயவாத நிகழாதது கூறலும் தீங்கு பயக்கும் நிகழ்ந்தது கூறலும் பொய்ம்மையெனவும், அவற்றதிலக்கணங் கூறப்பட்டது. (உ)

உகூந. தன்னெஞ் சறிவது பொய்யற்க பொய்த்தபின்
றன்னெஞ்சே தன்னைச் சுடும். ந.

இ - ள். தன் நெஞ்சு அறிவது பொய்யற்க-ஒருவன் தன்னெஞ்சறிவதொன்றனைப் பிறறிந்திலரென்று பொய்யாதொழிகு;—பொய்த்தபின் தன் நெஞ்சே தன்னைச் சுடும் - பொய்த்தானாயின், அதனையறிந்த தன்னெஞ்சே அப்பாவத்திற்குக் கரியாய நின்று, தன்னை அதன பயனாய துன்பத்தையெய்துவிக்கும். எ - று.

நெஞ்சு கரியாதல் “சண்டவ ரில்லென வுலகத்து ஞானராதார்—தங்காது தகைவின்றித் தாஞ்செய்யும் வினைகளு—ணெஞ்சறிந்த கொடியவை மறைப்பவு மறையாவா—நெஞ்சத்திற் குறுகிய கரியில்லை யாகலின்” * என்பதனுணுமறிக. பொய் மறையாமையின், அது கூறலாகாதென்பது இதுறா கூறப்பட்டது. (ந)

உகூச. உள்ளத்தாற் பொய்யா தொழுகி னுலகத்தா
ருள்ளத்து ளெல்லா முளன். ச.

இ - ள். உள்ளத்தால் பொய்யாது ஒழுகின் - ஒருவன் தன்னுள்ளத்திற் கேற்பப் பொய்கூறு தொழுகுவனாயின்,—உலகத்தார் உள்ளத்துளெல்லாம் உளன் - அவன் உயர்ந்தோருள்ளத்தின்கணெல்லாம் உளனும். எ - று.

உள்ளத்தாலென்பது வேற்றுமை மயக்கம். பொய் கூறுதொழுகுதலாவது மெய்கூறியொழுகுதல். அவனதறத்தினதருபைநோ

* கலித்தொகை, நெய்தல்—அ.

கி உயர்ந்தோர் எப்பொழுதும் அவனையே நினைப்பரென்பதாம். இதனால் இம்மைப்பயன் கூறப்பட்டது. (ச)

உகூடு. மனத்தொடு வாய்மை மொழியிற் நவத்தொடு தானஞ்செய் வாரிற் றலை. (ரு)

இ - ள். மனத்தொடு வாய்மை மொழியின் - ஒருவன் தன்மனத்தொடு பொருந்த வாய்மையைச் சொல்வானாயின், - தவத்தொடு தானம் செய்வாரின் தலை - அவன் தவமுந்தானமும் ஒருங் குசெய்வாரினுஞ் சிறப்புடையன். எ - று.

மனத்தொடு பொருந்துதல் மனத்திற்கேறுதல். புறமாகிய மெய்யாற செய்யு மவற்றினும் அகமாகிய மனமொழிகளாற் செய்யுது பயனுடைத்தென்பதாம். (ரு)

உகூசு. பொய்யாமை யன்ன புகழில்லை யெய்யாமை யெல்லா வறமுந் தரும். எ.

இ - ள். பொய்யாமை அன்ன புகழ் இல்லை - ஒருவனுக்கு இம்மைக்குப் பொய்யாமையையொத்த புகழ்க்காரணமில்லை; - எய்யாமை எல்லா அறமும் தரும் - மறுமைக்கு மெய் வருந்தாமல் அவனுக்கு எல்லாவறங்களையுந் தானேகொடுக்கும். எ - று.

புகழ் ஈண்டு ஆகுபெயர். இல்லறத்திற்குப் பொருள்கூட்டல் முதலியவற்றினும் துறவறத்திற்கு உண்ணாமை முதலியவற்றினும் வருந்தல்வேண்டுமென்றே, அவ்வருத்தங்கள் புகுதாமல் அவ்விருவகைப்பயனையுந் தானே தருமென்பார், எய்யாமை யெல்லாவறமுந் தருமென்றார். (சு)

உகூஎ. பொய்யாமை பொய்யாமை யாற்றி னறம்பிற செய்யாமை செய்யாமை நன்று. எ.

இ - ள். பொய்யாமை பொய்யாமை ஆற்றின் - ஒருவன் பொய்யாமையையே பொய்யாமையையே செய்யவல்லனாயின், - பிற அறம் செய்யாமை செய்யாமை நன்று - அவன் பிறவறங்களைச் செய்யாமையே செய்யாமையே நன்று. எ - று.

அடுக்கிரண்டனுள் முதலது இடைவிடாமை மேற்று, 'வணியது துணிவின்மேற்று. பலவறங்களையும் மேற்கொண்டு செய்தற்கருமையால் சில தவறிற் குற்றப்படுதலின், அவைபெல்லாவற்றின் பயனையுந் தானே தரவற்றாய் இதனையே மேற்கொண்டு தவறாமற் செய்தல் நன்றென்பார், செய்யாமை செய்யாமை நன்றென்றார்.

இதனை இவ்வாறன்றிப் பொய்யாமைையைப் பொய்யாமற்செய்யிற் பிறவற்றஞ்செய்கை நன்றெனப் பொழிப்பாக்கிப் பொய்கூறிற் பிற வற்றஞ்செய்கை நன்றாகாதென்பது அதனாற போந்த பொருளாக்கி உரைப்பாருமுளர். பிறவற்றங்களெல்லாந் தரும் பயனைத் தானே தருமாற்றவடைத்தென மறுமைப்பயனது மிகுதி இவைமூன்று பாட்டானுவ கூறப்பட்டது. (எ)

உகஅ. புறந்தூய்மை நீரா னமையு மகந்தூய்மை
வாய்மையாற் காணப படும். அ.

இ - ள். புறம் தூயமை நீரான் அமையும் - ஒருவனுக்கு உடம்பு தூயதாந்தன்மை நீராணையுண்டாம்;—அகம் தூயமை வாயமையான் காணப்படும் - அதுபோல மனந்தூயதாந்தன்மை வாயமையானுண்டாம். எ - று.

காணப்படுவ துள்ளதாகலின், உண்டாமென்றுரைக்கப் பட்டது. உடம்பு தூயதாதல் வாலாமை நீங்குதல். மனந்தூயதாதல் மெய்யுணர்தல். புறந்தூயமைக்கு நீரல்லது காரணமில்லாதாற் போல, அகந்தூய்மைக்கு வாயமையல்லது காரணமில்லை யென்ற வாறுயிற்று. இதனானே துறந்தார்க்கு இரண்டு தூயமையும் வேண்டுமென்பது உம் பெற்றும். (அ)

உகக. எல்லா விளக்கும் விளக்கல்ல சான்றோர்க்குப்
பொய்யா விளக்கே விளக்கு. கூ.

இ - ள். எல்லா விளக்கும் விளக்கு அல்ல - புறத்திருள் கடியும் உலகத்தார் விளக்குக்களெல்லாம் விளக்காகா:—சான்றோர்க்குப் பொய்யா விளக்கே விளக்கு - துறவானமைந்தார்க்கு விளக்காவது மனத்திருள் சடியும் பொய்யாமையாகிய விளக்கே விளக்காவது. எ - று.

உலகத்தார் விளக்காவன ஞாயிறு, திங்கள், தீயென்பன. இவற்றிற்குப் போகாதவிருள் போகலின், பொய்யாவிளக்கே விளக்கென்றார். அவ்விருளாவது அறிபாமை. பொய்யாதவிளக்கென்பது குறைந்துகின்றது. பொய்கூறுமையாகிய விளக்கென்ற வாறு. இனி இதற்குக் கல்வி முதலியவற்றான் வரும் விளக்கமெல்லாம் விளக்கமல்ல, அமைந்தார்க்கு விளக்கமாவது பொய்யாமை யான் வரும் விளக்கமே விளக்கமென்றுரைப்பாருமுளர். (க)

௩௦௦. யாமெய்யாக்கண்டவற்றுளில்லையெனைத்தொன்றும்
வாய்மையி னல்ல பிற. கடி.

இ - ள். யாம் மெய்யாக் கண்டவுற்றுள் - யாம் மெய்நூல்க ளாகக் கண்ட நூல்களுள்—எனைத்தொன்றும் வாய்மையின் கல்ல பிற இல்லை - யாதொரு தன்மையானும் வாய்மையின் மிக்கனவா சச் சொல்லப்பட்ட பிறவறங்களில்லை. எ - று.

மெய்யுணர்த்துவனவற்றை மெய்யென்றா. அவையாவன சககண மயக்கமின்மையின் பொருள்களையுள்ளவாறுணரவல்லராக டக காம வெகுளிகளின்மையின் அவற்றையுணர்ந்தவாறே உரைக் கவும் வல்லராய இறைவர், அருளான் உலகத்தார் உறுதியெய்து தறபொருட்டிக் கூறியவாகமங்கள். அவையெல்லாவற்றினும் இஃ தொபபமுடிந்ததென்பதாம். இவைமூன்றுபாட்டானும் இவ்வறத் தினது தலைமை கூறப்பட்டது. (சு0)

நக ம் அதி—வெகுளாமை.

அஃதாவது சினத்தைச் செயதற்குக் காரணம் ஒருவன்மா ட்டிளதாயவிடத்தும் அதனைச் செயலாமை. இது பொய்மைப றறி நிகழ்வதாய வெகுளியை விலக்கலின், வாய்மையின்பின் வைக்கப்பட்டது.

நக0க. செல்லிடத்துக் காப்பான் சினங்காப்பா னல்லீடத் தாக்கினென் காவாக்கா லென். க. [துக்

இ - ள். சினம் செல் இடத்துக் காப்பான் காப்பான் - தன் சினம் பலித்குமிடத்து அதனையெழாமறறடுப்பானே அருளாற்றடு ப்பானாவான்;—அல் இடத்துக் காக்கின் என் காவாக்கால் என் - ஷைப்பலியாதவிடத்து அதனைத் தடுத்தாலென் தடாதொழிந்தா லென்! எ - று.

செல்லிடம் அல்லிடமென்றது தவத்தார் தன்னின்மெலியா ரையும் வலியாரையும். வலியார்மேற் காவாவழியும் அதனான் அவா க்கு வருவதோர் தீங்கின்மையிற் காத்தவழியும் அறனில்லையென் பார், காக்கினென் காவாக்காலென்னென்றார். இதனான் வெகு ளாமைக்கிடங் கூறப்பட்டது. (க)

நக0உ. செல்லா விடத்துச் சினந்தீது செல்லிடத்து மில்லதனிற் நீய பிற. உ.

இ - ள். சினம் செல்லா இடத்துத் தீது - ஒருவன் வெகுளி தன்னின் வலியார்மேலெழின் தனக்கே தீதாம்;—செல் இடத்தும்

அதனின் தீய பிற இல் — மந்தையெளியார்மேலெழினும் அதனிற்
நீயன பிற இல்லை. எ - று.

செல்லாவிடத்துச் சினம் பயப்பது இம்மைக்கண் அவரான்
வருமேதமே, ஏனையது இம்மைக்கட்பழியும் மறுமைக்கட்பாவ
மும் பயத்தலின், அதனிற்றீயன பிறவில்லையென்றா. ஒரிடத்து
மாகாதென்பதாம். (உ)

கூக. மறத்தல் வெகுளியை யார்மாட்டுக் தீய
பிறத்த லதனான் வரும். கூ.

இ - ள். யார்மாட்டும் வெகுளியை மறத்தல் - யாவர்மாட்டும்
வெகுளியையொழிக, — தீய பிறத்தல் அதனான் வரும்—ஒருவாக்குத்
தீயனவெல்லா முளவாதல் அதனான் வரும் ஆகலான். எ - று.

வலியார், ஒப்பார், எளியாரென்னும் மூவர் மாட்டும் ஆகாமை
யின் யார்மாட்டுமென்றும், மனத்தாற்றுறந்தார்க்கு ஆகாதனவா
கிய தீச்சீரதைகளெல்லாவற்றையும் பிறப்பித்தலின் தீயபிறத்தலத
னான்வருமென்றுங் கூறினார். (உ)

கூக. நகையு முவகையுங் கொல்லுஞ் சினத்திற்
பகையு முளவோ பிற. ச.

இ - ள். நகையும் உவகையும் கொல்லும் சினத்தின் - துறந்
தார்க்கு அருளானுவாய முகத்தினகண்கையையும் மனத்தினக
ணுவகையையுங் கொன்று கொண்டெழுதின சினமேயல்லது—
பிறபகையும் உளவோ - அதனிற் பிறவாய பகைகளும் உளவோ
இல்லை. எ - று.

துறவாற் புறப்பகையிலராயினும் உட்பகையாப் நின்று அரு
ண்முதலிய நட்பினையும் பிரித்துப் பிறவித்துன்பமுமெயதுவித்த
லான், அவர்க்குச் சினத்தினமிக்க பகையில்லையாயிற்று. இவை
மூன்றுபாட்டானும் வெகுளியது தீங்கு கூறப்பட்டது. (ச)

கூக. தன்னைத்தான் காக்கிற் சினங்காக்க காவாக்காற்
றன்னையே கொல்லுஞ் சினம். கூ.

இ - ள். தன்னைத் தான் காக்கின் சினம் காக்க - தன்னைத்
தான் துன்பமெய்தாமற்காக்க நினைத்தானாயின், தன்மனத்துச்
சினம் வாராமற்காக்க;—காவாக்கால் சினம் தன்னையே கொல்
லும் - காவானாயின், அச்சினந் தன்னையே கெடுக்குங் கடுந்துன்ப
ங்கனையெயதுவிக்கும். எ - று.

“வேண்டிய வேண்டியாங் கெய்தம்” *பயத்ததாய தவத்தைப் பிறர்மேற் சாபம்விடுதற்காக இழந்து அத்தவத்துன்பத்தோடு பழைய பிறவித்துன்பமும் ஒருங்கெய்துதலின், தன்னையே கொல்லுமென்றார். கொல்லச் சுரப்பதாங் கீழ்” † என்புழிப்போலக் கொலைசொல் ஈண்டுத் துன்பமிருதி யுணர்ந்தி நின்றது. (டு)

ந.0௬. சினமென்னுஞ் சேர்ந்தாரைக் கொல்லி யினமென் மேம்புணையைச் சுடும். சு. [னு]

இ - ள். சினம் என்னும் சேர்ந்தாரைக்கொல்லி - சினமென்னும் நெருப்பு—இனம் என்னும் ஏமப்புணையைச் சுடும் - தனக்கு இடமானவரையேயனறி அவர்க்கு இனமாகிய ஏமப்புணையையுஞ் சுடும். எ - று.

சேர்ந்தாரைக்கொல்லி யென்பது ஏதுப்பெயர்; தான் சேர்ந்தவிடத்தைக் கொல்லுந்தொழிலதென்றவாறு. சேர்ந்தாரையென உயாதினைப்பன்மைமேல்வைத்து ஏனை நான்குபாலும் தங்கருத்தோடு கூடிய, பொருளாற்றலாறகொண்டார்; ஈண்டு உருவகஞ் செய்கின்றது துறந்தாட்சினத்தையேயாகலின். சினமென்னுநெருப்பென்ற விதப்பு, உலகத்துநெருப்புச் சுடுவது தான் சேர்ந்தவிடத்தையே இந்நெருப்புச் சேராதவிடத்தையுஞ் சுடுமென்னும் வேற்றுமை தோன்றி நின்றது. ஈண்டினமென்றது முற்றத் துறந்து தவஞானங்களாற் பெரியராயக் கேட்டார்க்கு உறுதிமொழிகளை இளியவாகச் சொல்லுவாரை. உருவகநோக்கிச் சுடுமென்னுந் தொழில் கொடுத்தாராயினும், அகற்றுமென்பது பொருளாகக்கொள்க. ஏமப்புணை ஏமத்தையுபதேசிக்கும் புணை. இனமென்னுமேமப்புணையென்ற ஏகதேசவுருவகத்தாற் பிறவிக்கடலுளமுந்தாமல் வீடென்னுங்கரையெற்றுக்கின்றவென வருவித்துரைக்க. எச்சவுப்மை விகாரத்தாற் றொக்கது. தன்னையும் கீழ்த்து எடுப்பாரையுமகற்றுமென்பதாம். (சு)

ந.0௭. சினத்தைப் பொருளென்று கொண்டவன் கேடு நிலத்தறைந்தான் கைபிழையா தற்று. எ.

இ - ள். சினத்தைப் பொருள் என்று கொண்டவன் கேடு - சினத்தைத் தன்னாற்றலுணர்த்துவதோர் குணமென்று தன்கட்

* திருக்குறள்—உசுடு.

† நாலடியார், ஈயாமை,—இரவலர் கன்றாக வீவாரா வாக—விரகிற் சுரப்பதாம் வண்மை - விரகின்றி—வல்லவ ருன்ற வடிபாபோல் வாய்வைத்துக்—கொல்லச் சுரப்பதாங் கீழ்.

ககஅ

நக ம் அகி.—வெகுளாமை.

கொண்டவன் அவ்வாற்றவழித்தல்,—நிலத்து அறைந்தான் கைபிழையாதற்று — நிலத்தின்கண் அறைந்தவன்கை அந்நிலத்தைபுறுதல் தப்பாதவாறுபோலத் தட்பாது. எ - று.

|வையேழுகா பொருள், பண்பு, தொழில், சாதி, விசேடம், இயைபு என்பனவற்றை அறுவகைப்பொருளென்றோடோல, ஈண்டுக் குணம் பொருளெனப்பட்டது. பிழையாதவற்றென்பது குறைந்து நின்றது. இவை மூன்றுபாட்டானும் வெகுண்டாககு வருந்திங்கு கூறப்பட்டது. (எ)

நகஅ. இணரெரி தோய்வன்ன வின்னு செயினும்
புணரின் வெகுளாமை நன்று. அ.

இ - ன். இணா எரி தோயவு அன்ன இன்னு செயினும் - பல சுடரையுடைத்தாய பேரெரிவந்து தோயந்தாலொத்த இன்னுதவற்றை ஒருவன் செய்தானாயினும்,—வெகுளாமை புணரின் நன்று - அவனை வெகுளாமை ஒருவருக்குக் கூடுமாயின், அது நன்று. எ - று.

இன்னுமையின் மிகுதி தோன்ற இணரெரியென்றும், அதனை மேன்மேலுஞ் செய்தல் தோன்ற இன்னுவென்றும், அச்செயல் முனிவரையும் வெகுள்விககுமென்பது தோன்றப் புணரினென்றுங் கூறினார். இதனால் வெகுளாமையது நன்மை கூறப்பட்டது.

நகக. உள்ளிய வெல்லா முடனெய்து முள்ளத்தா
லுள்ளான் வெகுளி யெனின். க.

இ - ன். உள்ளத்தால் வெகுளி உள்ளான் எனின் - தவஞ் செய்யுமவன், தன்மனத்தால் வெகுளியை ஒருகாலும் நினையாளுயின்,—உள்ளிய எல்லாம் உடன் எய்தும் - தானகருதிய பேறெல்லாம் ஒருங்கே பெறும். எ - று.

உள்ளத்தாலென வேண்டாது கூறியவதனால், அருளுடையுள்ளமென்பது முடிந்தது. அதனுள்ளாமையாவது அவ்வருளாகிய பகையைவளர்த்து அதனால் முறறக்கடித்தல். இம்மை மறுமை வீடென்பன வேறுவேறு திறத்தனவாயினும், அவையெல்லாம் இவ்வொன்றானேயெய்துமென்பார், உள்ளியவெல்லாமுடனெய்துமென்றார். இதனால் வெகுளாதார்க்குவரும் நன்மை கூறப்பட்டது.

நகக. இறந்தா ரிறந்தா ரணையர் சினத்தைத்
துறந்தார் துறந்தார் துணை. க.

இ - ன். இறந்தார் இறந்தார் அணையர் - சினத்தின்கண்ணே மிக்கார், உயிருடையராயினும், செத்தாரோடொப்பார்;—சினத்தைத்

துறந்தார் துறந்தார் துணை — சினத்தைத் துறந்தார், சாதற்றன்மையராயினும், அதனையொழிந்தாரளவினர். எ - று.

மிக்கசினத்தையுடையார்ப்ரு ஞானமெயதுதற்குரிய உயிர்நின்றதாயினும் கலக்கத்தான் அஃதெய்தாமை ஒருதலையாகலின், அவரை இறந்தாரணையரென்றும், சினத்தை விட்டார்க்குச் சாச்சாபெயதுதற்குரிய யாக்கைநின்றதாயினும், ஞானத்தான் வீடுபெறுதல் ஒருதலையாகலின், அவரை வீடுபெற்றாரோடொப்பரென்றுங் கூறினார். துறந்தார்துணை பன்மையொருமைமயக்கம். இதனால் அவ்விருவர்பயனும் ஒருங்கு கூறப்பட்டது. (க0)

ந.உ. ம் அதி.—இன்னுசெய்யாமை.

அஃதாவது தனக்கு ஒருபடனோக்கியாதல், செற்றம்பற்றியாதல், சோவானாதல் ஒருயிர்க்கு இன்னுதவறறைச் செய்யாமை. இன்னுசெய்தல் வெகுளி யொழியவும் நிகழுமென்பது அறிவித்தறகு, இது வெகுளாமையின்பின வைக்கப்பட்டது.

ந.கக. சிறப்பினுஞ் செல்வம் பெறினும் பிறர்க்கின்னு செய்யாமை மாசற்றார் கோள். க.

இ - ள். சிறப்பு அனும் செல்வம் பெறினும் - யோகமாகிய சிறப்புத் தரும் அணிமா முதலிய செல்வங்களைப் பிறர்க்கின்னு செய்து பெறலாமாயினும்,—பிறர்க்கு இன்னு செய்யாமை மாசு அற்றார் கோள் — அதனைச் செய்யாமை ஆகமங்கள் கூறியவாற்றான் மனநதுயாரது துணிவு. எ - று.

உம்மை பெறுமையேற்று. சிறப்புடையதனைச் சிறப்பென்றும், அதன்பயிற்சியான வாயுவை வென்றெய்தப்படுதலின் எட்டுச் சித்திகளையுஞ் சிறப்பினுஞ்செல்வமென்றும், காமம் வெகுளி மயக்கமென்னுங் குற்றங்களற்றமையான் மாசற்றாரென்றுங் கூறினார். இதனால் தமக்கொரு பயனோக்கிச் செய்தல் விலக்கப்பட்டது. (க)

ந.கஉ. கறுத்தின்னு செய்தவக் கண்ணு மறுத்தின்னு ,
செய்யாமை மாசற்றார் கோள். உ.

இ - ள். கறுத்து இன்னு செய்த அக்கண்ணும் - தம்மேற்செய்துங்கொண்டு ஒருவன் இன்னுதவறறைச் செய்தவிடத்தும்—மறுத்து இன்னு செய்யாமை மாசு அற்றார் கோள் — மீண்டு தாம் அவனுக்கின்னுதவற்றைச் செய்யாமையும் அவரது துணிவு. எ - று.

இறந்தது தழீஇயவெச்சவும்மை விகாரத்தாற்றெக்கது. அவ்
வின்னுதவற்றை உட்கொள்ளாது விடுதல் செயற்பால தெ
ன்பதாம். (உ)

௩௧௩. செய்யாமற் செற்றார்க்கு மின்னாத செய்தபி
னுய்யா விழும் தரும். ௩.

இ - ள். செய்யாமல் செற்றார்க்கும் இன்னாத செய்தபின் -
தான் முன்போரின்னுமை செய்யாதிருக்கத் தன்மேற்செற்றங்கொ
ண்டவார்க்கும் இன்னுதவற்றைத் துறந்தவன், செய்யுமாயின், —உய
யா விழும் தரும் - அச்செயல் அவனுக்குக் கடக்கமுடியாத இடு
ம்பையைக் கொடுக்கும். எ - று.

அவ்விடும்பையாவது தவமிழந்து பழியும் பாவமுமெய்தல். ()

௩௧௪. இன்னுசெய் தாரை யொறுத்த லவர்நாண
நன்னயஞ் செய்து விடல். ௪.

இ - ள். இன்னு செய்தாரை ஒறுத்தல் - தமக்கின்னாதுவற்
றைச் செய்தாரைத் துறந்தோரொறுத்தலாவது—அவர் நாண நன்
னயம் செய்து விடல் - அவர்தாமே நானுமாறு அவர்க்கு இனிய
வுவகைகளைச் செய்து அவ்விண்ணையும்துறந்தல். எ - று.

மறவாவழிப் பின்னும் வந்து கிளைக்குமாகலின், மறக்கப்பா
லவாயின. அவரை வெல்லுமுபாயங் கூழிவாறு. இவைமூன்று
பாட்டானுஞ் செற்றம் பற்றிச் செய்தல் விலக்கப்பட்டது. (ச)

௩௧௫. அறிவினா னுருவ துண்டோ பிறிதினோய்
தந்நோய்போந் போற்றுக் கடை. ௫.

இ - ள். அறிவினான் ஐகுவது உண்டோ - துறந்தார்க்கு
உயிர்முதலியவற்றை உள்ளவாற்றிந்த அறிவினாவதொரு பய
னுண்டோ,—பிறிதின் நோய தந்நோய்போல் போற்றக்கடை -
பிறிதோருயிர்க்கு வரும் இன்னுதவற்றைத் தம்முயிர்க்கு வந்தன
போலக் குறிக்கொண்டு காவாவிடத்து. எ - று.

குறிக்கொண்டு காத்தலாவது நடத்தல், இருத்தல், கிடத்தல்,
நிற்றல், உண்டல்முதலிய தந்தொழில்களானும் பிறவாற்றானும்
உயிர்களுவனவற்றை முன்னேயறிந்து உறும்பாத்தல். இது பெ
ரும்பான்மையும் அஃறிணைக்கண் நுண்ணியவுடம்புடையவற்றைப்
பற்றிவருதலிற் பொதுப்படப் பிறிதினோயென்றும், மறப்பான்
அது தன்புறிலும் நமக்கின்னாசெய்தலாமென்றறிந்து காத்தல்

வேண்டுமாகலின் அது செய்யாவழி அறிவாற்பயனில்லையென்றுங் கூறினார். இதனாற் சோர்வாற்செய்தல் விலக்கப்பட்டது. (ரு)

நகக. இன்னு வெனத்தா னுணர்ந்தவை துன்னுமை
வேண்டும் பிறன்கட் செயல். எ.

இ - ள். இன்னு எனத் தான் உணர்ந்தவை - இவை மக்கட்
இன்னுதனவென அனுமானத்தாற்றானறிந்தவற்றை—பிறன்கண்
செயல் துன்னுமை வேண்டும் - பிறன்மாட்டிச் செய்தலை மேலா
மை துறந்தவனுக்கு வேண்டும். எ - று.

இன்பத்துன்பங்கள் உயிர்க்குணமாகலின், அவை காட்சியள
வையான் அறியப்படாமையறிக. அறமும் பாவமுமுளவாவது
மனமுளனாயவழியாகலான், உணர்ந்தவையென்றார். (க)

நகஎ. எனைத்தானு மெஞ்ஞான்றும் யார்க்கு மனத்தானு
மாணு செய்யாமை தலை. எ.

இ - ள். மனத்தான் ஆம் மாணு - மனத்தோடு உளவாகின்ற
இன்னுத செயல்களை—எஞ்ஞான்றும் யார்க்கும் எனைத்தானும்
செய்யாமை தலை - எங்காலததும் யாவாக்குஞ் சிறிதாயினுஞ் செய
பாமை தலையாயவறம். எ - று.

என்று மனத்தானாகாதவழிப் பாவமில்லையென்பது பெற்றும்
ஆறறுண்டாயகாலத்தும் ஆகாமையின் எஞ்ஞான்றுமென்றுய்,
எளிபாக்குமாகாமையின் யார்க்குமென்றும், செயல் சிறிதாயினும்
பாவம் பெரிதாகலின் எனைத்தென்றுங் கூறினார். (எ)

நகஅ. தன்னுயிர்க் கின்னுமை தானறிவா னென்கொலோ
மன்னுயிர்க் கின்னு செயல். அ.

இ - ள். தன் உயிர்க்கு இன்னுமை தான் அறிவான் - பிறா
செய்யுமின்னுதன தன்னுயிர்க்கு இன்னுவாதன்மையை அனுபவி
த்தறிகின்றவன்—மன் உயிர்க்கு இன்னு செயல் என்கொல் - நிலை
பேறுடைய பிறவுயிர்கட்குத் தானவற்றைச் செய்தல் என்னகா
ணத்தான்! எ - று.

இவ்வாறே இவை பிறவுயிர்க்குமின்னுவென்பது அனுமானத்
தானறிந்துவைத்துச் செய்கின்ற இப்பாவங்கமுட்படாமையின்,
இன்னுதன யான வருந்தப் பின்னே வந்து வருத்துமென்பது ஆக
மத்தினுமறிந்து ஒழியற்பாலனென்பது தோன்றத் தானென்றும்,
அத்தன்மையான் ஒழிபாமைக்குக் காரணம் மயக்கமென்பது

தோன்ற என்கொல்லோமென்றுங் கூறினார். இவை மூன்றுபாட் டானும் பொதுவகையான் விலக்கப்பட்டது. (அ)

நகக. பிறர்க்கின்ன முற்பகற் செய்பிற் தமக்கின்ன பிற்பகற் றுமே வரும். கூ.

இ - ள். பிறர்க்கு இன்ன முற்பகல் செயபின் - துறந்தவர் பிறர்க்கின்னதனவற்றை ஒருபகலது முற்கூற்றின்கட் செயவரா யின்,—தமக்கு இன்ன பிற்பகல் தாமே வரும் - தமக்கின்னதன அதுன்பிறகூற்றின்கண் அவாசெய்யாமற்றாமேவரும். எ - று.

முற்பகல் பிற்பகலென்பன பின் முன்னுதத்தொக்க ஆறும் வேற்றுமைத்தொகை. தவமழிதலின், அங்ஙனங் சுழிதலும் எளிதி னும வரும்; அதனால் அவைசெய்யற்கவென்பதாம். இனித் தானே வருமென்பது பாடமாயின், அச்செய்யுளே தமக்கின்னதனவாய வருமென உபசாரமழக்தாக்கி, ஆக்கம் வருவித்துரைக்க. (க)

நஉ௦. நோயெல்லா நோய்செய்தார் மேலவா நோய்செய் நோயின்மை வேண்டு பவர். க௦. [யார்

இ - ள். நோய எல்லாம் நோய் செய்தார் மேலவாம் - இன னுதனவெல்லாம் பிறிதோருயிர்க்கு இன்னுதன செயதாமேல் வாம்;—நோய இன்மை வேண்டிபவர் நோய் செய்யார் - அதனால் தம்முயிர்க்கு இன்னுதன வேண்டாதார் பிறிதோருயிர்க்கு இன்னு தனசெய்யார். எ - று.

உயிர்நிலத்து வினைவித்திட்டார்ப்கு வினையும் அதுவே * யாக லின், நோயெல்லா நோய்செய்தார்மேலவாமென்றார். இது சொற் பொருட்பின்வருநிலை. இவையிரண்டுபாட்டானும் அது செய்தா ர்க்கு வருந்திவகு கூறப்பட்டது. (க௦)

நா. ந. ம் அ. தி.—கொல்லாமை.

அஃதாவது ஐயறிவுடையன முதல் ஓரறிவுடையனவீரூய றியர்களைச் சோர்ந்ததுங்கொல்லுதலைச் செய்யாமை. இது, மேற்

* சிந்தாமணி முத்தியிலம்பகம், ககச.

† புல்லும் மரமும் முதலியன பரிசுத்தையறியும் ஓரறிவுயிர்கள். இப்பியுஞ் சங்கும் முதலியன அதனோடு இரத்தையுமறியும் ஓரறி வுயிர்கள். கறையானும் எறும்பும் முதலியன அவ்விரண்டனோடு ரத்தையு றியும் மூவறிவுயிர்கள். தும்பியும் வண்டும் முதலியன

கூறிய அறங்களெல்லாவற்றினுஞ் சிறப்புடைத்தாய்க் கூறாதவாறும்
கூறியும் அகப்படுத்துகிறதெனின், இறுதிக்கண் வைக்கப்பட்டது. ()

கூ.உ.க. அறவினை யாதெனிற் கொல்லாமை கோறல்
பிறவினை யெல்லாந் தரும். க.

இ - ள். அறிவினை யாது எனின் கொல்லாமை - அறங்களை
ல்லாமாகிய செய்கை யாதென்று வினவின், அஃது ஒருயிரையுங்
கொல்லாமையாம்,—கோறல் பிறவினை எல்லாம் தரும் - அவற
றாக் கொல்லுதல் பாவச்செய்கைகளெல்லாவற்றையுந் தானே
தரும் அதலான். எ - று.

அறம் சாதியொருமை. விலக்கியதொழிதலும் அறஞ்செய்க
லாமாகலின், கொல்லாமைகைய அறவினையென்றார். ஈண்டுப் பிற
வினையென்றது அவற்றினவினையை. கொலைப்பாவும் வினைக்கு
துன்பம் ஏனைப்பாவங்களெல்லாங் கூடியும் வினைக்கமாட்டாவெ
ன்றவாறு. கொல்லாமைதானே பிறவறங்களெல்லாவற்றின் பயனை
புரதருமென்று மேற்கோள்கூறி, அதற்கேது எதிர்ப்பறைமுகத்தாறு
கூறியவாறாயிற்று. (க)

௩௨௨. புகுத்துண்டு பல்லுயி ரோம்புத னூலோர்
கொருத்தவற்று ளெல்லார் தலை. உ.

இ - ள் பகுத்து உண்டு பல்லுயிர் ஒம்புதல் - உண்பதனைப் பசித்தவயிர்கட்குப் பகுத்துக்கொடுத்துண்டு ஜுவகையுயிர்களையு ழைப்பதல்—நூலோர் தொகுத்தவற்றுள் எல்லாம் தலை - ஆறா லுடையார் ஆறுதாரர்க்குத் தொகுத்தவறுங்களைல்லாவதறினு; தலையாயவதும் எ - று.

பல்லுயிருமென்னும் முறையும்மை விகாரத்தாற்றெக்கது-
 ளம்புதல் சோநதுங் கொலை வாராமற குறிசகொண்டு காத்தல்-
 அதற்குப் பகுத்துண்டல இன்றியமையாவுறுப்பாகலின், அச்சிது-
 புத்தோன்ற, அதனை இறந்தகாலவினையெசகத்தாற கூறினா. எல்-
 லாநூல்மளிலும் நல்லனவெடுத்து எல்லாக்கும் பொதுப்படச்-
 கூறுதல் இவாக்கியல்பாகலின், ஈண்டும் பொதுப்பட நூலோரோ-
 ன்றும், அவரெல்லாக்கும் ஒப்பமுடிதலான் இது தலையாடவற-
 மென்றுங் கூறினார்.

(உ)

அம்மூன்றனோடு உருவத்தையுமறியும் நாலறிவுபிற்கள். வானவரும் மீக்களும் நரகளும் விலங்கும் புளஞ்சு முதலியன அந்நான்கனோடு சத்தத்தையுமறியும் ஐயறிவுபிற்கள்.

ந.உந. ஒன்றாக நல்லது கொல்லாமை மற்றதன்
பின்சாரப் பொய்யாமை நன்று. ந.

இ - ள். ஒன்றாக நல்லது கொல்லாமை - நூலோர் தொகுத்த
அறங்களுள் தனனோடினைப்பதினறித் தானேயாக நல்லது
கொல்லாமை;—பொய்யாமை அதன்பின்சார நன்று - அஃதொ
ழிநதால் பொய்யாமை அதன்பின்னேறிக நன்று. எ - று.

நூலோர் தொகுத்தவறங்களெனபது அதிகாரத்தான் வந்
தது. அதிகாரம் கொல்லாமையாயினும் மேற பொய்யாமைபொய
யாமை யாற்றினெனவும் யாமெய்யாக் கண்டவறறுளில்லையென
வுங் கூறினாராகலின், இரண்டறத்துள்ளும் யாது சிறந்ததென்று
ஐயசிகழும்ன்றே, அது சிகழாமைப்பொருட்டி, ஈண்டு அதன் பின்
சாரப் பொய்யாமை நன்றென்றார், முறகூறியதிற் பிற்கூறியது
வலியுடைத்தாகலின். அதனைப் பின்சாரநன்றென்றது, நன்மை
பயக்கும் வழிப் பொய்யும் மெய்யாயும், தீமை பயக்கும் வழி மெய்
யும் பொய்யாயும் இதுனைப்பற்ற அது திரிந்துவருதலானெனவு
ணர்க. இவை மூன்றுபாட்டானும் இவ்வறத்தினது சிறப்புக் கூற
ப்பட்டது. (ந)

ந.உச. நல்லா நெனப்படுவ தியாதெனின் யாதொன்றுங்
கொல்லாமை சூழ நெறி. ச.

இ - ள். நல்லாது எனப்படுவது யாது எனின் - மேற்கதி
வீடுபெறுகட்கு நல்லநெறியென்று சொல்லப்படுவது யாதென்று
வினவின,—யாதொன்றும் கொல்லாமை சூழும் நெறி - அஃது
யாதோருயிரையுங் கொல்லாமையாகிய அறத்தினைக்காக்கக் கரு
தும் நெறி. எ - று.

யாதொன்றுமென்றது, ஓரறிவுயிரையும் அகப்படுத்தற்கு.
காத்தல் வழுவாமறகாத்தல். இதனால் இவ்வறத்தினையுடையதே
நன்னெறியென்பது கூறப்பட்டது. (ச)

ந.உரு. நிலையஞ்சி நீத்தாரு ளெல்லாங் கொலையஞ்சிக்
கொல்லாமை சூழ்வான் தலை. ரு.

இ - ள். நிலை அஞ்சி நீத்தாருள் எல்லாம் - பிறப்புநின்ற நிலை
யை அஞ்சிப் பிறவாமைப்பொருட்டு மனைவாழ்க்கையைத் துறந்தா
ரெல்லாருள்ளும்—கொலை அஞ்சிக் கொல்லாமை சூழ்வான் தலை -
கொலைப்பாவத்தை அஞ்சிக் கொல்லாமையாகிய அறத்தை மறவாத
வன் உயர்ந்தவன். எ - று.

பிறப்பு நின்றநிலையாவது இயங்குவ நிற்பவென்னுமிருவகைப் பிறப்பினும் இன்பமென்பதொன்றின் உள்ளனவெல்லாம் துன்பமேயாய நிலைமை. துறவு ஒன்றேயாயினும், சமயவேறுபாட்டாற் பலவாமாகலின், நீத்தாருளெல்லாமென்றார். இதனான் இவ்வறம் மறவாதவனுயர்ச்சி கூறப்பட்டது. (௩)

நூ. ௧. கொல்லாமை மேற்கொண் டொழுகுவான் வாழ் செல்லா துயிருண்ணுங் கூற்று. கூ. [நாண்மேற்

இ - ள். கொல்லாமை மேற்கொண்டு ஒழுகுவான் வாழ்நாண்மேல் - கொல்லாமையை விரதமாக மேற்கொண்டொழுகுவானது வாழ்நாளினமேல்—உயிர உண்ணும் கூற்றுச் செல்லாது - உயிருண்ணுங் கூற்றுச் செல்லாது எ - று.

மிகப்பெரியவறஞ்செய்தாரும் மிகப்பெரிய பாவஞ்செய்தாரும் முறையானன்றி இம்மை தன்னுள்ளே அவறநின்பயன் அனுபவிப்பரெனவும் அறநூற்றுணிப்புறநி, இப்பேரறஞ்செய்தான்றானுங் கொல்லைபடாண். படானாகவே, அடியிறகட்டியவாழ்நாள் இடையூறின்றி யெய்துமென்பார, வாழ்நாண்மேற் கூற்றுச்செல்லாதென்றார் செல்லாதாகவே, கால நீட்டிகளும், நீட்டித்தால் ஞானம் பிறந்து உயிர வீடு பெறுமென்பது கருத்து. இதனான் அவர்க்கு வரு நன்மை கூறப்பட்டது. (கூ)

நூ. ௨. தன்னுயிர் நீப்பினுந் செய்யற்க தான்பிறி தின்னுயிர் நீக்கும வினை. எ.

இ - ள். தன் உயிர நீப்பினும் - அது செய்யாவழித் தன்னுயிர் உடம்பினீங்கிப்போமாயினும்,—தான் பிறிது இன்னுயிர் நீக்கும வினை செய்யற்க - தான் பிறிதோரினனுயிரை அதனுடம்பினீக்குந தொழிலைச் செய்யற்க. எ - று.

தன்னை அது கொல்லினுந் தான் அதனைக் கொல்லற்கவென்றது, பாவம் கொலையுண்டவழித் தேயதலும் கொன்றவழி வளர்தலும் நோக்கி. இனித் தன்னுயிர் நீப்பினுமென்பதற்குச் சாரதியாகச் செய்யாதவழித் தன்னுயிர் போமாயினுமென்றாரைப்பாருமுளர்; பிறர் செய்தலுமாகாமையின், அஃதுரையன்மையறிக. (எ)

நூ. ௩. நன்றாகு மாக்கம் பெரிதெனினுஞ்சான்றோர்க்குக் கொன்றாகு மாக்கங் கடை. அ.

இ - ன். நன்று ஆகும் ஆக்கம் பெரிது எனினும் - தேவர் பொருட்டு வேள்விகட்கொன்றால் இன்பமிருஞ்செல்வம் பெரிதா மென்று இவ்வாழ்வார்க்குக் கூறப்பட்டதாயினும்,—சான்றோர்க் குக் கொன்று ஆகும் ஆக்கம் கடை - துறவானமைந்தார்க்கு ஒரு பிறரைக் கொல்லவருஞ் செல்வங்கடை. எ - று

இன்பமிருஞ் செல்வமாவது தாழ்ந்தேவராயத் துறக்கத்துச் சென்றெய்துஞ்செல்வம். அது சிறிதாசலானும், பின்னும் பிறத்தற் சேதுவாகலானும், வீடாடிய சரிலின்பமெய்துவவாக்குக் கடையெ னப்பட்டது. துறக்கமெய்துவார்க்கு ஆமாயினும் வீடெய்துவா ர்க்கு ஆகாதென்றமையின், விதி விலகருகுகள தமமுண்மலையாமை விளக்கியவாறாயிற்று. இஃதில்லாமனமைக்குக் காரணம் இவை பிறன்பாட்டானு கொலையது குற்றங் கூறப்பட்டது. (அ)

நா.கூ. கொலைவினைய ராகிய மாக்கள் புலைவினையர்
புன்மை தெரிவா ரகதது. கூ.

இ - ள். கொலை வினைப் புலைய மாக்கள் - கொலைத்தொழிலை யுடையராகிய மாந்தர்,—புன்மை தெரிவார் அகததுப் புலை வினை யார் - அத்தொழிலின் கீழ்மைய அறிபாத நெஞ்சத்தராயினும், அறிவார் நெஞ்சத்துப் புலைத்தொழிலினர். எ - று.

கொலைவினையரென்றதானுன், வேள்விகட கொலையன்ன மய திக. புலைவினையரென்றது தொழிலாற புலையரென்றவாறு இம் மைக்கட் கீழ்மையெய்துவரென்பதாம். (கூ)

நா.நா. உயிருடம்பி நீக்கியா ரென்ப செயிருடம்பிற்
செல்லாத்தீ வாழ்க்கை யவர். கஉ.

இ - ன். செயிர் உடம்பின் செல்லாத் தீவாழ்க்கையவர்-நோக் கலாகா நோயுடம்புடனே வறுமை கூர்ந்த இழிதொழில் வாழ்க் கையினை யுடையாரை—உயிர் உடம்பின் நீக்கியார எனப் - இவர் முறப்பிறப்பின்கண் உயிர்களை அவை நின்றவுடம்பினின்று நீக்கினவ ரென்று சொல்லுவர் வினைவினைவுகளை உறிரதோர். எ - று.

செல்லாவாழ்க்கை தீவாழ்க்கையென்கூட்டுக. செயிருடம் பினராதல் * “அக்கேபோ லங்கை யொழிய விரலழுகித்—துக்கத்

* நாலடியார், தீவினையச்சம்.—அக்கேபோ லங்கை யொழிய விரலழுகித்—துக்கத் தொழுநோ யெழுபவே - டச்சா—லலவனைக் காதலித்துக் காண்முரித்துத் தின்ற—பழவினை வந்தடைந்தக் கால்.

“தாழுநோ யெழுபவே” என்பதனுமறிதக. மறுமைக்கண் இவை
பெய்துவரென்பதாம். இவையிரண்டுபாட்டானுங் கொல்வார்
எரு வருந தீங்கு கூறப்பட்டது. (௪௦)

அருளுடைமைமுதற் கொல்லாமையீருசச் சொல்லப்பட்ட
இவையுள்ளே சொல்லப்படாத விரதங்களுமடங்கும், அஃதறிந்த
உக்கொள்க. நாணிரைப்பிறபெருகும்.

ஞானம்.

இனி அவற்றின் பயனாகிய ஞானங்கூறியதொடங்கினார்.
ஞானமாவது வீடுபயக்குமுணர்வு. அது நிலையாமைமுதல் அவர
வறுத்தலுநியாக நானகதிகாரத்துடைக்கப்பட்டது.

நட்ச ம் அதி.—நிலையாமை.

அவற்றுள் நிலையாமையாவது தோற்றமுடையன யாவும்
நிலையுதலிலவாநதனமை. மயங்கியவழிப பேயத்தேறிநுனல்போ
லத் தோன்றி மெய்யுணர்ந்தவழிக் கயிறிலிரவுபோலக் கெடுதலிற
பொய்யெனபாரும், நிலை வேறுபட்டுவருதலாற கணநதோறும் பிற
திறக்குமெனபாரும், ஒருவற்றான் வேறுபடுதலும் ஒருவாற்றான்
வேறுபடாமையுமுடைமையின் நிலையுதலும் நிலையாமையும் ஒருங்
கேயுடையவெனபாருமெனப் பொருட்பெற்றி கூறுவார பலதிற
ததிராவா; எல்லார்க்கும் அவற்றது நிலையாமை உடம்பாடாகலின்,
நண்டு அதனையே கூறுகின்றார். இஃதுணர்ந்துழிபுலலது பொருள்
கனிற பற்றுவிடாதாகலின், இது முன வைக்கப்பட்டது.

ந.ந.க. நிலலா தவற்றை நிலையின வென்றுணரும்
புல்லறி வாண்மை கடை. க.

இ - ள். நிலலாதவற்றை நிலையின என்று உணரும் புல்லறி
வாண்மை - நிலையுதலிலவாகிய பொருள்களை நிலையுதலுடையவெ
ன்று கருதுகின்ற புல்லியவறிவினையுடையாதல்—கடை - துறந்
தார்க்கிழிபு. எ - று.

தோற்றமுடையவற்றைக் கேடிலவென்று கருதும் புல்லறி
வால் அவற்றின்மேற பற்றுச்செய்தல் பிறவித்துன்பத்திற்கேதுவா
கலின், அது வீடெய்துவாக்கிழுக்கென்பது இதனாற் கூறப்பட்
டது. இனிப் புல்லறிவாளர் பெரும்பான்மையும் பற்றுச்செய்வது
சிற்றின்பத்துக்கேதுவாகிய செல்வத்தின்கண்ணும் அதனையுறுப

கிக்கும் யாக்கையினகண்ணுமாகலின், வருகின்ற பாட்டுக்களான் அவற்றது நிலையாமையை விதாது கூறுப. (க)

ந.ந.உ. கூத்தாட்டவைக்குழாத் தற்றேபெருஞ்செல்வம்
போக்கு மதுவிளிந் தற்று உ.

இ - ள். பெருஞ்செல்வம் கூத்தாட்டு அவைக் குழாத்தற்று - ஒருவன்மாட்டுப் பெரியசெல்வம் வருதல் கூத்தாடுதல் செய்கின்ற அரங்கின்கட் காண்போரோகுழாம் வந்தாற்போலும்,—போக்கும அது விளிந்தற்று - அதனது போகலும் அக்கூத்தாட்டு முடிந்த வழி அக்குழாம் போயினாற்போலும். எ - று.

பெருஞ்செல்வமெனவே துறக்கச்செல்வமுடவகிற்று. போக்குமென்ற எச்சவும்மையான, வருதலென்பது பெற்றும். அக்குழாங் கூத்தாட்டுக் காரணமாக அரங்கின்கட் பற்றித்தாற ருனே வந்து, அக்காரணம் போயவழித் தானும் போமாறுபோல, செல்வமும் ஒருவன்லவினே காரணமாக அவன்மாட்டிப் பற்றித் தாறருனே வந்து, அக்காரணம் போயவழித் தானும் போமென்ற தாயிற்று. (உ)

ந.ந.ந. அற்கா வியல்பிற்றுச் செல்வ மதுபெற்று
லற்குப வாங்கே செயல். ந.

இ - ள். அற்கா இயல்பிற்றுச் செல்வம் - நில்லாதவிபல்பினே யுடைத்துச் செல்வம்;—அது பெற்றால் அற்குப ஆங்கே செயல் - அதனைப் பெற்றால், அதனாற செய்யப்படும அறங்களை அப்பெற்ற பொழுதே செயக. எ - று.

அல்காவென்பது திரிந்துநின்றது. ஊழுள்ளவழியல்லது துறந்தாராற பெறப்படாமையின் அது பெற்றாலென்றும், அஃதில்வழி நில்லாமையின் ஆங்கேயென்றுங்கூறினார். அதனாறசெய்யப்படும் அறங்களாவன பயனோக்காது செய்யப்படுங் கடவுட்பூசையும், தானமும் முதலாயின. அவை ஞானவேதுவாய வீடுபயத்தலின், அவற்றை அற்குபவென்றும் செய்கவென்றுங்கூறினார். இவையிரண்டுபாட்டானும் செல்வநிலையாமை கூறப்பட்டது. (ந)

ந.ந.ச. நாளென வொன்றுபோற் காட்டி யுயிரீரும்
வாள துணர்வார்ப் பெறின. ச.

இ - ள். நாள் என ஒன்றுபோல் காட்டி ஈரும் வாளது உயிர் - நாளென்று அறுக்கப்படுவதொருகாலவரையறைபோலத்

தன்னைக்காட்டி ஈர்ந்து செல்கின்ற வாளினது வாயது உயிர்,—
உணர்வாரப பெறின் - அஃதுணர்வாரைப் பெறின். எ -று.

காலமென்னும் அருவப்பொருள் உலகியனடர்ந்தீர்தொரு
படு ஆதித்தன் முதலிய அளவைகளாற் கூறுபட்டதாக வழங்கப்
படுவதல்லது தானாசச் கூறுபடாஸயின் நாளெனவொன்றுபேர்
லென்றும், அது தன்னை வாளென்றுணர் மாட்டாதா நமக்குப்
பொழுதுபோகா நின்றதென்று இன்புறுமாறு நாளாய் மயக்கவிற்
காட்டியென்றும், இடைவிடாதிதலான வாளின் வாயதென்றும்,
அஃதிக்கின்றமையை உணர்வார அரியராகலின் உணர்வார்ப்பெறி
னென்றுங் கூறினார். உயிரென்னுஞ் சாதிதொருமைப்பெயர்
ராண்டு உடமயினமேனின்றது, ஈரப்படுவது அதுவேயாகலின்.
வாளென்பது ஆகுபெயர். இனி இதனை நாளென்பதொரு பொரு
ள்போலத் தோன்றி உயிரை யீாவதொரு வாளாமென்றுரைப்பா
ருமுளர்: எனவென்பது பெயரளி இடைச்சொல்லாகலானும்,
ஒன்றுபோதகாட்டி யென்பதற்கு ஒர்பொருட்சிறப் பின்மையா
னும், அதுவென்பது குறியிலுக்கரமன்மையானும், அஃதுரைய
னமையறிக. (ச)

நட்சு. நாச்செற்று விக்குண்மேல் வாராமு னல்வினை
மேற்சென்று செய்யப படும். ரு.

இ - ள். நாச் செற்று விக்குள மேல் வாராமுன் - உரையா
— உண்ணம் நாவையடக்கி விக்குளெழுவதற்குமுன்னே—நல்
வேளை மேற்சென்று செய்யப்படும் - வீட்டிற்கேதுவாகிய அறையி
ரைநது செய்யப்படும். எ -று.

மேனோக்கிருதல் ஒருதலையாகலானும், வந்துழிச் செய்த
மையன்றிச் சொல்லுமாகாமையானும் வாராமுனென்றும், அது
தான இன்னபொழுது வருமென்பதின்மையின் றோதசென்றென்
றுங் கூறினார் மேற்சேறல் மண்டுதல். நல்வினைசெய்யுமாற்றின்
மேல்வைத்து நிலையாமை கூறியவாறு. (ரு)

நட்சு. நெருந லுளனொருவ னின்றில்லை யென்னும்
பெருமை யுடைத்திவ் வுலகு. சு.

இ - ள். ஒருவன் நெருநல் உள்ள லுன்று இல்லை என்னும்
பெருமை உடைத்து - ஒருவன் நெருநலுள்ளுயினான் அவனே
இன்றில்லையாயினுனென்று சொல்லும் நிலையாமை மிகுதியுடை
த்து—இவ்வுலகு - இவ்வுலகம். எ -று.

ஈண்டு உண்மை பிறத்தலையும், இன்மை இறத்தலையுமுணர்த்தி நின்றன. அவைபெண்பாருமுளவாயினும், சிறப்புப்பற்றி ஆண்பாலையே கூறினார். இந்நிலையாமையே உலகின் மிக்கதென்பதாம்.

கூட௭. ஒருபொழுதும் வாழ்வ தறியார் கருதுப
கோடியு மல்ல பல. எ.

இ - ஈ. ஒருபொழுதும் வாழ்வது அறியார் - ஒருபொழுதளவும தமமுடம்புமுயிரும இயைநறிருததலைத் தெளியமாட்டார்,—கோடியும் அல்ல பல கருதுப—மாட்டாதுவைத்தும், கோடியுளவுமன்றி அதனினும் பலவாய நினைவுகளை நினைபா நிற்பா அறிவிலாதார். எ - று.

இழிவுசிறப்பும்மையாற் பொழுதென்பது ஈண்டுக் கணத்தின் மேனின்றது. காரணமாகிய வினையினளவே வாழ்தற்கும் அளவா சலின், அஃதறியப்படாதாயிற்று. பலவாய நினைவுகளாவன பொறிகளானுகரப்படும இனபங்களை தமசகுரியவாமாறும், அதற்குப் பொருளா துணைக்காரணமாமாறும், அது தமமுயற்கிகளான வருமாமாறும், அவற்றைத் தாமுயலுமாமாறும், அவற்றிற்குவருமிடையூறுகளும், அவற்றை நீக்குமாமாறும், நீக்கி அப்பொருள கடைக்கூட்டுமாமாறும், அதனைப் பிறாகொள்ளாமற காககுமாமாறும், அதனால் நட்டா ரையாக்குமாமாறும், நள்ளரையழிக்குமாமாறும், தாம் அவ்விற்பங்க ள் துகருமாமாறும் முதலாயின. அறிவிலாதறியல்பினமேல் வைத்து நிலையாமைகூறியவாறு. இனிக கருதுப வென்பதனை அஃதினைப்பன்மைபெயராககி உரைப்பாருமுளா. (எ)

கூட௮. குடம்பை தனித்தொழியப் புட்பறந் தற்றே
யுடம்போ டுயிரிடை நட்பு. அ.

இ - ஈ. குடம்பை தனிதது ஒழியப் புள் பறந்தற்று - முன் தறியாத முட்டை தனித்துக் கிடப்ப அதனுளிருந்த புள்ளுப் பருவம் வந்துழிப் பறந்துபோன தன்மைத்து—உடம்போடு உயிரிடை நட்பு - உடம்பிற்கும் உயிர்க்குமுளதாய நட்பு எ - று.

தனித்தொழியவென்றதனால், முனதனியாமை பெற்றும்: அஃதாவது கருவுந்தானும் ஒன்றாயப்பிறந்து வேறாந்துணையும் அதற்காதாரமாய நிறைல், அதனால் அஃது உடம்பிற்குவமையாயிற்று; அதனால் வேற்றுமையின்றிநின்றே பின் புகாமற்போகலின், புள் உயிர்க்குவமையாயிற்று. முட்டையுட்பிறப்பன பிறவுமுளவேனும், புள்ளையே கூறினார், பறந்துபோதற்றொழிலான் உயிரோ

டொப்புமையெய்துவது அதுவேயாகலின். நட்பென்பது ஈண்டுக் குறிப்புமொழியாய் நட்பின்றிப்போதலுணர்த்தினின்றது. * சேதனமாய் அருவாய் நித்தமாய் உயிரும், அசேதனமாய் உருவாய் அநித்தமாய் உடம்பும் தம்முண்மாறாகலின், வினைவயத்தாற்கூடியதல்லது நட்பிலவென்பதறிக. இனிக் குடம்பையென்பதற்குக் கூடென்றுரைப்பாருமுளா அது புள்ளுடன்றோன்றாமையானும், அதன்கண் அதுமின்று புகுதலுடைமையானும், உடம்பிற்கு உவமையாகாமையறிக. (அ)

நட்சு. உறங்குவது போலுஞ் சாக்கா நறங்கி
விழிப்பது போலும் பிறப்பு. கூ.

இ - ன். சாக்காடு உறங்குவது போலும் - ஒருவனுக்குச் சாக்காடு வருதல் உறகம வருதலோடொக்கும்,—பிறப்பு உறங்கி விழிப்பதுபோலும் - அதன்பின் பிறப்பு வருதல் உறங்கி விழித்தல் வருதலோடொக்கும். எ - று.

உறங்குதலும் விழித்தலும் உயிர்கட்கு இயல்பாய்க் கடிதின் மாறிமாறி வருகின்றபோலச் சாக்காடும பிறப்பும் இயல்பாய்க் கடிதின் மாறிமாறி வருமென்பது கருத்து. நிலையாமையே நிலைபெற்றவாற்றிவித்சற்றகுப் பிறப்பும் உடன் கூறப்பட்டது. (கூ)

நட்சு. புக்கி லமைந்தின்று கொல்லோ வுடம்பினுட்
டுச்சி லிருந்த வுயிர்க்கு. கோ.

இ - ன். உடம்பினுள் துச்சில் இருந்த உயிர்க்கு - வாதுமுதலியவற்றின் இல்லாயவுடம்புகளுள் ஒதுக்கிருந்தே போந்த உயிர்க்கு—புக்கில் அமைந்தின்றகொல் - எஞ்ஞான்றுமிருப்பதோரில் இதுகாறும் அபைந்ததிலலைபோலும்! எ - று.

அந்நோய்கள இருக்கவமைந்த ஞான்று இருந்தும், வெகுண்டஞான்றுபோயும், ஒருடம்பினும் நிலைபெறாது வருதலால், துச்சிலிருந்தவென்றார். பின் புறப்படாது புச்சேவிடுமில் அமைந்ததாயின், பிறிற்சுருள் ஒதுக்கிராதென்பதாம், ஆசவே உயிரோடு கூடிநிற்பதோருடம்புமில்லையென்பது பெறப்பட்டது. இவையே முபாட்டானும், முறையே யாக்கைகட்கு வரைந்த நாள கழிவின்றவாறும், கழிந்தால் உளநாநிலைமையும், அவை ஒரோவழிப் பிறந்தவளவிலே இறத்தலும், ஒருகணமாயினும் நிறகுமென்பது தெளி

* இவ்வாறு பெயரடியாகத் தோன்றிய குறிப்பை வடநூலார் அபிதாமுலத்தொனியென்றும், விருத்தலக்கணையென்றும் கூறுவர்.

யப்படாமையும், உயிர்நீங்கியவழிக் கிடக்குமாறும், அவற்றிற்கு இறப்பும் பிறப்பும் மாறிமாறி வருமாறும், அவைதாம் உயிர்க்குரிய வன்மையுமென்று, இவ்வாறனால் பாக்கை நிலையாமை கூறியவாறு கண்டுகொள்க. (க0)

நூல் அதி.—துறவு.

அஃதாவது புறமாகிய செல்வத்தின்கண்ணும் அகமாகிய யாக்கையின்கண்ணும் உளதாய பற்றினை, அவற்றது நிலையாமை நோக்கி, விடுதல். அதிகாரமுறைமையும் இதனானே விளங்கும்.

நசுசு. யாதனின் யாதனி நீங்கியா னேத
லதனி னதனி னிலன். க.

இ - எ. யாதனின் யாதனின் நீங்கியான் - ஒருவன் யாதொருபொருளின் யாதொருபொருளின் நீங்கினான்—அதனின் அதனின் நோதல் இலன் - அவன் அப்பொருளால் அப்பொருளால் துன்பமெய்துதலிலன். எ - று.

அடுக்குக்கள பன்மை குறித்துநின்றன. நீங்குதல் துறத்தல். ஈண்டுத் துன்பமென்றது இம்மைக்கண் அவற்றைத் தேடுதலானும். காத்தலானும், இழத்தலானும் வருவனவும், மறுமைக்கட் பாவத்தான் வருவனவுமாய இருவகைத்துன்பங்களுமாயும். எல்லாப் பொருளையும் ஒருங்கே விடுதல் தலை, அஃதன்றி ஒரோவொன்றாக விடிலும் அவற்றான் வருந்துன்பமில்லாமென்பது கருத்து. (க)

நசுஉ. வேண்டினுண் டாகத் துறக்க துறந்தபி
னீண்டியற் பால பல. உ.

இ - எ. துறந்தபின் ஈண்டு இயற்பால பல - எல்லாப்பொருள்களையுந் துறத்தலால் ஒருவர்க்கு இம்மைக்கண்ணே உளவாம் முறைமையையுடைய இன்பங்கள் பல;—வேண்டின உண்டாகத் துறக்க - அவ்வின்பங்களை வேண்டின, அவற்றைக் காலம் பெறத் துறக்க. எ - று.

அவ்வின்பங்களாவன அப்பொருள்கள் காரணமாக மன மொழிமெய்கள் அலையாது நின்றலானும், அவை நன்னெறிக்கட சேறலானும், வருவன. இளமைக்கட்டுறந்தான் அவற்றை நெடுங்காலமெய்துமாகலின், உண்டாகத்துறக்கவென்றார். இன்பங்களென்பதும் காலமென்பதும் வருவிக்கப்பட்டன. இம்மைக்கட்டுன்பங்கள் இவ்வாறேபன்றி இன்பங்களுள்வாதலுமுண்டென்பதாம்.

நாசநா. அடல்வேண்டு மைந்தன் புலத்தைவிடல்வேண்டு வேண்டிய வெல்லா மொருங்கு. நா. [ம்

இ - ள். ஐந்தன் புலத்தை அடல்வேண்டும் - வீடெய்துவார் க்குச் செவி முதலிய ஐம்பொறிகட்குரியவாய ஓசை முதலிய ஐம் புலன்களையுங் கெடுத்தல்வேண்டும்;—வேண்டிய எல்லாம் ஒரு ன்கு விடல்வேண்டும் - கெடுக்குங்கால் அவற்றை நுகர்த்தற்பொரு ட்டித் தாம் படைத்த பொருண் முழுதையும் ஒருங்கே விடுதல் வேண்டும். எ - று.

புலமென்றது அவற்றை நுகர்த்தலை. அது மனத்தைத் துன்பத் தானும் பாவத்தானுமன்றி வாராத பொருள்கண்மேல்லது வீட்டு நெறியாகிய யோகஞானங்களிற் செலுத்தாமையின், அதனையடல் வேண்டுமென்றும், அஃது அபபொருள்கண்மேற் செல்லின் அந் நுகர்ச்சி விறகுபெற்ற தழல்போல் முறுகுவதல்லது அடப்படா மையின், வேண்டியவெல்லா மொருங்குவிடல்வேண்டுமென்றுங் கூறினார். (நா)

நாசச. இயல்பாகு நோன்பிற்கொன் நின்மை யுடைமை மயலாகு மற்றும் பெயர்த்தது. ச.

இ - ள். ஒன்று இன்மை நோன்பிற்கு இயல்பாகும் - பற்றப் படுவதொருபொருளுமில்லாமை தவஞ்செய்வார்க்கு இயல்பாம்;— உடைமை பெயர்த்து மற்றும் மயலாகும் - அஃதனறி, ஒன்றாயி னுமுடைமை அத்தவத்தைப்போக்குதலான, மீண்டும் மயங்குதற் கேதுவாம். எ - று.

இழிவு சிறப்புமமை விகாரத்தாற்றெக்கது. நோன்பென்ப துடம் மயலென்பது உம ஆகுபெயர். பெயர்த்தலானென்பது திரி நதுரினறது. நோன்பைப் பெயர்த்தலானென வேற்றுமைப்படுத் துக்கூட்டிக. எல்லாப் பொருள்களையும் விட்டு ஒருபொருளைவிடா தவழியும், அது சார்பாக விட்டனவெல்லாம் மீண்டிவந்து தவத்திற் கிடையீடாய் மனக்கலக்கஞ்செய்யுமென்பது கருத்து. இவை நான குபாட்டானும் எனதெனனும் புறப்பற்று விடுதல் கூறப்பட்டது.

நாசநா. மற்றுந் தொடர்ப்பா டெவன்கொல் பிறப்பறுக்க லுற்றார்க் குடம்பு மிகை. நா.

இ - ள். பிறப்பு அறுக்கல் உற்றார்க்கு உடம்பும் மிகை - பிறப் பறுத்தலை மேற்கொண்டார்க்கு அதற்குக் கருவியாகிய உடம்பும்

மிகையாம்;—மற்றும் தொடர்ப்பாடு எவன் - ஆனபின் அதற்கு மேலே இயையில்லனவுஞ்சில தொடர்ப்பாடுளவாதல் என்னும்! எ-று.

உடம்பென்ற பொதுமையான், உருவுடம்பும் அருவுடம்புந் கொள்ளப்படும். * அவற்றுள், அருவுடம்பாவது பத்துவகையிந்தி ரியவுணர்வோடும் ஐவகை வாயுக்களோடும் காமவினைவினைவுக ளோடும் கூடிய மனம்; இது நுண்ணுடம்பெனவும்படும். இதன கட் பற்று நிலைபாமைபுணர்ந்ததுணையான் விடாமையின், விடுதற் குபாயம் முன்னாக் கூறுப. இவ்வுடம்புகளால் துன்பம் இடைய றுதுவருதலையுணர்ந்து இவற்றினாய் கட்டினை இறைப்பொழு தும் பொறுது வீட்டின்கண்ணே விரைதலின், உடம்பு மிகையெ ன்றார். இன்பத்துன்பங்களான் உயிரோடு ஒற்றுமையெய்துதலின், இவ்வுடம்புகளும் யானெனப்படும். இதனால் அகப்பற்று விடுதல் கூறப்பட்டது. (௩)

௩௪௬. யானென தென்னுஞ் செருக்கறுப்பான்வானோர்க் குயர்ந்த வுலகம் புகும். கூ.

இ - ள். யான் எனது என்னும் செருக்கு அறுப்பான்-தானல் லாதவுடம்பை யானென்றும் தன்னோடியையில்லாத பொருளை எனதெனறுங் கருதி அவற்றினகட் பற்றுச்செயதற்கேதுவாகிய மயக்கத்தைக் கெடுப்பான்—வானோர்க்கு உயர்ந்த உலகம் புகும் - வானோர்க்கும் எய்தற்கரிய வீட்டுலகத்தையெய்தும். எ - று.

மயக்கம் அறியாமை. அதனைக் கெடுத்தலாவது தேசிகர்பாற் பெற்ற உறுதிமொழிகளானும் யோகப்பயிற்சியானும் அவை யானெனதன்மை தெளிநது, அவற்றின்கட் பற்றை விடுதல். சிறப் பமமை விகாரததாற்றொக்கது. இதனால் இவ்விருவகைப்பற்றினை யும் விட்டார்க்கே வீடுளதெனபது கூறப்பட்டது. (கூ)

௩௪௭. பற்றி விடாஅ விடும்பைகள் பற்றினைப் பற்றி விடாஅ தவர்க்கு. எ.

இ - ள். பற்றினைப் பற்றி விடாதவர்க்கு - இருவகைப்பற்றி னையும் இறுகப்பற்றி விடாதாரை—இடும்பைகள் பற்றி விடா - பற்றித்துன்பங்கள் இறுகப்பற்றி விடா. எ - று.

இறுகப்பற்றாதல் காதல்கூர்ந்தல். விடாதவர்க்கென்பது வேற் றுமை மயக்கம். இதனால் இவை விடாதார்க்கு வீட்டிலையென்பது கூறப்பட்டது. (எ)

* உருவுடம்பு துலசீரம். அருவுடம்பு சூக்குமசீரம்.

**கூசஅ. தலைப்பட்டார் தீரத் துறந்தார் மயங்கி
வலைப்பட்டார் மறறையவர். * அ.**

இ - ள். தீரத் துறந்தார் தலைப்பட்டார் - முற்றத்துறந்தார் வீட்டினைத் தலைப்பட்டார்,—மறறையவர் மயங்கி வலைப்பட்டார் - அங்குந் துறவாதார் மயங்கிப் பிறப்பாகிய வலையுட்பட்டார்.எ-று

முற்றத்துறத்தலரவது பொருள்களையும் இருவகையுடம்பினை யும் உவர்த்துப்பற்றற விடுதல். அங்குந் துறவாமையாவது அவ் றறுள் யாதானுமொன்றினகட் சிறிதாயினும் பறறுச்செயதல். துணிவுபற்றித் தலைப்பட்டாரெனறும், பொய்நெறிகண்டே பிற புவலையுளகப்படுதலின் மயங்கியெனறது கூறினார். (அ)

**கூசகூ. பற்றற்ற கண்ணே பிறப்பறுக்கு மற்று
நிலையாமை காணப் படும். கூ.**

இ - ள். பற்று அற்றகண்ணே பிறப்பு அறுக்கும் - ஒருவன் இருவகைப்பற்றுமற்றபொழுதே, அப்பற்றுதி அவன் பிறப்பை யறுக்கும்,—மற்று நிலையாமை காணப்படும்-அவையறுதபொழுது அவற்றா பிறந்திறந்து வருகின்ற நிலையாமை காணப்படும். எ - று.

காரணமற்றபொழுதே காரியமும் அற்றதாமுறைமைபற்றி, பற்றற்றகண்ணே யென்றார்; “அற்றது பற்றெனி-ஹற்றது வீடு” † எனபதூஉம் அதுபற்றி வந்தது. இவையிரண்டுபாட்டாலும் அவ்வி ருமையும் ஒருங்கு கூறப்பட்டன. (கூ)

* இவ்வருமைத் திருக்குறளைச் சந்தானகுரவரு ளொருவராகிய கொற்றவனகுடி உமாபதிசிவாசாரியா நெஞ்சுவிடினாதிஸ் “நேருங்கா—ஹுனனே யொழிய வுறவில்லை யெனனுமது—தன்னை யறிவைத் தனியறிவை முன்னர்—தலைப்பட்டார் தீரத் துறந்தார் மயங்கி—வலைப்பட்டார் மறறையவர் ரென்று - கிலைத்தமிழின்—றெயவப் புலமைத் திருவள்ளுவ ருரைத்த—மெய்வைத்த சொல்லே விரும்பாம் - லைவாக்கு—மாவதுவே செயதங் கவர்வழியைத் தப்பாமற்—பாவமெனும் பௌவப் பரப்பமுநதிப் - புவையர்தங்—கண்வலையிற் பட்டுக் கலவிக் கலையினறங்—குண்மை நிலையுணர்ச்சி யோராமற் - நிண்மையின—ஹைந் கொடுமை பலபித்தறிநாடோறுஞ்—சாவிற பிறப்பிற் தலைப்பட்டங் - காவிநிலை—நிற்கும்வகை பாராய நிலையான நெஞ்சமே—பொற்பினுடன் யானே புகலத்தேள்” எனவெடுத்தருளிச்செய்தார். இந்நெஞ்சுவிடினாது சைவசித்தார்த்தம் பதினான்கினுள்ளொன்று.

† திருவாய்மொழி, உ-ம் திருப்பதிகம், று—அற்றது பற்றெனி—ஹற்றது வீடுயிர்—செற்றது மன்னுறி—ஹற்றிற் பற்றே.

௩௫௦. பற்றுக் பற்றற்றான் பற்றினை யப்பற்றைப்
பற்றுக் பற்று விடற்கு. க௦.

இ - ள். பற்று அற்றான் பற்றினைப் பற்றுக் - எல்லாப் பொருளையும் பற்றினின்றே பற்றற்ற இறைவன் ஒதிய வீட்டுநெறியை இதுவே நன்னெறியென்று மனத்துக்கொள்க;—அப்பற்றைப் பற்றுக் பற்று விடற்கு - கொண்டு, அதன்கணுபாயத்தை அம்மனத் தாற் செய்க, விடாது வந்த பற்று விடுதற்கு. எ - று.

கடவுள் வாழ்த்திற்கேற்ப ஈண்டுமொதுவகையாற் பற்றற்றானென்றார். பற்றற்றன்பற்றென்புழி ஆருவது செய்யுட்கிழமைக் கண்வந்தது. ஆண்டுப்பற்றென்றது பற்றப்படுவதனை. அதன்கணுபாயமென்றது தியானசமாதிகளை. விடாதுவந்த பற்றென்பது அநாதியாய்வரும் உடம்பிற்பற்றினை. அப்பற்று விடுதற்கு உபாயம் இதனால் கூறப்பட்டது. (௧௦)

௩௬ ம் அதி—மெய்யுணர்தல்.

அஃதாவது பிறப்பு வீடுகளையும் அவற்றின் காரணங்களையும் விபரீதவையங்களானன்றி உண்மையானுணர்தல். இதனை வடநாலார் தத்துவஞானமென்ப. இதுவும் பற்றற்றான் பற்றினைப் பற்றியவழி உளதாவதாகலின், அக்காரணவொற்றுமைபற்றித் துறவின்பின் வைக்கப்பட்டது.

௩௫௧. பொருளல் லவற்றைப் பொருளென்றுணரு
மருளானு மாணப் பிறப்பு. க.

இ - ள். பொருள் அல்லவற்றைப் பொருள் என்று உணரும் மருளான் ஆம் - மெய்ப்பொருளல்லவற்றை மெய்ப்பொருளென்றுணரும் விபரீதவுணர்வானே உளதாம்—மாணப் பிறப்பு - இன்பமில்லாத பிறப்பு. எ - று.

அவ்விபரீதவுணர்வாவது மறுபிறப்பும், இருவினைப்பயனும், கடவுளுமில்லையெனவும், மற்றுமித்தன்மையவுஞ்சொல்லும் மயக்கனால் வழக்குக்களை மெயநூல் வழக்கெனத் துணிதல். சூற்றியை மகனென்றும் இப்பியை வெள்ளியென்றும் இவ்வாறே ஒன்றனைப் பிறிதொன்றாகத் துணிதலும் அது. மருள், மயக்கம், விபரீதவுணர்வு, அவிச்சை என்பன ஒருபொருட்கிளவி. நரகர், விலங்கு, மக்கள், தேவரென்னும் நால்வகைப்பிறப்பினுமுள்ளது துன்பமேயாகலின்,

மாணப்பிறப்பென்றார். இதனும் பிறப்புத் துன்பமென்பதும், அதற்கு முதற்காரணம் அவிச்சையென்பதும் கூறப்பட்டன. ()

நா. ௨. இருணீங்கி யின்பம் பயக்கு மருணீங்கி
மாசறு காட்சி யவர்க்கு. ௨.

இ - ள். மருள் நீங்கி மாசு அறு காட்சியவர்க்கு - அவிச்சையினிங்கி மெய்யுணர்வினையுடையராயினார்க்கு—இருள் நீங்கி இன்பம் பயக்கும் - அம்மெய்யுணர்வு பிறப்பினை நீக்கி வீட்டினைக் கொடுக்கும். எ - று.

இருள் நரகம்; அஃது ஆகுபெயராய்க் காரணத்தின்மேனின்றது. நீங்கியெனத்தொடைநோக்கி மெலிந்து நின்றது; நீங்கவென்பதன்றிரிபெனினுமமையும். மருணீங்கியென்னும் வினையெச்சம் காட்சியவரென்னுங் குறிப்புவினைப்பெயர் கொண்டது. மாசறுகாட்சியென்றது கேவலவுணர்வினை. இதனால் வீடாவது நிரதிசயவின்பமென்பதும், அதற்கு நிமித்தகாரணம் கேவலப் பொருளென்பதும் கூறப்பட்டன. (௨)

நா. ௩. ஐயத்தி னீங்கித் தெளிந்தார்க்கு வையத்தின்
வான நணிய துடைத்து. ௩.

இ - ள். ஐயத்தின் நீங்கித் தெளிந்தார்க்கு - ஐயத்தினின்றும் நீங்கி மெய்யுணர்ந்தார்க்கு—வையத்தின் வானம் நணியது உடைத்து - எய்திநின்ற நிலவுலகத்தினும் எய்தக்கடவதாய வீட்டுலகம் நணித்தாதலுடைத்து. எ - று.

ஐயமாவது பலதலையாயவுணர்வு. அஃதாவது மறுபிறப்பும், இருவினைப் பயனும், கடவுளும் உளவோ இல்லோவென ஒன்றிற்றுணிவு பிறவாது நிற்பதல்; பேயத்தேரோ புனலோ கயிரோ அரவோவெனத் துணியாது நிற்பதும் அது. ஒருவாற்றும் பிறர்மதங்களைந்து தம்மதநிறுத்தல் எல்லாச்சமயநூல்கட்கும் இயல்பாகலின், அவை கூறுகின்ற பொருள்களுள் யாது மெய்யென நிகழுமையத்தினை யோகமுதிர்ச்சியுடையார் தம்மனுபவத்தானீக்கி மெய்யுணர்வாராகலின், அவரை ஐயத்தினீங்கித் தெளிந்தாரென்றும், அவர்க்கு அவ்வனுபவவுணர்வு அடிப்பட்டு வரவரப் பண்டையுலகியனுணர்வு தூர்ந்துவருமாகலின் அதனைப் பயன்மேலிட்டு வையத்தின் வானீ நணியதுடைத்தென்றுங் கூறினார்; கூறவே, ஐயவுணர்வும்பிறப்பிற்குக் காரணமாதல் கூறப்பட்டது. (௩)

நடுசி. ஐயுணர் வெய்தியக் கண்ணும் பயமின்றே
மெய்யுணர் வில்லா தவர்க்கு. ச.

இ - ள். ஐயுணர்வு எய்தியக்கண்ணும் பயம் இன்றே-செல்லப் படுகின்ற புலன்கள் வேறுபாட்டான ஐந்தாகியவுணர்வு அவற்றை விட்டுத் தம்வயத்தாய வழியும், அதனாற் பயனில்லையேயாம்—மெய்யுணர்வு இல்லாதவர்க்கு - மெய்யிணையுணாதில்லாதார்க்கு. எ-று.

ஐந்தாகியவுணர்வு மனம். அல்தெயதுதலாவது மடங்கி ஒரு நிலைப்பட்டுத் தாரணைக்கணிற்றல். அங்நனநின்றவழியும் வீடு பயவாமையின், பயமின்றென்றா. சிறப்பும்மை எயதுதற்கருமை விளக்கிநின்றது இவையிரண்டுபாட்டானும் மெய்யுணர்வுடையாராக்கே வீடுஎதென மெய்யுணர்வின் சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (ச)

நடுநி. எப்பொருளெத்தன்மைத் தாயினு மப்பொருண்
மெய்ப்பொருள் காண்ப தறிவு. நி.

இ - ள். எப்பொருள் எத்தன்மைத்து ஆயினும் - யாதொரு பொருள் யாதோரியல்பிறகுபத் தோன்றினும்,—அப்பொருள் மெய்ப்பொருள் காண்பது அறிவு - அத்தோன்றியவாற்றைக் கண்டொழியாது அப்பொருளின்கணின்னு மெய்யாகிய பொருளைக் காண்பதே மெய்யுணர்வாவது. எ - று.

பொருளோடும் உலகத்தார் கற்பித்துக்கொண்டு வழங்குகின்ற கற்பனைகளைக் கழித்து, நின்றவுண்மையைக் காண்பதென்ற வரூயிற்று. அஃதாவது கோச்சேரமான் யானைக்கட்சேய மாந் தரஞ்சேரலிரும்பொறை என்றவழி அரசனென்பதோர்சாதியும், சேரமானென்பதொருகுடியும், வேழநோக்கிணையுடையானென்பதோர் வடிவும், சேயென்பதோரியற்பெயரும், மாநதரஞ்சேரலிருமபொறையென்பதோர் சிறப்புப்பெயரும், ஒருபொருளின்கட் கற்பனையாகவின், அவ்வாறுணராது நிலமுதல் உயிரீராகிய தத்துவங்களின்றொருதியெனவுணர்ந்து, அவற்றை நிலமுதலாகத் தத்தங் காரணங்களுளொடுக்கிக் கொண்டுசென்றாற் காரணகாரியங்களிரண்டுமின்றி முழுவாய நிற்பதணையுணர்தலாம். எப்பொருளெனப் பொதுமையான் இவங்குதிணையும் நிலைத்திணையுமாகிய பொருள்களெல்லாம் இவ்வாறே யுணரப்படும். இதனான் மெய்யுணர்வின் திலக்கணங் கூறப்பட்டது. (நி)

நடுசு. கற்றீண்டு மெய்ப்பொருள் கண்டார் தலைப்படுவர்
மற்றீண்டு வாரா நெறி.

இ - ன். ஈண்டுக் கற்று மெய்ப்பொருள் கண்டார் - இம்மக் கப்பிறப்பின்கண்ணே உபதேசமொழிகளை அனுபவமுடைய தேசிகர்பாற் கேட்டு அதனால் மெய்ப்பொருளையுணர்ந்தவர்—மற்று ஈண்டு வாரா நெறி தலைப்படுவா - மீண்டு இப்பிறப்பின்கண் வாராத நெறியையெய்துவர். எ - று.

சுறதென்றதனால் பலர்பக்கலிலும் பலகாலும் பயிதலும், ஈண்டென்றதனால் வீடுபேற்றிறகுரிய மக்கட்பிறப்பினது பெறுதற்கருமையும் பெற்றும். ஈண்டு வாராநெறி வீட்டுநெறி. வீட்டிற்கு நிமித்தகாரணமாய முதற்பொருளை உணர்ந்தரு உபாயம் மூன்று, அவை கேள்வி, விமரிசம், பாவனையெனபன. அவற்றுட்கேள்வி * இதனாற் கூறப்பட்டது. (கூ)

நாருள. ஓர்த்துள்ள முள்ள துணரி னொருதலையாப்
பேர்த்துள்ள வேண்டா பிறப்பு. எ.

இ - ன். உள்ளம் ஒருதலையா ஓர்த்து உள்ளது உணரின் - அங்ஙனங்கேட்ட உபதேசமொழிப்பொருளை ஒருவனுள்ளம் அளவைகளானும் பொருந்துமாற்றானுந் தெளியவாராயந்து, அதனால் முதற்பொருளை யுணருமாயின்,—போததுப் பிறப்பு உள்ளவேண்டா - அவனுக்கு மாறிப் பிறப்புளதாக நினைக்கவேண்டா. எ-று.

ஒருதலையாவோர்த்தென இயையும். அளவைகளும் பொருந்துமாறும் மேலே † யுரைத்தாம். இதனால் விமரிசம் கூறப்பட்டது.()

நாருஅ. பிறப்பென்னும் பேதைமைநீங்கச்சிறப்பென்னுஞ்
செம்பொருள் காண்ப தறிவு. அ.

இ - ன். பிறப்பு என்னும் பேதைமை நீங்க-பிறப்பிற்கு முதற் காரணமாய அவிச்சை கெட—சிறப்பு எனனும் செம்பொருள்காண்பது அறிவு - வீட்டிற்கு நிமித்தகாரணமாய செவ்வியபொருளைக் காண்பதே ஒருவர்க்கு மெய்யுணர்வாவது. எ - று.

பிறப்பென்னும் பேதைமையெனவும், சிறப்பென்னுஞ் செம்பொருளெனவும், காரியத்தைக் காரணமாக உபசரித்தார். ஜுவகைக் குற்றங்களுள் அவிச்சை வனைய நான்கிற்குங் காரணமாதலுடைமையின், அச்சிறப்புப்பற்றி அதனையே பிறப்பிற்குக் காரண

* கேள்விடெனினும், சிவணமெனினுமொக்கும். விமரிசமெனினும், சிந்தித்தலெனினும், மனனமெனினு மொக்கும். பாவனையெனினும், தெளிதலெனினும், நிதித்தியாசனமெனினு மொக்கும்.

† உசஉ-ம் குறளுரையித்காண்க.

மாச்சிக்கூறினார். எல்லாப்பொருளினுஞ் சிறந்ததாகலால், வீடு சிறப்பெனப்பட்டது. தோற்றக்கேடுகளின்மையின் நித்தமாய், நோன்மையாற் றன்னையொன்றுங் கலத்தலின்மையிற்றுய்தாயத், தானெல்லாவற்றையுங் கலந்து நிற்கின்ற முதற்பொருள் விசாரமின்றி எஞ்ஞான்றும் ஒருதன்மைத்தாதல்பற்றி, அதனைச் செம்பொருளென்றார். மேல் மெய்ப்பொருளெனவும் உள்ளதெனவுங் கூறியது உம் இதுபற்றியெனவுணர்க. அதனைக் காண்கையாவது உயிர் தன்னவிச்சைகெட்டு அதனோடு ஒற்றுமையுற இடைவிடாது பாவித்தல். இதனைச் சமாதியெனவுஞ் சுககிலத்தியானமெனவுங் கூறுப. உயிரீ உடம்பினிங்குங்காலத்து அதனால் யாதொன்று பாவிக்கப்பட்டது அஃது அதுவாயத் தோனறுமெனபது எல்லாவாகமங்கட்குந் துணிபாகலின், வீடெய்துவார்க்கு அக்காலத்துப் பிறப்பிற்கே துவாய பாவனை கெடுத்தபொருட்டுக் கேவலப்பொருளையே பாவித்தல் வேண்டிதலான், அதனை முன்னே பயிறலாய இதனின்மிக்கவுபாயமில்லையென்பதறிக. இதனாறு பாவனை கூறப்பட்டது. (அ)

நூலு. சார்புணர்ந்து சார்புகெட வொழுகின் மற்றழித்து
சார்தரா சார்தரு நோய். * கூ. [ச்

இ - ள். சார்பு உணர்ந்து சார்பு கெட ஒழுகின் - ஒருவன் எல்லாப்பொருட்குஞ் சார்பாய அச்செம்பொருளைபுணர்ந்து இருவகைப்பற்றுமற ஒழுகவல்லனாயின, - சாராதரும நோய அழித்து மற்றுச் சார்தரா - அவனை முன சாரக்கடவனவாய நின்ற துன்பங்கள் அவ்வுணர்வொழுக்கங்களை யழித்துப் பின்சாரமாட்டா. எ - று.

* இவ்வருமைத்திருக்குறளைத் திருக்கடலூர் உயயவராத தேவநாயனார் திருக்கனிற்றுப்படியாரிலே “சார்புணர்ந்து சார்பு கெடவொழுகினென்றமையாற்—சார்புணர்வு தானே தியானமுமாஞ் - சார்பு—கெடவொழுகின எல்ல சமாதியுமாந் கேதப்—படவருவ தில்லைவினைப் பற்று.” எனவெடுத்தருளிச்செய்தார். இவ்வயயவராத தேவநாயனார் பெரும்பற்றப்புலியூரில் எழுந்தருளியிருந்தபொழுது தம்மையடைந்த ஓரதிபக்குவர்பொருட்டு இந்நூலைச்செய்து, இதன் பெருமையை உலகத்துள்ளார் உணர்ந்துய்யுமாறு திருவுளங் கொண்டு, திருவம்பலத்திற் சென்று வணங்கி, திருச்சுளிறுத்துப்படியிலே இந்நூலை வைக்குமளவில் அத்திருக்கனிற்றுக்கை நிமிர்ந்து இதனைவாங்கிப் பரமகருணாதியாகிய நடராசரது திருவடியிலே கொடுத்தமையால், அத்திருப்படைவீட்டினுள்ள எழுதுது திருமுடத்து முதலிகளும் தில்லைவாழந்தனர் மூவாயிரவரும் மாசேசுரர் நாற்பத்தெண்ணாயிரவரும் திருக்கோயிற்றிருத்தொண்டு செய்யும் திருப்பேர் ஏழாயிரத்துத்தொளாயிரவரும் பிறரும் சந்நிதியிலே

ஆகுபெயரார் சாருமீட்த்தையும் சார்வனவற்றையுஞ் சார் பென்றார். ஈண்டு ஒழுக்கமென்றது யோகநெறி யொழுக்குதலை. அஃது இயமம், நியமம், இருப்பு, உயிர்நிலை, மனவொருக்கம், தாரணை, தியானம், சமாதியென என்வகைப்படும். அவற்றின்பீர்ப் பெல்லாம் ஈண்டுரைப்பிறபெருகும்; யோகநூல்களுட்காண்க. மற் றுச் சார்தராவெனவியையும். சாரக்கடவனவாய நின்ற துன்பங்க ளாவன பிறப்பு அநாதியாய வருதலின் உயிரான் அளவின்றியீட் டப்பட்ட வினைகளின் பயன்களுள் இறந்த உடம்புகளான் அனுப வித்தனவும் பிறந்தவுடம்பான முகநது நின்றனவுமொழியப் பின் னுமனுபவிக்கக் கடவனவாயக்கிடந்தன. அவை விளக்கிமுன்னி ருள்போல் ஞானயோகங்களின் முன்னர்க் கெடுதலான், அழித் துச்சார்தராவென்றார். இதனை ஒருநதர் உவர்ப்பென்ப. பிறப்பிற் குக்காரணமாகலான், நல்வினைப்படலும் நோயெனப்பட்டது. மே ளமூன்றுபாயத்தானும் பரம்பொருளை யுணரப் பிறப்பறுமென் றார். அஃதறும்வழிக் கிடந்த துன்பங்களெல்லாம் என்செய்யுமெ னனுங்கடாவையாசங்கித்து அவை ஞானயோகங்களின் முதிர்ச்சி யுடையவுயிரைச் சாரமாட்டாமையானும் வேறுசார்பின்மையா னுங் கெட்டுவிடுமென்பது இதனாற் கூறப்பட்டது. (க)

நூல் ௪. காமம் வெகுளி மயக்க மிவைமூன்ற
மாமங் கெடக்கெடு நோய். க௦.

இ - ள். காமம் வெகுளி மயக்கம் இவை மூன்றன் நாமம் கெட - ஞானயோகங்களின் முதிர்ச்சியுடையார்க்கு விழைவு, வெ றுப்பு, அவிச்சையென்னு மிகுற்றங்கண்மூன்றனுடைய பெயருங் கூடக்கெடுதலான், — நோய் கெடும் - அவற்றின் காரியமாய வினை ப்பயன்கள் உளவாகா. எ - று.

அநாதியாய அவிச்சையும், அதுபற்றி யானெனமதிக்கும் அக ங்காரமும், அதுபற்றி எனக்கிதுவேண்டுமென்னும் அவாவும், அது பற்றி அப்பொருட்கட்செல்லுமாசையும், அதுபற்றி அதன்மறு தலைக்கட்செல்லுங்கோபமுமென வடநூலார் குற்றமைந்தென்றார். இஃது அவற்றுள் அகங்காரம் அவிச்சைக்கண்ணும் அவாவுதல் ஆசைக்கண்ணுமடங்குதலான், மூன்றென்றார். இடையறாத ஞான யோகங்களின் முன்னர் இக்குற்றங்கண் மூன்றுங் காட்டுத்தீமுன் கூழின்று வியப்புற்று, இந்நூற்குத் திருக்களிற்றுப்படியாரெனத் திருநாமஞ்சாத்தினர்களைன்றிக. இது சைவசிந்தாந்த சாஸ்திரம் பதினான்கினுள்ளொன்று.

னர்ப்பஞ்சுத்துப்போலமாகலின், அம்மிகுதி தோன்ற இவை மூன்றாம்முகெடவென்றார். இழிவு சிறப்பும்மை விகாரத்தாற்றெருக்கது. கெடவென்பது எச்சுத்திரிவு. நோயென்பது சாதிபொருமை. காரணமாய அக்குற்றங்களைக் கெடுத்தார் காரியமாகிய இருவினைகளைச் செயயாமையின், அவர்க்கு வரக்கடவதுன்பங்களுமில்லையென்பது இதனால் கூறப்பட்டது. முன்சிடந்த துன்பங்களும் மேல்வரக்கடவதுன்பங்களும்வாதல் மெய்யுணர்வின் பயனாகலின், இவை யிரண்டுபாட்டும் இவ்வதிகாரத்தவாயின். இவ்வாற்றானே மெய்யுணர்நதார்க்கு நிறபண எடுத்தவுடம்பும் அதுகொண்ட வினைப்பயன்களுமே மெனபது பெறும். (௧௦)

ந. எம். அதி.—அவாவறுத்தல்.

அஃதாவது முன்னும் பின்னும் வினைத்தொடர்பறுத்தார்க்கு நடுவுநின்ற உடம்பும் அதுகொண்ட வினைப்பயன்களும் நின்றமையின், வேதனைபற்றி ஒரோவழித் துறக்கப்பட்ட புலனகண்மேற்பழைய ப்யிறசுவயுத்தான் நினைவு செல்லுமனதே, அந்நினைவும் அவிச்சையெனப் பிறவிக்கு வித்தாமாகலின், அதனை இடைவிடாத மெய்ப்பொருளுணர்வானறுத்தல். அதிகாரமுறைமையும் இதனானே விளங்கும்.

ந. சுக. அவாவென்ப வெல்லா வுயிர்க்குமெஞ் ஞான்றுந்தவா அப பிறப்பினும் விதது. க.

இ - ள். எல்லாவுயிர்க்கும் எஞ்ஞான்றும் தவாப் பிறப்பு எனும் வித்து - எல்லாவுயிரகட்கும் எக்காலத்தும் கெடாது வருகின்ற பிறப்பினை வினைவிக்கும் வித்து—அவா எனப் - அவாவென்று சொல்லுவர் நூலோர். எ - று.

உடம்பு நீங்கிப்போங்காலத்து அடுத்த வினையும், அது காட்டுங்கதிரிமித்தங்களும், அக்கதிச்சணவாவும் உயிரின்கண் முறையே வந்துதிப்ப, அறிவை மோகம் மறைப்ப, அவ்வுயிரை அவ்வவா அக்கதிக்கக் கொண்டசெல்லுமாசலான, அதனைப் பிறப்பினும் வித்தென்றும், கதிவயத்தானுளதாய அவ்வுயிர்வேறுபாட்டினும் அவை தன்மை திரியும் உற்சர்ப்பிணி அவசர்ப்பிணி * யெனனுங் காலவேறுபாட்டினும் அது வித்தாதல் வேறுபடாமையின் எல்லாவுயிர்க்கு

* உற்சர்ப்பிணியாவது உலகம் வாழ்நாள் போகமுதலியவற்றின் வளர்பிறைபோலப் பெருகுங்காலம். அவசர்ப்பிணியாவது அஃது அவற்றை நேயபிறைபோலச் சுருங்குங்காலம்.

மெஞ்ஞான்றுமென்றும், இஃது எல்லாச்சமயங்கட்கு மொத்த லான் என்பவென்றுங் கூறினார். இதனும் பிறப்பிற்கு அவா வித் தாதல் கூறப்பட்டது. (க)

நகூஉ. வேண்டுங்கால் வேண்டும் பிறவாமை மற்றது வேண்டாமை வேண்ட வரும். * உ.

இ - ள். வேண்டுங்கால் பிறவாமை வேண்டும் - பிறப்புத் துன்பமாதலறிந்தவன் ஒன்றை வேண்டிற் பிறவாமையை வேண் டும்;—அது வேண்டாமை வேண்ட வரும் - அப்பிறவாமை தான் ஒருபொருளையும் அவாவாமையேவேண்ட அவனுக்குத் தானேயு ண்டாம். எ - று.

அநாதியாகத் தான் பிறப்புப் பிணி மூப்பிறப்புக்களாற்றுன்ப முற்று வருகின்றமையையுணர்ந்தவனுக்கு ஆசை இன்பத்தின்கண் ணையாகலிற் பிறவாமையேவேண்டுமென்றும், ஈண்டைச் சிற் றின்பங்கருதி ஒருபொருளையாவின் அது பிறப்பிலும் வித்தா யப் பின்னும் முடிவில்லாத துன்பமே விளைத்தலின் அது வேண் டாமை வேண்டவருமெனதுங் கூறினார். பிறவாமையின் சிறப்புக் கூறப் பின அது வரும்வழி கூறத்தொடங்குகின்றமையின், மற்று வினைமாற்றின்கண வந்தது. (உ)

நகூந். வேண்டாமை யன்ன விழுச்செல்வ மீண்டில்லை யாண்டு மஃதொப்ப தில். ந.

இ - ள். வேண்டாமை அன்ன விழுச்செல்வம் ஈண்டு இல்லை—ஒருபொருளையும் அவாவாமையெடொக்கும் விழுமிய செல் வம் காணப்படுகின்ற இவ்வுலகின்கணில்கை;—ஆண்டும் அஃது ஒப்பது இல் - இனி அவ்வளவேயன்று, கேட்கப்படுகின்ற துறச்சு த்தின்கண்ணும் அதனை யொட்பதில்லை. எ - று.

மக்கள்செல்வமும் தேவர்செல்வமும் மேன்மேனோக்கக் கீழா தலுடைமையின், தனக்கு மேலிலலாத வேண்டாமையை விழுச் செல்வமெனையும், அதற்கு இரண்டிலகினுமொப்பதில்லையென்றுங் கூறினார். ஆகமவளவைபோலாது காட்சியளவை எல்லாரானுந்

* இவ்வருமைத்திருக்குறள திருக்களிற்றுப்படியாரிலே “வேண் டுங்கால் வேண்டும் பிறவாமை யென்றமையால்—வேண்டுமஃதே உஃதொன்றும் - வேண்டினது—வேண்டாமை வேண்டவரு மெ ன்றமையால் வேண்டுக—வேண்டாமை வேண்டுமவன் பால்.” எனவெடுத்தருளிச்செய்யப்பட்டது.

கசுசு

ந. எ ம் அதி.—அவாவறுத்தல்.

தெளியப்படுதலின், மக்கள்செல்வம் வகுத்து முற்கூறப்பட்டது. பிறவாமைக்கு வழியாமெனவும், விழுச்செல்வமாமெனவும், வேண்டாமையின் சிறப்பு இவ்விரண்டு பாட்டானுங் கூறப்பட்டது. (ந)

ந.சுசு. தூய்மையென்ப தவாவின்மை மற்றது
வாயுமை வேண்ட வரும். ச.

இ - ள். தூய்மை என்பது அவாவின்மை - ஒருவர்க்கு வீடென்று சொல்லப்படுவது அவாவில்லாமை;—அது வாயுமை வேண்ட வரும் - அவ்வவாவில்லாமை தான் மெய்மையேவேண்டத் தானே யுண்டாம். எ - று.

வீடாவது உயிர் அவிச்சைமுதலிய மாசு நீங்குதலாகலின், அதனைத் தூய்மையென்றும், காரணத்தைக் காரியமாக உபசரித்துத் தூய்மையென்பதவாவின்மை யென்றும், மெய்மையுடைய பரத்தை ஆகுபெயரான் மெய்மையென்றுங் கூறினார். மற்றுமேலையதுபோல வினைமாற்றின்கண் வந்தது. வேண்டிதல் இடைவிடாது பாவித்தல். அவாவறுத்தல் வீட்டிற்குப் பரம்பரையானன்றி நேரே யேதுவென்பது உம் அது வரும் வழியும் இதனால் கூறப்பட்டன. (ச)

ந.சுநி. அற்றவ ரென்பா ரவாவற்றார் மற்றையா
ரற்றாக வற்ற திலர். நி.

இ - ள். அற்றவர் என்பார் அவா அற்றார் - பிறவியற்றவரென்று சொல்லப்படுவார் அதற்கு நேரே யேதுவாகிய அவாவற்றவர்கள்;—மற்றையார் அற்றாக அற்றதிலர்—பிறவேதுக்களற்று அஃதொன்றாமறாதவர்கள், அவற்றாத சிலதுன்பங்களற்றதல்லது, அவர் போற் பிறவியற்றிலர். எ - று.

இதனால் அவாவறுத்தாரது சிறப்பு விதிமுதத்தானும் எதிர்மறைமுதத்தானும் கூறப்பட்டது. (நி)

ந.சுசு. அஞ்சுவ தோரு மறனே யொருவனை
வஞ்சிப்ப தோரு மவா. சு.

இ - ள். ஒருவனை வஞ்சிப்பது அவா - மெய்யுணர்தலீராகிய காரணங்களெல்லாமெய்தி அவற்றான் வீடெய்தற்பாலாய ஒருவனை மறவிவழியாற் புகுந்து பினனும் பிறப்பின்கண்ணே வீழ்த்துக் கெடுக்க வல்லது அவா.—அஞ்சுவதே அறன் - ஆசலான், அவ்வவாவை அஞ்சிக்காப்பதே துறவறமாவது. எ - று.

ஒருமென்பின் அசைநிலை. அநாதியாய்ப் போந்த அவா, நூரோவழி வாய்மைவேண்டலையொழிந்து பராக்காற் காவானாயின், அஃதிடமாக அவனறியாமற் புகுந்து, பழையவியற்கையாய் நின்று பிறப்பினையுண்டாக்குதலான்; அதனை வஞ்சிப்பதென்றார். காத்த லாவது வாய்மை வேண்டலை இடைவிடாது பயின்று அது செய யாமற் பரிசுறிக்ந்தல். இதனால் அவாவின் குற்றமும் அதனைக் காப பதே அறமென்பது உங் கூறப்பட்டன. (க)

நா.சு.எ. அவாவினை யாற்ற வறுப்பிற் நவாவினை தான்வேண்டு மாற்றான் வரும். எ.

இ - ன். அவாவினை ஆற்ற அறுப்பின் ஒருவன் அவாவினை யஞ்சித் துவரக்கெடுக்கவல்லனாயின், — தவா வினை தான் வேண் டும் ஆற்றான் வரும் - அவனுக்குக் கெடாமைக்கேதுவாகிய வினை தான் விரும்புநெறியானேயுண்டாம். எ - று.

கெடாமை பிறவித்துன்பங்களானழியாமை. அதற்கேதுவா கிய வினையென்றது மேற்சொல்லிய துறவறங்களை. வினை சாதி யொருமை. தான் விரும்புநெறி மொவருநதாநெறி. அவாவினை முற்றவறுத்தானுக்கு வேறறஞ்செய்யவேண்டா, செயதனவெல் லாம் அறமாமென்பது கருத்து. இதனால் அவாவறுத்தற சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (ச)

நா.சு.அ. அவாவில்லார்க் கில்லாகுந் துன்பமஃ துண்டேற் நவாஅது மேன்மேல் வரும். அ.

இ - ன். அவா இல்லார்க்குத் துன்பம் இல்லாகும் - அவாவில் லாதார்க்கு வரக்கடவதொருதுன்பமுமில்லை; — அஃது உண்டேல் தவாது மேன்மேல் வரும் - ஒருவறகுப் பிறசாரணங்களெல்லாமி ன்றி அஃதொன்றுமுண்டாயின், அதனானே எல்லாத்துன்பங் களும் முடிவின்றி இடைவிடாமல் வரும். எ - று.

உடம்பு முகந்துநின்ற துன்பம் முன்பே செய்துகொண்டதா கலின், ஈண்டுத் துன்பமென்றது இதுபொழுது அவாவாற் செய்து கொள்வனவற்றை. தவாதுமேன்மேல் வருமென்றதனான், மூவ கைத் துன்பங்களுமென்பது பெற்றும். இதனால் அவாவே துன்ப த்திற்குக் காரணமென்பது கூறப்பட்டது. (அ)

நா.சு.க. இன்ப மிடையறு தீண்டு மவாவென்னுந் துன்பத்துட் டுன்பங் கெழின். க.

இ - ள். அவா என்னும் துன்பத்துட்டுன்பம் கெடின் - அவா வென்று சொல்லப்படுகின்ற மிக்க துன்பம் ஒருவற்குக் கெடுமா யின்,—ஈண்டும் இன்பம் இடையறாது - அவன் வீடு பெற்றவழியே யன்றி உடம்போடு நின்றவழியும் இன்பமிடையறாது. எ - று.

துன்பத்துட்டுன்பம் ஏனைத்துன்பங்களெல்லாம் இன்பமாக வருந்துன்பம். விளைவின் கண்ணேயன்றித் தேரற்றத்தின்கண்ணுந் துன்பமாகலின், இவ்வாறு கூறப்பட்டது. காரணத்தைக் காரியமாக உபசரித்து அவாவென்னுந் துன்பத்துட்டுன்பமென்றும், அதுகெட்டார்க்கு மனந்தடுமாறாது நிரம்பி நிறைவான் ஈண்டுமின பமிடையறாதென்றுங் கூறினார். இனி ஈண்டுமென்பதற்குப் பெரு குமெனதுரைப்பாருமுளா. இதனால் அவாவறுத்தார் வீட்டின்பம் உடம்போடு நின்றே எய்துவரென்பது கூறப்பட்டது. (க)

நீளம். ஆரா வியற்கை யவாரீப்பி னாநிலையே

பேரா வியற்கை தரும்.

க0.

இ - ள். ஆரா இயற்கை அவா நீப்பின்—ஒருகாலும் நிரம்பாத விடையையுடைய அவாவின் ஒருவன் நீக்குமாயின்,—அநிலையே பேரா இயற்கை தரும் - அநரீப்பு அவனுக்கு அப்பொழுதே எஞ்ஞான்றும் ஒருநிலைமையனமியல்பைக் கொடுக்கும். எ - று.

நிரம்பாமையாவது தாமேயன்றித் தம்பையனும் நிலையாமையின் வேண்டாதனவாய் பொருள்களை வேண்டி மேன்மேல் வளர்தல். ஆவ்வளாச்சிக்கு அளவினமையின், நீத்தலே தக்கதென்பது கருத்து. களிப்புக் கவறசிகளும் பிறப்புப்பிணிமூப்பிறப்புக்களும் முதலாயினவின் உயிரிநிரதிசயவின்பத்ததாய் நிறைவின், வீட்டினைப் பேராவியற்கையென்றும், அஃது அவா நீத்தவழிப் பெறுதல் ஒரு நிலைபாகலின் அநிலையே தருமென்றுங் கூறினார். “நன்றாய் ஞானப் கடந்துபோய் நல்லிந் திரிய மெல்லாமீர்த்—தொன்றாய்க் கிடந்த வரும்பெரும்பா முல்பி லதனை யுணர்நதுணர்ந்து—சென்றாங் கின்பத் துன்பங்கள் செற்றுக்களாது பசையறா—லன்றே யப் போ தேவீடு மதுவே வீடுவீடாமே.” * என்பதும் இக்கருத்தே பற்றி வந்தது. இந்நிலைமையுடையவனை வடநூலார் சீவன்முத்தெனென்ப. இதனால் வீடாவது இதுவென்பதும் அஃது அவாவறுத்தார்க்கு அப்பொழுதேயுளதாமென்பதும் கூறப்பட்டன. (க0)

துறவறவியல் முற்றிற்று.



இவ்வாற்றான் இம்மை மறுமை வீடென்னுமுன்றனையும் பயத்தற்சிற்புடைத்தாய் அறங்கூறினார்; இனிப் பொருளுமின்பமுங்கூறுவார், அவற்றின் முதற்காரணமாகிய ஊழின்வலி கூறுகின்றார்.

ந.அ. ம் அ.தி.—ஊழ்.

அஃதாவது இருவினைப்பயன் செபதவனையே சென்றடை, தற்கேதுவாகிய நியதி. ஊழ், பால், முறை, உண்மை, தெய்வம், நீதி, விதியென்பன ஒருபொருட்கிளவி. இது பொருளினிப்பங்க ளிரண்டற்கும் பொதுவாய் ஒன்றனுள் வைக்கப்படாமையானும், மேற்கூறிய அறத்தோடிடையுடைமையானும், அதனதுறுதிக்கண் வைக்கப்பட்டது.

ந.எ.க. ஆகூழாற் றோன்று மசைவின்மை கைப்பொருள் போகூழாற் றோன்று மடி. க.

இ - ள். சைப்பொருள் ஆகு ஊழால் அசைவின்மை தோன்றும் - ஒருவற்குக் கைப்பொருளாதற்குக்காரணமாகிய ஊழான், முயற்சியுண்டாம்,—போகு ஊழால் மடி தோன்றும் - அஃதழிதற்குக் காரணமாகிய ஊழான் மடியுண்டாம். எ - று.

ஆகூழ் போகூழென்னும் வினைத்தொகைகள் எதிர்காலத்தான் விரிக்கப்பட்டுக் காரணப்பொருளவாய் நின்றன. அசையுமடி. பொருளினுக்கவழிவுகட்குத் துணைக்காரணமாய் முயற்சி, மடிகளையுந் தானே தோன்றுவிக்குமென்பது கருத்து. (ச)

ந.எ.உ. பேதைப் படுக்கு மிழவு முறிவகற்று, மாகலா முற்றக் கடை. உ.

இ - ள். இழவு ஊழ் (உற்றக்கடை) அறிவு பேதைப்படுக்கும் - ஒருவனுக்கு எல்லாவறிவுமுளவாயினும் கைப்பொருளிழத்தற்கேதுவாகிய ஊழ்வந்துற்றவிடத்து அஃது அதனைப் பேதையாக்கும்;—ஆகல் ஊழ் உற்றக்கடை அகற்றும் - இனி அவனறிவு சுருங்கியிருப்பினும் கைப்பொருளாதற்கேதுவாகிய ஊழ்வந்துற்றவிடத்து அஃதனை விரிக்கும். எ - று.

சைப்பொருளென்பது அதிகாரத்தான் வந்தது. இழவுமடி, ஆகலாழென்பனவிரண்டும் வேற்றுமைத்தொகை. உற்றக்கடையென்பது முன்னுங்கூட்டப்பட்டது. இயற்கையானாவறிவையும் வேறுபடுக்குமென்பதாம். (உ)

ந.எந. நுண்ணிய நூல்பல கற்பினு மற்றுந்தன்
னுண்மை யறிவே மிகும். ந.

இ - ள். நுண்ணிய நூல் பல கற்பினும் - பேதைப்படுக்கு மூழுடையானொருவன் நுண்ணியபொருள்களையுணர்த்தும் நூல்பலவற்றையுங் கற்றறனாயினும், — மறறும் தன் உண்மையறிவே மிகும் - அவனுக்குப் பின்னுந் தன்னுழானாகிய பேதைமையுணர்வே மேற்படும் எ - று.

பொருளினுண்மை நூலின்மேலேற்றப்பட்டது. மேற்படுதல் கல்வியறிவைப் பின்னிர்ந்துதற்சாககிச் செயலுக்குத் தான்முற்படுதல். “காதன் மிக்குழிக் கற்றவுங் கைசொடா—வாதல் கண்ணகத் தஞ்சனம் போலுமால்” * என்பதுமது. செயற்கையானுயவறிவையுங் கீழ்ப்படுத்துமென்பதாம். (ந.)

ந.எச. இருவே றுலகத் தியற்கை திருவேறு
தெள்ளிய ராதலும் வேறு. ச.

இ - ள். உலகத்து இயற்கை இருவேறு - உலகத்து ஊழி னுறையவியற்கை இரண்டுகூறு;—திருவேறு தெள்ளியராதலும் வேறு - ஆதலாற் செல்வமுடையராதலும் வேறு அறிவுடையராதலும் வேறு. எ - று.

செல்வத்தினைப்படைத்தலுங் காத்தலும் - பயன்கோடலும் அறிவுடையார்கல்லதியலாவனறே, அவ்வாறனறி அறிவுடையார் வறியராகவும் வனையார் செல்வராகவுங் காண்டலான், அறிவுடையராதற்காகுமூழ் செல்வமுடையராதற்காகாது, செல்வமுடையராதற்காகுமூழ் அறிவுடையராதற்காகாதென்றதாயிற்று. ஆகவே செல்வஞ்செய்யுங்கால் அறிவாகிய துணைக்காரணமும் வேண்டாவென்பது பெற்றும். (ச)

ந.எரு. நல்லவை யெல்லாஅந் தீயவாந் தீயவு
நல்லவாந் செல்வஞ் செயற்கு. ரு.

இ - ள். செல்வம் செயற்கு - செல்வத்தையாக்குதற்கு—நல்லை எல்லாம் தீயவாம்—நல்லவையெல்லாந்தீயவாய் அழிக்கும், — தீயவும் நல்லவாம் - அதுவேயன்றித் தீயவைதாமும் நல்லவாய் ஆக்கும், ஊழ்வயத்தான். எ - று.

நல்லவை தீயவை யென்பன காலமும், இடனும், கருவியும், தொழிலும்முதலாயவற்றை ஊழானென்பது அதிகாரத்தர்ப்பெற்

* சேவகசிந்தாமணி, கனகமாலையாரிலம்பகம், எக.

றும். * அழிக்குமுமுற்றவழிக் காலமுதலிய நல்லவாயினும் அழியும், ஆக்குமுமுற்றவழி அவை தீயவாயினும் ஆகுமென்பதாயிற்று. ஆகவே காலமுதலிய துணைக்காரணங்களையும் வேறுபடுக்குமென்பது பெற்றும். (நி)

நளசு. பரியினு மாகாவாம் பாலல்ல வுய்த்துச் ;
சொரியினும் போகா தம். னு.

இ - ள். பால் அல்ல பரியினும் ஆகாவாம் - தாமத்கூழல்லாத பொருள்கள் வருந்திக்காபயினும், தம்மிடத்து நில்லாவாம்:—தம் உய்த்துச் சொரியினும் போகா - ஊழாற்றமவாயபொருள்கள் பறந்தே கொண்டுபோய்ச் சொரிந்தாலும், தம்மை விட்டுப் போகா. எ - று.

பொருள்களினிலையும் போக்கும் ஊழினுவதல்லது காப்பி கழச்சிகளானாகாவென்பதாம். இவையாறுபாட்டானும் பொருட் குக்காரணமாய ஊழினவலி கூறப்பட்டது. (சு)

நளசு. வகுத்தான் வகுத்த வகையல்லாற் கோடி
தொகுத்தார்க்குந் துய்த்த லரிது. எ.

இ - ள். கோடி தொகுத்தாகும் - ஐம்பொறிகளான் நுகரப்படும் பொருள்கள் கோடியை முயன்று தொகுத்தாகும்—வகுத்தான் வகுத்த வகையல்லால் துய்த்தல் அரிது - தெய்வம் வகுத்த வகையானல்லது நுகர்தலுண்டாகாது. எ - று.

ஒருயிர் செயதவினையின் பயன் பிறிதோருயிரின்கட் செல்லாமல் அவ்வுயிர்க்கே வகுத்தலின், வகுத்தானென்றார். † “இசைத்தலுமுரிய வேறிடத் தான்.” எனபதனான் உயர்நிணையாயிற்று. படையாதார்க்கேயன்றிப் படைத்தார்க்குமென்றமையால், உம்மை எச்சவும்மை. வெறுமுயற்சி ‡ களாற் பொருள்களைப் படைத்தலல்லது நுகர்தலாகாது அதற்கு ஊழ்வேண்டுமென்பதாயிற்று. (எ)

நளசு. துறப்பார்மற் றுப்புர வில்லா நுறப்பால
வூட்டா கழியு மெனின். அ.

* இவ்வாறு அதிகாரத்தால் வருவித்து முடிபபதனை வடநூலார் அதுஷங்கமெனப்.

† தொல்காப்பியம், சொல்லதிகாரம், கிளவியாக்கம், நிகு.

‡ வெறுமுயற்சி - நல்வினை தீவினை யிரண்டினும் படாமுயற்சி. இலக்கணக்கொத்து, வினையியல் பதினேழாஞ் சூத்திரவுரையிற் காண்க.

இ - ள். துப்புரவு இல்லார் துறப்பார் - வறுமையானவர்கள் சி யில்லாதார் துறக்குங் கருத்துடையராவர்;—உறதபால் ஊட்டா கழியுமெனின் - ஊழ்கள் உறததபால்வாய் துன்பங்களை உறுவி பாசொழியுமாயின். எ - று.

துறப்பாரென்பது ஆரீற்றெதிர்சால் முற்றச்சொல். தம்மால் விட்டபெறுவன தாமே விடப்பெற்றுவைத்துங் கருத்துவேறு பாட்டாற்றுவனப் முறுகின்றது ஊழின் வலியானென்பது எஞ்சி நிற்குமென. மன ஒழியிசைச்சுண வந்தது. (அ)

௩௮௯. நன்றாங்கா நல்லவாக் காண்பவ ரன்றாங்கா
லல்லந் படுவ தெவன். க.

இ - ள். நன்று அங்கால் நல்லவாக் காண்பவர் - நல்வினை விளையுங்கால் அதன் விளைவாய் இன்பங்களைத் துடைச்சுநிறை யுடையது இவை நல்லவென்று இயைந்தனுபவிப்பார்;—அன்று ஆரீ க்கால் அல்லந் படுவது எவன் - வினைத்தவினை விளையுங்கால் அதன் விளைவாய் துன்பங்களையும் அவ்வாறனுபவிப்பாது துடைக்கூடாதிற் றன் உ அல்லலுழப்பது என்கருதி. எ - று.

தாமே முன்செய்துகொண்டமைபானும், ஊட்டாது கழியா யானும், இரண்டிமிடையத்தனுபவிக்கதபால்; அவற்றுள் ஒன் றற்கு இயைந்தனுபவித்து வினைத்தற்கு அது செய்யாது வருநது தல் அறிவன்றென்பதாம். இவை மூன்றுபாட்டானும் இன்டத்து ண்பங்சடகுக் காரணமாய் ஊழின்வலி கூறப்பட்டது. (க)

௩௮௦. ஊழிற் பெருவலி யாவுள மற்றென்று
சூழினுந் தான்முந் துறும். க௦.

இ - ள். மற்றென்று சூழினும் தான் முந்துறும் - தன்னை விலக்குதற் பொருட்டுத் தனக்கு மறுதலையாவதோருபாயத்தைச் சூழினும், தான் அவ்வுபாயமேயானும் பிரிதொன்றானும் வழியாக வந்து அச்சுமுச்சியின் முறப்பட்டு நிற்கும்;—ஊழிற் பெருவலி யா லு - அதனால் ஊழ்போல மிக்கவலியுடையன யாவையுள். எ - று.

பெருவலி ஆகுபெயர். சூழ்தல் பலருடனும் பழுதறவெண்ணு தல். செய்கத்சேயன்றிச் சூழதற்கும் அவதி கொடாதென்றமை யின், உம்மை எச்சவும்மை. எல்லாம் வழியாக வருதலுடைமை யின், ஊழே வலியதென்பதாம். இதனால் அவ்விருவகையுழின் வலியும் பொதுவாகக்கூறப்பட்டது. (க௦)

அறத்துப்பால் முற்றிற்று.



பொருட்பால்.

அரசியல்.

இனி இல்லறத்தின் வழிபடுவனவாய் பொருளின் பங்குநீர் இருமையும் பயப்பதாய் பொருள் கூறுவானெடுத்துக்கொண்டாள். அது தனதுணைக்காரணமாய் அரசன்தி கூறவே படங்கும் அரசன்தியாவது காவலேடாத்துமுறைமை. அதனை அரசியல், அங்க வியல், ஒழிபிடலென மூவகைப்படுத்து, மலர்தலையுலகிறகுயிரெ னைச்சிறந்த அரசன்திடல்பு இருபத்தைந்ததிகாரத்தாற் கூறுவான் றெடங்கி, முதற்கண் இறைமாட்சி கூறுகின்றார்.

நகம் அதி.—இறைமாட்சி.

அதிதாவது அவன்றன் நறகுண நறசெய்கைகள். உலகபுரல் ருருவாய் நின்று உலகங்காதகலின், இறையென்றார், “திருவுடை மன்னரைக் காணிற நிருமலைக் கண்டேனே யென்னும்” * என்று பெரியாரும் பணித்தார்.

நஅக. படைகுடி கூழமைச்சு நட்பர னுறு முடையா னரசரு ளேறு. க.

இ - ள். படை குடி கூழ் அமைச்சு நட்பு அரசன் ஆறும் உடையான் - படையுங் குடியுங் கூழும் அமைச்சும் நட்பும் அரசனுமெ னறு சொல்லப்பட்ட ஆறங்கங்கையு முடையவன்—அரசருள் ஏறு - அரசருள் ஏறுபோல்வான். எ - று.

ஈண்டுக் குடியென்றது அதனையுடைய நாட்டினை. கூழென் றது அதற்கேதுவாய் பொருளை. அமைச்சு, நாடு, அரசன், பொருள், படை, நட்பென்பதே முறைபாயினும், ஈண்டுச் செய்யுளுக்கிப்

* திருவாய்மொழி, நகம் திருப்பதிகம், அ.—திருவுடை மன் னரைக் காணிற நிருமலைக் கண்டேனே யென்னும்—முருவுடை வண்ணங்கள் காணினுலகளந் தானென்று துள்ளுந்—சுருவுடைத் தேவிற்கு எல்லாங் கடல்வண்ணன் கோயிலே யென்னும்—வெரு விலும் வீழ்விலுமோவாள் கண்ணன் கழல்கள் விரும்புமே.

கருஉ

நகக ம் அதி.—இறைமாட்சி.

பிறழ வவத்தார். ஆறுமுடையானென்றதனால், அவற்றுள் ஒன்
றில் வழியும் அரசனீதி செல்லாதென்பது பெற்றும்; வடநூலார்
இவற்றிற்கு அங்கமெனப் பெயர்கொடுத்ததனும் அது நோக்கி.
ஏறென்பது உபசாரவழக்கு. இதனால் அரசற்கங்கமாவன இவை
பென்பதனும் இவை முற்றுமுடைமையே அவன் வெற்றிக்கேது
வென்பதனும் கூறப்பட்டன. (க)

நகஅஉ. அஞ்சாமை மிகை யறிவுக்க மிந்நான்கு
மெஞ்சாமை வேந்தற் கியல்பு. ௨.

இ - ள். வேந்தற்கு இயல்பு - அரசனுக்கி ல்பாவது—அஞ்
சாமை ஈகை அறிவு ஊக்கம் இந்நான்கும் எஞ்சாமை - திண்மையும்
கொடையும் அறிவும் ஊக்கமுமென்னும் இந்நான்கு குணமும்
இடைவிடாது நிறறல். எ - று.

ஊக்கம் வினைசெயதற்கண் மனவெழுச்சி. இவற்றுள் அறிவு
ஆறங்கத்திற்குமுரித்து, ஈகை படைக்குரித்து, உணைய வினைக்குரிய.
உயிர்க்குணங்களுள் ஒன்று தோன்ற ஏனையவ—ங்ஙியரும், அவ
ற்றுள் இவையடங்கின், அரசற்குக் கெடுவன பலவாமாகலின்,
இவை எப்பொழுதும் தோன்றி நிறறல் இயல்பாகவேண்டுமென
பார், எஞ்சாமை வேந்தற்குயல்பென்றார். (உ)

நகஅங். தூங்காமை கல்வி துணிவுடைமை யிப்முன்று
நீங்கா நிலனாள் பவற்கு. ௩.

இ - ள். நிலன் ஆள்பவற்கு - நிலத்தினையாளுந் திருவுடை
யாற்கு—தூங்காமை கல்வி துணிவுடைமை இம்முன்றும் நீங்கா -
அக்காரியங்களில் விரைவுடைமையும் அவையறிதற்கேற்ற கல்வி
யுடைமையும் ஆண்மையுடைமையுமாகிய இம்முன்று குணமும்
ஒருகாலும் நீங்கா. எ - று.

கல்வியது கூறுபாடு முன்னர்க் கூறப்படும். ஆண்மையாவது
ஒன்றனையும் பாராது கடிதிறசெய்வதாகலின், அல்து ஈண்டு உப
சாரவழக்காற றுணிவெனப்பட்டது. உமமை இறந்ததுதழீஇய
வெச்சவும்மை. இவற்றுட் கல்வி ஆறங்கத்திற்கு முரித்து, ஏனைய
வினைக்குரிய. நீங்காவென்பதற்கு மேலெஞ்சாமைக் குரைத்தாங்
குரைக்க. (ங)

நகஅச. ஆறணிழுக்கா தல்லவை நீக்கி மறணிழுக்கா
மான முடைய தரசு. ௪.

இ - ள். அறன் இழுக்காது—தனக்கோதிய அறத்தின் வழுவா தொழுதி—அல்லவை நீக்கி - அறனல்லவை தன்னாட்டின் கண்ணும் நிகழாமற் கழிந்து—மறன் இழுக்கா மாணம் உடையது அரசு—வீரத் தின் வழுவாத தாழ்வின்மையினை யுடையான் அரசன். எ - று.

அவ்வறமாவது ஒதல், வேட்டல், ஈதலென்னும் பொதுத் தொழிலினும், படைக்கலம் பயிற்ல், பல்லுயிரோம்பல், பகைத் திறந்தெறுதலென்னுஞ் சிறப்புத்தொழிலினும், வழுவாது நிற்கல். * “மாண்ட—வறநெறி முதறறே யரசின் கொற்றம்” எனபதனால் இவ்வறம் பொருட்டுக் காரணமாதலறிக. அல்லவை கொலை, களவு முதலாயின. குற்றமாய மாணத்தினிக்குதற்கு, மறனிழுக்காமான மென்றார்; அஃதாவது “வீதின்கையின் விலங்காமென மத வேழமு மெறியா—னேறுண்டவர் நிகராயினும் பிறர்மிச்சிலென் றெறியான்—மாறன்மையின் மறம்வாடுமென் றினையாரையு மெறியா—றாறன்மையின் முதியாரையு மெறியானயி லுழவன்.”† எனவும் “அழியுநர் புறக்கொடை யயில்வே லோச்சாள்” எனவுஞ் சொல்லப்படுவது. அரசு அரசனது தன்மை; அஃது உபசாரவழி க்கால் அவன்றன்மேனின்றது. (ச)

நா.அரு. இயற்றலு மீட்டலுங் காத்தலுங் காத்த வகுத்தலும் வல்ல தரசு. ரு.

இ - ள். இயற்றலும்—தனக்குப் பொருள்கள் வரும் வழிகளை மேன்மேலுள வாககலும்—ஈட்டலும்—அங்ஙனம் வாசவற்றை ஒரு வழித்தொகுத்தலும்—காத்தலும் - தொகுத்தவற்றைப் பிறர்கொ ளளாமற் காத்தலும்—காதத வகுத்தலும் - காத்தவற்றை அறம் பொருளின்பங்களின் பொருட்டு விடுத்தலும்—வல்லது அரசு - வல்லவனே அரசன். எ - று.

ஈட்டல், காத்தல், வகுத்தலென்றவற்றிற்கேற்ப இயற்றலென் பதற்குச் செயப்படுபொருள் வருவிச்சப்பட்டது. பொருள்களா வன மணி, பொன், நெல் முதலாயின. அவை வரும் வழிகளாவன பரசு, உரையுழித்தலும், திறைகோடலும், தன்னாடு தலைடளித்தலும் முதலாயின. பிறரென்றது பகைவர், கள்வர், சுற்றத்தார், வீணை செய்வார் முதலாயினார். கடவுளார், அந்தணர், வறியோரென்றிவர் க்கும் புகழிறகுங்கொடுத்தலை அறப்பொருட்டாகவும், யானை, குதிரை, படை, நாடு, அரணென்றிவற்றிற்கும் பகையொடு கூடலிற்

* புறநானூறு, ருரு.

† சீவகசிந்தாமணி, மண்மகளிலம்பகம், உருக.

கஞ்சு.

நட்சு ம் அதி.—இறைமாட்சி.

பிரிக்கப்படுவார்க்குந் தன்னிற் பிரிதலிற் கூட்டப்படுவார்க்குந்
கொடுத்தலைப் பொருட்பொருட்டாகவும், மண்டபம், வாவி, செய
குன்று, இளமரக்கா முதலிய செய்தற்கும் ஐம்புலன்களானுகர்
வணவற்றிற்குந் கொடுத்தலை இன்பப்பொருட்டாகவுங்கொள்க.
இயற்றன் முதலிய தவறாமற்செய்தல் அரிதாகலின், வல்லதென்
றார். இவை நான்குபாட்டானும் மாட்சியே கூறப்பட்டது. (டு)

ந.அ.சு. காட்சிக் கெளரியன் கடுஞ்சொல்ல னல்லனேன்
மீக்கூறு மன்ன னிலம். எ.

இ - ள். காட்சிக்கு எளியன் - 'முறைவேண்டினார்க்குந் குறை
வேண்டினார்க்குந் காண்டற்செளியனாய்—கடுஞ்சொல்லன் அல்ல
னேல் - யாவர்மாட்டுந் கடுஞ்சொல்லனல்லனுமாயின், —மன்ன
நில் மீக்கூறும் - ஆம்மன்னனது நிலத்தை எல்லாநிலங்களினும்
உடர்த்துக்கூறும் உலகம். எ - று.

முறைவேண்டினார் வலியரானலிவெயதினார். குறைவேண்டி,
னார் வறுமையுற்றிரந்தார். காண்டற்செளியமையாவது பேரத்தாணி
க்கண் அநதணர் சான்றோருள்ளிட்டாரோடு செவ்வியுடையனாயி
ருத்தல்.கடுஞ்சொல் கேளவியினும் வினையினுங் கடியவாய சொல்.
நிலத்தை மீக்கூறுமெனவே, மன்னனை மீக்கூறுதல் சொல்லவே
ண்டாவாயிற்று. மீக்கூறுதல் இவன் காக்கின்ற நாடு பசி பிணி
புகழமுதலியவின்றி யாவாக்கும் பேரின்பநதருதலிற் றேவருலகி
னும் நன்றென்றல். உலகமென்னுமெழுவாய வருவிக்கப்பட்டது.

ந.அ.எ. இன்சொலா லீத்தளிக்க வல்லாற்குத் தன்சொலா
ருன்கண் டனைத்திவ் வுலகு. எ. [ற்

இ - ள். இன்சொலால் ஈத்து அளிக்க வல்லாற்கு - இனிய
சொல்லுடனே ஈதலைச்செய்து அளிக்கவல்ல அரசனுக்கு—இவ்வு
லகு தன்சொலால் தான் கண்டனைத்து - இவ்வுலகந் தன்புக
ழோடு மேவித் தான் கருதியவளவிறமும். எ - று.

இன்சொல் கேள்வியினும் வினையினும் இனியவாய சொல்.
ஈதல் வேண்டுவார்க்குவேண்டுவன கொடுத்தல். அளித்தல் தன்பரி
வாரத்தானும் பகைவரானும் நலிவுபடாமற் காத்தல். இவை அரிய
வாசலின் வல்லாறகெனறும், அவன் மண்முழுதுமாளுமாகலின்
இவ்வுலகென்றுங் கூறினார். கருதியவளவிறுதல் கருதிடபொரு
ளெல்லாஞ்சுரத்தல். (எ)

௩௮௮. முறைசெய்து காப்பாற்று மன்னவன் மக்கட்
கிறையென்று வைக்கப் படும். அ.

இ - ள். முறைசெய்து காப்பாற்றும் மன்னவன் - தான் முறை
செய்து பிறர் நலியாமற் காத்தலையுஞ் செய்யுமரசன்,—மக்கட்கு
இறை என்று வைக்கப்படும் - பிறப்பான் மகனேயாயினும், செய
லான் மக்கட்குக் கடவுளென்று வேறு வைக்கப்படும். எ - று.

முறை அறநூலும் நீதிநூலுஞ் சொல்லும் நெறி. பிறரென்
றது மேற்சொல்லியாரை. வேறுவைத்தல் மக்களிற்பிரித்து உயர்
த்துவைத்தல். (அ)

௩௮௯. செவிகைப்பச் சொற்பொறுக்கும் பண்புடை வே
கவிகைக்கீழ்த் தங்கு முலகு. கூ. [ந்தன்

இ - ள். சொல் செவி கைப்பப் பொறுக்கும் பண்பு உடை
வேந்தன் - இடிக்குந்துணையாயினார் சொற்களைத் தன்செவி பொறு
தாகவும் விளையுநோக்கிப் பொறுக்கும் பண்புடைய அரசனது—
கவிகைக்கீழ்த் தங்கும் உலகு - குடை நிழற்கண்ணே தங்கும்
உலகம். எ - று.

செவிகைப்பவென்றதற் கேற்ப இடிக்குந் துணையென்பது
வருவிக்கப்பட்டது. நாவினபுலத்தைச் செவிமேலேற்றிக் கைப்ப
வென்றார். பண்புடைமை விசேடவுணர்வினதாதல். அறநீதிகளிற
றவமுமையின், மண்முழுதுந் தானேயானுமென்பதாம். (கூ)

௩௯௦. கொடையளி செங்கோல் குடியோம்ப னுன்கு
முடையானும் வேந்தர்க் கொளி. க௦.

இ - ள். கொடை - வேண்டுவார்க்கு வேண்டுவன கொடுத்த
லும்—அளி-யாவார்க்குந் தலையளி செய்தலும்—செங்கோல்-முறை
செய்தலும்—குடி ஓம்பல் - தளர்ந்த குடிகளைப் பேணலுமாகிய—
நான்கும் உடையான் - இந்நான்குசெயலையுமுடையவன்—வேந்தா
ர்க்கு ஒளியாம் - வேந்தர்க்கெல்லாம் விளககாம். எ - று.

தலையளி முகமலர்ந்தினியகூறல். செவவியகோல்பேரறலின்,
செங்கோலெனப்பட்டது. குடியோம்பலெனவெடுத்துக் கூறின
மையால், தளர்ச்சி பெற்றும்; அல்தாவது ஆறிலொன்றாய் பொரு
டன்னையும் வறுமை நீங்கியவழிக் கொள்ளல்வேண்டின் அவ்வாறு
கோடலும், இழத்தல்வேண்டின் இழத்தலுமாம். சாதிமுழுதும்

விளக்கவின், விளக்கென்றார். ஒளி ஆகுபெயர். இவையைந்து பாட்டானும் மாட்சியும் பயனும் உடன் கூறப்பட்டன. (க0)

சுரம் - ம் அதி.—கல்வி.

அஃதாவது அவ்வரசன் தான் கற்றற்குரிய நூல்களைக் கற்றல். அவையாவன; அறநூலும் நீதிநூலும், யானை, குதிரை, தேர், படைக்கலமென்றிவற்றினூல்களும் முதலாயின. அரசன் அறிவுடையனாய்க்கால் தன்னுயிர்க்கேயன்றி மன்னுயிர்க்கும் பயன்படுதலோக்கி, இஃதரசியலுள் வைக்கப்பட்டதாயினும், யாவார்க்கும் உறுதி பயத்தறசிறப்புடைமையிற் பொதுப்படக் கூறுகின்றார். மேல் 'நாங்காமை கல்வி' எனத் தோற்றுவாயசெய்த மாட்சியை விரித்துக் கூறுகின்றமையின, இஃதிறைமாட்சியின்பின் வைக்கப்பட்டது.

கூசுக். கிற்க கசடறக் கற்பவை கற்றபி
னிற்க வதற்குத் தக. க.

இ - ள். கற்பவை கசடு அறக் கற்க - ஒருவன் கற்கப்படுநூல்களைப் பழுதறக் கறக,—கற்றபின் அதற்குத் தக நிறக - அங்ஙனங் கற்றால் அக்கல்விக்குத்தக அவைசொல்லுகின்ற நெறிக்கண்ணே நிறக. எ - று.

கற்பவையென்றதனான், அறம்பொருளின்பம் வீடென்னு முறுதிப்பொருளுணர்த்துவனவன்றிப் பிறபொருளுணர்த்துவன சின்னுட்பல்பிணிச சிற்றறிவினார்க்கு ஆகாவெனபது பெற்றும். கசடறக் கற்றலாவது விபரீதனையங்களை நீக்கி மெய்ப்பொருளை நல்லோர் பலருடனும பலகாலும் பயிறல். கற்றலாவது இவ்வாழ்வுழித் “கருமமு முளபடாப் போகமுந் துவ்வாத்—தருமமுந் தக்கார்க்கே செய” * தலினும், துறநதுழித் தவத்தான் மெய்யுணர்ந்து அவாவறுத்தலினும், வருவாமை சிறப்புடை மகற்காயிற் கறதல்வேண்டுமென்பதும், அவனும் கற்கப்படுநூல்களும், அவற்றைக் கற்குமாதும், கற்றதனற பயனும் இதனும் கூறப்பட்டன. ()

கூசுஉ. எண்ணென்ப வேனை யெழுத்தென்ப விவ்விரண்
கண்ணென்ப வாழு முயிர்க்கு. உ. [மெ]

இ - ள். என் என்ப ஏனை எழுத்து என்ப இவ்விரண்டும் - அறியாதார் எண்ணென்று சொல்லுவனவும் மற்றையெழுத்தென்று சொல்லுவனவுமாகிய கலைகளிரண்டினையும்—வாழும் உயிர்க்குக் கண் என்ப - அறிந்தார் சிறப்புடையுயிர்க்குக் கண்ணென்று சொல்லுவர். எ - று.

எண்ணென்பது கணிதம்: அது கருவியுஞ் செய்கையுமென இருவகைப்படும்; அவை ஏரம்பமுதலிய நூல்களுட்காண்க. எழுத்தெனவே, அதனோடொற்றுமையுடைய சொல்லுமடங்கிற்று. இவ்விருதிறமும், அறமுதற்பொருள்களைக் காண்டற்குக் கருவியாகலின், கண்ணெனப்பட்டன. அவை கருவியாதல் “ஆதிமுதலொழிய வல்லா தனவெண்ணி—னீதி வழுவா நிலைமையவான் - மாதே—யறமார் பொருளின்பம வீடென் நிவற்றின்—நிறமாமோ வெண்ணிறந்தாற் செப்பு.” “எழுத்தறியத் தீரு மிழிதகைமை தீர்ந்தான்—மொழித்திறத்தின் முட்டறுப்பா னாகு - மொழித்திறத்தின்—முட்டறுத்த ஈல்லோன முதலுற் பொருளுணர்நது—கட்டறுத்து வீடுபெறும்.” இவற்றானாக. என்பவென்பவற்றுள், முன்னையவிரண்டும் அஃறிணைப்பன்மைப்பெயர்; பின்னது உயர்திணைப்பன்மை வினை. அறியாதார் அறிந்தாரென்பன வருவிக்கப்பட்டன. சிறப்புடையுயிரென்றது மக்களையிருள்ளும் உணர்வுமிருதியுடையதனை. இதனால் சற்கூப்படுநூல்குக்குக் கருவியாவனவும் அவற்றதின்றியமையாமையுங் கூறப்பட்டன. (உ)

நகநக. கண்ணுடைய ரென்பவர் கற்றோர் முகத்திரண்டு புண்ணுடையர் கல்லாதவர். நக.

இ - ள். கண் உடையர் என்பவர் கற்றோர் - கண்ணுடைய ரென்று உயர்த்துச் சொல்லப்படுவார் கற்றவரே;—கல்லாதவர் முகத்து இரண்டு புண் உடையர் - மறறைக் கல்லாதவர் முகத்தின் கண் இரண்டு புண்ணுடையர், கண்ணிலர். எ - று.

தேயமிடையிட்டவற்றையுங் காலமிடையிட்டவற்றையுங் காணும் ஞானக்கண்ணுடைமையிற் கற்றாரைக் கண்ணுடையரென்றும், அஃதின்றி நோய முதலியவற்றற் றுன்பஞ்செய்யும் ஊனக்கண்ணையுடைமையிற் கல்லாதவரைப் புண்ணுடையரென்றும் கூறினார். மேற்கண்ணன்மையுணரநின்ற ஊனக்கண்ணின் மெய்ம்மை கூறியவாற்றான், பொருளுல்களையுங் கருவிநூல்களையுங் கற்றாதுயர்வும் கல்லாதாரதிழிவும் இதனால்ரொகுத்துக் கூறப்பட்டன. (ங)

**நகசுசு. உவப்பத் தலைக்கூடி யுள்ளப் பிரித
லனைத்தே புலவர் தொழில். ச.**

இ - ள். உவப்பத் தலைக்கூடி உள்ளப் பிரிதல் அனைத்தே - யாவரையும் அவருவக்குமாறு தலைப்பெயது இனி இவரை யாமெங்
நனங் கூடுதுமென நினையுமாறு நீங்குதலாகிய அத்தன்மைத்து—
புலவர் தொழில் - சுற்றறிந்தாரது தொழில். எ - று.

தாம் நல்வழியொழுகல் பிறர்ச்சுறுதுகூறலென்பன இரண்
டு தொழிலென ஒன்றாயுடங்குதலின், அத்தன்மைத்தென்றார்.
அத்தன்மை அப்பயனைத்தருந்தன்மை. நல்லொழுக்கங் காண்ட
லானும், தமக்கு மதுரமுறுதியுமாய் கூற்றுக்கள நிகழ்வெதிர்வுக
ளின் இன்பம் பயத்தலானும், சுற்றார்மாட்டு எல்லாருமன்புடைய
ராவரென்பதாம். இதனாற் சுற்றாதுயர்வு வகுத்துக்கூறப்பட்டது.

**நகசுரு. உடையார்மு னில்லார்போ லேக்கற்றுங் சுற்றார்
கடையரே கல்லா தவர்.**

இ - ள். உடையார்முன் இல்லார்போல் ஏக்கற்றும் சுற்றார் -
'பிறரை நிலைமுனியாது சுற்றல் நன்ற' * தலான், செல்வார்முன்
நல்குந்தார் நிற்குமாறுபோலத் தாமும் ஆசிரியர்முன் ஏக்கறதுநி
ன்றுங் சுற்றார் தலையாயினர், கல்லாதவர் கடையரே - அந்நிலை
க்கு நாணிக் கல்லாதவர் எஞ்ஞான்றுமிழந்தாரேயாவர். எ - று.

உடையார் இல்லாரென்பன உலகவழக்கு. ஏக்கறதல் ஆசை
பாற்றும்பதல். கடையரென்றதனான் அதனமறுதலைப்பெயர் வருவி
ககப்பட்டது. பொய்யாயமானநோக்கி மெய்யாய் கல்வியிழந்தார்
பின்னொருஞானும் அறிவுடையராகாமையின், கடையரேயென்
றார். இதனாற் சுற்றாதுயர்வுங் கல்லாதாரதிழிவுங் கூறப்பட்டன.

**நகசுசு. தொட்டனைத் தூறு மணற்கேணி மாந்தர்க்குக்
கற்றனைத் தூறு மறிவு. சு.**

இ - ள். மணற்கேணி தொட்டனைத்து ஊறும் - மணலின்
கட்கேணி தோண்டியவளவிற்குகளும்;—மாந்தர்க்கு அறிவு கற்
றனைத்து ஊறும் - அதுபோல மக்கட்கறிவு கற்றவளவிற்குக
ளும். எ - று.

நண்டுக் கேணியென்றது அதன்கணீரை. அளவிற்குகவென்
றது அதனளவுஞ் செல்லவென்றவாறு. சிறிது கற்றதுணையான்

அமையாது மேன்மேற் கற்றல்வேண்டுமென்பதாம். இஃது ஊழ்
மாறுகொள்ளாவழியாகலின், மேலுண்மையறிவே மிகு * மென்ற
தனோடு மலையாமையதிக. (சு)

நகூஎ. யாதானு நாடாமா ஊராமா லென்னொருவன்
சாந்துணையுங் கல்லாத வாறு. எ.

இ - ள். யாதானும் நாடாம் ஊராம் - கற்றவனுக்குத் தன்னு
டிக தன்னுருமேயன்றி யாதானுமொருநாடும் நாடாம், யாதானு
மோருரும் ஊராம்,—ஒருவன் சாந்துணையும் கல்லாதவாறு என் -
இங்ஙனமாயின ஒருவன் தானிறக்குமளவுங் கல்லாது கழிகின்றது
என்கருதி! எ - று.

உய்ரோடு சேதலிற் சாந்துணையுமென்றார். பிறர்நாடுகளும்
ஊர்களுந் தமபோல உற்றுப் பொருட்கொடையும் பூசையும் உவ
ந்து செய்தற்கேதுவாகலிற் கல்விபோலச் சிறந்தது பிறிதில்லை,
அதனையே எப்பொழுதுந் செய்கவென்பதாம். (எ)

நகூஅ. ஒருமைக்கட் டான்கற்ற கல்வி பொருவற்
கெழுமையு மேமாப் புடைத்து. அ.

இ - ள். ஒருவற்கு - ஒருவனுக்கு—தான் ஒருமைக்கண் கற்ற
கல்வி - தானொருபிறப்பின்கட்கற்ற கல்வி—எழுமையும் ஏமாபபு
உடைத்து - எழுபிறப்பினுஞ்சென்று உதவுதலையுடைத்து. எ - று.

வினைகள்போல உயிரின்கட்கிடந்து அது புக்குழிப புருமாக
வன, எழுமையுமேமாபபுடைத்தென்றார். எழுமை மேலே கூறப்பட்
டது. † உதவுதல் நன்னெறிக்கணுயத்தல். (அ)

நகூக. தாமின் புறுவ துலகின் புறக்கண்டு
காமுறுவர் கற்றறிந் தார். கூ.

இ - ள். தாம் இன்புறுவது உலகு இன்புறம் கண்டு - தாமின்
புறுதற்கு ஏதுவாகிய கல்விக்கு உலகமின்புறுதலால் அச்சிறப்பு
நோக்கி—கற்றறிந்தார் காமுறுவர் - கற்றறிந்தார் பின்னும் அத
னையே விரும்புவர். எ - று.

✕தாமின்புறுதலாவது நிகழ்வின்கட் சொற்பொருள்களின்
சுவைதுகர்வானும், புகழ் பொருள் பூசை பெறுதலானும், எதிர்வி
ன்கண் அறம் வீடு படித்தலானும், அதனான் இடையறாதவின்ப

* திருக்குறள், நகூஎ. † கூஉ-ம், குறளுரையிற்சாண்க.

மெய்துதல். உலகின்புறுதலாவது இம்மிக்காரோடு தலைப்பெய்து அநியாதனவெல்லாம் அறியப்பெற்றேமென்றும், யாண்டுபலவாக நரையிலமாயினேமென்றுமுவத்தல். செல்வமாயின், ஈட்டல் காத் தல் இழுத்தலென்றிவற்றாறுன்புறுதலும் பலரையும் பகைபாக்க லுமுடைத்தென அறிந்து அதனைக் காமுறுமையிற் கற்றறிநதாரெ ன்றும், சுரும்புயிற்றக்குக் கூலிபோலத் தாமின்புறுதற்கு உலகின்பு றுதல் பிறவாற்றாணினைமையின் அதனையே காமுறுவரென்றுங் கூறினார். (க)

ச௦௦. கேடில் விழுச்செல்வங் கல்வி யொருவற்கு
மாடல்ல மற்றை யவை. க௦.

இ - ள். ஒருவற்குக் கேடு இல் விழுச்செல்வம் கல்வி - ஒரு வனுக்கு அழிவிலலாத சீரியசெல்வமாவது கல்வி;—மற்றையவை மாடு அல்ல - அஃதொழிநதமணியும் பொன்னுமுதலாயின செல்வ மல்ல. எ - று.

✱ அழிவினமையாவது தாயத்தார், கள்வர், வலியர், அரசரென் றிவரற் கொள்ளப்படாமையும், வழிபட்டார்க்குச் கொடுத்துழிக் குறையாமையுமாம். சீர்மை தக்காரசன்னே நிறநல். மணி பொன் முதலியவற்றிற்கு இவ்விரண்டிமின்மையின், அவற்றை மாடல்ல வென்றார். இவையைந்துபாட்டானுங் கல்வியது சிறப்புக் கூறப பட்டது. (க௦)

சு க ம் அ தி.—கல்லாமை.

அஃதாவது சுற்றலைச்செய்யாமை; என்றது அதனினுடவி ழிபின். கல்விச்சிறப்பு மேல் விதிமுஃத்தாற கூறியதுணையான முற்றுப்பெறுமைநோக்கி, எதிர்மறைமுகத்தானுங் கூறுகின்றதாக லின், இது கல்வியின்பின் வைக்கப்பட்டது.

ச௦௧. அரங்கின்றி வட்டாடி யற்றே நிரம்பிய
நூலினிக் கோட்டி கொளல். க.

இ - ள். அரங்கு இன்றி வட்டி ஆடியற்று - அரங்கினையிழை யாது வட்டாடினாற்போலும்—நிரம்பிய நூல் இனிக் கோட்டி கொளல் - தானிரம்புதற்கேதுவாகிய நூல்களைக்கல்லாது ஒருவன் அவையின்கொண்டுள்ளைச் சொல்லுதல். எ - று.

அரங்கு வகுத்ததானம். வட்டாடல் உண்டையுருட்டல். இவை “கட்டளை யன்ன வட்டரங் கிழைத்துக்—கல்லாச் சிறுஅர் நெல்லிவட் டாடும்” * என்பதனானறிக. நிரம்புதல் அறியவேண்டு வனவெல்லாமறிதல். கோட்டியென்பது ஈண்டாருபெயர், “புல்லா வெழுத்திற் பொருளில் வறுங்கோட்டி” † என்புழிப்போல. சொல் லும் பொருளும் நெறிப்படாவென்பதாம். (க)

சு02. கல்லாதான் சொற்கா முறுதன் முலையிரண்டு
மில்லாதாள் பெண்காமுற் றற்று. 2.

இ - ள். கல்லாதான் சொற் காமுறுதல் - எவ்வியில்லாதா னொருவன் அவையின்கண்ணென்றுசொல்லுகலை அவாவுதல்—முலை யிரண்டும் இல்லாதாள் பெண் காமுற்றற்று - இயல்பாகவே முலை யிரண்டுமில்லாதாளொருத்தி பெண்மையை அவாவினாற்போ லும். எ - று.

‡ இளைத்தெனவறிந்த கிளைபாகலின், தொகையொடு முற்று மமை கொடுத்தார். சிறிதுமில்லாதானென்பதாம். அவாவியவழிக் கடைபோகாது, போகினும் நகைவிளைககுமென்பதாயிற்று. (உ)

சு03. கல்லா தவரு நனிநல்லர் கற்றாமுற்
சொல்லா திருக்கப் பெறின். ௩.

இ - ள். கல்லாதவரும் நனி நல்லர் - கல்லாதாரும் மிகநல்ல ராவர்,—கற்றாமுன் சொல்லாது இருக்கப்பெறின் - தாமே தடி மையறிநது கற்றாவையினகண் ஒன்றிளையுஞ் சொல்லாதிருத்தல் கூடுமாயின். எ - று.

உம்மை இழிவுசிறப்பும்மை. தம்மைத்தாமறியாமையின் அது கூடாதென்பார் பெறினென்றும், கூடின் ஆண்டுத் தம்மை வெளிப்

* நற்றிணை, ௩, ஈன்பருந துயவும் வான்பொரு நெடுஞ்சினைப்— பொரியரை வேம்பின் புள்ளி நீழற்—கட்டளை யன்ன வட்டரங் கிழைத்துக்—கல்லாச் சிறுஅர் நெல்லிவட் டாடும்—வில்லே ருழ வர் வெம்முனைச் சீறார்ச்—சுரனமுதல் வந்த வுரன்மாய மாலை— யுள்ளினெ னல்லனோ யானே யுள்ளிய—வினைமுடித் தன்ன வினி யோண்—மனைமாண் கூடரொடு படர்பொழு தெனவே.

† நாலடியார், மேன்மக்கள்,—புல்லா வெழுத்திற் பொருளில் வறுங் கோட்டி—கல்லா வொருவனுரைப்பவுங் கண்ணோடி—நல் லார் வருந்தியுங் கேட்பரே மற்றவன்—பல்லாரு ணணல் பரிந்து.

‡ தொல்காப்பியம், சொல்லதிகாரம், கிளவியாகீகம். ௩௩.

படுத்தாமையானும், பின் கல்வியை விரும்புவராகலானும் நனி நல்லரென்றுங் கூறினார். இவைமூன்றுபாட்டானும் கல்லாதார் அவைக்கட்சொல்லுதற்குரியரன்மை கூறப்பட்டது. (ங)

ச0ச. கல்லாதா னெட்பங் கழியநன் றுயினும்
கொள்ளார் அறிவுடையார். ச.

இ - ள். கல்லாதான் ஒட்பம் கழிய நன்றுயினும் - கல்லாத வனதொண்மை ஒரோவழி மிக நன்றுயிருப்பினும்,—அறிவுடையார் கொள்ளார் - அறிவுடையார் அதனையொண்மையாகக் கொள்ளார். எ - று.

ஒண்மை அறிவுடைமை. அது நன்றாகாது, அயிற்றுயினும் நீர்மேலெழுத்துப்போல்வதோர் விழுக்காடாகலின், நிலைபெற்ற நூலறிவுடையார் அதனை மதியாரென்பதாம். (ச)

ச0ரு. கல்லா வொருவன் தைகமை தலைப்பெய்து
சொல்லாடச் சேராவுபடும். ரு.

இ - ள். கல்லா ஒருவன் தைகமை - நூல்களைக் கல்லாதவொருவன் யானறிவுடைமையெனத் தன்னை மதிக்கு மதிப்பு—தலைப்பெய்து சொல்லாடச் சேராவுபடும் - அவற்றைக் கற்றவன் கண்டு உரையாடக் கெடும். எ - று.

கற்றவனென்பது வருவிட்பப்பட்டது. யாதானுமோர்வார்த்தைசொல்லுந்துணையுமே நிற்பது, சொல்லியவழி வருப்பதிதலின், அழிந்துவிடுமென்பதாம். இவையிரண்டுபாட்டானும் கல்லாதாரதியற்கையறிவின்குற்றங் கூறப்பட்டது. (ரு)

ச0க. உளரென்னு மாத்திரைய ரல்லாற் பயவாக்
களரணையர் கல்லா தவர். க.

இ - ள். கல்லாதவர் - கல்லாதவர்—உளர் என்னும் மாத்திரையர் அல்லால் - காணப்படுதலான இலரல்லர் உளரென்று சிலர் சொல்லுமளவினராதலன்றி—பயவாக் களர் அணையர் - தமக்கும் பிறர்க்கும் பயன்படாமையால் வினையாத களாநிலத்தோடொப்பர். எ - று.

களர் தானும் பேணற்பாடழிந்து உயிர்கட்கும் உணவு முதலிய உதவாததுபோலத் தாமும் நன்குமதிக்கற்பாடழிந்து பிறர்க்கும் அறிவு முதலிய உதவாரென்பதாம். இதனால் கல்லாதாரது பயன்படாமைகூறப்பட்டது. (க)

ச0எ. நுண்மா னுழைபுல மில்லா னெழினல
மண்மாண் புனைபாவை யற்று. எ.

இ - எ. நுண் மாண் னுழை புலம் இல்லான் எழில் நலம் -
நுண்ணிதாய் மாட்சிமைப்பட்டுப் பலநூல்களினுஞ்சென்ற அறிவு
உலாதவனுடைய எழுச்சியும் அழகும்—மண் மாண் புனை பாவை
யற்று - சுதையான் மாட்சிமைப்பட்டு புனைந்தபாவையுடைய எழு
ச்சியும் அழகும்போலும். எ - று.

அறிவிற்கு மாட்சிமையாவது பொருள்களைக் கடிதிற்காண்ட
லும் மறவாமையும் முதலாயின பாவை ஆகுபெயர். “உருவின்மி
சுக்கதோ ருடம்பது பெறுதலுமரிது” * ஆகலான் எழினலங்களும்
ஒர்பயனேடெனினும், நூலறிவில்வழிச் சிறப்பில்வென்பதாம். இத
னான அவர் வடிவழகாற் படினின்மை கூறப்பட்டது. (எ)

ச0அ. நல்லார்கட் பட்ட வறுமையி னின்னாதே
கல்லார்கட் பட்ட திரு. அ.

இ - எ. நல்லார்கண் பட்ட வறுமையின் இன்னாது - கற்றார்
மாட்டுநின்ற வறுமையினுமின்னாது—கல்லார்கண் பட்ட திரு -
கல்லாதார்மாட்டுநின்ற செல்வம். எ - று.

இழிவுசிறப்பும்மை விகாரத்தாற்றெக்கது. தத்தநிலையின்னறி
மாறிநிறைவால தாமிடுக்கப்படுதலும் உலகிறகுத் துன்பஞ்செய்த
லும் இரண்டறகுமொக்குமாயினும், திருக் கல்லாரைக்கெடுக்க,
வறுமை நல்லாரைக் கெடாது நிறைவான, வறுமையினுந் திருவின்
னாதென்றார். இதனால் அவர் திருவின்குறறங் கூறப்பட்டது. (அ)

ச0க. மேற்பிறந்தா ராயினுங் கல்லாதார் கீழ்ப்பிறந்துங்
கற்ற ரனைத்திலர் பாடு. சு.

இ - எ. கல்லாதார் மேற்பிறந்தார் ஆயினும் - கல்லாதார் உய
ர்ந்தசாதிக்கப்பிறந்தாராயினும்—கீழ்ப்பிறந்தும் சுறார் அனைத்
துப்பாடு இலர் - தாழ்ந்தசாதிக்கப் பிறநதுவைத்துங் கற்றாரது
பெருமையளவிறைய பெருமையிலர். எ - று.

* சேவகசிந்தாமணி, முத்தியிலம்பகம், பெறுதற்கருமை, க0—
கருவி மாமழை கண்பெயல் பொழிந்தென வழிநா—எருவி போற்
றெடர்ந் தருதன வரும்பிணி யழலுட்—கருவிற் காயத்திய கட்ட
னைப் படிமையிற் பிழையா—வுருவின் மிக்கதோ ருடம்பது பெறு
தலு மரிதே.

உடலோடொழியுஞ் சாதியுயர்ச்சியினும் உயிரோடு செல்லுங் கல்வியுயர்ச்சி சிறப்புடைத்தென்பதாம். இதனால் அவர்சாதியுயர்ச்சியாற் பயனின்மை கூறப்பட்டது. (க)

சக0. விலங்கொடு மக்க ளனைய ரிலங்குநூல்
கற்றாரோ டேனை யவர். க0.

இ - ள். விலங்கொடு மக்கள் அனையர் - விலங்கோடு நோக்க மக்கள் எத்துணைநன்மையுடையா அத்துணைத்தீமையுடையர்— இலங்கு நூல் சற்றாரோடு ஏனையவா - விளங்கியநூலைக் கற்றாரோடு நோக்கக் கல்லாதவர். எ - று.

இலங்கு நூலென்பது சாதிப்பெயர். விளங்குதல் மேம்படுதல். விலங்கின மக்கடடேற்றமாய உணர்வுமிகுதி காணப்படுவது சற்றார்கண்ணையாகலின், கல்லாதாரும் அவரும் ஒத்தபிறப்பினரல்லரென்பதாம். மயக்கநிரனிறை. இதனால் அவா மககப்பிறப்பாற் பயனெய்தாமை கூறப்பட்டது. (க0)

சஉ ம் அதி.—கேள்வி.

அல்தாவது கேட்கப்படு நூற்பொருள்களைக் கற்றறிநதார் கூறக்கேட்டல். கற்றவழி அதனினுய்வறிவை வலியுறுத்தலானும், கல்லாதவழியும் அதனையுண்டாக்குதலானும், இது கலவி கல்லாமைகளின்பின் வைக்கப்பட்டது.

சகக. செல்வத்துட் செல்வஞ் செவிச்செல்வ மச்செல்
செல்வத்து ளெல்லாந் தலை. க. [வஞ்

இ - ள். செல்வத்துட்செல்வம் செவிச்செல்வம் - ஒருவற்குச் சிறப்புடைய செல்வமாவது செவியானவருஞ்செல்வம்,—அச் செல்வம் செல்வத்துள் எல்லாம் தலை - அச்செல்வம் பிறசெல்வங்களைல்லாவற்றினுந் தலையாகலான். எ - று.

செவியானவருஞ்செல்வம் கேள்வியான் எல்லாப்பொருளையு மறிதல். பிறசெல்வங்கள் பொருளான் வருவன. அவை நிலையாகலானும், துன்பவினைவின வாகலானும், இது தலையாயிற்று. அவற்றையொழித்து இதனையே செயகவென்பது குறிப்பெச்சம்.

சகஉ. செவிக்குண வில்லாத போழ்து சிறிது
வயிற்றுக்கு மீயப் படும். உ.

இ - ள். செவிக்கு உணவு இல்லாத போழ்து - செவிக்குணவாகிய கேள்வியில்லாதபொழுது—வயிற்றுக்கும் சிறிது ஈயப்படும் - வயிற்றுக்குஞ் சிறிதுணவு இடப்படும். எ - று.

சுவைமிகுதியும் பிற்பயத்தலுமுடைய கேள்வியுள்ள பொழுது வெறுக்கப்படுதலான் இல்லாதபோழ்தெனறும், பெரிதாயவழித் தேடறதுன்பமேயன்றி நோயுங்காமமும் பெருகுதலாற் சிறிதென்றும், அதுதானும் பின்னிருந்து கேட்டறபொருட்டாகலான் ஈயப்படுமென்றுங் கூறினார். ஈதல் வயிற்றதிழிவுதோன்ற நின்றது. இவையிரண்டு பாட்டானும் கேள்வியது சிறப்புக் கூறப்பட்டது.

சகங். செவியுணவிற்கேள்வியுடையா ரவியுணவின்னா ரோடொப்பர் நிலத்து. ந.

இ - ள். செவியுணவிற்கேள்வி உடையார்—செவியுணவாகிய கேள்வியினையுடையார்,—நிலத்து அவியுணவின் ஆன்றோரோடு ஒப்பர் - நிலத்தின்கண்ணராயினும், அவியுணவினையுடைய தேவரோடொப்பர். எ - று.

செவியுணவு செவியானுண்ணுமுணவு. அல்வழிக்கண்வாத இன்சாரிபையது நகரம்வலிந்து நின்றது அவியாகியவுணவு தேவாக்கு வேள்வித்தீயிறகொடுப்பன. அறிவானிறைந்தமையான் ஆன்றாரென்றும், துன்பமறியாமையாற தேவரோடொப்பரென்றுங் கூறினார். இதனால் அதனையுடையாரது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (ங)

சகச. கற்றில னாயினுங் கேட்க வஃதொருவற் கொற்கத்தி னூற்றார் துணை. ச.

இ - ள். கற்றிலன் ஆயினும் கேட்க - உறுதி நூல்களைத்தான் கற்றிலனாயினும், அவற்றின் பொருள்களைக் கற்றறிந்தார்சொல்லக் கேட்க,—அஃது ஒருவற்கு ஒற்கத்தின் ஊற்றும் துணை - அக்கேள்வி ஒருவனுக்குத் தளர்ச்சிவந்துழிப பற்றுக்கோடாந்துணையாகலான். எ - று.

மமை கற்கவேண்டுமென்பது பட நின்றது. தளர்ச்சி வறுமையானாதல் அறிவின்மையானாதல் இடுக்கட்பட்டிழி மனந்தளாதல். அதனைக் கேள்வியினையு அறிவு நீங்குமாகலின், ஊற்றாந்துணைபென்றார். ஊன்றென்னுமாகுபெடரின்னசரம் திரிந்து நின்றது.

சகரு. இழுக்க லுடையுழி யூற்றுக்கோ லற்றே யொழுக்க முடையார்வாய்ச் சொல். ரு.

இ - ள். இழுக்கல் உடை உழி ஊற்றுக்கோல் அற்று - வழச் குதலையுடைய சேற்றுநிலத்து இயங்குவார்க்கு ஊன்றுகோல்போலுதவும்—ஒழுக்கம் உடையார் வாயச்சொல் - காவற்சாகாடுகைப் பார்க்கு ஒழுக்கமுடையார் வாயிறசொறகள். எ - று.

அவாயநிலையான் வந்த உவமையடையாற் பொருளுடை வருவிக்கப்பட்டது. ஊற்றுகிய கோல்போலுதவுதல் தளர்ந்துழி அதனை நீக்குதல். எல்லியுடையரேனும் ஒழுக்கமில்லாதார் அறிவி லராகலின், அவர்வாயச்சொற கேட்கப்படாதென்பது தோன்ற ஒழுக்கமுடையார்வாயச்சொல்லென்றார். வாயென்பது தீச்சொல யியாமையாகிய சிறப்புனர நின்றது. அவறறைக் கேட்கவென்பது குறிப்பெச்சம். (டு)

சகசு. எனைத்தானு நல்லவை கேட்க வனைத்தானு
மான்ற பெருமை தரும். சு.

இ - ள். எனைத்தானும் நல்லவை கேட்க - ஒருவன சிறிதாயினும் உறுதிப்பொருள்களைக் கேட்க,—அனைத்தானும் ஆனற பெருமை தரும் - அக்கேள்வி அத்துணையாயினும் நிறைந்த பெருமையைத் தரும் ஆகலான். எ - று.

எனைத்து அனைத்து என்பன கேட்கும்பொருண்மேலுங் காலத்தின்மேலும் நின்றன. அக்கேள்வி மழைத்துளிபோல வந் தீண்டி எல்லாவறிவுகளையுமுளவாககலின், சிறிதெனறிகழற்க வென்பதாம். (சு)

சகசு. பிழைத்துணர்ந்தும் பேதைமை சொல்லா ரிழைத் தீண்டிய கேள்வி யவர். எ. [துணர்ந்

இ - ள். பிழைத்து உணர்ந்தும் பேதைமை சொல்லார் - பிறழவுணர்ந்தவழியும், தமக்குப் பேதைமை பயக்குஞ் சொற்களைச் சொல்லார்—இழைத்து உணர்ந்தது ஈண்டிய கேள்வியவர்—பொருள்களைத் தாமும் ஈண்ணிதாகவாராயந்தறிந்து அதன்மேலும் ஈண்டிய கேள்வியுடையார். எ - று.

பிழைப்பவென்பது திரிந்துநின்றது. பேதைமை ஆகுபெயர். ஈண்டுதல் பலவாற்றான் வந்து நிறைதல். பொருள்சனின் மெயம் மையைத் தாமுமறிந்து அறிந்தாரோடொப்பிப்பதுஞ் செய்தார் தாமதகுணத்தான் மயங்கினராயினும், அவ்வாறல்லது சொல்லா ரென்பதாம். இவை நான்குபாட்டானுங் கேட்டார்க்கு வருந்ந்மைகூறப்பட்டது. (எ)

சகஅ. கேட்பினும் கேளாத் தகையவே கேள்வியாற்
ரோட்கப் படர்த செவி. அ.

இ - ள். கேட்பினும் கேளாத் தகையவே - தம்புலமாய ஓசை
மாத்திரத்தைக் கேட்குமாயினுஞ் செவிடாந் தன்மையவேயாம்—
கேள்வியால் தோட்கப்படாத செவி - கேள்வியாற்றுளேர்க்கப்
படாத செவிகள். எ - று.

ஏகாரம் தேற்றத்தின்கண் வந்தது. ஓசைமாத்திரத்தான் உறு
தியெய்தாமையிற் கேளாத் தகையவென்றும், மனத்தின்மீது
பொருள் நுழைதற்கு வழியாக்கலிற் கேள்வியைக் கருவியாக்கியும்
சுறிஞர். பழையதுளே துளையனறென்பதாம். (அ)

சகசு. நுணங்கிய கேள்விய ரல்லார் வணங்கிய
வாயின ராத லரிது. சு.

இ - ள். நுணங்கிய கேள்வியர் அல்லார் - நுண்ணிதாகிய
கேள்வியுடையரல்லாதார்—வணங்கிய வாயினர் ஆதல் அரிது—
பணிந்த மொழியினையுடையராதல் கூடாது. எ - று.

கேட்கப்படுகின்ற பொருளினது நுண்மை கேள்விமேலேற்ற
ப்பட்டது. வாய் ஆகுபெயர். பணிந்தமொழி பணிவைப் புலப்படு
த்திய மொழி. கேளாதார் உணர்வினமையாற் தம்மைவிடாது
சுறுவரென்பதாம். அல்லாலென்பனும் பாடம். (சு)

சஉ௦. செவியிற் சுவையுணரா வாயுணர்வின் மாக்க
ளவியினும் வாழினு மென். க௦.

இ - ள். செவியிற் சுவை உணரா வாய் உணர்வின் மாக்கள்—
செவியானுகரப்படுஞ் சுவைகளையுணராத வாயுணர்வினையுடைய
மாந்தர்—அவியினும் வாழினும் என் - சாவினும் வாழினும் உல
கிற்கு வருவதென்க. எ - று.

செவியானுகரப்படுஞ்சுவைகளாவன சொற்சுவையும், பொரு
ட்சுவையும்; அவற்றுட் சொற்சுவை குணம், அலங்காரமென இரு
வகைத்து. பொருட்சுவை காமம், நகை, கருணை, வீரம், உருத்தி
ரம், அச்சம், இழிப்பு, வியப்பு, சாந்தமென ஒன்பது வகைத்து.
அவைமெல்லாம் ஈண்டிரைப்பிற்பெருகும். வாயுணர்வென்பது
இடைப்பதங்கடொக்குறின மூன்றும்வேற்றுமைத்தொகை: அது
வாயானுகரப்படுஞ் சுவைகளையுணரும் உணர்வெனவிரியும். அவை

கைப்பு, காழ்ப்பு, புளிப்பு, உவர்ப்பு, துவர்ப்பு, தித்திப்பென ஆறும். செத்தாவிழப்பதும் வாழ்ந்தாற் பெறுவதுமின்மையின், இரண்டு மொக்குமென்பதாம். வாயுணவினென்று பாடமோது வாருமுளர். இவை மூன்றுபாட்டானுங் கேளாதவழிப்படுங் குற நங் கூறப்பட்டது. (க0)



சக ம் அதி.—அறிவுடைமை.

அஃதாவது கல்வி கேள்விகளினுய அறிவோடு உண்மையறிவுடையனாதல். அதிகாரமுறைமையும் இதனானே விளங்கும்.

சஉக. அறிவுற்றங் காக்குங் கருவி செறுவார்க்கு முள்ளழிக்க லாகா வரண். க.

இ - ள். அறிவு அற்றம் காக்கும் கருவி - அரசர்க்கு அறிவென்பது இறுதிவாராமற் காக்குங் கருவியாம்.—செறுவார்க்கு அழிக்கலாகா உள்ளரணும் - அதுவேயுமன்றிப் பகைவர்க்கு அழிக்கலாகாத உள்ளரணுமாம். எ - று.

காத்தல் முன்னறிந்து பரிசுரித்தல். உள்ளரண் உள்ளாய வரண்; உன்புக்கழிக்கலாகா அரணென்றுமாம். இதனால் அறிவினது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (க)

சஉஉ. சென்ற விடத்தாற் செலவிடா தீதொரீஇ ரன்றின்பா லுய்ப்ப தறிவு. உ.

இ - ள். சென்ற விடத்தால் செல விடா - மனத்தை அது சென்ற புலத்தின்கட் செல்ல விடாது—தீது ஓரீஇ ரன்றின்பால் உய்ப்பது அறிவு - அப்புலத்தின் நன்மை தீமைகளையாராய்ந்து தீய கனினீக்கி நல்லதன்கட் செலுத்துவது அறிவு. எ - று.

வினைக்கேற்ற செயப்படுபொருள் வருவிக்கப்பட்டது. ஓசை, ஊறு, ஒளி, சுவை, நாற்றமெனப் புலம் ஐந்தாயினும், ஒருகாலத்தி ஞ்ன்றின்கணல்லது செல்லாமையின், இடத்தாலென்றார். விடா தென்பது கடைக்குறைந்து நின்றது. குதிரையை நிலமறிந்து செலுத்தும் (வாதுவன்போல வேறுக்கி மனத்தைப் புலமறிந்து செலுத்துவது அறிவென்றார், அஃது உயிர்க்குணமாகலின். (உ)

சஉங். எப்பொருள் யார்யார்வாய்க் கேட்டினு மப்பொரு மெய்ப்பொருள் காண்ப தறிவு. ங். [ண்

இ - ள். எப்பொருள் யார் யார்வாய்க் கேட்பினும் - யாதொருபொருளை யாவர் யாவர் சொல்லக்கேட்பினும்,—அப்பொருள் மெய்ப்பொருள் காண்பது அறிவு - அப்பொருளின் மெய்யாய பயனைக்காணவல்லது அறிவு. எ - று.

குணங்கண் மூன்றும் மாறி மாறி வருதல் யாவர்க்குமுண்மையின், உயர்ந்த பொருள் இழிந்தார் வாயினும், இழிந்த பொருள் உயர்ந்தார் வாயினும், உறுதிப்பொருள் யகைவர் வாயினும், கெடுபொருள் நட்டார்வாயினும் ஒரோவழிக் கேட்கப்படுதலான், எப்பொருள் யார் யார்வாயக கேட்பினுமென்றார். அடுக்குப்பன்மை பற்றி வந்தது. வாயென்பது அவர் அப்பொருளின்கட் பயிலாமை யுணர்த்தி நின்றது. மெய்யாதல் நிலைபெறுதல். சொல்வாரதியல்பு நோக்காது அப்பொருளின் பயனோக்கிக் கொள்ளுதல் ஒழிதல் செய்வதறிவென்பதாம். (௩)

சுஉச. எண்பொருள வாகச் செலச்சொல்லித் தான்பிறர் நுண்பொருள் காண்ப தறிவு. ச. [வாய்

இ - ள். தான் எண்பொருளவாகச் செலச் சொல்லி - தான் சொல்லுஞ் சொற்களை அரியபொருளவாயினும் கேட்பார்க்கு எளியபொருளவாமாறு மனங்கொளச சொல்லி—பிறர்வாய நுண்பொருள் காண்பது அறிவு - பிறர்வாயக் கேட்குஞ் சொற்களின் நுண்ணியபொருள் காணவரிதாயினும் அதனைக் காணவல்லது அறிவு. எ - று.

உடையவன்றொழில் அறிவின்மேலேற்றப்பட்டது. சொல்லுவன வழுவின்றி இனிது விளங்கச் சொல்லுகவென்பார் சொன மேல்வைத்தும், கேட்பன வழுவினும் இனிது விளங்காவாயினும் பயனைக் கொண்டொழிசுவென்பார் பொருண்மேல் வைத்துங் கூறினார். (ச)

சுஉரு. உலகம் தழீஇய தொட்ப மலர்தலும் கூம்பலு மில்ல தறிவு. ரு.

இ - ள். உலகம் தழீஇயது ஒட்பம் - உலகத்தை நட்பாக்குவது ஒருவனுக்கு ஒட்பமாம்,—மலர்தலும் கூம்பலும் இல்லது அறிவு - அந்நட்பின்கண் முன்மலர்தலும் பின் கூம்புதலுமின்றி ஒருநிலையனாவது அறிவாம். எ - று.

தழீஇயது இல்லதென்பன அவ்வத்தொழின்மேனின்றன. உலகமென்பது ஈண்டுயர்ந்தோரை. அவரோடு கயப்பூப்போலவே நுபடாது கோட்டுப்பூப்போல ஒருநிலையே நட்பாயினுன் எல்லா

வின்பமுமெய்துமாகலின், அதனை அறிவென்றார். * காரியங்கள் காரணங்களாக உபசரிக்கப்பட்டன. இதனைச் செல்வத்தின் மலர்தலும் நல்குரவிற் கூம்பலுமில்லதென்று உரைப்பாருமுளா. (நு)

சஉசு. எவ்வ துறைவ துலக முலகத்தோ
டவ்வ துறைவ தறிவு. சு.

இ - ள். உலகம் எவ்வது உறைவது - உலகம் யாதொருவாற்றொழுக்குவதாயிற்று, — உலகத்தோடு அவ்வது உறைவது அறிவு - அவ்வுலகத்தோடு மேவித் தானும் அவ்வாற்றொழுக்குவது அரசனாகறிவு. எ - று.

உலகத்தையெல்லாம் யானியமித்தலான் என்னை நியமிப்பாரி ஸ்ஸையெனக் கருதித் தானினைத்தவாறே ஒழுகிற் பாவமும் பழியு மாமாகலான், அவ்வாறொழுக்குதல் அறிவன்றென விலக்கியவாருயிற்று. இவையையநதுபாட்டானும் அதனதிலக்கணங் கூறப்பட்டது.

சஉஎ. அறிவுடையா ராவ தறிவா ரறிவிலா
ரஃதறி கல்லா தவர். எ.

இ - ள். அறிவுடையார் ஆவது அறிவார் - அறிவுடையராவா வரக்கடவதனை முன்னறியவல்லா, — அறிவிலார் அஃது அறிகல லாதவா - அறிவிலராவார் அதனை முன்னறியமாட்டாதார். எ-று

முன்னறிதல் முன்னேயெண்ணியறிதல். அஃதறிகல்லாமை பாவது வநதாலறிதல். இனி அவதறிவாரென்பதற்குத் தமக்கு நனமையறிவாரெனறுரைப்பாருமுளா. (எ)

சஉஅ. அஞ்சுவ தஞ்சாமை பேதைமை யஞ்சுவ
தஞ்ச லறிவார் தொழில். அ.

இ - ள். அஞ்சுவது அஞ்சாமை பேதைமை - அஞ்சப்படுவதனை அஞ்சாமை பேதைமையாம்; — அஞ்சுவது அஞ்சல் அறிவார் தொழில் - அவ்வஞ்சப்படுவதனை அஞ்சதல் அறிவார் தொழிலாம். எ - று.

பாவமும் பழியுங் கேடும் முதலாக அஞ்சப்படுவன பலவாயினும், சாதிபற்றி அஞ்சுவதென்றார். அஞ்சாமை எண்ணுதுசெயது

* நாலடியார், நட்பாராயதல், — கோட்டுப்பூப் போல மலர்ந்து பிற கூம்பாது — வேட்டதே வேட்டதா நடபாட்சி - தோட்ட — சுப்பப்போன் முன்மலர்நது பிறகூம்பு வாரை — நடப்பாரு நடப்பாரு மில்.

நிற்றல். அஞ்சுதல் எண்ணித் தவிர்தல். அது காரியமன்றென்று இகழப்பட்டாதெனபார் அறிவார்தொழிலென்றார். அஞ்சாமை இறைமாட்சியாகச் சொல்லப்பட்டமையின், ஈண்டஞ்சவேண்டி மிடங் கூறியவாறு. இவையிரண்டுபாட்டானும் அதனையுடையார திலக்கணங் கூறப்பட்டது. (அ)

சஉக. எதிரதாக் காக்கு மறிவினார்க் கில்லை
யதிர வருவதோர் நோய். கூ.

இ - ள். எதிரதாக் காக்கும் அறிவினார்க்கு - வரக்கடவதாகிய வதனை முன்னறிந்து காக்கவல்ல அறிவினையுடையார்க்கு—அதிர வருவது ஓர் நோய இல்லை - அவா நடுங்க வருவதொரு துன்பமு மில்லை. எ - று.

நோயென வருகின்றமையின், வாளா எதிரதாவென்றார். இத னும் காக்கலாங்காலம் உணர்த்தப்பட்டது. காத்தல் அதன் கார ணத்தை விலக்குதல். அவர்க்குத் துன்பமின்மை இதனாற் கூறப ட்டது. (கூ)

சஉ௦. அறிவுடையா ரெல்லா முடையா ரறிவிலா
ரென்னுடைய ரேனு மிலர். க௦.

இ - ள். அறிவுடையார் எல்லாம் உடையார் - அறிவுடையார் பிறிதொன்று மிலராயினும் எல்லாமுடையாராவர்.—அறிவிலார் என் உடையரேனும் இலர் - அறிவிலாதார் எல்லாமுடையராயி னும் ஒன்றுமிலராவர். எ - று.

செல்வங்களெல்லாம் அறிவாற்படைக்கவுங் காக்கவும்படு ள். லின் அஃதுடையாரை எல்லாமுடையரென்றும், அவையெல்லாம் முன்னேயமைந்து கிடப்பினும் அழியாமற் காத்தற்குந் தெய்வத்தா னழிந்துழிப் படைத்தறகுங் கருவியுடையரன்மையின் அஃதில்லா தாரை என்னுடையரேனுமிலரென்றுங் கூறினார். என்னுமென்புழி உம்மை விகாரத்தாற் றெக்கது. இதனான் அவரதுடைமையும் ஏனையாரதின்மையுங் கூறப்பட்டன. (க௦)

சச ம் அதி.—குற்றங்கடிதல்.

அஃதாவது¹ காமம், வெகுளி, கடிம்பற்றுள்ளம், மானம், உவகை, மதமெனப்பட்ட குற்றங்களாற்றையும் அரசன் தனகணி கழாமற் கடிதல். இவற்றை வட்டூலார் பகைவர்க்கமென்ப. இவை

குற்றமென்றதிதலும் கடிதலும் அறிவுடையார்க்கல்லது கூடாமை யின், அதன்பின் வைக்கப்பட்டது.

சாநக. செருக்குஞ் சினமுஞ் சிறுமையு மில்லார்
பெருக்கம் பெருமித நீர்த்து. க.

இ - ள். செருக்கும் சினமும் சிறுமையும் இல்லார் பெருக் கம் - மதமும் வெகுளியுங் காமமுமாகிய குற்றங்களில்லாத வாச ரது செல்வம் - பெருமித நீர்த்து-மேம்பாட்டு நீர்மையினையுடை த்து. எ - று.

மதம் செல்வக்களிப்பு. சிறியோர்செயலாகலின், அளவிறந்த காமஞ் சிறுமையெனப்பட்டது. இவை நீதியல்லன செயவித்த லான, இவற்றைக் கடிந்தார்செல்வம் நல்வழிப்பாடும நிலைபேறு முடைமையின், மதிப்புடைத் தென்பதாம். மிகுதிபற்றி இவை முறகூறப்பட்டன. (க)

சாந. இவறலு மாண்பிறந்த மாணமு மாண
வுவகையு மேத மிறைக்கு. உ.

இ - ள். இவறலும் - வேண்டும்வழிப் பொருள்கொடாமை யும்—மாண்பு இறந்த மாணமும் - நன்மையினீங்கிய மாணமும்— மாண உவகையும் - அளவிறந்தவுவகையும்—இறைக்கு ஏதம் - அரச னுக்குக் குற்றம். எ - று.

மாட்சியான மானத்தினீக்குதற்கு மாண்பிறந்த மாணமென் றார்: அஃதாவது 'அநதணர் சானரோர் அருந்தவத்தோர் தம்முன் னோர் தந்தை தாயென்றிவ' * ரை வணங்காமையும், முடிக்கபப டாதாயினும் கருதியது முடித்தே விடுதலும் முதலாயின. அளவி றந்தவுவகையாவது கழிகண்ணோட்டம். பிறருஞ் சினனேகாமங் கழிகண்ணோட்ட மென்றிவற்றை யறந்தருதிகிரிக்கு வழியடையா குந் தீதென்றார். இவையிரண்டுபாட்டானுங் குற்றங்களாவன இவையெனபது கூறப்பட்டது. (உ)

சாநக. தினைத்துணையாங் குற்றம்வரினும்பனைத்துணையா
கொள்வர் பழிநாணு வார். ந. [க்

இ - ள். பழி நாணுவார் - பழியை யஞ்சுவார்,—தினைத்துணை யாம் குற்றம் வரினும் பனைத்துணையாக் கொள்வர் - தங்கட்டினை யளவாங் குற்றம் வந்ததாயினும் அதனை அவ்வளவாகவுன்றிப பனையினளவாகக் கொளவர். எ - று.

குற்றம் சாதிப்பெயர். தமக்கேலாமையிற் சிறிதென்றுபொருள் பெரிதாகக்கொண்டு வருநதிப் பின் அது வாராமற காப்படுரென்பதாம். (௩)

ச௩சு. குற்றமே காக்க பொருளாகக் குற்றமே யற்றந தநூஉம் பகை. ச.

இ - ள். அற்றம் தநூஉம் பகை குற்றமே - தனக்கிறுதி பபக கும பகை குற்றமே,—குற்றமே பொருளாகக் காக்க - ஆகலான, அககுற்றம் தனகண்வாராமையே பயனாகக் கொண்டு காக்கவேண்டும். எ - று.

இவைபற்றியல்லது பகைவா அற்றநதாராமையின இவையே பகைபாவனவெனும் வடநூலார மதம் பற்றிக் குற்றமேயற்றந தநூஉம் பகையெனும், இவற்றதின்மையே குணங்களதுண்மை யாக்க்கொண்டென்பார பொருளாகவென்றுங் கூறினர். குற்றமே காக்கவென்பது “அருமபணிஹ நீமைகாக்க” எனபதுபோல நின்றது. (ச)

ச௩ரு. வருமுன்னர்க்காவாதான் வாழ்க்கையெரிமுன்னர் வைத்தாறு போலக் கெடும். ரு.

இ - ள். வருமுன்னர்க் காவாதான் வாழ்க்கை - குற்றம் வரக் கடவதாகின்ற முறகாலத்திலே அதனைக் காவாத அரசன் வாழ்க்கை—எரிமுன்னர் வைத்தாறுபோலக் கெடும் - அது வந்தால் எரி முகத்து நின்ற வைக்குவைபோல அழிநதுவிடும். எ - று.

குற்றமென்பது அதிகாரத்தான் வந்தது. முன்னரென்றதன் றறது பகுதிப்பொருள் விசுதி. வருமென்னும் பெயரெச்சம் முன்னரென்னுங் காலப்பெயர் கொண்டது; அதனாற் காக்கலாங் காலம் பெறப்பட்டது. குற்றஞ் சிறிதாயினும் அதனாற் பெரிய செல்வம் அழிநதேவிடுமென்பது உவமையாற் பெற்றும். (ரு)

ச௩சு. தன்குற்ற நீக்கிப் பிறர்குற்றங் காண்கிற்பி னென்குற்ற மாகு மிறைக்கு. னு.

இ - ள். தன்குற்றம் நீக்கிப் பிறர் குற்றம் காண்கிற்பின் - முன்னர்த் தன் குற்றத்தைக் கண்டு கடிந்து பின்னர்ப் பிறர்குற்றங் காணவல்லனாயின்,—இறைக்கு ஆகும் குற்றம் என் - அரசனுக்கு ஆகக்கடவ குற்றம் யாது. எ - று.

அரசனுக்குத் தன்குற்றங் கடியாவழியே பிறர்குற்றங் கடிதல் குற்றமாம் அதுகடிந்தவழி முறைசெயதலாமென்பார், என்குற்ற மாகுமென்றார்: எனவே, தன்குற்றங்கடியாதவனே முறைசெயதற் குரியவனென்பதாயிற்று. இவை நான்குபாட்டானும் அவற்றது கடிதற்பாடு பொதுவகையாற் கூறப்பட்டது. இனிச் சிறப்பு வகையாற் கூறுப.

(சு)

சுநௌ. செயற்பால செய்யா திவறியான் செல்வ

முயற்பால தன்றிக் கெடும்.

எ.

இ - ள். செயற்பால செய்யாது இவறியான் செல்வம் - பொருளாற நனக்குச் செய்துகொள்ளப்படுமவற்றைச் செய்து கொள்ளாது அதன்சுட் பற்றுள்ளஞ் செயதானது செல்வம்—உயற்பாலதன்றிக் கெடும் - பின் உளதாம்பான்மைத்தன்றி வறிதே கெடும். எ - று.

செயற்பாலவாவன அறம் பொருளின்பங்கள். பொருளாற பொருள்செயதலாவது பெருங்குதல்; அது “பொன்னி னாகும் பொருபடையப்படை—தன்னி னாகுந் தரணி தரணியிற்—பின்னை யாகும் பெரும்பொரு ளப்பொரு—பின்னுங் காலைத் துன்னாதன விலலையே.” * என்பதனுதிக. அறஞ்செய்யாமையானும் பொருள் பெருக்காமையானும் உயற்பால தனறியென்றும், இன்பப்பா ன கொள்ளாமையிற் கெடுமென்றுங் கூறினார். உயற்பாலதின்றி யென்று பாடமோதுவாருமுள்.

(எ)

சுநஅ. பற்றுள்ள மென்னு மிவறன்மை யெற்றுள்ளு

மெண்ணப் படுவதொன் நன்று.

அ.

இ - ள். பற்றுள்ளம் என்னும் இவறன்மை - பொருளை விட தகுமிடத்து விடாது பற்றுதலைச் செய்யுமுள்ளமாகிய உலோபத் தினது தன்மை—எற்றுள்ளும் எண்ணப்படுவது ஒன்று அன்று - குற்றத்தன்மைக ளெல்லாவற்றுள்ளும் வைத்தெண்ணப்படுவ தொன்றன்று, மிக்கது. எ - று.

இவறலது தன்மையாவது குணங்களெல்லாம் ஒருங்குளவா யினும் அவற்றைக் கீழ்ப்படுத்துத் தான மேறபட வல்லவிய லுட. ஒழிந்தன அதுமாட்டாமையின், எற்றுள்ளு மெண்ணப்படுவ தொன்றன்றென்றார். எவற்றுள்ளுமென்பது இடைக்குறைந்து நின்றது. இவையிரண்டுபாட்டானும் உலோபத்தின்மீமை கூறப் பட்டது.

(அ)

சுரு ம் அதி.—பெரியாரைத்துணைக்கோடல். ௧௭௫

**சுரு. வியவற்க வெஞ்ஞான்றுந் தன்னை நயவற்க
நன்றி பயவா வினை. கூ.**

இ - ள். எஞ்ஞான்றும் தன்னை வியவற்க - தான் இறப்பவயாந்த ஞான்றும் மதத்தாற் றனனை நன்குமதியாதொழிக;—நன்றி பயவா வினை நயவற்க - தனக்கு நன்மை பயவா வினைகளை மானததால் விரும்பாதொழிக. எ - று.

தன்னை வியந்துழி இடமுங் காலமும் வலியும் அறியப்படா மையானும், அறனும் பொருளும் இகழப்படுகலானும், எஞ்ஞான்றும் வியவற்கவென்றும், கருதியது முடித்தே விடுவென்று அற மபொருளினபங்கன பயவா வினைகளை நயப்பின அவற்றற் பாவமும் பழியுங் சேடும் வருமாகலின், அவற்றைநயவற்கவென்றுங் கூறினார். இதனான மதமானங்களினநீமை கூறப்பட்டது. (கூ)

**சசு௦. காதல காத லறியாமை யுய்க்கிற்பி
னேதில வேதிலார் நூல். ௧௦.**

இ - ள். காதல காதல் அறியாமை உய்க்கிறபின் - தான காதலித்த பொருள்களை அவா அக்காதலறியாமல் அனுபவிக்கவல்லா யின்,—ஏதிலார் நூல் ஏதில - பகைவர் தன்னைவஞ்சித்தற்கெண்ணு மெண்ணம் பழுதாம். எ - று.

அறிந்தவழி அவை வாயிலாகப் புரூந்து வஞ்சிப்பராகலின், அறியாமலுயத்தால் வாயிலினமையின் வஞ்சிக்கப்படா னென்ப தாம். காமம், வெகுளி, உவகையென்பன முறறக்கடியுங் குற்ற மன்மையின், இதனற பெரும்பான்மைத்தாடிய காமனுகருமாறு கூறி, ஏனைச்சிறுபான்மையவற்றிற்குப் பொதுவதை விலக்கினையே கொண்டொழிந்தார். (க௦)

சுரு ம் அதி.—பெரியாரைத்துணைக்கோடல்.

அஃதாவது பூவிரகுற்றமும் முறைமையிற் கடிதலிற காவற்சாகாடுகைத்தற்குரியனாய் அரசன தீநெறிவிலக்கி நன்னெறிச்செலுத்தும் பேரறிவுடையாரைத் தனக்குத் துணையாகக் கோடல். அதிகாரமுறைமையும் இதனானே விளங்கும். பேரறிவுடையராவார் அரசர்க்கும் அங்கங்கட்கும் மாணிடத்தெய்வக் குறறங்கள்வாராமற் காத்தற்குரிய அமைச்சர், புரோகிதர்.

களக் சரூ ம் அதி.—பெரியாரைத்துணைக்கோடல்.

சசக. | அறனறிந்து மூத்த வறிவுடையார் கேண்மை
திறனறிந்து தேர்ந்து கொளல். க.

இ - ள். அறன் அறிந்து மூத்த அறிவுடையார் கேண்மை — அறத்தது நுண்மையையறிந்து தன்னின் மூத்த அறிவுடையாரது கேண்மையை—தேர்ந்து திறன் அறிந்து கொளல் - அரசன் அதன தருமையை யோரந்து, கொள்ளுந் திறமறிந்துகொள்க. எ - று.

அறநுண்மை நூலானேயன்றி உய்த்துணர்வானும் அறியவே ண்டிதலின், அறனறிந்தென்றார். மூத்தல் அறிவானும், சீலத்தா னும், காலத்தானும் முதிாதல். அறிவுடையார் நீதியையும் உலகிய லையும்றிதலையுடையார். திறனறிதலாவது நன்குமதித்தல், உயரச் செயதல், அவாவரைநிறைவென்பன முதலாக அவர் பிணிப்புண னுந் திறனறிந்து செயதல். (அ)

சசஉ. உற்றநோய் நீக்கி யுறுஅமை முற்காக்கும்
பெற்றியார்ப் பேணிக் கொளல். உ.

இ - ள். உற்ற நோய் நீச்சு - தெய்வத்தானாக மக்களானாகத் தனக்கு வந்த துன்பங்களை நீக்குமாறறிந்து நீக்கி—உறுமை முற காக்கும் பெற்றியார்-பின் அபபெற்றியன வாராவண்ணம் முன்ன றிந்து காக்கவல்ல தன்மையினையுடையாரை—பேணிக்கொளல் - அரசன் அவர் உவப்பன செயது துணையாகக்கொள்க. எ - று.

தெய்வத்தான் வருந் துன்பங்களாவன மழையினதினமை மிகுதிகளானும், காற்றுத் தீப பிணியென்றிவற்றானும், வருவன. அவை கடவுளரையுந் தக்கோரையும் நோக்கிச்செய்யுந் சாந்திக ளானிக்கப்படும். மக்களான்வருநதுன்பங்களாவன பகைவர், கள வர், சுற்றத்தார், வினைசெயவாரென்றிவர்களான் வருவன. அவை சாம பேத தான தண்டங்களாகிய நால்வகையுபாயத்துள் றற்ற தனானிக்கப்படும். முற்காத்தலாவது தெய்வத்தான் வருவனவ றறை உற்பாதங்களானறிந்து, அச்சார்திகளாற்காத்தலும்; மக்க ளான்வருவனவற்றை அவர்குணம், இங்கிதம், ஆகாரம், செயலெ ன்பனவற்றானறிந்து அவ்வுபாயங்களுள்ளொன்றற் காத்தலுமாம் ஆகவே, புரோகிதரையும் அமைச்சரையுங் கூறியவாறியிறு இங்கிதம் குறிப்பானிகமும் உறுப்பின்றொழில். ஆகாரம் குறிப்பி ன்றி நிகமும் வேறுபாடு. உவப்பன நன்குமதித்தன் முதலியன. இவையிரண்டுபாட்டானும் பெரியாரதிலக்கணமும், அவரைத் துணையாகக் கோடல்வேண்டிமென்பதும், கொள்ளுமாறுங் கூற ப்பட்டன. (உ)

சநு ம் அதி.—பெரியாரைத்துணைக்கோடல். ௧௪௭

சசந. ஆரியவற்று ளெல்லா மரிதே பெரியாரைப்
பேணித் தமராக் கொளல். ௩.

இ - ள். பெரியாரைப் பேணித் தமராக் கொளல் - அப்பெரியவர்களை அவர் உவப்பனவறிந்து செய்து தமக்குச் சிறந்தாராகக் கொள்ளுதல்—ஆரியவறறுள் எல்லாம் அரிது - அரசர்க்கு ஆரியபேறுகளெல்லாவறறுள்ளும் அரிது. ௭ - று.

உலகத்தரியனவெல்லாம் பெறுதற்குரிய அரசர்க்கு இப்பேறு சிறந்ததென்றது, இதனால் அவையெல்லாம் உளவாதனோக்கி. (௩)

சசச. தம்மிற் பெரியார் தமரா வொழுதல்
| வன்மையு ளெல்லாந் தலை. ௪.

இ - ள். தம்மிற் பெரியார் தமரா ஒழுதல் - அறிவு முதலியவற்றால் தம்மின் மிக்கார தமக்குச் சிறந்தாராகத் தாம் அவர்வழி நின்றொழுதல்—வன்மையுள் எல்லாம் தலை - அரசர்க்கு எல்லாவலியுடைமையினுந்தலை. ௭ - று.

பொருள், படை, அரண்களானுய வலியினும் இத்துணைவலி சிறந்ததென்றது, இவர் அவறறுனீசகபட்டாத தெய்வத்துன்பமுதலியனவும் நீக்குதற்கு உரியராகலின். (௪)

சசநு. சூழ்வார்தண் ணாக வொழுகலான் மன்னவன்
சூழ்வாரைச் சூழ்ந்து கொளல். ௫.

இ - ள். சூழ்வார் கண்ணாக ஒழுகலால் - தன்பாரம் அமைச்சரைக் கண்ணாகக்கொண்டு நடத்தலான்—மன்னவன் சூழ்வாரைச் சூழ்ந்து கொளல் - அரசன் அத்தன்மையராய் அமைச்சரையாராய்ந்து தனக்குத் துணையாகக் கொள்க. ௭ - று.

இரண்டாவது விகாரத்தாற்றெடுக்கது. தானே சூழ்வல்லனயினும் அளவிற்றத் தொழில்களான ஆகுலமெயதுமரசன்பாடி, அதுவே தொழிலாய் அமைச்சரானல்லது இனிது நடவாமைபற்றி, அவரைக் கண்ணாகக் கூறினார். ஆராய்தல் அமைச்சியலுட் சொல்லப்படும் இலக்கணத்தின ரென்பதனை யாராய்தல். இவை மூன்று பாட்டானும் பெரியாரைத் துணைக்கோடலின் சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (௫)

சசசு. நீக்கா ரினத்தனய்த் தானொழுக வல்லானைச்
செற்றார் செயக்கிடந்த தில். ௬.

க௭ அ சடு ம் அதி.—பெரியாரைத் துணைக்கோடல்.

இ - ள். தக்கார் இனத்தையத் தான் ஒழுக வல்லாணை - தக் காராகிய வினதையுடையனயத் தானுமறிந்தொழுகவல்லவர சனை—செற்றா செயக் கிடந்தது இல் - பகைவர் செய்யக் கிடந்த தொரு துன்பமுமில்லை. எ - று.

தக்கார் அறிவொழுக்கங்களாற்றகுதியுடையார். ஒழுகுதல் அறநீதிகளின் நெறி வழுவாமனடத்தல். வஞ்சிததல், கூடினரைப் பிரித்தல், வேறுபகை விளைத்தலென்றிவற்றானும், வலியானும், பகைவா செய்யுந் துன்பங்கள் பல்திறத்த வாயினும், தானுமறிந்து அறிவார்சொல்லுங் கொண்டொழுகுவானகன அவற்றுளொன றும் வாராதென்பார், செற்றா செயக்கிடந்ததில்லென்றார். (சு)

சச௭. இடிக்குந் துணையாரை யாள்வாரை யாரே
கெடுக்குந் தகைமை யவர். எ.

இ - ள். இடிக்கும் துணையாரை ஆள்வாரை - தீயன கண்டால் நெருங்கிச் சொல்லுந் துணையாநதன்மையையுடையாரை இவர் நம க்குச் சிறந்தாரென்றானுமரசரை—கெடுக்கும் தகைமையவர் யார் - கெடுக்கும் பெருமையுடைய பகைவர் உலகத்தியாவார்? எ - று.

தீயன பாவங்களும் நீதியல்லனவும். துணையாநதன்மையா வது தமக்கு அவையின்மையும் அரசன்கணன்புடைமையுமாம். அத்தன்மையுடையார் நெறியினீங்கவிடாமையின், அவரையாளு மரசர் ஒருவரானுங் கெடுக்கப்படாரென்பதாம். நெருங்கிச் சொல் லுமளவினோரையென் றுரைப்பாருமுளர். இவை யிரண்டு பாட் டானும் அதன்பயன கூறப்பட்டது. (௭)

சசஅ. இடிப்பாரை யில்லாத வேமரா மன்னன்
கெடுப்பா ரிலானுங் கெடும். அ.

இ - ள். இடிப்பாரை இல்லாத ஏமரா மன்னன் - கழறுதற் குரியாரைத் தனக்குத் துணையாகக்கொள்ளாமையிற் காவலற்ற அரசன்—கெடுப்பார் இலானும் கெடும் - பகையாயக் கெடுப்பா இல்லையாயினும் தானே கெடும். எ - று.

இல்லாத ஏமராவென்பன், பெயரெச்சவடுக்கு. கெடுப்பார் உளராவரெனபது தோன்ற, இலானுமென்றார். தானே கெடுத லாவது பாடனிலலாத யானைபோல நெறியல்லாநெறிச் சென்று கெடுதல். (அ)

சசு. முதலிலார்க் கூதிய மில்லை மதலையாஞ்
சார்பிலார்க் கில்லை நிலை. கூ.

இ - ள். முதல் இலார்க்கு ஊதியம் இல்லை - முதற்பொருளில்
லாத வணிகர்க்கு அதனால் வருமுதியமில்லையாம்,—மதலையாம்
சார்பு இலார்க்கு நிலை இல்லை-அதுபோலத் தம்மைத் தாங்குவதாந
துணையில்லாத அரசர்க்கு அதனான் வரும் நிலையிலலை. எ - று.

முதலைப்பெற்றே இலாபம் பெறவேண்டுமாறுபோலத் தாங்கு
வாரைப் பெறறே நிலைபெறவேண்டுமென்பதாம். நிலை அரசா
பாரத்தோடு சலியாது நிறறல். (கூ)

சுரு0. பல்லார் பகைகொளலிற் பத்தடுத்த தீமைத்தே
நல்லார் தொடர்கை விடல். சு0.

இ - ள். பல்லார் பகை கொளலின் பத்து அடுத்த தீமைத்து-
தானநனியனாய் வைத்துப் பலரோடும் பகைகொளருதலிற் பதி
றறு மடங்கு தீமையுடைத்து—நல்லாரா தொடர கைவிடல் - அரச
சன பெரியாரோடு நடப்பினைக் கொள்ளாதொழிதல். எ - று.

பலர் பகையாயக்கால் “மோதி முள்ளொடு முட்பகை கண்டி
டல் - பேதுசெயது பிளந்திடல்” * என்பவை யல்லது ஒருங்கு
வினையாகுகுதல் தீது, செயதாலும் ஒருவாறானுயதல் கூடும்.
நல்லார் தொடரகைவிட்டால் ஒருவாறானுமுயதல் கூடாமை
யின, இது செயதல் அதன்னுந் தீதென்பதாம். இவை மூன்றுடாட
டானும் அது செய்யாதவழிப்படுங் குற்றங் கூறப்பட்டது. (சு0)



சசு ம் அதி.—சிற்நினஞ்சேரமை.

அஃதாவது சிறியவினத்தைப் பொருநதாமை. சிறியவின
மாவது ௮ நல்லதனனும் தீயதனநீமையுமில்லென்போரும் விட
ரும் தூர்த்தரும் ந்டருமுள்ளிட குழு. அறிவைத் திரித்து இரு
மையுங் கெடுககுமியல்பிறைய அதனைப் பொருந்திற் பெரியாரைத்
துணைக்கோடல் பயனினறெனப் துணாத்தற்கு இஃததன்பின
வைச்சுப்பட்டது.

* சீவகசிந்தாமணி, விமலையாரிலம்பகம், ௩௨.—நீதியாலதுத் தந்
நிதி யீட்டுத-லாதி யாய வரும்பகை நாட்டுதன்—மோதிமுள்ளொடு
முட்பகை கண்டிடல்—பேது செயது பிளந்திடல் பெட்டதே.

சருக. சிற்றின மஞ்சம் பெருமை சிறுமைதான்
சுற்றமாச் சூழ்ந்து விடும். க.

இ - ள். பெருமை சிற்றினம் அஞ்சும் - பெரியோரியல்பு சிறியவின் தையஞ்சா நிற்கும்;—சிறுமை தான சுற்றமாச் சூழ்ந்து விடும் - ஏனைச்சிறியோரியல்பு அது சேர்ந்தபொழுதே அதனைத் தனக்குச் சுற்றமாகவெண்ணித் துணியும். எ - று.

தத்தமறிவு திரியுமாறும் அதனாற்றமக்குவருதனும்புமும் நோக்கலின் அறிவுடையாரஞ்சுவரென்றும், அறிவொறுமையாற பிறிது நோக்காமையின் அறிவிலாதார் தமக்குச் சுற்றமாகத் துணிவரென னுங் கூறினார். பொருளினறொழில்கள பண்பின்மேனின்றன இது னாற சிறியவின் பெரியோர்க்காகாதென்பது கூறப்பட்டது. (க)

சருஉ. | நிலத்தியல்பா னீர்திரிந் தற்றுகு மாந்தர்க்
கினத்தியல்ப தாகு மறிவு. 2.

இ - ள். நிலத்து இயல்பான் நீர் திரிந்து அற்றுகும் - தான சேர்ந்த நிலத்தினதியல்பானே நீர் தன்றன்மை திரிந்து அந்நிலத்தின்றன்மைத்தாம்,—மாந்தாககு இனத்தியல்பு அறிவு (திரிந்து) அதாகும் - அதுபோல் மாந்தாக்குத் தானுசேர்ந்த இனத்தினதியல்பானே அறிவுந் தன்றன்மை திரிந்து அவ்வினத்தின்றன்மைதகாம். எ - று.

எடுத்துக்காட்டுவமை. விசும்பின்கட்டன்றன்மைத்தாய நீர் நிலத்தோடு சேர்ந்தவழி, நிறம், சுவை முதலிய பண்புகள திரிந்தாறபோலத் தனிநிலைக்கடனன்றன்மைத்தாயவறிவு பிறவினத்தோடு சேர்ந்தவழிக் காடகி முதலிய தொழில்கள திரியுமென இதனால் அதனது காரணங் கூறப்பட்டது. (உ)

சருங். மனத்தானு மாந்தர்க் குணர்ச்சி யினத்தானு
மின்னு னெனப்படுஞ் சொல். ந.

இ - ள். மாந்தாக்கு உணர்ச்சி மனத்தான் ஆம் - மாந்தாக்குப் பொதுவுணர்வு தம் மனங்காரணமாகவுண்டாம்;—இன்னுன எனப்படும் சொல் இனத்தான் ஆம் - இவன இத்தன்மையனென்று உலகத்தாராறசொல்லப்படும் சொல் இனங்காரணமாகவுண்டாம். எ - று.

இயற்கையாய புலனுணர்வுமாத்திரத்திற்கு இனம் வேண்டாமையின் அதனை மனத்தானுமென்றும், செயற்கையாய விசேடவுணர்வுபற்றி நல்லனெனருசத் தீயனென்றாக நிகழுஞ்சொறது

இனம் வேண்டிதலின் அதனை இனத்தானுமென்றுங்கூறினார். உவமையளவை கொள்ளாது அத்திரிபும மனத்தானுமென்பாரை நோக்கி இதனான் அது மறுத்துக் கூறப்பட்டது. (ங)

சருசு. மனத்து ளதுபோலக் காட்டி யொருவற்
கினத்துள தாகு மறிவு. ச.

இ - ள். அறிவு - அவ்விசேடவுணர்வு—ஒருவற்கு மனத்து ளதுபோலக் காட்டி - ஒருவற்கு மனத்தின்கண்ணேயுளதாவது போலத் தனனைப் புலப்படுத்தி—இனத்து ளதொருமும்—அவன்சோ நவின் ததின் கண்ணேயுளதாம். எ - று.

மெய்மை நோக்காமுன் மனத்துளதுபோன்று காட்டியும பின்னோக்கியவழிப் பயினைவினத்துளதாயுமிருத்தலின், காட்டி யென இறந்தகாலத்தாற கூறினார். விசேடவுணர்வுதானும் மனத் தின்கண்ணே அனரேயுளதாவதென்பாரை நோக்கி, ஆண்டு புல ப்படுநதுணையேயுளது அதற்குமுலம் இனமென்பது இதனாற் கூறப்பட்டது. (ச)

சருரு. மனந்தாய்மை செய்வினை தூய்மை யிரண்டு
மினந்தாய்மை தூவா வரும். ரு.

இ - ள். மனம் தூயமை செய்வினை தூயமை இரண்டும் - அவ்விசேடவுணர்வு புலப்படுத்திகிடனாய் மனந்தூயனாதறனமை யும செய்யும்வினை தூயனாதறனமையுமாகிப் விரண்டும்—இனம் தூயமை தூவா வரும் - ஒருவற்கு இனந்தூயனாதறனமை பற்றுக் கோடாக ளவாம். எ - று.

மனந்தூயனாதலாவது விசேடவுணர்வு புலப்படுமாறு இயற் கையாய் அறியாமையினிங்குதல். செய்வினைதூயனாதலாவது மொ ழிமெய்களாறசெய்யும் நலவினையுடையனாதல். தூவென்பது அப் பொருட்டாதல் “தூவறத் துறந்தாரை” * எனப்பதனனுமறிக ஒருவன் இனந்தூயனாகவே அதனோடு பயிற்செய்யத்தான மனந தூயனாய் அதன்கண் விசேடவுணர்வுபுலப்பட்டு அதனாற்சொல லுஞ் செயலுநதூயனாமென, இதனால் இனத்துள்ளவாமாறு கூற ப்பட்டது. (ரு)

சருசு. மனந்தூயார்க் கெச்சநன் றாகு மினந்தூயார்க்
• கில்லைநன் றாகா வினை. கூ.

* கவித்தொகை, நெய்தற்கலி, க.

க ௮௨ சக ம் அதி.—சிற்றினஞ்சேரமை.

இ - ள். மனம் தூயார்க்கு எச்சம் நன்றாகும் - மனநதூயராயினாககு மககடபேறு நன்றாகும்,—இனம் தூயராககு நனது ஆகா வினை இலலை - இனநதூயராயினாககு நன்றாகாத வினை யாதுமில்லை. எ - று.

காரியங் காரணத்தின் வேறுபடாமையின் எச்சநன்றாகுமென்று, நல்லினத்தோடெண்ணிசெய்யப்படுதலின் எல்லாவினை ப நல்லவாமென்றுங் கூறினா. (சு)

சுரு௭. மனநல மன்னுயிர்க் காக்க மினநல
மெல்லாப் புகழுந் தரும். எ.

இ - ள். மன உயிர்க்கு மனநலம் ஆங்கம் (தரும்) - நிலைபெற்றவுடனாககு மனத்தது நனமை செல்பததைக் கொடுக்கும்,—இனநலம் எல்லாப்புகழும் தரும் - இனத்தது நனமை அதனோடு எல்லாப்புகழையுங்கொடுக்கும். எ - று.

மன்னுயிரென்றது ஈண்டு உயாதினைமேனின்றது. தருமெனும் இடவழுவை மதிச்சொல் முன்னுங்கூட்டப்பட்டது. உடமை இறத்தது தழீஇடவெச்சவும்மை. மனநனந்நானே அறமால்லின் அதனை ஆககாதருமென்றும், புரழ் கொடுத்ததற்குரிய நல்லோராசாமே இனமாகலின் இனநலமெல்லாப்புகழுந் தருமெனென்றுங் கூறினா. மேல் மனநனமை இனநனமைபற்றிவருமென்பதனை உட்கொண்டு அஃதியல்பாடுவெயுடையார்க்கு அவ்வினநனமையேண்டாவென்பாரை நோக்கி, அதுவே பன்றி அதனமை, பல்வற்றைபுந் தருமென அவாக்கும் அதுவேண்டுமென்பது இவ்வினந்நுபாட்டானுங் கூறப்பட்டது. (எ)

சுரு௮ மனநல நன்குடைய ராயினுஞ் சான்றோர்க்
கினநல மேமாப் புடைதது. அ.

இ - ள். மனநலம் நன்கு உடையராயினும் - மனநன்மைடை முனை நலவினையாற்றாமையுடையராயினும்,—சான்றோர்க்கு இனநலம் ஏமாப்பு உடைதது - அமைநதாராககு இனநனமை அதற்கு வல்லாதலையுடைதது. எ - று.

நன்காலெனும் முனந்நுருபு விகாரத்தாற்றெச்சது. அந்நலவினையுளவழியும் மனநலத்தை வளர்த்துவருதலின், அதற்கே உடையுடைத்தாயிற்று. (அ)

சுரு௯. மனநலத்தி னாகு மறுமைமற் றிஃது
மினநலத்தி னேமாப் புடைதது. கூ.

சுள ம் அதி.—தெரிந்துசெயல்வகை. கஅங்

இ - ள் மனநலத்தின் மறுமை ஆகும் - ஒருவற்கு மனநன்மைமாதிரி மறுமையினபமுண்டாம்;—மறஹிதம் இனநலத்தின் ஏமாப்பு உடைத்து - அதற்கு அச்சிறப்புத்தானும் இனநன்மைமாதிரி வல்பெறுதலையுடைத்து. எ - று.

மனநலத்தின்கு மறுமையென்றது மறுமை பயப்பது மனநன்மைமாதிரி பிற்தொன்றன்றென்னும் மதத்தையுடம்பட்டிக் கூறியவாறு. மறறு வினைமாறறு. உமமை இறந்ததுதழீஇயவெச்சவும்மை. ஒரோவழித் தாமதகுணத்தான மனநலத்திரியினும் நல்லினம் ஒப்பநிறுத்தி மறுமையயப்பிச்ச்குமென நிலைபெறச்செய்யுமாறு கூறப்பட்டது. இவையைநதுபாட்டானுஞ் சிற்றினஞ்சேராமையது சிறப்பு நல்லினஞ்சேரலாகிய எதிர்மறைமுகத்தாம் கூறியவாறறிக. (க)

சகசு. நல்லினத்தி ணங்குந் துணையில்லை தீயினத்தி
னல்லற் படுப்பதுஉ மில். கசு.

இ - ள். நல்லினத்தின் ணங்கு துணையும் இல்லை - ஒருவற்கு நல்லினத்தின் மிக்க துணையுமில்லை,—தீயினத்தின் (ஊங்கு) அல்லற்படுபதுஉம இல் - தீயவினத்தின் மிக்க பசையுமில்லை. எ - று.

ஐந்தனுருபுகள் உறழ்பொருளினகண்வந்தன. ஊங்கெனடது பின்னுங்கூட்டி உம்மை மாறறியுரைக்கப்பட்டது. நல்லினம் அநிபாயையினீக்கித் துயருறமற காத்தலின அதனைத் துணைபெனறும், தீயினம் அறிவினீக்கித் துயருறுவிற்தலின அதனைப் பசையென்றுங் கூறினா. அல்லற்படுபதெனபது ஏதுபெயர். இதனால் விதியெதிராமறைகள் உடனகூறப்பட்டன. (சு)

சுள ம் அதி.—தெரிந்துசெயல்வகை.

அஃதாவது அரசன தான்செய்யும் வினைகளையாராடகது செய்யுநதிறம். அச்செயல் பெரியாரைத்துணைக்கோடல் பட்டினடைத்தாபவழி அவரோடுஞ் செயப்படுவதாகலின, இது சிறநினஞ் சேராமையினபின வைக்கப்பட்டது.

சகசு. அழிவதுஉ மாவதுஉ மாகி வழிபயக்கு
முதியமுஞ் சூழந்து செயல். க.

இ - ள். அழிவதுஉம - வினைசெய்யுநகால அப்பொழுது அதனாழிவதனையும்—ஆவதுஉம - அழிந்தாபினனாவதனையும்—ஆக

கஅச சஎ ம் அதி.—தெரிந்துசெயல்வகை:

வழி பயக்கும் ஊதியமும் - ஆய்நின்று பிற்பொழுது தருமுதியத் தையும்—சூழ்ந்து செயல் - சீர்நாக்கி உறுவதாயிற் செயக. எ - று.

உறுவதாவது நிகழ்வின்கண் அழிவதனில் ஆவது மிக்கு எதிர் வினும் அது வளர்ந்து வருதல். அழிவதின்கையின், எதிர்வின் கண் வருமாக்கத்தை ஊதிய மென்றார்: எனவே, அவ்வுதியம் பெறின் நிகழ்வின்கண் அழிவதும் ஆவதுந் தம்முளொத்தாலும் ஒழிதற்பாற்றன்றென்பது பெற்றும். இரண்டிகாலத்தும் பயனு டைமை தெரிந்து செய்கவென்பதாம். (க)

சகஉ. தெரிந்த வினத்தொடுதேர்ந்தெண்ணிச்செய்வார்க் கரும்பொருள் யாதொன்று மில். உ.

இ - ள். தெரிந்த இனத்தொடு தேர்ந்து எண்ணிச் செய்வார் க்கு - தார் தெரிந்துகொண்ட இனத்துடனே செயயத்தரும் வினை யை ஆராய்ந்து பின் தாமேயுமெண்ணிச் செய்து முடிக்கவல்ல அரசர்க்கு—அரும்பொருள் யாதொன்றும் இல் - எயதுதற்கரிய பொருள் யாதொன்றுமில்லை. எ - று.

ஆராயப்படுவனவெல்லாம் ஆராய்ந்துபோந்த இனமென்று மாம். செயவார்க்கென்றதனால், வினையென்னுஞ் செயப்படுபொருள் வருவிக்கப்பட்டது. வினையாவது மேற்சேறன்முதல் வேற லீறிய தொழில். பொருள்கட்கேதுவாய அதனிற்றவருமையின், அரியபொருள்களெல்லாம் எளிதினையதுவரென்பதாம். இவையி ரண்டுபாட்டானுஞ் செயயத்தரும் வினையும் அது செயயுமாதும் கூறப்பட்டன. (உ)

சகந. ஆக்கங் கருதி முதலிழக்குஞ் செய்வினை யுக்கா ரறிவுடை யார். ந.

இ - ள். ஆக்கம் கருதி முதல் இழக்கும் செய்வினை - மேலெ ய்தக்கடவலுதியத்தினை நோக்கி முன்னெய்திநின்ற முதறன்னையும் இழத்தற்கேதுவாய செயவினையை—அறிவுடையார் ஊக்கார்-அறி வுடையார் மேற்கொள்ளார். எ - று.

கருதியென்னும் வினையெச்சம் இழக்குமென்னும் பெயரெ ச்சவினையென்கொண்டது. எச்சவும்மை விகாரத்தாற்றொக்கது. ஆக் கமேயன்றி முதலையுமிழக்கும் வினைகளாவன வலியுங் காலமும் இடனுமறியாது பிறர்மண் கொள்வான்சென்று தம்மண்ணுமிழத் தல்போல்வன. முன்செயதுபோந்த வினையாயினுமென்பார், செய வினையென்றார். (ந)

சசுசு. தெளிவி லதனைத் தொடங்கா ரிளிவென்னு
மேதப்பா டஞ்சு பவர். சு.

இ - ன். தெளிவு இலதனைத் தொடங்கார் - இனத்தோடுந்
தனித்தும் ஆராயந்து துணிதலில்லாத வினையைத் தொடங்கார்—
இனிவு என்னும் ஏதப்பாடு அஞ்சுபவா - தமக்கு இனிவரவென்
னுங் குற்றமுண்டாதலை அஞ்சுவார். எ - று.

தொடங்கின் இடையின் மடங்கலாகாமையின், தொடங்கா
ரென்றார். இனிவரவு அவ்வினையாற் பின்னழிவெய்தியவழி அதன்
மேலும் அற்றும் மானமுயிலரென்று உலகத்தாரிகழுமிகம்ச்சி.
அஃதுண்டாதல் ஒருதலையாகலின், தெளிவுள்வழித் தொடங்குக
வென்பதாம். (சு)

சசுரு. வகையறச் சூழா தெழுதல் பகைவரைப்
பாத்திப் படுப்பதோ ராறு. ரு.

இ - ன். வகை அறச் சூழாது எழுதல் - சென்றல் நிகழ்ந்தி
றங்களையெல்லாம் முற்றவெண்ணாது சிலவெண்ணிய துணையானே
அரசன் பகைவர்மேற்செல்லுதல்—பகைவரைப் பாத்திப்படுப்பது
ஒராறு - அவரை வளருநிலத்திலே நிலைபெறச் செய்வதொரு நெறி
யாம். எ - று.

அத்திறங்களாவன உலி, காலம், இடனென்றிவற்றால் தனக்
கும் பகைவர்க்குமுளவாம் நிலைமைகளும், வினை தொடங்குமாறும்,
அதற்கு வருமிடையுறுகளும், அவற்றை நீக்குமாறும், வெல்லுமா
றும், அதனாற் பெறும் பயனும் முதலாயின. அவற்றுட் சிலவெஞ்
சினும் பகைவர்க்கு இடனாகலான், முற்றுப்பெறவெண்ணவே
ண்டுமென்பதாம். இவை மூன்றுபாட்டானும் ஒழியத்தகும் வினை
யும் ஒழியாவழிப்படுமிழுக்குங் கூறப்பட்டன. (ரு)

சசுசு. செய்தக்க வல்ல செயக்கெடுஞ் செய்தக்க
செய்யாமை யானுங் கெடும். சு.

இ - ன். செய்தக்க அல்ல செயக் கெடும் - அரசன் தன்வினை
சுருட் செய்யத்தக்கனவல்லவற்றைச் செயதலாற்கெடும்,—செயத
க்க செய்யாமையானும் கெடும் - இனி அதனானேயன்றிச் செய்யத்
தக்கனவற்றைச் செய்யாமை தன்னானுகெடும். எ - று.

செய்யத்தக்கனவல்லவாவன பெரிய முயற்சியினவும், செய்
தாற்பயனில்லனவும், அது சிறிதாயினவும், ஐயமாயினவும், பின்
றுயர்வினாப்பனவுமெனவிறைவ. செய்யத்தக்கனவாவன அவற்றின்

கசு௬ சஎ ம் அதி.—தெரிந்துசெயல்வகை.

மறுதலையாயின. இச்செய்தல் செய்யாமைகளான் அறிவு ஆண்மை பெருமையென்னும் மூவகையாற்றலுட் பொருள் படையென இரு வகைத்தாய பெருமை சநுங்கிப் பகைவர்க்கு எளியனாமாகலான், இரண்டுங் கேட்டிற்கேதுவாயின. இதனாற் செயவன செய்து ஒழி வனவொழிகவென இருவகையனவும் உடன் கூறப்பட்டன. (சு)

சசு௭. எண்ணித் துணிக கருமந் துணிந்தபி
னெண்ணுவ மென்ப திழுக்கு. எ.

இ - ள். கருமம் எண்ணித்துணிக - செய்யத்தக்க கருமமும் முடிக்குமுபாயத்தையெண்ணித் தொடங்குகு, — துணிந்தபின் என ண்ணுவம் என்பது இழுக்கு - தொடங்குவத்துப் பின்னெண்ணக் கடவேமென்றொழிதல் குறறமாதலான். எ - று.

துணிவுபற்றி நிகழ்தலின், துணிவெனப்பபட்டது சிறப்புமமை விகாரதகாரறொக்கது. உபாயமென்பது அவாயநிலையான வந்தது. அது கொடுத்தல், இனசொறசொல்லல், வேறுபடுத்தல், ஒறுத்தல் னென நால்வகைப்படும். இவற்றை வடநூலா தான சாம் பேசு தண்டமென்ப. அவறுதன் முனனையவிரண்டும் ஐவகைய, எனைய மூவகைய, அவ்வகைகளெல்லாம் ஈண்டுரைப்பிற்பெருகும்.* இவ்வு பாயமெல்லாமெண்ணது தொடங்கின் அவ்வினை மாற்றினால் வில டுப்பபட்டு முடிபாயமையானும், இடையினொழிதலாகாமையானும், அரசனறுயருதுதலின், அவ்வெண்ணமையை இழுக்கென்றார். செய வனவற்றையும் உபாயமறிந்தே தொடங்குவென்பதாம். (எ)

சசு௮ ஆற்றின் வருந்தா வருத்தம் பலர்நின்று
போற்றினும் பொத்துப் படும். அ.

இ - ள். ஆற்றின் வருந்தா வருத்தம்—முடியுமுபாயத்தாற் சருமத்தை முயலாதமுயற்சி—பலர் நின்று போற்றினும் பொத் துப்படும் - துணைவாபலர் நின்று புரைபடாமற் காப்பினும் புரை படும். எ - று.

முடியுமுபாயத்தான் முயறலாவது கொடுத்தலைப் பொருண் சையாளனகண்ணும்; இன்சொல்லைச் செப்பமுடையான், மடியா

* அரும்பொருள் கொடுத்தல், தரும்பொருள்பெறுது விடுதல், கொடுக்கும்பொருள் கொடுத்தல், பிறன்பொருள்கொண்டு கொடு த்தல், இறையொழிதல் எனக் கொடுத்தல் ஐந்து; வணங்கல், புகழ் தல், எதிர்கோடல், நட்புக்கூறல், உறவுகூறல் என இன்சொற சொல்லல் ஐந்து; வஞ்சித்தல், கூடினரைப்பிரித்தல், வேறுபகை வினைத்தல் என வேறுபடுத்தல் மூன்று; துன்பஞ்செய்தல், பொரு ட்கோடல், கோறல் என ஒறுத்தல் மூன்று.

சஎ ம் அ.தி.—தெரிந்துசெயல்வகை. கஅஎ

என், முன்னே பிறரோடு பொருது நொந்தவனென இவர்கண் ணும்; வேறுபடுத்தலைத் துணைப்படையானன், தன் பகுதியோடு பொருந்தாதானென இவர்கண்ணும், ஒறுத்தலை இவற்றின் வாரா தவழி இவர்கண்ணுந் தேறப்படாத சீழமக்கள்கண்ணுஞ் செய்து, வெல்லுமாற்றான்முயற்சல். புரைபடுதல் கருதிய நன்மையன்றிக் சருதாத தீமைபயத்தல். உபாயத்தது சிறப்புக் கூறியவாறு. (அ)

சசகக. நன்றற்ற லுள்ளுந் தவறுண் டவரவர்
பண்பறிந் தாற்றுக் கடை. கூ.

இ - ள். நன்று ஆற்றலுள்ளும் தவறு உண்டு - வேறறுவேற் தர்மாட்டு நன்றானவுபாயஞ்செய்தற்கண்ணுங் குற்றமுண்டாம்,— அவரவர் பண்பு அறிந்து ஆற்றுக்கடை - அவரவாருணங்களையாரா யந்தறிந்து அவற்றிறகியையச செயயாவிடின. எ - று.

நன்றானவுபாயமாவது கொடுத்தலும் இன்சொற்சொல்லுதலு மாம். அவை யாவர்கண்ணும் இனியவாதற்சிறப்புடைமையின, உம்மை சிறப்பும்மை. அவற்றை அவரவா பண்பறிந்தாற்றுடை மாவது அவற்றிற்கு உரியரல்லாதாகண்ணே செயதல். தவறு அவ்வினை முடியாமை. (க)

சஎ 0. எள்ளாத வெண்ணிச் செயல்வேண்டுந் தம்மொடு
கொள்ளாத கொள்ளா துலகு. க 0.

இ - ள். தம்மொடு கொள்ளாத உலகு கொள்ளாது - அரசா வினைமுடித்தற்பொருட்டுத் தநநிலைமையோடு பொருந்தாத உபா யங்களைச் செய்வராயின உலகந் தம்மையிகழாநிற்கும்;—எள்ளாத எண்ணிச் செயல்வேண்டும் - ஆகலான் அஃது இகழாவுபாயங்களை நாடிச் செய்க. எ - று.

தம்மென்பது! ஆகுபெயர். தநநிலைமையோடு பொருந்தாத உபாயங்களைச் செய்தலாவது தாம் வலியராய்வைத்து மெலியார்க் குரிய கொடுத்தன்முதலிய மூன்றனைச்செய்தலும், மெலியரா ய்வைத்து வலியார்க்குரிய ஒறுத்தலைச்செய்தலுமாம். இவையிரண் டும் அறிவிலார் செய்வனவாகலின், உலகந்கொள்ளாதென்றா. அஃதெள்ளாதன செய்தலாவது அவற்றைத் தத்தம் வன்மை மென் மைகட்கேற்பச் செயதல். மேல் இடவகையானுரிமை கூறிய உபா யங்கட்கு வினைமுதல்வகையான உரிமை கூறியவாறு. இவை நான் குபாட்டானுஞ் செய்வனவற்றிற்கு உபாயமும் அதனதுரிமையுங் கூறப்பட்டன. (க 0)



ச அ ம் அதி.—வலியறிதல்.

அஃதாவது அவ்வுபாயங்களுள் ஒறுத்தல் குறித்தவரசன் நால்வகை வலியையும் அளந்தறிதல். அதிகாரமுறைமையும் இதனானே விளங்கும்.

சஎக. வினைவலியுந் தன்வலியு மாற்றான் வலியுந் துணைவலியுந் தூக்கிச் செயல். க.

இ - ள். வினை வலியும் - தான்செய்யக்கருதிய வினைவலியையும்—தன்வலியும் - அதனைச் செய்து முடிக்குந் தன்வலியையும்—மாற்றான் வலியும் - அதனை விலக்கலுறும் மாற்றான்வலியையும்—துணை வலியும் - இருவர்க்குந் துணையாவார் வலியையும்—தூக்கிச் செயல் - சீர்தூக்கித் தன்வலிமிகுமாயின் அவ்வினையைச் செய்க. எ - று.

இந்நால்வகைவலியுள் வினைவலி அரண்முற்றலும் கோடலும் முதலிய தொழிலானும், ஏனைய மூவகையாற்றலானும் கூறுபடுத்தித் தூக்கப்படும். தன்வலி மிகவின்கட் செய்கவென்ற விதியால், தோற்றல் ஒருதலையாய குறைவின்கண்ணும் வேறல் ஐயமாய ஒப்பின்கண்ணும் ஒழிகவென்பது பெற்றும். (க)

சஎஉ. ஒல்வ தறிவ தறிந்ததன் கட்டங்கிச் செல்வார்க்குச் செல்லாத தில். உ.

இ - ள். ஒல்வது அறிவது அறிந்து - தமக்கியலும் வினையையும் அதற்கரிய வேண்டுவதாய வலியையும் அறிந்து—அதன்கண் தங்கிச் செல்வார்க்கு - எப்பொழுதும் மனமொழிமெய்களை அதன்கண்வைத்துப் பகைமேற்செல்லும் அரசர்க்கு—செல்லாதது இல்-முடியாதபொருளில்லை. எ - று.

ஒல்வதெனவே வினைவலி முதலாய மூன்றுமடங்குதலின், ஈண்டறிவதென்றது துணைவலியேயாயிற்று. எல்லாப்பொருளுமெய்துவரென்பதாம். இவையிரண்டுபாட்டானும் வலியின்பகுதியும் அஃதறிந்து மேற்செல்வாரெய்தும் பயனும் கூறப்பட்டன. (உ)

சஎங். உடைத்தம் வலியறியா ஈருக்கத்தி னூக்கி யிடைக்கண் முரிந்தார் பலர். ங்.

இ - ள். உடைத் தம் வலி அறியார் - கருத்தாவாதலையுடைய தம்வலியினளவறியாதே—ஊக்கத்தின் ஊக்கி - மனவெழுச்சியாற்றம்மின்வலியாரோடு வினைசெய்தலைத் தொடங்கி—இடைக்கண் முரிந்தார் பலர் - அவர் அடர்த்தலான் அது செய்து முடிக்கப்பெருது இடையே கெட்டவரசர் உலகத்துப் பலர். எ - று.

உடையவென்பது அவாய்நின்றமையின், செயப்படுபொருள் வருவிக்கப்பட்டது. மூவகையாற்றலுள்ளுஞ் சிறப்புடைய அறிவு டையார் சிலராதலின் முரிந்தார் பலரென்றார். அதனால் தம்வலிய நிற்கே தொடங்குகவென்பது எஞ்சினின்றது. (ந.)

சஎச. அமைந்தாங் கொழுகா னளவறியான் தன்னை வியந்தான் விரைந்து கெடும். ச.

இ - ள். ஆங்கு அமைந்து ஒருகான் - அயல்வேந்தரோடு பொருந்தியொழுகுவதுஞ் செயயாது—அளவு அறியான் - தன் வலியளவறிவதுஞ்செயயாது—தன்னை வியந்தான் - தன்னை வியந்து அவரோடு பகைத்தவரசன்—விரைந்து கெடும்-விரையக்கெடும். எ - று.

ஃ காரியத்தைக் காரணமாக உபசரித்து, வியந்தானென்றார். விரையவென்பது திரிந்து நின்றது. நட்பாயொழுகுதல், வலியறிந்து பகைத்தலென்னுமிரண்டனும் ஒன்றன்றே அயல்வேந்தரோடு செயற்பாலது, இவையன்றித் தான் மெலியனாய்வைத்து அவரோடு பகைகொண்டானுக்கு ஒருபொழுதும் நிலையின்மையின், விரைந்து கெடுமென்றார். இவையிரண்டுபாட்டானும் தன்வலியறியா வழிப்படும் இழுக்குக் கூறப்பட்டது. (ச)

சஎரு. பீலிபெய் சாகாடு மச்சிறு மப்பண்டஞ் சால மிகுத்துப் பெயின். ரு.

இ - ள். பீலி பெய் சாகாடும் அச்சு இறும் - பீலியேற்றிய சகடமும் அச்சுமுறியும்,—அப்பண்டம் சால மிகுத்துப் பெயின்-அப் பீலியை அது பொறுக்குமளவன்றி மிகுத்தேற்றின். எ - று.

உம்மை சாகாட்டது வலிச்சிறப்பேயன்றிப் பீலியது நொய்மைச்சிறப்புந்தோன்ற நின்றது. இறுமென்னுஞ்சினைவினை முதன்மேனின்றது. எளியரென்று பலரோடு பகைகொள்வான் தான் வலியனேயாயினும் அவர் தொக்கவழி வலியழியுமென்னும் பொருடோன்ற நின்றமையின், இது.பிறிதுமொழிதலென்னுமலங்காரம்: இதனை துவலாதுவற்சியென்பாரும் ஒட்டென்பாருமுளர். ஒருவன் தொகுவார் பலரோடு பகைகொள்ளற்கவென்றமையின், இதனால் மாற்றான் வலியும் அவன் துணைவலியும் அறிடாவழிப்படும் இழுக்குக் கூறப்பட்டது. (ரு)

சஎசு. நுனிக்கொம்ப ரேறினா ரஃதிநர் ஈங்க னுயிர்க்கிறதி யாகி விடும்.

இ - ள். கொம்பர் நுனி ஏறினார் அஃது இறந்து ஊக்கின் ஒரு மரக்கோட்டினது நுனிக்கண்ணேயேறிநின்றார் தம்மூக்கத்தால் அவ்வளவினைக் கடந்து மேலுமேறலுக்குவராயின, —உயிராக இருதியாகி விடும் - அவ்லுக்கம் அவருயிர்க்கு இருதியாய முடியும். எ - று.

நுனிக்கொம்பரென்பது சுடைக்கணென்பதுபோலப் பின்பு னனாகத்தொக்க ஆறும் வேறறுமைத்தொகை. பன்மை அறிவின் மைபற்றி இழித்தறகணவந்தது. இறுதிகேதுவாவதனை இறுதியென்றார். பகைமேற்செல்வான்றொடங்கித் தன்னுற் செல்லலாம ளவுஞ் சென்று நின்றான் பின் அவ்வளவினில்லாது மனவெழுச்சி யான்மேலுஞ் செல்லுமாயின், அவ்வெழுச்சி வினைமுடிவிற்கேதுவாகாது அவனுயிர்முடிவிற்கேதுவாமெனனும் பொருடோன்றின் றமையின், இதுவும் மேலையலங்காரம். அளவறிந்தறிதல்வேண்டு மென்றமையின், இதனால் வினைவலியறியாவழிபபடும் இழுக்குக் கூறப்பட்டது. (சு)

சஎஎ. ஆற்றி னளவறிந் தீக வதுபொருள்
போற்றி வழங்கு நெறி. எ.

இ - ள். ஆற்றின் அளவு அறிந்து ஈக - ஈயுநெறியாலே தமக் குள்ள பொருளினெல்லையையறிந்து அதற்கேற்பவீக;—அது பொருள் போற்றி வழங்கும் நெறி - அங்ஙனமீதல் பொருளைப் பேணி க்கொண்டொழுகும் நெறியாம். எ - று.

ஈயுநெறி மேல் இறைமாட்சியுள் வகுத்தலும் வல்லதரசு என் புழி உரைத்தாம். * எல்லைக்கேற்பவீதலாவது ஒன்றானவெல்லையை நான்குகூருக்கி, அவற்றுள் இரண்டனைத் தன்செலவாக்கி, ஒன்றனை மேல் இடர்வநதுழி அது நீக்குதற்பொருட்டு வைப்பாக்கி, ஈனாவொன்றனையீதல்: பிறரும் “வருவாயுட்கால்வழங்கி வாழ தல்” † என்றார். பேணிக்கொண்டொழுகுதல் ஒருவரோடு நடபி லாத அதனைத் தம்மோடு நட்புண்டாக்கிக்கொண்டொழுகுதல். முத லிறசெலவு சுருங்கிற பொருள் ஒருகாலும் நீங்காதென்பதாம். (எ)

சஎஅ. ஆகா றளவிட்டி தாயினுங் கேடில்லை
போகா நகலாக் கடை. அ.

* ஈயுநெறி—முறநுரையிற்காண்க.

† திரிகடுகம், உக.—வருவாயுட் கால்வழங்கி வாழ்தல் செருவா ய்ப்பச்—செய்தவை நாடாச் சிறப்புடைமை - செய்தப்—பலநாடி நல்லவை கற்றலிம்முன்று—நலமாட்சி நல்லவர் கோள்.

இ - ள். ஆகு ஆறு அளவு இட்டதாயினும் சேடி இல்லை - அர சர்க்குப் பொருள்வருகின்ற நெறியளவு சிறிதாயிற்றாயினும் அத னுறகேடில்லையாம்,—போகு ஆறு அகலாக்கடை—போகின்ற நெறி யளவு அதனின்பெருகாதாயின. எ - று.

இட்டதெனவும் அகலாதெனவும் வந்தபண்பின்றொழில்கள் பொருண்மேனின்றன. பொருளென்பது அதிகாரத்தான் வருவி த்து, அளவென்பது பின்னுங்கூட்டி உரைக்கப்பட்டன. முதலுஞ் செலவுந் தம்முளொப்பினுங் கேடில்லையென்பதாம். (அ)

சஎக. அளவறிந்து வாழாதான் வாழ்க்கை யுளபோல வில்லாகித் தோன்றாக் கெடும். கூ.

இ - ள். அளவு அறிந்து வாழாதான் வாழ்க்கை - தனக்குள்ள பொருளினெல்லையையறிந்து அதற்கேற்ப வாழமாட்டாதான் வாழ கைகள்—உளபோல இல்லாகித் தோன்றாக் கெடும் - உள்ளன போலத் தோன்றி மெயம்மையான இல்லையாயப் பின்பு அத்தோற றமுயின்னிக் கெட்டுவிடும். எ - று.

அவ்வெல்லைக்கேற்ப வாழ்தலாவது அதனிற் சுருங்கக் கூடா தாயின் ஒக்கவாயினும் ஈததுந் துயத்தும வாழ்தல். தொடக்கத்திற் கேடு வெளிப்படாமைபின், உளபோலத்தோன்றியென்றா. முத லிறசெலவு மிக்கால் வருமேதங் கூறியவாறு. (க)

சஅ௦. உளவரை தூக்காத வொப்புர வாண்மை | வளவரை வல்லைக் கெடும். க௦.

இ - ள். உள வரை தூக்காத ஒப்புரவு ஆண்மை - தனக்கு ளளவளவு தூக்காமைக்கேதுவாய ஒப்புரவாண்மையால்—வள வரை வல்லைக் கெடும் - ஒருவன் செலவத்தினெல்லை விரைபக கெடும். எ - று.

ஒப்புரவையாயினும் மிகலாகா தென்றமையான், இதுவுமது. இவைநான்குபாட்டானும் மூவகையாற்றலுட் பெருமையின் பகுதி | யாய பொருளவலியறிதல் சிறப்புநோக்கி வகுத்துக்கூறப்பட்டது.

சக - ம் அதி.—காலமறிதல்.

அஃதாவது வலியான் மிகுதியுடையனைய பகைமேற்சேற லுற்ற அரசன் அச்செலவிறகேற்ற காலத்தினையறிதல். அதிகார முறைமையும் இதனானே விளங்கும்.

சஅக. பகல்வெல்லுங்கூகையைக்காக்கையிகல்வெல்லும்
வேந்தர்க்கு வேண்டும் பொழுது. க.

இ - ள். கூகையைக் காக்கை பகல் வெல்லும் - தன்னின்
வலிதாய கூகையைக் காக்கை பகறபொழுதின்கண் வெல்லா நிற
கும்,—இகல்வெல்லும் வேந்தர்க்குப் பொழுது வேண்டும் - ஆத
லால் பகைவரதிகலை வெல்லக் கருதுமரசர்க்கு அதற்கேற்ற காலம்
இன்றியமையாது. எ - று.

|எடுத்துக்காட்டுவமை காலமல்லாவழி வலியாற் பயனில்லை
யென்பது விளக்கி நின்றது. இனிக் காலமாவது வெம்மையுங் குளி
ர்ச்சியுந் தம்முனொத்து நோய செய்யாது தண்ணீரும் உணவும்
முதலியவுடைத்தாயத் தானே வருந்தாது செல்லுமியல்பினதாம்.
இதனாற் காலத்தது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (க)

சஅஉ. பருவத்தோ டொட்ட வொழுக நிருவினைத்
| தீரமை யார்க்குங் கயிறு. உ.

இ - ள். பருவத்தோடு ஒட்ட ஒழுகல் - அரசன் காலத்தோடு
பொருந்த வினைசெய்தொழுகுதல்—நிருவினைத் தீரமை ஆர்க்
கும கயிறு - ஒருவர்கண்ணும் நில்லாது நீங்குஞ் செல்வத்தைத்
தனகணீங்காமற் பிணிக்குங்கயிறும். எ - று.

காலத்தோடு பொருந்துதல் காலந்தப்பாமற் செய்தல். தீரா
மையென்றதனால், தீர்தன்மாலையதென்பது பெறும். வினை வாய்
தது வருதலான், அதனினுஞ் செல்வம் எஞ்ஞான்றும் நீங்கா
தென்பதாம். (உ)

சஅங். அருவினை யென்ப வுளவோ கருவியாற்
கால மறிந்து செயின். ங்.

இ - ள். அருவினை என்ப உளவோ - அரசராத் செயதற்கரிய
வினைகளென்று சொல்லப்படுவன உளவோ,—கருவியான் காலம்
அறிந்து செயின் - அவற்றை முடித்தற்காங்கருவிகளுடனே செய
தற்காங்காலம் அறிந்து செய்வராயின். எ - று.

கருவிகளாவன மூவகையாற்றலும் நால்வகையுபாயங்களு
மாம் அவை உளவாயவழியுங் காலம் வேண்டுமென்பதறிவித்தற்கு,
கருவியானென்றார். எல்லாவினையும் எளிதின்முடியுமென்பதாம்.

சஅச. ஞாலங் கருதினுங் கைகூடுங் காலங்
கருதி யிடத்தாற் செயின், ச.

இ - ள். ஞாலம் கருதினுங் கைகூடும்—ஒருவன் ஞாலமுழுது ந்தானே யாளக் கருதினானுயினும் அஃது அவன்கையகத்ததாம்,—காலம் கருதி இடத்தான் செயின் - அதற்குச் செய்யும் வினையைக் காலமறிநது இடத்தோடு பொருந்தச் செய்வனுவின். எ - று.

இடத்தானென்பதற்கு மேற்கருவியானென்பதற்கு உரைத் தாங்குரைக்க. கைகூடாதனவும் கைகூடுமென்பதாம். இவை மூன் றுபாட்டானுங் காலமறிதற்பயன் கூறப்பட்டது. (ச)

சஅரு. காலங் கருதி யிருப்பர் கலங்காது
ஞாலங் கருது பவர். ரு.

இ - ள். கலங்காது ஞாலம் கருதுபவர் - தப்பாது ஞாலமெ ல்லாங் கொள்ளக்கருதுமரசர்—காலம் கருதி இருப்பர் - தம் வலி மிகுமாயினும் அது கருதாது அதற்கேற்ற காலத்தையே கருதி அதுவருந்துணையும் பகைமேற் செல்லார். எ - று.

தப்பாமை கருதியவழியே கொள்ளுதல். வலிமிகுதி காலங் கருதி யென்றதனாற் பெறறும். அது கருதாது செல்லின் இருவ கைப் பெருமையுந் தேயந்து வருத்தமுமுறுவராகலின், இருப்ப ரென்றார். இருத்தலாவது நட்பாக்கல், பகையாக்கல், மேற்சேறல், இருத்தல், பிரித்தல், கூட்டலென்னும் அறுவகைக்குணங்களுள் மேற்செலவிற்கு மாறாயது. இதனாற் காலம் வாராவழிச் செய்வது கூறப்பட்டது. (ரு)

சஅசு. ஊக்க முடையா னெடுக்கம் பொருதகர்!
தாக்கற்குப் பேரும் தகைத்து. சு. |

இ - ள். ஊக்கம் உடையான் ஒடுக்கம் - வலிமிகுதியுடைய வரசன் பகைமேற் செல்லாது காலம் பார்த்திருக்கின்ற இருப்பு— பொருதகர் தாக்கற்குப் பேரும் தகைத்து - பொருகின்ற தகா தன் பகை கெடப் பாய்தற்பொருட்டுப் பின்னே கால்வாங்குந தன்மைத்து. எ - று.

உவமைக்கட்டாக்கற்கென்றதனால், பொருளினும் வென்றி யெய்தற்பொருட்டென்பது கொள்க. இதனால் அவ்விருப்பின் சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (சு)

சஅஎ. பொள்ளென வாங்கே புறம்பேரார் காலம்பார்த்
துள்வேர்ப்ப ரொள்ளி யவர். எ.

இ - ள். ஒள்ளியவர் - அறிவுடையவரசர்—ஆங்கே பொள ளெனப் புறம்பேரார் - பகைவர் மிகைசெய்த பொழுதே அவரறி

யபபுறத்து வெகுளார்,—காலம் பார்த்து உள் வேர்ப்பர் - தாம் அவரை வெல்லுதற்கேற்ற காலத்தினையறிநது அது வருநதுணையும் உள்ளே வெகுள்வர். எ - று.

பொள்ளெனவென்பது குறிப்புமொழி. வேரார் வேர்ப்பரெனக் காரணத்தைக் காரியமாகவுபசரித்தார். அறிய வெகுண்டுழித தமமைக காப்பராகலிற் புறம்பேராரென்றும், வெகுளியொழிநதுழிப பின்னும் மிகை செயயாமலடக்குதல் கூடாமையின உள் வேர்ப்பரென்றுங் கூறினர். (எ)

சஅஅ. செறுநரைக் காணிற் சுமக்க விறுவரை
காணிற் கிழக்கார் தலை. அ.

இ - ள். செறுநரைக் காணின் சுமக்க - தாம் வெல்லக் கருதிய வரசா பகைவருக்கு இறுதிக்காலம் வருநதுணையும் அவரைக் கண்டாறபணிக்;—இறுவரைகாணின் தலை கிழக்காம் - பணியவே அக காலம் வநதிறும்வழி அவர் தகைவின்றி யிறுவர். எ - று.

பகைமையொழியும் வகை மிகவுந தாழ்கவென்பார் சுமக்க வென்றும், அங்ஙனந் தாழவே அவர் தம்மைக காத்தலிகழ்வராகலிற் தப்பாமறகெடுவரென்பார் அவாதலை கீழாமென்றுங் கூறினார். தலைமேறகொண்டதொருபொருளைத் தளருங்கால அது தனறலைகீழாக விழாமாகலின், அவவியலபு பெறப்பட்டது. இவையிரண்டுபாட்டானும் இருக்கும்வழிப் பகைமை தோன்றாமலிருக்க வென்பது கூறப்பட்டது. (அ)

சஅக. எய்தற் கரிய தியைந்தக்கால் ல்நிலையே
செய்தற் கரிய செயல். கூ.

இ - ள். எய்தற்கு அரியது இயைந்தக்கால் - பகையை வெல்லக் கருதுமாசர் தம்மாலெயதுதற்கரிய காலம் வநதுகூடியக கால்,—அந்நிலையே செய்தற்கு அரிய செயல் - அது கழிவதற்கு முனபே அது கூடாவழித் தம்மாற செயதற்கரிய வினைகளைச் செய்க. எ - று.

ஆறநன்முதலியவற்றாற் செய்துகொள்ளப்படாமையின் எய்தறசரியதென்றும், அது தானேவநதியைதல் அரிதாகலின் இயைநதக்காலென்றும், இயைந்தவழிப பின்னில்லாதோடுதலின் அந்நிலையேயென்றும், அது பெறுவழிச் செயயப்படாமையிற் செயதறகரியவென்றுங் கூறினர். இதனா காலம் வந்துழி விரைந்து செய்க வென்பது கூறப்பட்டது. (க)

சகூ௦. தொக்கொக்க கூம்பும் பருவத்து மற்றதன்
குத்தொக்க சீர்த்த விடத்து. க௦.

இ - ள். கூம்பும் பருவத்துக் கொக்கு ஒக்க - வினைமேற் செல்லாதிருக்குங் காலத்துக் கொக்கிருக்குமாறுபோல இருக்க.— மறறுச் சீர்த்த இடத்து அதன்குத்து ஒக்க - மறறைச் செல்லுங் காலம் வாயத்தவழி அது செயது முடிக்குமாறுபோலத் தப்பாபற செயதுமுடிக்க. எ - று.

மீனகோடறகிருக்கும்வழி அது வந்தெய்துந்துணையும் முன் னறிந்து தபபாமற பொருட்டு உயிரில்லதுபோன்றிருக்குமாகலா னும், எய்தியவழிப் பின்றபபுவதறகுமுன்பே விரைந்து குத்துமாக லானும், இருப்பிற்குஞ் செயலிற்குங் கொக்கே உவமையாயிற்று. கொக்கொக்கவென்றாராயினும் அது கூம்புமாறுபோலக் கூம்புக வென்றும், குத்தொக்க வென்றாராயினும் அது குத்துமாறுபோலக் குத்துகவென்று முரைக்கப்படும், இது தொழிலுவமமாகலின. உவமைமுகத்தால் இருப்பிற்குஞ் செயலிற்கும் இலக்கணங் கூறிய வாரூயிற்று. (௧௦)

௩௦ ம் அதி.—இடனறிதல்.

அஃதாவது வலியுங் காலமுமறிந்து பகைமேற் செலவான தான் வெல்லுதறகேற்ற நிலத்தினைபறிதல். அதிகாரமுறைமையும் இதனானே விளங்கும்.

சகூக. தொடங்கற்க வெவ்வினையு மெள்ளற்க முற்று
மிடங்கண்ட பின்னல் லது. க.

இ - ள். முற்றும இடம் கண்டபின்னல்லது—பகைவரை முற றுதறகாவதோரிடம் பெற்றபின்னல்லது—எவ்வினையும் தொடங் கற்க - அவர்மாட்டு யாதொருவினையையுந் தொடங்காதொழிக;— எள்ளற்க - அவரைச் சிறியரெனறிகழாதொழிக. எ - று.

முற்றுதல் வளைத்தல். அதற்காமிடமாவது வாயில்களானும் நுழைகளானும் அவர் புகலொடு போக்கொழியும்வகை அரணி னைச் சூழ்ந்து ஒன்றற்கொன்று துணையாயத் தம்முணலிலிலாத பலபடையிருப்பிறகும் மதிலும் அகமுமுதலிய வரன்செய்யபப ட்ட அரகிருப்பிற்கு மேற்ற நிலக்கிடக்கையும் நீருமுடையது. அதுபெற்றால் இரண்டுஞ்செயகவெனபதாம். (௧)

சகூஉ. முரண்சேர்ந்த மொய்ம்பி னவர்க்குமரண்சேர்ந்தா
மாக்கம் பலவுந் தரும். உ.

இ - ன். முரண் சேர்ந்த மொய்ம்பினவர்க்கும் - மாறுபாட்
டோடு கூடிய வலியினையுடையார்க்கும்—அரண் சேர்ந்து ஆம்
ஆக்கம் பலவும் தரும் - அரண்சேர்ந்தாகின்றவாக்கம் பலபயன்
களையுங்கொடுக்கும். எ - று.

மாறுபாடாவது 'ஞாலம் பொதுவெனப் பொருவரசா' மன்ற
தின்சணிகழ்வதாகலானும், வலியுடைமை கூறியவதனானும், இது
பகைமேற்சென்றவரசர் மேற்றாயிற்று. உம்மை சிறப்பும்மை. அர
ண்சேராதாமாக்கமுமுண்மையின், ஈண்டாக்கம் விசேடிக்கப்பட்
டது. ஆக்கமென்றது அதற்கேதுவாய முற்றினை. அது கொடுக்
கும் பயன்களாவன பகைவராற்றமக்கு நலிவின்மையும், தாம்
நிலைபெற்று நின்று அவரை நலிதலும் முதலாயின. (உ)

சகூங். ஆற்றாரு மாற்றி யடுப விடனறிந்து
போற்றார்கட் போற்றிச் செயின். ங்.

இ - ன். ஆற்றாரும் ஆற்றி அடுப - வலியரல்லாதாரும் வலிய
ராய் வெல்வர்,—இடன் அறிந்து போற்றிப் போற்றார்கண்
செயின் - அதற்கேற்றவிடத்தினையறிந்து தம்மைக் காத்துப் பகை
வர்மாட்டு வினை செய்வராயின். எ - று.

வினையென்பது உம் தம்மையென்பது உம் அவாய்நிலையான்
வந்தன. காத்தல் பகைவரான் நலிவு வாராமல் அரணானும் படை
யானும் காத்தல். இவ்வாற்றான் வினைசெய்வராயின் மேற்சொல்
லிய வலியின்றியும் வெல்வரென்பதாம். (ங்)

சகூசு. எண்ணியா ரெண்ண மிழப்ப ரிடனறிந்து
துன்னியார் துன்னிச் செயின். ச.

இ - ன். இடன் அறிந்து துன்னியார் - தாம் வினைசெய்தற்
கேற்றவிடத்தினை யறிந்து சென்ற வரசர்—துன்னிச் செயின் -
அரணைப் பொருந்திநின்று அதனைச் செய்வராயின்,—எண்ணி
யார் எண்ணம் இழப்பர் - அவரை வெல்வதாக வெண்ணியிருந்த
பகைவர் அவ்வெண்ணத்தினை யிழப்பர். எ - று.

அரணென்பது அவாய்நிலையான் வந்தது. எண்ணமென்றது
எண்ணப்பட்ட தம்வெற்றியை. அதனை யிழப்பரென்றார், அவர்
வினை செய்யாமற் தம்மைக்காத்தமையின். இதுதூல் அவர் பகைவர்

தோற்றென்பதாயிற்று. இவை நான்குபாட்டானும் பகைவரரணின்புறத்திறுப்பார் அதற்காமிடமறிதல் கூறப்பட்டது. (ச)

சக௯. நெடும்புன லுள் வெல்லு முதலை யடும்புனவி
நீங்கி னதனைப் பிற. ௩.

இ - ள். முதலை நெடும்புன லுள் (பிற) வெல்லும் - முதலை ஆழமுடைய நீரின்களையிற் பிறவற்றையெல்லாந் தான் வெல்லாநிற்கும்,—புனலின் நீங்கின் அதனைப் பிற அடும் - அப்புனலினீங்குமாயின் அதனைப் பிறவெல்லாம் வெல்லாநிற்கும். எ - று.

எனவே, எல்லாருந் தந்நிலத்து வலியரென்பது கூறப்பட்டது. பிறவென்பது முன்னுங் கூட்டப்பட்டது. நிலைப்படா நீரின்கட் பிறவெல்லாம் நிற்கலாற்றாமையின் அவையெல்லாம் முதலைக்கெளியவாம் அவையியங்குதற்குரிய நிலத்தின்கண் அஃதியங்கலாற்றாமையின் அஃதவற்றிற்கெல்லா மெளிதாமென்றது, மேற் செல்லும் அரசர் பகைவர் நிற்கலாற்றாவிடனறிந்து செல்வராயின் அவர் தமக்கெளியராவரன்றித் தாநிற்கலாற்றாவிடத்துச் செல்வராயின் அவர்க்கெளியராவரென்னும் பொருடோன்ற நின்றமையின், இது பிறிதுமொழிதலென்னுமலங்காரம். அவரை அவர் நிற்கலாற்றாவிடத்துச் சென்று வெல்கவென்பதாம். (நி)

சக௯. கடலோடா கால்வ னெடுந்தேர் கடலோடு
நாவாயு மோடா நிலத்து. ௬.

இ - ள். கால் வல் நெடுந்தேர் கடல் ஓடா - நிலத்தின்களேடுங் கால் வலியநெடிய தேர்கள் கடலின்களோடமாட்டா,—கடல் ஓடும் நாவாயும் நிலத்து ஓடா - இனி அக்கடலின்களேடும் நாவாய்கடாமும் நிலத்தின்களோடமாட்டா. எ - று.

கடலோடாவென்ற மறுதலையடையான் நிலத்தோடு மென்பது வருவிக்கப்பட்டது. கால்வனெடுந்தேரென்பது ஓடுதற்கேற்றகாலும் பெருமையமுடையவாயினுமென்பது பட நின்றது. மேற்சென்றார் பகைவரிடங்களை யறிந்து அவற்றிற்கேற்ற கருவிகளான் வினைசெய்கவென்பது தோன்றநின்றமையின், இதுவும் மேலையலங்காரமாயிற்று. (க)

சக௯. அஞ்சாமை யல்லாற்றுவேண்டாவெஞ்சாமை
யெண்ணி யிடத்தாற் செயின். ௭.

இ - ள். எஞ்சாமை எண்ணி இடத்தான செயின் - பகையி டத்து வினைசெய்யுந் திறங்களையெல்லாம் ஒழியாதெண்ணி அவ ருறை அரசர் இடத்தோடு பொருந்தச் செய்வராயின;—அஞ்சா மை அல்லால் துணை வேண்டா - அச்செயற்குத் தந்திண்மைடல் லது பிறிதொருதுணை வேண்டுவதில்லை. எ - று.

திண்ணியராய நின்று செபது முடித்தலே வேண்டுவதல்லது துணைவேண்டாவென்றார், அவ்வினை தவறுதற்கேதுவினமையின லுனை மூன்றுபாட்டானும் வினை செய்தற்காமிடனறிதல் கூறப பட்டது. (எ)

சகஅ. சிறுபடையான் செல்லிடஞ் சேரி னுறுபடையா னூக்க மழிந்து விடும். அ.

இ - ள். உறுபடையான் - பெரும்படையுடையவரசன்—சிறு படையான செல் இடம் சேரின் - ஏனைச்சிறுபடையுடையானை யழித்தல் கருதி அவன் புகலைச் சென்று சாருமாயின,—ஊக்கம அழிந்துவிடும் - அவனாற் றன்பெருமை யழியும். எ - று.

செல்லிடம் அவனுக்குச் செல்லுமிடம். அழிந்துவிடுமென பது எழுந்திருக்கு மென்றும்போல ஒருசொல். ஊக்கத்தினழிவு உடையான்மேலேற்றப்பட்டது. தன்படைபெருமை நோக்கி இடனோக்காது செல்வனவின், அஃது அபபடைக் கொருங்கு சென்று வினைசெயலாகாமையானாகப் பயிற்சியின்மையானாக அப பெருமையாற் பயனினறித் தானழிந்துவிடுமென்பதாம். (அ)

சகக. சிறைநலனுஞ் சீரு மிலரெனினு மாந்த ிருறைநிலத்தோ டொட்ட லரிது. கூ.

இ - ள். சிறை நலனும் சீரும் இலர் எனினும் - அரணழித்தற் கருமையும் பெருமையாகிய வாற்றலுமுடையரல்லராயினும்,—மாந் தா உறை நிலத்தோடு ஒட்டல் அரிது - வினைக்குரிய மாந்தரை அவருறைகின்ற நிலத்தின்கட்சென்று தாக்குதலரிது. எ - று.

நிலத்தோடென்பது வேற்றுமை மயக்கம். ஆண்மையுடையா ரைச் சிறுமை நோக்கி இருப்பின்கட் சென்று தாக்கின் அவர் அது விட்டுப்போதற் றுணிவினரன்றிச் சாதற்றுணிவினராவர்; ஆகவே, அவர்க்குப் பெரும்படையுடையுமென்பதாம். (க)

௫00. காலாழ் களரி னரியடுங் கண்ணஞ்சா வேலாண் முகத்த களிநு. க0.

இ - ன். கண் அஞ்சா வேலான் முகத்த கன்று - பாகர்க்கட
ங்காவுமாய் வேலாட்களைக் கோத்த கோட்டவுமாய் சளிறுகளை—
கால் ஆழ் களரின நரி அடும் - அவை காலாழ்மியல்பிறறாய் சேற்ற
நிலத்துப்பட்டுழி நரி கொல்லும். எ - று.

முகம் ஆகுபெயர். ஆண்மையும் பெருமையுமுடையாரும் தமக
கேலாநிலத்துச் செல்லின் அவறநுற் பயனின்றி மிகவுமெளியரால்
அழிவரென்பது தோன்ற நின்றமையின், இதுவும் அவ்வலங்காரம்.
வேலாழ்முகத்தவென்று பாடமோதுவாருமுளர் வேறபடை குளி
த்த முகத்தவாயின் அதுவும் நரியடுதற்கேதுவாய் முடிதலின், அது
பாடமன்மையறிக. இவை மூன்றுபாட்டானும் பகைவரைச் சாடித்
லாகாவிடனும் சார்ந்துழிப படுமிடாகுந் கூறப்பட்டன. (க0)

நுக ம் அதி.—தெரிந்துதெளிதல்.

அஃதாவது அமைச்சர் முதலாயினரைப் பிறப்புக் குணம்
அறிவென்பனவறையுஞ் செயலையுங் காட்சி கருத்து ஆகமமென்
னும் அளவைகளானாராயநது தெளிதல். வலிமுதன் மூன்று மறி
நது பகைமேறசெல்வானுக்குத் தானே வினையுதறுச் செயதறபொ
ருட்டும் அறைபோகாமறபொருட்டும் இது வேண்டிதலின், அவற
நின்பின் வைக்கப்பட்டது.

நுக. அறம்பொருளின்ப முயிரச்ச நான்கின்
நிறந்தெரிந்து தேறப் படும். க.

இ - ன். அறம் பொருள் இன்பம் உயிரச்சம் - அரசனூற்றெ
ளியப்படுவானொருவன், அறமும் பொருளும இன்பமும் உயிர்ப்
பொருட்டான்வருமச்சமுமென்னும்—நான்கின் திறம் தெரிந்து
தேறப்படும் - உபதை * நான்கின்றிறத்தான் மனவியல்பாராயந
தால் பின்பு தெளியப்படும். எ - று.

அவற்றுள், அறவுபதையாவது புரோகிதரையும் அறவோரை
யும் விட்டு, அவரால் இவ்வரசன் அறவோனன்மையின் இவனைப்
போக்கி அறனுமுரிமையு முடையானொருவனை வைத்தறசெண்ணி
னம் இதுதான் யாவார்க்கு மியைந்தது நினகருத்தெனையெனச்
சூறறவோடு சொல்லுவித்தல். பொருளுபதையாவது சேனைத்தலை
வனையும் அவனோடையைந்தாரையும் விட்டு, அவரான் இவ்வரசன்
இவறன்மாலையனாகலின் இவனைப் போக்கிக் கொடையுமுரிமையு

* உபதை—சோதனை.

முடையானொருவனை வைத்தற்கெண்ணினம் இதுதான் யாவர்க்கு மியைந்தது நின்கருத்தென்னையெனச் சூளுறவோடு சொல்லுவித்தல். இன்பவுபதையாவது தொன்றுதொட்டு * உரிமையோடு பயின்றானோர் தவமுதுமகளிவிட்டு, அவளால் உரிமையுள் இன்னுள் நின்னைக்கண்டு வருத்தமுற்றுக் கூடுவிக்கவேண்டுமென்று என்னை விடுத்தாள் அவளைக் கூடுவையாயின் நினக்குப் பேரின்பமேயன்றிப் பெரும்பொருளும் கைகூடுமெனச் சூளுறவோடு சொல்லுவித்தல். அச்சவுபதையாவது ஒரு நிமித்தத்தின் மேலிட்டி ஓரமைச்சனால் ஏனையோரை அவனில்லின்கண்ணைப்பித்து, இவர் அறை போவானெண்ணற்குக் குழீஇயினாரென்று தான் காவல்செய்து, ஒருவனால் இவ்வரசன் நம்மைக் கொல்வான் சூழ்கின்றமையின் அதனை நாழற்படச்செய்து நமக்கினியவரசனொருவனை வைத்தல் ஈண்டை யாவர்க்கு மியைந்தது நின்கருத்தென்னையெனச் சூளுறவோடு சொல்லுவித்தல். இந்நான்கினுந் திரிபிலனையவழி எதிர்காலத்துந் திரிபிலனெனக் கருத்தளவையாற் றெளியப்படுமென்பதாம். இவ்வடதூற்பொருண்மையையுட்கொண்டு இவரோதியதறியாது பிறரெல்லாம் இதனை உயிரெச்சமெனப் பாடந்திரித்துத் தத்தமக்குத் தோன்றியவாதே யுரைத்தார். (க)

நூ.௨. குடிப்பிறந்து குற்றத்தி நீங்கி வடுப்பரியு
நாணுடையான் கட்டே தெளிவு. உ.

இ - ன். குடிப் பிறந்து - உயர்ந்த குடியிற் பிறந்து—குற்றத்தின் நீங்கி - குற்றங்களினின்று நீங்கி—வடுப் பரியும் நாண் உடையான் கட்டே தெளிவு-நமக்கு வடு வருங்கொலென்றஞ்சாநிற்கும் நாணுடையவன் கண்ணதே அரசனது தெளிவு. எ - று.

குற்றங்களாவன மேலரசனுக்குச் சொல்லியவகையாலும், † மடி, மறப்பு, பிழைப்பென் றிவைமுதலாயவுமாம். நாண் இழிதொழில்களின் மனஞ்செல்லாமை. இவை பெரும்பான்மையும் தக் கோர்வாய்க் கேட்டலாகிய ஆகமவளவையாற்றெரிவன. இந்நான் குமுடையவனையே தெளிகவென்பதாம். (உ)

நூ.௩. அரியகற் றுசற்றார் கண்ணுந் தெரியுங்கா
லின்மை யரிதே வெளிது. ட.

இ - ன். அரிய கற்று ஆசு அற்றார் கண்ணும் - கற்றற்கரிய நூல்களைக் கற்று மேற்சொல்லிய குற்றங்களற்றார்மாட்டும்—தெரி

* உரிமை - அரசன்மனைவியர்.

† சாடக-சாடஉ-ம் குறள்களிற்காண்க.

யுங்கால் வெளிது இன்மை அரிது — நுண்ணிதாகவாராயுமிடத்து வெண்மையில்லாமை அரிது. எ - று.

வெண்மை அறியாமை; இஃது இவர்மாட்டுளதாவது மனத் தது நிலையாமையான் ஒரோவழியாகலின், தெரியுங்காலென்றார். காட்சியுளவையாற்றெரிந்தால் அதுவுமில்லாதாரே தெளியப்படுவ ரென்பது குறிப்பெச்சம். இவ்வளவைகளான் இக்குணமுங் குற்ற முந்தெரிந்து குணமுடையாரைத் தெளிகவென்பது இவை மூன்று பாட்டானுங் கூறப்பட்டது. (ங)

நு0ச. குணநாடிக்குற்றமு நாடி யவற்றுண்
மிகைநாடி மிக்க கொளல். ச.

இ - ள். குணம் நாடி — குணங்குற்றந்தனாள் ஒன்றேயுடை யார் உலகத்தின்மையின் ஒருவன் குணங்களையாராய்ந்து,—குற்ற மும் நாடி — ஏனைக்குற்றங்களையுமாராய்ந்து,—அவற்றுள் மிகை நாடி — பின் அவ்விருபகுதியுள்ளும் மிக்கவற்றையாராய்ந்து,— மிக்க கொளல் — அவனை அம்மிக்கவற்றையறிதல். எ - று.

மிகையுடையவற்றை மிகையென்றார். அவையாவன தலைமை யானாகப் பன்மையானாக உயர்ந்தன. அவற்றானறிதலாவது குணமி க்கதாயின் வினைக்குரிடனென்றும், குற்றமிக்கதாயின் அல்லனெ ன்றுமறிதல். குணமேயுடையார் உலகத்தரியராகலின், இவ்வகை யாவரையுந் தெளிகவென்பது இதனாற் கூறப்பட்டது. (ச)

நு0ரு. பெருமைக்கு மேனைச் சிறுமைக்குந் தத்தந்
கருமமே கட்டளைக் கல். ரு.

இ - ள். பெருமைக்கும் ஏனைச்சிறுமைக்கும் கட்டளைக்கல் — பிறப்புக் குணம் அறிவென்பனவற்றான் மக்களெய்தும் பெருமை க்கும் மற்றைச்சிறுமைக்கும் உரைகல்லாவது—தத்தம் கருமமே — தாந்தாஞ்செய்யுங்கருமமே, பிறிதில்லை. எ - று.

இஃதேகதேசவுருவகம், மக்களது பெருமைபுஞ் சிறுமையுந் தப்பாமலறியவறுவார்க்குப் பிறகுருவிகளுமுளவாயினும், முடிந்த சருவி செடலென்பது தேற்றேகாரத்தாற்பெற்றும். இதனாற் குணங் குற்றங்கள் நாடற்குக் கருவி கூறப்பட்டது. (ரு)

நு0சு. அற்றாரைத் தேறுத லோம்புக மற்றவர்
பற்றிலர் நாணார் பழி. சு.

இ - ள். அற்றாரைத் தேறுதல் ஒம்புக - சுற்றமில்லாதாரைத் தெளிதலையொழிக;—அவர் மறறுப பறறு இலா - அவர் உலகத் தோடு தொடர்பில், —பழி ஈணா—ஆகலாற் பழிச்சுஞ்சார். எ - று.

பற்றிலரென்பதனால் சுற்றமென்பது வருவிக்கப்பட்டது. உலகத்தார் பழிப்பனவொழிதற்கும் புகழ்வன செயதற்குமேதுவாகிய உலகநடையியல்பு சுற்றமில்லாதார்க்கு இன்மையின, அவர் தெளியப்படாரென்பதாம். (சு)

|| ௩௦௭. காதன்மை கந்தா வறிவறியார்த் தேறுதல்
பேதைமை யெல்லாந் தரும். எ.

இ - ள். காதன்மை கந்தா அறிவு அறியார்த் தேறுதல் - அன்புடைமை பற்றுக்கோடாகத் தமக்கறியவேண்டுவன அறியாதாரைத் தெளிதல்—பேதைமை எல்லாம் தரும் - அரசனுக்கு எல்லா வறியாமையையுங் கொடுக்கும். எ - று.

தன்னோடு அவரிடைநின்றவன்புபற்றி அரசன் அறிவினார் மேல் வினையைவைப்பின், அஃது அவரறிவினமையாற கெடும், கெட்டால் அவர்க்குளதேயன்றி வினைக்குரியாரை அறியாமை, மேல்வினாவறியாமை முதலாக அவனுக்கு அறியாமை பலவுமுள வாமென்பதாம். (எ)

௩௦௮. தேரான் பிறனைத் தெளிந்தான் வழிமுறை
தீரா விடும்பை தரும். அ.

இ - ள். பிறனைத் தேரான் தெளிந்தான் - தன்னோடியையுள்ளல்லாதானைப் பிறப்புமுதலியவற்றானும் செயலானும் ஆராயாது தெளிந்த அரசனுக்கு—வழிமுறை தீரா இடும்பை தரும் - அத்தெளிவு தன்வழிமுறையினும் நீங்காத துன்பத்தைக் கொடுக்கும். எ - று.

இயைபு தன் குடியொடு கோடாமரபு. இதனானே அதாவும் வேண்டுமென்பது பெற்றும். தெளிதல் அவன்கண்ணே வினையை வைத்தல். அவ்வினை கெடுதலால் தன்குலத்துப் பிறந்தாரும் பகைவர்கைப்பட்டுக் கீழாய விடுவரென்பதாம். நான்கனுருபு விகாரத் தாற்றொக்கது. (அ)

௩௦௯. தேறற்க யாரையுந் தேராது தேர்ந்தபிற
தேறுக தேறும் பொருள். கூ.

இ - ள். யாரையும் தேராது தேறற்க-யாவரையும் ஆராயாது தெளியாதொழிக;—தோந்தபின் தேறும் பொருள் தேறுக - ஆராயாதபின் தெளியும்பொருட்களை ஐயுறுதொழிக. எ - று.

தேறற்கவென்ற பொதுமையான் ஒருவினைக்கண்ணுந் தெளியலாகாதென்பது பெற்றும். ஈண்டுத் தேறுகவென்றது தாற்பரிய; த்தால் ஐயுறவினது விலக்கினமேனின்றது. தேறும்பொருளென்றது அவரவராற்றற்கேற்ற வினைகளை. பொருள் ஆகுபெயர். (க)

ருக௦. தேரான் நெளிவுந் தெளிந்தான்க ணையுறவுந்
தீரா விடும்பை தரும். க௦.

இ - ள். தேரான் தெளிவும் - அரசன் ஒருவனையாராயாது தெளிதலும்—தெளிந்தான்கண் ஐயுறவும் - ஆராயாது தெளிந்தவனமாட்டி ஐயப்படுதலும் இவ்விரண்டும்—தீரா இடும்பை தரும்-அவனுக்கு நீங்காத துன்பத்தைக் கொடுக்கும். எ - று.

வினை வைத்தபின் ஒருதவறு காணாதுவைத்து ஐயுறுமாயின், அதனை அவனறிந்து இனி இது நில்லாதெனனுங்கருத்தான அவ வினையை நெகிழ்த்துவிடும், அதுவேயனறிப் பகைவரால் எளிதிற் பிரிக்கவும்படும், ஆகலாற நெளிந்தான்கண் ஐயுறவுமாகாதாயிற்று. தெளிவிற்கெல்லை கூறியவாறு. இவையைந்துபாட்டானும், தெளியப்படாதார் இவரென்பதும், அவரைத் தெளிந்தாறபடுமிழுகும், தெளிவிற்கெல்லையும் கூறப்பட்டன. (க௦)



ருஉ ம் அதி.—தெரிந்துவினையாடல்.

அஃதாவது அத்தெளியப்பட்டாரை அவர் செய்யவல்ல வினைகளையறிந்து அவற்றின்கண்ணேயாளுநாதிறம். அதிகாரமுறைமையும் இதனானே விளங்கும்.

ருகக. நன்மையுந் தீமையு நாடி நலம்புரிந்த
தன்மையா னுளப படும். க.

இ - ள். நன்மையும் தீமையும் நாடி - அரசன் முதற்கண் ஒரு வினையைத் தன்கண்வைத்தால், அதன்கனுவனவும் ஆகாதனவுமாய் செயல்களையாராயந்தறிந்து—நலம் புரிந்த தன்மையான் - அவற்றுள் ஆவனவற்றையே விரும்பிய வியல்பினையுடையான்—ஆளப படும் - பின் அவனாற சிறந்தவினைகளிலேயாளப்படும். எ - று.

தன்னையுரிமையறிதற்பொருட்டு அகம்புறங்கட்கு நடுவாய
தோர்வினையை அரசன்நன்கண்வைத்தவழி அதன்கணஞ்செயல்க
ளையே செயதவன் பின்னும் அவ்வியல்பினனாத்தல்பற்றி அகமாய
வினைக்கண்ணையாளப்படுவனென்பதாயிற்று. புரிந்தவென்ற இற
ந்தகாலத்தான், முன்னுரிமையறிதற்பொருட்டு வைத்த வினையா
தல் பெற்றும். (க)

**நீகஉ. வாரி பெருக்கி வளம்படுத் துற்றவை
யாராய்வான் செய்க வினை. உ.**

இ - ள். வாரி பெருக்கி-பொருள் வருவாயில்களை விரியச்செ
ய்து—வளம் படுத்து - அப்பொருளாற் செல்வங்களை வளர்த்து—
உற்றவை ஆராய்வான் - அவ்வாயில்கட்கும் பொருட்குஞ் செல்வ
ங்கட்குமுற்ற இடையூறுகளை நாடோறுமாராயநது நீக்கவல்ல
வன்—வினை செய்க - அரசனுக்கு வினைசெய்க. எ - று.

வாயில்களாவன மேல் இறைமாட்சியுள் இயற்றலும் * என்
புழி யுரைத்தனவும், உழவு, பசுக்காவல், வாணிகமென்னும் வார்த்
தையு † மாம். செல்வங்களாவன ஆண்டுப் பொருளுமின்பமுமாக
உரைக்கப்பட்டன. இடையூறுகளாவன அரசன் வினைசெய்வார்,
சுற்றத்தார், பகைவர், கள்வரென்றிவரான் வரு நலிவுகள். (உ)

**நீகங். அன்பறிவு தேற்ற மவாவின்மை யிந்நான்கு
நன்குடையான் கட்டே தெளிவு. ஈ.**

இ - ள். அன்பு - அரசன் மாட்டனபும்—அறிவு - அவனுக்
காவனவறியுமறியும்—தேற்றம் - அவை செயதற்கட்கலங்காமை
யும்—அவாவின்மை - அவற்றாற் பொருள் கையுற்றவழி அதன்மே
லவாவின்மையுமாகிய—இந்நான்கும் நன்கு உடையான்கட்டே
தெளிவு - இந்நான்கு குணங்களையும் நிலைபெறவுடையான் மேலதே
வினையைவிட்டிருக்குந் தெளிவு. எ - று.

இந்நான்கு நன்குடைமை இவன் செய்கின்ற வினைக்கண்
பாதுமாராயவேண்டுமதில்லையென்று அரசன் நெளிதற்கேதுவாக
லின, அவனை அதன் பிறப்பிடனாக்கிக்கூறினார். இவையென்று
பாட்டானும் ஆடற்குரியானதிலக்கணங் கூறப்பட்டது. (ங)

**நீகச. |எனைவகையாற் தேறியக் கண்ணும் வினைவகையா
வேருகு மாந்தர் பலர். ச. [ன்**

இ - ள். வினைவகையான் தேறியக்கண்ணும் - எல்லாவகையானுமாராய்ந்து தெளிந்த வினை வைத்தபின்னும்—வினைவகையான் வேறாகும் மாந்தர் பலர் - அவ்வினையினியல்பானே வேறுபடுமாந்தர் உலகத்துப பலர். எ - று.

கட்டியங்காரன் * போல அரசவிற்பத்தினை வெஃகி விகாரப்படுவதல்லது அதனைக் குற்றமென்றொழிந்த தம்மியல்பினிற் பார் அரியராகலின், வேறாகுமாந்தர் பலரென்றார். வினை வைப்பதற்குமுன் எல்லாக்குணங்களுமுடையராய வைத்தபின் விகாரப்படுவாரை இடையாய்தொருவினையை வைத்தறிந்து ஒழிக்கவென்பதாம். இதனால் ஒருவகையாலொழிக்கப்படுவார் இவரென்பது கூறப்பட்டது. (ச)

ருகரு. ஆறிந்தாற்றிச் செய்கிற்பாற் கல்லால் வினைதான் சிறந்தானென் றேவற்பாற் றன்று. ரு.

இ - ள். அறிந்த ஆற்றிச் செய்கிற்பாற்கு அல்லால் - செய்யமுடியாங்களையறிந்த செயலானும் இடையுறுகளானும் வருந்தனபங்களைப்பொறுத்து முடிவுசெய்யவல்லாணையல்லது—வினைதான் சிறந்தான் என்று ஏவற்பாற்றன்று - வினைதான் இவன் நமமாட்டு அன்புடையனென்று பிறனொருவனையேவு மியல்புடைத்தன்று. எ - று.

செய்கிற்பாறகென்பது வேற்றுமைமயக்கம். ஆறிவாற்றல்களானல்லது அன்பான் முடியாதென இதனால் வினையினியல்பு கூறப்பட்டது. (ரு)

ருகசு. செய்வானை நாடி வினைநாடிக் காலத்தோ டெய்த வுணர்ந்து செயல். கூ.

இ - ள். செய்வானை நாடி - முதற்கண்ணே செய்வானதிலக கணத்தையாராய்ந்து—வினை நாடி - பின் செயயப்படும் வினையினியல்பை யாராய்ந்து—காலத்தோடு எய்த உணர்ந்து செயல் - பின் அவனையும் அதனையுங் காலத்தோடு படுத்துப பொருதவறிந்து அவனை அதனகனுடையசெயக. எ - று.

செய்வானதிலக்கணமும் வினையினியல்பும் மேலே கூறப்பட்டன. காலத்தோடெய்தவுணாதலாவது இக்காலத்து இவ்விலக கணமுடையான் செயயின் இவ்வியல்பிற்குயவினை முடியுமென்று கூட்டியுணர்ந்தல். (கூ)

* கட்டியங்காரன் சீவகசிறந்தாமணியிற் கூறப்படும் சச்சந்தனெனும் அரசனுடைய மந்திரி.

௨௦௬ ரூ ௨ ம் அதி.—தெரிந்துவினையாடல்.

ருக௭. இதனை யிதனா லீவன்முடிக்கு மென்றாய்ந்
ததனை யவன்கண் விடல். எ.

இ - எ. இதனை இதனா லீவன் முடிக்கும் என்று ஆய்ந்து - இவ்வினையை இக்கருவியால் இவன் முடிக்கவல்லனெனக் கூறுபடுததாராய்ந்து,—அதனை அவன்கண் விடல் - மூன்றுந் தம்முளியைநதவழி அவ்வினையை அவன்கண்ணே விடுக. எ - று.

கருவி துணைவரும், பொருளும் முதலாயின. வினைமுதலும் கருவியும் வினையுந் தம்முளியைதலாவது ஓரொன்றோடு ஏனைய விரண்டறகும் பொருத்தமுண்டாதல். விடுதல் அதற்கு அவனையுரியனாக்குதல். (எ)

ருக௮. வினைக்குரிமை நாடிய பின்றை யவனை
யதற்குரிய னாகச் செயல். அ.

இ - எ. வினைக்கு உரிமை நாடிய பின்றை - ஒருவனை அரசன் தன்வினைசெயதற்குரியனாகவாராயந்து துணிந்தால்,—அவனை அதற்கு உரியனாகச் செயல் - பின்னவனை அதற்குரியனாது உயரச்செயச. எ - று.

உயரச்செயதலாவது அதனைத் தானே செயதுமுடிக்குமாற்ற லுடையனாக்குதல். அது செயயாககாலங் கெடுமென்பது கருத்து.

ருக௯. வினைக்கண் வினையுடையான் கேண்மைவே ருக்
நினைப்பானை நீங்குந் திரு. கூ.

இ - எ. வினைக்கண் வினை உடையான் கேண்மை - எப்பொழுதுந் தன்வினையின்கண்ணே முயற்செயுடையான் அவ்வுரிமையாற்றனகருக் கேளாயொழுகினற தன்மையை—வேருக் நினைப்பானைத் திரு நீங்கும் - அது பொறுதார்சொற்கேட்டு அரசன் மாறுபடக் கருதுமாயின், திருமகள் அவனைவிட்டு நீங்கும். எ - று.

கேளாயொழுகின்ற தன்மையாவது தான் பிறனாய நில்லாது கேளிர்செயுமுரிமையெல்லாங் செயதொழுகுதல். அவனை அவமதிப்பாகக் கொண்டு செறக்கருதுமாயிற் பின்னொருவருமுட்ப்பட்டு முயலவாரில்லையாம், ஆகவே, தன்செல்வங்கெடுமென்பது கருத்து இந்நான்குபாட்டானும் ஆடற்குரியானையானந்திற் கூறப்பட்டது. (கூ)

ரூ ௨௦. நாடோறு நாடுக மன்னன் வினைசெய்வான்
கோடாமை கோடா துலகு. க௦.

இ - ள். வினை செய்வான் கோடாமை உலகு கோடாது - வினைசெய்வான் கோடாதொழிய உலகு கோடாது,—மன்னன் நாடோறும் நாடுக - ஆதலால் அரசன் அவன்செயலை நாடோறு மாராயக. எ - று.

அஃதொன்றையும்மாராயவே அதன்வழித்தாய உலகமெல்லா மாராயந்தானும், அதனால் அவனுரிமை அழியாமற்செய்துள்ளே யாராயந்து போதுகவென்பதாம். இதனால் ஆண்டவழிச்செய்வது கூறப்பட்டது. (௧௦)

நா. ம். அதி.—சுற்றந்தழால்.

அஃதாவது அரசன் தன்கிளைஞரைத் தன்னினங்காமல் அணைத்தல். வினைசெய்வாரைக் கூறி ஏனைச்சுற்றங்கூறுகின்றாராக லின், இது தெரிந்துவினையாடலின்பின் வைக்கப்பட்டது.

நா. ம். அதி.—சுற்றந்தழால். க. பற்றற்ற கண்ணும் பழைமைபா ராட்டுதல் சுற்றத்தார் கண்ணே யுள.

இ - ள். பற்று அற்ற கண்ணும் பழைமை பாராட்டுதல் - ஒரு வன் செல்வந்தொலைந்து வறியனாவழியும் விடாது தம்மோடு அவ னிடைப் பழைமையை எடுத்துக்கொண்டாடுமியல்புகள்—சுற்றத் தார் கண்ணே உள - சுற்றத்தார்மாட்டே உளவாவன. எ - று.

சிறப்பும்கை வறியனாவழிப் பாராட்டப்படாமை விளக்கி நின்றது. பழைமை பற்றறுக்காலத்துத் தமக்குச் செய்த உபகா ரம். பிறரெல்லாம் அவன் பற்றற்றபொழுதே தாமும் அவனோடு பற்றறுவராகலின், ஏகாரந் தேற்றத்தின்கண் வந்தது. இதனை சுற்றத்தது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (௧)

நா. ம். அதி.—சுற்றந்தழால். உ. விருப்பருச் சுற்ற மியையி னருப்பரு வாக்கம் பலவுந் தரும்.

இ - ள். விருப்பு அருச் சுற்றம் இயையின் - அன்பருத சுற்றம் ஒருவற்கெய்துமாயின்,—அருப்பு அரு ஆக்கம் பலவுந் தரும் - அஃது அவற்குக் கிளைத்தலுத செல்வங்கள் பலவற்றை யுந் கொடுக்கும். எ - று.

உட்பகையின்குதற்கு விருப்பருச்சுற்றமென்றும், தானே வளர்க்குமொருதலையாய செல்வத்தின்குதற்கு அருப்பருவாக்க மென்றும், விசேடித்தார். தொடைநோக்கி விகாரமாயிற்று. இயை

யினென்பது அதனதருமை விளக்கி நின்றது. ஆக்கமென்பது ஆகுபெயர். பலவுமென்றது அங்கங்களாறையுநோர்க்கி. பலாகூடி வளரத்தலின், அவை மேன்மேற கிளைக்குமென்பது கருத்து. (௨)

நா.௩. அளவளா வில்லாதான் வாழ்க்கை குளவளாக் கோழின்றி நீர்நிறைந் தற்று. நா.

இ - ள். அளவளாவு இல்லாதான் வாழ்க்கை - அச்சுறத்தோடு நெஞ்சுகலத்தலில்லாதவன் வாழ்க்கை—குள வளாக் கோழி இன்றி நீர் நிறைந்தற்று - குளப்பரப்புக் கரையின்றி நீர்நிறைந்தார்போலும். எ - று.

சுற்றத்தோடென்பது அதிகாரத்தான் வந்தது. நெஞ்சுகலப்புத் தன்னளவும் அதனளவுமுசாவுதலான் வருவதாகலின். அளவளாவென்பது ஆகுபெயர். வாழ்க்கையென்றதனும் அதற்கேதுவாய செல்வங்களை. நிறைதலென்னும் இடத்துநிசுழப்பொருளின ரெழில் இடத்தின்மேனின்றது. சுற்றமில்லாதான் செல்வங்கள் தாங்குவாரினமையிற புறத்துப் போமென்பதாம். (நா)

நா.௪. சுற்றத்தாற் சுற்றப் படவொழுகல் செல்வந்தான் பெற்றத்தாற் பெற்ற பயன். ச.

இ - ள். செல்வம் பெற்றத்தான் பெற்ற பயன் - செல்வம் பெற்றவதனால் ஒருவன் பெற்ற பயனாவது—சுற்றத்தான் தான் சுற்றப்பட ஒழுகல் - தன்சுற்றத்தால் தான் சூழப்படும்வகை அதனைத் தழீஇ யொழுகுதல். எ - று.

பெற்றவென்பதனுள் அகரமும் அதனுணென்பதனுள் அன்சாரியையும் தொடைநோக்கி விகாரத்தாற்றெடுக்கண். இவ்வொழுகுப் பகையினறி ஈரசாடற்கேதுவாகலின், இதனைச் செல்வத்திறகுப் பயனென்றார். இவைமூன்றுபாட்டானும் சுற்றந்தழால் செல்வத்திற்கேதுவும் அரணும பயனுமாமென்பது கூறப்பட்டது. (ச)

நா.௫. கொடுத்தலு மின்சொலு மாற்றி னடுக்கிய சுற்றத்தாற் சுற்றப் படும். நா.

இ - ள். கொடுத்தலும் இன்சொலும் ஆற்றின் - ஒருவன் சுற்றத்திறகு வேண்டிவனகொடுத்தலையும் இன்சொற்சொல்லுதலையும் வல்லனாயின்—அடுக்கிய சுற்றத்தான் சுற்றப்படும் - தம்மிற்றொடர்ந்த பலவகைச் சுற்றத்தானே சூழப்படும். எ - று.

இரண்டு அளவறிந்தாறுதலரிதென்பதுதோன்ற, ஆற்றி
னென்றார். தம்மிற்றொடர்தலாவது சுற்றத்தது சுற்றமும் அதனது
சுற்றமுமாய அவற்றார் பிணிப்புண்டெவருதல். இவ்வுபாயங்களை
வடநூலார் தானமுஞ் சாமமுமென்ப. (ரு)

ருஉசு. பெருங்கொடையான் பேணன் வெகுளியவனின்
மருங்குடையார் மாநிலத் தில். கூ.

இ - ள். பெருங்கொடையான் வெகுளி பேணன் - ஒருவன்
மிக்க கொடையையுடையனாமாய வெகுளியை விரும்பானுமா
பின்,—அவனின் மருங்கு உடையார் மாநிலத்து இல் - அவன்போ
லக கிளையுடையார் இவ்வுலகத்தில்கை. எ - று.

மிக்ககொடை ஒன்றானும் வறுமையெய்தாமற் கொடுத்தல்
விரும்பாமை இஃதரசுறகுவேண்டுவதொன்றென்று அளவிறந்து
செய்யாமை. (கூ)

ருஉஎ. காக்கை கரவா கரைந்துண்ணு மாக்கமு
மன்னநீ ரார்க்கே யுள. எ.

இ - ள். காக்கை கரவா கரைந்து உண்ணும் - காக்கைகள்
தமக்கிரையாயின சுண்டவழி மறையாது இனத்தையழைத்து அத்
னோடுங்கூடவுண்ணுநிறகும்;—ஆக்கமும் அன்ன நீரார்க்கே உள -
சுற்றத்தானெய்தும் ஆக்கங்களும் அப்பெற்றித்தாய இயல்பினையு
டையார்க்கே உளவாவன. எ - று.

அவ்வாக்கங்களாவன பகையின்மையும், பெருஞ்செல்வமு
டைமையும் முதலாயின. எச்சவும்மையான் அறமுமின்பமுமேயன
றிப் பொருளுமெயதுமென்பது பெறுதும். அப்பெற்றித்தாயவியல்
பென்றது தாம் துகர்வனவெல்லாம் அவரும் துகருமாறு வைத்தல்.

ருஉஅ. பொதுநோக்கான் வேந்தன் வரிசையா நோக்கி
னதுநோக்கி வாழ்வார் பலர். அ.

இ - ள். பொது நோக்கான் வேந்தன் வரிசையா நோக்கின் -
எல்லாரையும் ஒருதன்மையராக நோக்காது அரசன் தத்தநதகுதி
க்கேற்ப நோக்குமாயின,—அது நோக்கி வாழ்வார் பலர் - அச்சிற
ப்புநோக்கி அவனைவிடாது வாழுஞ்சுற்றத்தார் பலர். எ - று.

உயார்தார் நீங்குதனோக்கிப் பொதுநோக்கை விலக்கி, எல்லா
ரும் விடாதொழுகுதனோக்கி வரிசைநோக்கை விதித்தார். இநநா
ன்குபாட்டானுஞ் சுற்றந்தழுவுமுபாயங் கூறப்பட்டது. (அ)

ரு௨௯. தமராகித் தற்றுறந்தார் சுற்ற மமராமைக்
காரண மின்றி வரும். கூ.

இ - ன். தமராகித் தற்றுறந்தார் சுற்றம் - முன்மராய்வைத் துக் தன்னோடு அமராத யாதானுமொருகாரணத்தாற் றன்னைப் பிரிந்துபோயவர் பின்னும் வந்து சுற்றமாகத்—அமராமைக் சாரணம் இன்றி வரும் - அவ்வமராமைக்காரணம் தன்மாட்டில்லையா கத தானேயுளதாம். எ - று.

அமராமைக்காரணமின்றியென்றதனான், முன் அஃதுண்டா ய்த் துறத்தல் பெற்றும்: அஃதாவது அரசனருனெனிகெடவொழு கல் வெறுப்பனசெயதென்றிவை முதலியவற்றான் வருவது. ஆக்கம் வருவிக்கப்பட்டது. இயற்கையாகவே அன்புடையராய சுற்றத்தார்க்குச் செயற்கையான் வந்த நீக்கம் அதனையொழிய ஒழி யும், ஒழிந்தால் அவர்க்கன்புசெயதுகொள்ளவேண்டா, பழையவி யல்பாய நிற்குமென்பார், வருமென்றார். (க)

ரு௩௦. உழைப்பிரிந்து காரணத்தின் வந்தானே வேந்த
: னிழைத்திருந் தெண்ணிக் கொளல். க௦.

இ - ன். உழைப் பிரிந்து காரணத்தின் வந்தானே - காரணமி னறிக் தன்னிடத்து நின்றுப் பிரிந்துபோய்ப் பின் காரணத்தான் வந்த சுற்றத்தானே—வேந்தன் இழைத்து இருந்து எண்ணிக் கொ ளல் - அரசன் அக்காரணத்தைச் செய்துவைத்து ஆராய்ந்து தழீஇ க்கொள்க. எ - று.

வாளா உழைப்பிரிந்தென்றமையின், பிரிதற்குக் காரணமி ன்மை பெற்றும். வருதற்காரணத்தைச் செய்யாதவழிப் பின்னும் பிரிந்துபோய்ப் பகையோடு கூடுமாகலின் இழைத்திருந்தென்றும், அன்பின்றிப் போய்ப் பின்னங்காரணத்தான் வந்தமையின் எண் ணிக்கொளலென்றுங்கூறினார். பிரிந்துபோய் சுற்றத்தாருள் தீமை செயயப்போய் அதனையொழிய வருவானும் அது செயயாமற்போ யப் பின்னன்மை செய்ய வருவானும் தழுவப்படுமாகலின், தழுவ மாறு முறையே இவ்விரண்டுபாட்டானுங் கூறப்பட்டது. (க௦)

ருச ம் அதி.—பொச்சாவாமை.

அஃதாவது உருவும் திருவும் ஆற்றலும் முதலாயவற்றான் மகிழ்ந்து தற்காத்தலினும் பகையழித்தன்முதலிய காரியங்களினும் சோர்தலைச்செய்யாமை. மேற்சொல்லிய சுற்றத்தாராற் பயனுள்

ளது இச்சோர்வில்வழியாகலின், இது சுற்றந்தழாலின்பின் வைக்
கப்பட்டது.

நகக. இறந்த வெகுளியிற் றீதே சிறந்த
வுவகை மகிழ்ச்சியிற் சோர்வு. க.

இ - ள். சிறந்த உவகை மகிழ்ச்சியிற் சோர்வு - மிக்கவுவகை
உகளிப்பான் வரும் மறவி—இறந்த வெகுளியிற் றீது - அரசனு
க்கு அளவிறந்த வெகுளியினுந்தீது. எ - று.

மிக்கவுவகை பெருஞ்செல்வம், பேரின்பம், பெருமிதமென்றி
வறறான் வருவது. அளவு பசைவரையடர்த்தறகும் கொடியோரை
பொறுத்தறகும் வேண்டுவது. இறந்தவெகுளி ஒரோவழிப் பகைவ
ரையுஞ்சொல்லும், இஃதன்னதன்றித் தன்னையே கோறலின், அத
னினுந் தீதாயிற்று. (க)

நகஉ. பொச்சாப்புக் கொல்லும் புகழை யறிவினை
நிச்ச நிரப்புக்கொன் றுங்கு. உ.

இ - ள். புகழைப் பொச்சாப்புக் கொல்லும் - ஒருவன் புக
ழினை அவன் மறவிகெடுக்கும்,—அறிவினை நிச்சநிரப்புக் கொன்
றுங்கு - அறிவினை நிச்சநிரப்புக்கெடுக்குமாறுபோல. எ - று.

நிச்சநிரப்பு நாடோறும் இரவான் வருந்தித் தன்வயிறு நிறை
த்தல். அஃது அறிவுடையான்கணுண்டாயின் அவற்கு இளிவரவா
னும் பாவத்தானும் எள்ளற்பாட்டினை வினைத்து அவனன்குமதிப்
பினையழிக்கும்; அதுபோல மறவியும் புகழுடையான்கணுண்டா
யின் அவற்குத் தற்காவாமையானும் காரியக்கேட்டானும் எள்ளற
பாட்டினை வினைத்து அவனன்குமதிப்பினை அழிக்குமென்பதா
யிற்று. இவையிரண்டொன்றானும் பொச்சாப்பினது குற்றங் கூற
ப்பட்டது. (உ)

நகங. பொச்சாப்பார்க் கில்லை புகழ்மை யதுவுலகத்
தெப்பாணு லோர்க்குந் துணிவு. ங.

இ - ள். பொச்சாப்பார்க்குப் புகழ்மை இல்லை - பொச்சார்
தொழுகுவார்க்குப் புகழுடைமையில்லை;—அது உலகத்து எப்பால்
நூலோர்க்கும் துணிவு - அவ்வின்மை இந்நீதிநூலுடையார்க்கே
யன்றி உலகத்து எவ்வகைப்பட்ட நூலுடையார்க்கும் ஒப்ப முடி
ந்தது. எ - று.

அரசர்க்கேயனறி அறமுதலிய நான்கினும் முடிவார் யாவர்
உக்கும் அவை கைகூடாமையிற புகழில்லைபென்பது தோன்ற, எப்
பானுலோர்க்குந் துணிவென்றார். (௩)

நீநசு. அச்சமுடையார்க் கரணில்லை யாங்கில்லை
பொச்சாப் புடையார்க்கு நன்கு. ச.

இ - ள். அரண் அச்சம் உடையார்க்கு இல்லை-காடி மலை முத
லிப அரண்களுள்ளே நிற்பினும், மனத்தின்கண்ச்சமுடையார்க்கு
அவற்றறப்பயனில்லை;—ஆங்கு நன்கு பொச்சாபபு உடையார்க்கு
இல்லை - அதுபோலச் செல்வமெல்லாமுடையாராயினும், மனத்தின்
கண் மறவியையுடையார்க்கு அவற்றறப்பயனில்லை. எ - று.

நனமைக்கேதுவாகலின், நன்கென்றார். அச்சமுடையார்
நின்ற அரணழியுமாறுபோல மறவியுடையாருடைய செல்வநந
னும் அழியுமென்பதாயிற்று. (ச)

நீநநு. முன்னுறக் காவா திழுக்கியான் தன்பிழை
பின்னா றிரங்கி விடும். நு.

இ - ள். முன்னுறக் காவாது இழுக்கியான்-தன்னுறக்கப்ப
டுநதுன்பங்களை அவை வருதற்குமுன்னே அறிந்து காவாது மறநநி
ருந்தான—பின் னுறு தன்பிழை இரங்கிவிடும்-பின்வந்தற்றகாலத்
துக்காக்கலாகாமையின் அபபிழைப்பினை நனைநதிரங்கிவிடும்.எ-று.

காக்கப்படுந் துன்பங்களாவன சோர்வுபார்த்துப் பகைவர்
செய்வன. ஊற்றினகணென்புழி உருபஞ்சாரியையும் உடனறொ
சுகன. உறகாலத்துக் காக்கலாகாமையின், இரங்கிவிடுமென
றார். இவைமூன்றுபாட்டானும் பொச்சாபபுடையார்க்கு வருமே
தவ கூறப்பட்டது. (நு)

நீநசு. இழுக்காமை யார்மாட்டு மென்றும் வழக்காமை
வாயி னதுவொப்ப தில். சு.

இ - ள். இழுக்காமை யார்மாட்டும் என்றும் வழக்காமை
வாயின் - அரசர்க்கு மறவாமைக்குணம் யாவார்மாட்டும் எக்காலத்
தும் ஒழிவின்றி வாயக்குமாயின்,—அது ஒப்பது இல் - அதனை
யொக்கும் நன்மை பிறிதில்லை. எ - று.

வினைசெய்வார் சுற்றத்தாரென்னுந் தம் பாலார்கண்ணும்
ஒப்பவேண்டுதலின் யார்மாட்டுமென்றும், தாம் பெருகியருண்
றும் சுருங்கியருன்றும் ஒப்பவேண்டுதலின் என்றுமென்றும், எல்

லாக்காரியங்களினும் ஒப்பவேண்டுதலின் வழக்காமையென்றும் கூறினார். வாயினென்பது முதனிலைத்தொழிற்பெயரடியாகவாத வினையெச்சம். வாயத்தல் நோபடுதல். (சு)

நூஎ. அரியவென் றுகாத வில்லைபொச் சாவாக்
கருவியாற் போற்றிச் செயின். எ.

இ - என். அரிய என்று ஆகாத இல்லை - இவை செய்தற்கரியன வென்று சொல்லப்பட்டு ஒருவற்கு முடியாத காரியங்களில்லை, — பொச்சாவாக் கருவியால் போற்றிச் செயின் - மறவாத மனத் தானே எண்ணிச் செய்யப்பெறின். எ -று.

பொச்சாவாத என்பதனிதுதிநிலை விகாரத்தாற்றெக்கது. அநதக்கரணமாகலிற் கருவியென்றார். * இடைவிடாத நினைவும் தப்பாத சூழ்ச்சியுமுடையார்க்கு எல்லாம் எளிதின் முடியுமென் பதாம். இவையிரண்டுபாட்டானும் பொச்சாவாமையது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (எ)

நூஅ. புகழ்ந்தவை போற்றிச் செயல்வேண்டுஞ் செய்யா
திகழ்ந்தார்க் கெழுமையு மில். அ.

இ - என். புகழ்ந்தவை போற்றிச் செயல்வேண்டும் - நீதிநூலு டையார் இவை அரசர்க்குரியனவென்று உயர்த்துக்கூறிய செயல்க னைக் கடைப்பிடித்துச் செய்க, —செய்யாது இகழ்ந்தார்க்கு எழு மையும் இல் - அங்ஙனஞ்செய்யாது மறந்தவர்க்கு எழுமையினும் நனமையில்லையாகலான். எ -று.

அச்செயல்களாவன † மூவகையாற்றலும், நால்வகையுபாய மும், ஐவகைத்தொழிலும், அறுவகைக்குணமும் முதலாய செயல்

* பொச்சாவாக்கருவி என்பதற்குப் பொச்சாவாமையாகிய சரு வியெனப் பொருள்கோடலே சிறப்பு. அது தொல்காப்பியத்து வினையியலுள் “நிலனுமபொருளும்” என்னும் முப்பத்தேழாங்குத் திரத்துரையிலே சேனாவரையர் “நின்முகங்காணுமருநதினேன னெழுழிக் காட்சியை மருநதென்றாராகலிற் காணுமருநதென்பது ளினைப்பெயர் கொண்டதாம். பொச்சாவாக்கருவியாற் போற்றிச் செயின் என்புழிப் பொச்சாவாக்கருவி என்பதும் அது” எனக் கூறுமாற்றனுணர்க. இலக்கணவிளக்க நூலார்க்கும் இலக்கணவி ளக்கச்சூருவளியார்க்கும் இதுவே சருத்தென்க.

† மூவகையாற்றல் அறிவு, ஆண்மை, பெருமை என்பன; நால் வகை உபாயம் கொடுத்தல், இன்சொற்சொல்லல், வேறுபடுத்தல், ஒறுத்தல் என்பன; ஐவகைத்தொழில் மேற்சேறல், அரண்முற்றல், கோடல், பொருதல், வேறல் என்பன; அறுவகைக்குணம் நட்பாக் கல், பகையாக்கல், மேற்சேறல், இருத்தல், பிரித்தல், கூட்டலென்

கள். சாதிதருமமாகிய இவற்றின் வழிஇயோர்க்கும் உள்ளது நிரயத் துன்பமேயாகலின், எழுமையுமில்லென்றார். எழுமை ஆகுபெயர். இதனாற் பொச்சாவாது செய்யவேண்டிவன கூறப்பட்டன. (அ)

நூ.கூ. இகழ்ச்சியிற் கெட்டாரை யுள்ளாக தாந்தம்
மகிழ்ச்சியின் மைந்துறும் போழ்து. கூ.

இ - ள். தம் மகிழ்ச்சியின் தாம் மைந்து உறும் போழ்து - அரசர் தம்மகிழ்ச்சிக்கட்டாம் வலியுறும்பொழுது, —இகழ்ச்சியின் கெட்டாரை உள்ளாக - முற்காலத்து அதனினாய சோர்வாற் கெட்டவர்களை நினைக்க. எ - று.

காரணங்களோடு அவர்க்குளதாய உரிமையை மகிழ்ச்சிமே லேற்றித் தம்மகிழ்ச்சியினென்றும், இகழ்ச்சியுங் கேடும் உடன ரேன்றுமாகலின் மகிழ்ச்சியின் மைந்துறும்போழ்தென்றுங் கூறி னார். கெட்டாரை உள்ளவே, நாமும் அவ்வாறே கெடுதுமென்று அதன்கண் மைந்துறாரென்பது கருத்து. எண்ணுகவென்று பாட மோதுவாருமுளர். (க)

நூ.சு. உள்ளிய தெய்த லெளிதுமன் மற்றுந்தா
னுள்ளிய துள்ளப் பெறின். க௦.

இ - ள். தான் உள்ளியது எய்தல் எளிது மன் - அரசனுக் குத் தானெய்த நினைத்த பொருளை அந்நினைத்த பெறறியே எய்து தல் எளிதாம், —மற்றும் உள்ளியது உள்ளப் பெறின் - பின்னும் அதனையே நினைக்கக்கூடுமாயின். எ - று.

அது கூடாதென்பது ஒழிந்து நின்றமையின், மன் ஒழியிசை க்கண்வந்தது. அதனையே நினைத்தலாவது மறவியின்றி அதன்க ண்ணே முயறல். இவை யிரண்டுபாட்டானும் பொச்சாவாமைக்கு உபாயங் கூறப்பட்டது. (க௦)

நூ டி ம் அதி.—செங்கோன்மை.

அஃதாவது அரசனாற் செய்யப்படும் முறையினது தன்மை. அம்முறை ஒருபாற்கோடாது செவ்வியகோல்போறலிற் செங்கோ லெனப்பட்டது. வடநூலாரும் தண்டமென்றார். அது சோர்வில் லாத அரசனாற் செயற்பாலதாகலின், இது பொச்சாவாமையின் பின் வைக்கப்பட்டது.

பன. இவற்றுள் மூவகையாற்றலை சகசு ம் குறளுரையினும், நால்வகை உபாயத்தை சகசு ம் குறளுரையினும், ஐவகைதொழிலை சகஉ, சகக ம் குறளுரையினும், அறுவகைக்குணத்தை சஅநு ம் குறளுரையினும் காண்க.

நுசக. ஓர்ந்துகண் ணோடா திறைபுரிந் தியார்மாட்டுந்
தேர்ந்துசெய் வஃதே முறை. க.

இ - ள். ஓர்ந்து - தன்கீழ் வாழ்வார் குற்றஞ்செய்தால் அக் குற்றத்தை நாடி—யார்மாட்டும் கண்ணோடாது—பாவர்மாட்டுங் கண்ணோடாது—இறை புரிந்து - நடுவுநிலைமையைப் பொருநதி— தேர்ந்து-அக்குற்றத்திற்குச் சொல்லிய தண்டத்தை நூலோரோடு மாராயந்து—செய்வஃதே முறை - அவ்வளவிற்காகச் செய்வதேமுறையாம். எ - று.

நடுவுநிற்பல் இறைக்கியல்பாகலின் அதனையிறையென்றும், உயிரினுஞ் சிறந்தார்கண்ணுமென்பார் யார்மாட்டுமென்றுங் கூறினார். இறைமை இறையெனவும், செய்வது செய்வஃதெனவும் நின்றன. இதனாற் செங்கோன்மையதிலக்கணங் கூறப்பட்டது. ()

நுசஉ. வாணோக்கி வாழு முலகெல்லா மன்னவன்
கோணோக்கி வாழுங் குடி. 2.

இ - ள். உலகு எல்லாம் வான் நோக்கி வாழும் - உலகத்துயி ரெல்லாம் மழையுளதாயின் உளவாகாநிற்குமேயெனினும்,—குடி மன்னவன் கோல் நோக்கி வாழும் - குடிகள் அரசன்செங்கோலு ளதாயின் உளவாகாநிற்கும். எ - று.

நோக்கிவாழ்தல் இன்றியமையாமை. வானினுயவுணவை வானென்றும், கோலினுயவேமத்தைக் கோலென்றுங் கூறினார். அவ்வேமமில்வழி உணவுளதாயினுங் குடிகட்கு அதனாற்பயனில்லை யென்பதாம். (உ)

நுசந. அந்தணர் நூற்கு மறத்திற்கு மாதியாய்
நின்றது மன்னவன் கோல். ந.

இ - ள். அந்தணர் நூற்கும் அறத்திற்கும் ஆதியாய் நின்றது—அந்தணர்க்குரித்தாய வேதத்திற்கும் அதனாற் சொல்லப்பட்ட அறத்திற்கும் காரணமாய நிலைபெற்றது—மன்னவன் கோல் - அரசனாற் செலுத்தப்படுகின்ற செங்கோல். எ - று.

அரசர் வணிகரென்னுமேனையோர்க்கு முரித்தாயினும், தலைமைபற்றி அந்தணர்நூலென்றார். “மாதவர் நோன்பு மடவா கறபுங்—காவலன் காவ லன்றித் தங்கா” * ஆகலின், ஈண்டறமென்றது ஆவையொழிந்தவற்றை. வேதமும் அறனும் அநாதியாயினுஞ் செங்கோலில்வழி நடவாவாகலின், அதனை அவற்றிற்காகி

* மணிமேகலை, இருபத்திரண்டாவது சிறைசெய்தகாதை.

யென்றும், அபபெற்றியே தனக்காதியாவது பிரிதில்லையென்பார் நின்றதென்றுங்கூறினார். இவையிரண்டுபாட்டானுந் செங்கோலது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (ங)

நசச. குடிதழீஇக் கோலோச்சு மாநில மன்ன
னடிதழீஇ நிற்கு முலகு. ச.

இ - ன். குடிதழீஇக் கோல் ஒச்சும் மாநிலமன்னன் அடி - தன்குடிகளையுமணைத்துச் செங்கோலையுந் செலுத்தும் பெருநில வேந்தனடியை—தழீஇ நிற்கும் உலகு - பொருந்தி விடார் உலகத்தார். எ - று.

அனைத்தல் இன்சொறசொல்லுதலும், தளர்ந்துழி வேண்டி வள கொடுத்தலும் முதலாயின. இவ்விரண்டனையும் வழுவாமற் செய்வான் நிலமுழுதுமாளுமாகலின் அவனை மாநிலமன்னனென றும், அவன்மாட்டியாவரும் நீங்காவன்பினராவராகலின் அடிதழீஇ நிற்குமுலகென றும், கூறினார். (ச)

நசரு. இயல்புளிக் கோலோச்சு மன்னவ னாட்ட
பெயலும் விளையுநர் தொக்கு. ரு.

இ - ன். பெயலும் விளையுநர் தொக்கு - பருவாமழையுந் குன்றாதவிளையும் ஒருங்கு கூடி—இயல்புளிக் கோல் ஒச்சும் மன்னவன் நாட்ட - நூல்கள் சொல்லியவியல்பாற் செங்கோலைச் செலுத்துமரசனது நாட்டின்கண்ணவாம். எ - று.

உளியெனபது மூன்றாவதன்பொருள்படுவதோரிடைச்சொல். வானும் நிலனுந் சேரத் தொழிறபட்டு வளஞ்சுரக்குமெனபதாம்

நசசு. வேலன்று வென்றி தருவது மன்னவன்
கோலதூஉங் கோடா தெனின். சு.

இ - ன். மன்னவன் வென்றி தருவது வேல் அன்று கோல் - மன்னவனுக்குப் போரின்கண் வென்றியைக் கொடுப்பது அவனெறியும் வேலன்று கோல்,—அதூஉங் கோடாது எனின் - அஃதும அபபெற்றித்தாவது தான் கோடாதாயின். எ - று.

கோல் செவ்விதாயவழியே வேல் வாயப்பதென்பார் வேலன் றென்றார். “மாண்ட - வறநெறி முதற்றே யரசின் கொற்றம்” * என்கா பிறரும். கோடானென்பது பாடமாயின், கருவியின்றொழில் வினைமுதன்மேனின்றதாக வுரைக்க. (சு)

நுசௌ. இறைகாக்கும் வையக மெல்லா மவனை
முறைகாக்கும் முட்டாச் செயின். எ.

இ - ள். வையகம் எல்லாம் இறை காக்கும் - வையகத்தையெ
ல்லாம் அரசன் காக்கும்;—அவனை முறை காக்கும் - அவன்றன்னை
அவனது செங்கோலே காக்கும்;—முட்டாச் செயின் - அதனை
முட்டவந்துழியும் முட்டாமற்செலுத்துவனாயின். எ - று.

முட்டாமற் செலுத்தியனாறு மகனை முறைசெய்தான் * உண்
னும் தன்கை குறைத்தான் † கண்ணுங் காண்க. முட்டாதெனப
தன் இறுதிநிலை விகாரத்தாறறொக்கது. இவை நான்குபாட்டா
னும் அதனைச் செலுத்தினனெய்தும் பயன் கூறப்பட்டது. (எ)

நுசஅ. என்பதத்தா னோரா முறைசெய்யா மன்னவன்
றண்பதத்தாற் றானே கெடும். அ.

இ - ள். என்பதத்தான் ஓரா முறை செய்யா மன்னவன் --
முறைவேண்டினார்க்கு எளிய செவ்வியையுடையனாய் அவர் சொல்
லிபவற்றை தூலோர் பலரோடுமாராயந்து நின்றவுண்மைக்கொ
ப்ப முறை செய்யாதவரசன்—தண்பதத்தான் தானே கெடும் -
தாழ்ந்த பதத்திலே நின்று தானே கெடும். எ - று.

எண்பதத்தானென்னும் முற்றுவினையெச்சமும், ஓராவென்
னும் வினையெச்சமும், செய்யாவென்னும் பெயரெச்சவெதிமறை
யுட செயதல்வினையொண்டன. தாழ்ந்தபதம் பாவமும், பழியுமெ
யதிரிற்கும்நிலை. ‡ “அல்லவையெய்தாற கறங்கூறம்” ஆகலின்,
பகைவரின்றியுங்கெடுமென்றார். இதனால் முறைசெலுத்தாதா
னது கேடு கூறப்பட்டது. (அ)

நுசகூ. குடிபுறங் காத்தோம்பிக் குற்றங் கடிதல்
வடுவன்று வேந்தன் றொழில். கூ.

இ - ள். குடி புறங்காத்து ஒம்பிக் குற்றம் கடிதல் - குடிக
ளைப் பிறர் நலியாமற் காத்துத் தானும் நலியாது பேணி, அவா
மாட்டுக் குற்றநிகழின அதனை யொறுப்பானொழித்தல்—வேந்தன்

* மனுநீதிகண்டசோழன். சிலப்பதிகாரம். வழக்குரைகாதை,
நூ-நூ.

† பாண்டியன். சிலப்பதிகாரம். கட்டுரைகாதை, சஉ-நூ.

‡ நான்மணிக்கடிகை. மேலே எடுத்துக்காட்டினும் ஆங்குக்
காண்க.

உகஅ றுசு ம் அதி.—கொடுங்கோன்மை.

வடு ஆன்று தொழில் - வேந்தனுக்குப் பழியன்று, தொழிலாக லான். எ - று.

துன்பஞ்செய்தல், பொருட்கோடல், கோறலென ஒறுப்புமு னறு, அவற்றுள் ஈண்டைக்கெய்துவன முன்னையவென்பது குற றங்கடிதலென்பதனற் பெற்றும். தன்கீழ் வாழ்வாரை யொறுத் தல் அறனன்மையின் வடுவாமென்பதனை யாசங்கித்து, அஃதாசாகது, அரசனுக்கு அவரை அக்குற்றத்தின்கீகித் தூயராக்குதலுஞ் சாதி தருமமென்றார். (க)

ருரு0. கொலையிற் கொடியாரை வேந்தொறுத்தல் பைங் களைகட் டதனொடு நேர். க0. [கூழ்

இ - ள். வேந்து கொடியாரைக் கொலையின் ஒறுத்தல் - அர சன் கொடியவர்களைக் கொலையானொறுத்துத் தக்கோரைக் காத் தல்—பைங்கூழ் களை கட்டதனொடுநேர் - உழவன் களையைக் களை ருது பைங்கூழைக் காத்ததனொடொக்கும். எ - று.

கொடியவரெனது தீர்க்கொளுவுவார், நஞ்சிடுவார், கருவி யிறதொல்வார், கள்வர், ஆறலைப்பார, ஞுறைகொள்வார், பிறனில விழைவாரென்றிவா முதலாயினரை. இவரை வடநூலார் ஆததா யிஉள்ளெனப். இப்பெற்றியாரைக் கண்ணோடிக் கொல்லாவழிப் புற கூளைக்கு அஞ்சாநின்ற பைங்கூழ்போன்று நலியுபலவெயதி உலகு இடர்ப்படுதலின், கோறலும் அரசற்குச் சாதிதரும மென்பதாயி றறு இவையிரண்டுபாட்டானுஞ் செங்கோல செலுத்தும் வெண் குடை வேந்தற்குத் தீயாமாட்டி மூவகையொறுப்பும் ஒழியற பால் வல்லவெனபது கூறப்பட்டது. (க0)

ருசு ம் அதி.—கொடுங்கோன்மை.

அஃதாவது அம்முறையினது கோடுதறன்மை. ஈண்டும உவமையின் பெயர் பொருண்மேலாயிற்று. செங்கோன்மைக்கு மாறாகலின், இஃததன்பின் வைக்கப்பட்டது.

ருருக. கொலைமேற்கொண் டாரிற் கொடிதே யலைமேற் டல்லவை செய்தொழுகும் வேந்த. க. [கொண்

இ - ள். கொலை மேற்கொண்டாரிற கொடிது - பகைமைபற றிற் கொலுதறறொழிலைத் தமமேற்கொண்டொழுகுவாரினுங்கொ டியன—அலை மேற்கொண்டி அல்லவை செயது ஒழுகும் வேந்த -

பொருள் வெல்கிக் குடிகளையலைத்தற்றெழிலைத் தன்மேற்கொண்டு முறையல்லவறதைச் செய்தொழுகும் வேந்தன். எ - று.

அவர் செயவது ஒருபொழுதைத் துன்பம், இவன் செயவது எப்பொழுதும் துன்பமாமென்பதுபற்றி, அவரினுங் கொடியனென்றார். |பான்மயக்குறழ்ச்சி. |வேந்தென்பது உயர்திணைப்பொருட்கணவந்த அஃறிணைச்சொல். அலை கொலையினுங் கொடிதென்பதாயிற்று. (க)

நீடுஉ. வேலொடு நின்ற னிடெவன் ததுபோலும்
கோலொடு நின்ற னிரவு. ௨.

இ - ள். வேலொடு நின்றான் - ஆறலைக்குமிடத்துத் தனியே வேல்கொண்டு நின்ற கள்வன்—இடு என்றது போலும் - ஆறலையுடைய நினைகப்பொருடாவென்று வேண்டிதலோ டொக்கும—கோலொடு நின்றான் இரவு - ஒறுத்தறெழுதிலோடு நின்றவரசன குடிகளைப் பொருள் வேண்டிதல். எ - று.

வேலொடு நின்றனென்றதற பிறரொடு நில்லாமையும், இரவென்றதனால் இறைப்பொருளானமையும், பெற்றும். தாராகால் ஒறுப்பலென்னுங் குறிப்பினனாகவின், இரவாற்கோடலும் கொடுங்கோன்மையாயிற்று. இவையிரண்டுபாட்டானுங் கொடுங் கோன்மையது குற்றங் கூறப்பட்டது. (௨)

நீடுங். நாடொறு நாடி முறைசெய்யா மன்னவ
னாடொறு நாடு கெடும். ௩.

இ - ள். நாடொறும் நாடி முறைசெய்யா மன்னவன் - தன்னாட்டு நிகழ்ந் தீமைகளை நாடோறுமாராய்ந்து அதற்கொரக முறைமையைச் செய்யாதவரசன்—நாடொறும் நாடு கெடும் - நாடோறும் நாடிழக்கும். எ - று.

அரசனுக்கு நாடு உறுப்பாகவின், அதன்வினை அவன்மேனி ன்றது. இழத்தல் பயனெயதாமை. மன்னவனுடு நாடொறுங் கெடுமென்றுரைப்பாருமுளர். (௩)

நீடுசு. கூழங் குடியு மொருங்கிழக்குங் கோல்கோடிச்
சூழாது செய்யு மரசு. ௪.

இ - ள். சூழாது கோல் கோடிச் செய்யும் அரசு - மேல விளைவதென்னுது முறை தப்பச்செய்யுமரசன்—கூழும் குடியும்

ஒருங்கு இழக்கும் - அச்செயலான் முன்னிட்டிய பொருளையும் பின்னீட்டுதற்கேதுவாகிய குடிகளையுஞ் சேரவிழக்கும். எ - று.

கோடவென்பது திரிந்து நின்றது. முன்னிட்டியபொருள் இழத்தற்கேது வருகின்ற பாட்டாற் கூறுப. (ச)

நூநூ. அல்லற்பட் டாற்றா தழுதகண் ணீரன்றே
செல்வத்தைத் தேய்க்கும் படை. நூ.

இ - ள். அல்லற்பட்டு ஆற்றாது அழுத கண்ணீர் அன்றே - அரசன் முறைசெய்யாமையாற் குடிகள் துன்பமுற்று அதனைப் பொறுக்கமாட்டாது அழுத கண்ணீரன்றே—செல்வத்தைத் தேய்க்கும் படை - அவன் செல்வத்தைக் குறைக்குங் கருவி. எ - று.

அழுதகண்ணீர் அழுதலான் வந்தகண்ணீர். செல்வமாகிய மரத்தையென்னுமையின், இல்தேகதேசவுருவகம். அல்லற்படுத தியபாவத்தது தொழில் அதற்கேதுவாகிய கண்ணீர்மேனின்றது. அக்கண்ணீரிற் கொடிது பிறிதின்மையின், செல்வங் கடிதிறேயு மென்பது கருத்து. (ந)

நூநூ. மன்னர்க்கு மன்னுதல் செங்கோன்மை யஃதின்
மன்னுவா மன்னர்க் கொளி. கூ. [நேன்

இ - ள். மன்னர்க்கு மன்னுதல் செங்கோன்மை - அரசர்க்குப் புகழ்கடாம் நிலைபெறுதல் செங்கோன்மையானும்;—அஃது இன்றேல் மன்னர்க்கு ஒளி மன்னுவாம் - அச்செங்கோன்மையில் லையாயின, அவர்க்கு அப்புகழ்கடாம் உளவாகா. எ - று.

விகாரத்தாற்றொக்க முன்றாவது விரித்து ஆக்கம் வருவித்து ரைக்கப்பட்டது. மன்னுதற்கேது புகழாதல் * “இந்நிலத்து மன்னுதல் வேண்டி னிசைநடுக” என்பதனுணுமறிக. மன்னுமை ஒரு கால நிலையாமை. பழிக்கப்பட்டால் ஒளி மன்னுவாம், ஆகவே, தாமுமன்னுரென்பதாயிற்று. வென்றி கொடை முதலிய வேதுக்க ளாற் புகழ் பகுதிப்படுதலின், பன்மையாற் கூறினார். அவையெல்லாம் செங்கோன்மையில்வழி இலவாமென்பதாம். இவைநான் குபாட்டானுங் கொடுங்கோலனுயினான் எயதுங் குற்றங் கூறப்பட்டது. (கூ)

நூநூ. துளியின்மை ஞாலத்திற் கெற்றற்றே வேந்த
னளியின்மை வாழு முயிர்க்கு. எ.

இ - ள். துளியின்மை ஞாலத்திற்கு ஏறறு - மழையில்லாமை வையத்து வாழுமுயிர்க்கு எவ்வகைத் துன்பம் பயக்கும்,—அற நே வேந்தன் அளியின்மை வாழும் உயிர்க்கு - அவ்வகைத்துன்பம் பயக்கும் அரசன்நண்ணளியில்லாமை அவனாட்டுவாழ்ந்குடி கட்டு. எ - று.

சிறப்புப்பற்றித் துளியென்பது மறைமேனின்றது; உயிரென்பது குடிகண்மேனின்றது. மேல் வாளுக்குவிவாழு மென்றதனை எதிர்மறை முகத்தாற் கூறியவாறு. (எ)

நூலு. இன்மையி னின்னா துடைமை முறைசெய்யா மன்னவன் கோற்கீழ்ப் படின. அ.

இ - ள். முறை செய்யா மன்னவன் கோற்கீழ்ப் படின - முறைசெய்யாத அரசனது கொடுங்கோலின்கீழ் வாழின்,—இன்மையின் உடைமை இன்னாது - யாவர்க்கும் பொருளினதின்மையிலும் உடைமை இன்னாது. எ - று.

தனக்குரிய பொருளோடு அமையாது மேலும் வெஃகுவோனது நாட்டுக் கைநரோவ யாப்புண்டல் முதலிய வருவது பொருளுடையார்க்கே யாகலின், அவ்வுடைமை இன்மையினுமின்னாதாயிற்று. இவையிரண்டுபாட்டானும் அவனாட்டு வாழ்வார்க்கு வருங்குற்றங் கூறப்பட்டது. (அ)

நூலு. முறைகோடி மன்னவன் செய்யி னுறைகோடி யொல்லாது வானம் பெயல், கூ.

இ - ள். மன்னவன் முறை கோடிச் செய்யின் - மன்னவன் தான் செய்யும் பொருளை முறை தப்பச் செய்யுமாயின்,—உறைகோடி வானம் பெயல் ஒல்லாது - அவனாட்டிப் பருவமழை இன்றாமவகை மேகம் பொழிதலைச்செய்யாது. எ - று.

இரண்டிடத்துங் கோடவென்பன திரிந்துநின்றன. உறைகோடுதலாவது பெய்யுங்காலத்துப் பெய்யாமை. அதற்கேது வருகின்ற பாட்டாற் கூறுப. (கூ)

நூலு. ஆபயன் குன்று மறுதொழிலோர் நூன்மறப்பர் காவலன் காவா னெனின், க0.

இ - ள். காவலன் காவான் எனின் - காத்தற்குரியவரசன் உயிர்களைக் காவாருயின்.—ஆபயன் குன்றும் - அறனில்லாத அவனாட்டிப் பசுக்களும் பால்குன்றும்,—அறுதொழிலோர் நூல் மறப்பர் - அந்தணரும் நூல்களை மறந்து விடுவர். எ - று.

உஉஉ ரு எ ம் அதி.—வெருவந்தசெய்யாமை.

ஆபயன ஆவாற்கொள்ளும் பயன். அதுதொழிலாவன ஒதல், ஒதுவித்தல், வேட்டல், வேட்பித்தல், ஈதல், ஏறறலெனவிலை. பசுக்கள பால்குன்றியவழி அவிபின்மையானும், அது கொடுத்தற குடியார மந்திரங்கற்பமெனபன ஓதாமையானும், வேள்வி நடவா காம, ஆகவே, வானம் பெயலொல்லாதென்பதாயிற்று. இவை யிர ண்டு பாட்டானும் அவனாட்டின் கணிகமுங்குற்றங் கூறப்பட்டது.

ரு எ ம் அதி.—வெருவந்தசெய்யாமை.

அஃதாவது குடிகளஞ்சுவதும் பகுதி * யஞ்சுவதும் தான ங்சுவதுமாய தொழிலகளைச் செய்யாமை. அவை செயதல் கொடு ந் கொனமைப்பாற்படுதலின, இஃததன்பின் வைக்கப்பட்டது.

ருசு. தக்காங்கு நாடித் தலைச்செல்லா வண்ணத்தா லொத்தாங் கொறுப்பது வேந்து. க.

இ - ன். தக்காங்கு நாடி - ஒருவன் தனனின்மெலியார்மேற் சென்றவழி அதனை நடுவாக நின்றராயநது—தலைச்செல்லாவண் னத்தால் ஒத்தாங்கு ஒறுப்பது வேந்து - பின்னும் அது செய்யா மறபொருட்டு அவனை அக்குற்றத்திற்கொப்ப ஒறுப்பானே அரச னாவான். எ - று.

தக்காங்கு ஒத்தாங்கென்பன ஒருசொல். தகுதியென்பது நடுவு நிலைமையாதல் † “தகுதி யெனவொன்று நன்றே” என்பத னாலுமறிக. இதனானே தக்காங்கு நாடாமையும், பிறிதோர்காரணம் பற்றி மிகவொறுத்தலும், குடிகளஞ்சும் வினையாதல் பெற்றும். (க)

ருசுஉ. கடிதோச்சி மெல்ல வெறிக நெடிதாக்க நீங்காமை வேண்டு பவர். உ.

இ - ன். கடிது ஓச்சி - அவ்வொத்தாங்கொறுத்தல் தொட ங்குங்கால் அளவிறப்பச் செய்வார்போற்றொடங்கி,—மெல்ல எறிக - செய்யுங்கால் அளவிறவாமற்செய்க—ஆக்கம் நெடிது நீங் காமை வேண்டுபவர் - ஆக்கந் தங்கனெடுங்கால் நிற்றலை வேண்டு வார எ - று.

கடிதோச்சல் குற்றஞ்செய்வார் அதனை யஞ்சுதற் பொருட் டும், மெல்லவெறிதல் யாவரும் வெருவாமைப்பொருட்டினாம். தொடங்கினவளவிற்குறைதல் பற்றி மென்மை கூறப்பட்டது. ஓசுதல் எறிதலென்பனவிரண்டும் உவமைபற்றி வந்தன. இவை

* பகுதி - மந்திரிமுதலியவர்கள். † குறள், ௧௧௧.

ருள ம் அதி.—வெருவந்தசெய்யாமை. ௨௨௩

யிரண்டு பாட்டானும் குடிகள் வெருவந்த செய்யாமைய தியல்பு கூறப்பட்டது. (௨)

ருசுந. வெருவந்த செய்தொழுகும் வெங்கோல னாயி
னெருவந்த மொல்லைக் கெடும். ௩.

இ - ள். வெருவந்த செய்து ஒழுகும் வெங்கோலன் ஆயின் - குடிகள் வெருவிய செயல்களைச் செய்து நடக்கும் வெங்கோலனாயின், —ஒருவந்தம் ஒல்லைக் கெடும் - அரசன் ஒருதலையாகக் கடிதிற கெடும். ௪ - று.

வெங்கோலனென்பது ஈண்டு வாளா பெயராய நின்றது. ஒருவந்தம், ஒருதலை, ஏகாந்தமென்பன ஒருபொருட்டினவி. அச் செயல்களுங் கேடுகளும் முன்னர்க் கூறப்படும். (௩)

ருசுச. இறைகடிய னென்றுரைக்குமின் னுச்சொல்லேந்த
னுறைகடுகி யொல்லைக் கெடும். ௪.

இ - ள். இறை கடியன் என்று உரைக்கும் இன்னுச்சொல் வேந்தன் - குடிகளான் நம்மிறைவன் கடியனென்று சொல்லப்படும் இன்னுதசொல்லையுடைய வேந்தன்—உறை கடுகி ஒல்லைக் கெடும் - ஆயுளுங்குறைந்து செல்வமுங்கடிதறிழக்கும். ௪ - று.

நெஞ்சு நொந்து சொல்லுதலான், இன்னுமை பயப்பதாய சொல்லை இன்னுச்சொல்லென்றார். உறையென்பது முதனிலைத் தொழிற்பெயர். அஃது ஈண்டாகுபெயராய உறைதலைச்செய்யும் நாண்மேனின்றது. அது குறைதலாவது அச்சொல்லில்லாதார்க்கு உள்ளதிற் ச்ருங்குதல். (௪)

ருசுரு. அருஞ்செவ்வி யின்ன முகத்தான் பெருஞ்செல்
பேள்கண் டன்ன துடைத்து. ௫. [வம்

இ - ள். அருஞ்செவ்வி இன்னமுமுகத்தான் பெருஞ்செல்வம் - தன்னைக் காணவேண்டுமார்க்குக் காலமரியனாய்க் கண்டால் இன்னுத முகத்தினையுடையானது பெரியசெல்வம்—பேய் கண்டன்னது உடைத்து - பேயாற் காணப்பட்டாற்போல்வதொரு குற்றமுடைத்து. ௪ - று.

எனவே, இவை யிரண்டும் வெருவந்த செய்தலாயின. இவை செய்வாளைச் சார்வாரின்மையின், அவனது செல்வந் தனக்கும் பிறர்க்கும் பயன்படா தென்பதுபற்றிப் பேய்கண்டன்னதுடைத் தென்றார். காணுதல் தன்வயமாக்குதல். (௫)

* இவ்வாறு ஒருமைப்பெயரை வாக்கியபேதமாகத் தனித்தனி கூட்டி முடிப்பதனைத் தேர்வடமியூப்பார்போல்ப் பிரத்தியேகபந தாந்துவய மென்பர் வட-நூலார்.

க்தின் கண்ணே செலுத்தி அவரை வெகுநாமாயின்,—திருச் சிறு
கும் - அவன் செல்வம் நாடோறுஞ் சருங்கும். எ - று.

அரசர்பாரம் பொறுததுயத்தலொப்புமையான் அமைச்சரை
இனமென்றும், தான் பின் பிழைப்பாதலறிந்து அமையாது அதனை
அவாமேலேற்றி வெகுளின் அவர் வெரீஇ நீங்குவர், நீங்கவே, அப்
பிழைப்புத் தீருமாறும் அப்பாரமினிதுயக்குமாறும் இலனாமென
பது நோக்கித் திருச்சிறுகுமென்றுங் கூறினார். இதனை பகுதியிற்
கூமவினையும் அது செயதானையதுங் குற்றமுங் கூறப்பட்டன. ()

௫௯௯ செருவந்த போழ்திற் சிறைசெய்யா வேந்தன்
வெருவந்து வெய்து கெடும். கூ.

இ - ள். சிறை செய்யா வேந்தன் - செரு வருதற்குமுன்னே
தனக்குப் புதலாவதோரரண் செய்துகொள்ளாதவரசன்—செரு
வந்த போழ்தில் வெருவந்து வெய்து கெடும் - அது வந்தகாலத்து
ஏமமின்மையான் வெருவிக் கடிதிற்கெடும். எ - று.

பகையை வெருவிச் சேர்த்தார் நீங்குதலிற்றமியனாய்த் தானும்
வெருவி அப்பகையுத்தனமென்பதாம். இதனால் தானஞ்சும
வினையும் அது செயதானையும் பயனுங் கூறப்பட்டன. (க)

௫௭0. கல்லார்ப் பிணிக்குங் கடுங்கோ லதுவல்ல
தில்லை நிலக்குப் பொறை. க0.

இ - ள். கடுங்கோல் கல்லார்ப் பிணிக்கும் - கடுங்கோலறைய
வரசன் நீதினுன்முதலிய கல்லாதாரைத் தனக்குப் பகுதியாகக்
கூட்டாநிற்கும்;—அதுவல்லது நிலக்குப் பொறை இல்லை - அஃ
கூட்டமல்லது நிலத்திற்கு மிகையாய் பாரம் பிறிதில்லை. எ - று.

கடுங்கோலென்பது ஈண்டு மிக்கதண்டத்தின்மேற்றன்றி அத்
தண்டம் செய்வான்மேற்றாயிற்று. அவன் அது செய்தற்கிபையவாரை
யல்லது கூட்டாமையிற் கல்லார்ப்பிணிக்குமென்றும், ஏனையவற்
றையெல்லாம் பொறுக்கின்றதியல்பாகலின் நிலத்திற்குப் பொறை
அதுவல்லதில்லையென்றுங் கூறினார். நிலக்கென்பது செய்யுள்வி
காரம். இதனால் வெருவந்த செயதலின் குற்றங் கூறப்பட்டது. ()

௫௮ ம் அதி.—கண்ணோட்டம்.

அஃதாவது தன்னொடு பயின்றாரைக் கண்டால் அவர் கூறி
யன மறுக்கமாட்டாமை. இஃது அவர்மேற் கண்ணென்றவழி நிக
ழுவதாகலின், அப்பெயர்த்தாயிற்று. மேல் வெருவந்தசெய்யாமை

யுட் கூறியவதனையே சிறப்புபற்றி விரித்துக்கூறுகின்றமையின், இஃததனபின் வைக்கப்பட்டது.

ருஎக. கண்ணோட்ட மென்னுங் கழிபெருங் காரிகை
யுண்மையா னுண்டிவ் வுலகு. க.

இ - ள். கண்ணோட்டம் என்னும் கழி பெருங்காரிகை உண்மையான் - கண்ணோட்டமென்று சொல்லப்படுகின்ற சிறப்புடையவழகு அரசர்மாட்டி உண்டாகலான்,—இவ்வுலகு உண்டு - இவ்வுலகமுண்டாகாநின்றது. எ - று.

உழிபெருங்காரிகையென்புழி ஒருபொருட்பன்மொழி இவ்வுழிமிகு சிறப்புணர நின்றது. இவ்வழகு அதற்குமுட்பாகலின், உண்மையானென நிலைபெறுங்கூறினா. இன்மை வெருவந்தசெய்தலாகலின் அவர்நாட்டி வாழ்வார் புலியையடைந்த புல்வாயினும் போன்று ஏமஞ்சாராமைபற்றி, இவ்வுலகுண்டென்றார். (க)

ருஎஉ. கண்ணோட்டத் துள்ள துலகிய லஃதிலா
ருண்மை நிலக்குப் பொறை. உ.

இ - ள். உலகியல் கண்ணோட்டத்து உள்ளது - உலகநடைகண்ணோட்டத்தின்கண்ணே நிகழ்வது—அஃது இலார் உண்மை நிலக்குப் பொறை - ஆகலான், அக்கண்ணோட்டமில்லாதார் உளராதல் இந்நிலத்திற்குப் பாரமாதற்கே, பிறிதொன்றற்கன்று. எ - று.

உலகநடையாவது ஒப்புரவுசெய்தல், புறந்தருதல், பிழைத்தன பொறுத்தலென்றவைமுதலாயின. அவைநிகழாமையால் தமக்கும் பிறர்க்கும் பயன்படாரென்பதுபற்றி, நிலக்குப்பொறையென்றார். அதற்கென்பது சொல்லெச்சம். இவையிரண்டுபாட்டானுங் கண்ணோட்டத்தது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (உ)

ருஎங். பண்ணென்னும் பாடற் கியைபின்றேற் கண்ணெ
கண்ணோட்ட மில்லாத கண். ங். [ன்னுங்

இ - ள். பண் என்னும் பாடற்கு இடையு இன்றேல் - பண் என்னபயத்ததாம் பாடற்றொழிலோடு பொருத்தமின்றாயின்!—கண் என்னும் கண்ணோட்டம் இல்லாத கண் - அதுபோலக் கண் என்னபயத்ததாங் கண்ணோட்டமில்லாதவிடத்து! எ - று.

பண் சண்ணென்பன! சாதிப்பெயர். பண்களாவன பாலை யாழ்முதலிய நூற்றுமூன்று. பாடற்றொழில்களாவன யாழின்கண்

வார்த்தல் முதலியவெட்டும், * பண்ணல் முதலியவெட்டும், † மிடற்
நின்கண் எடுத்தல், படுத்தல், நலிதல், கம்பிதம், குடிமென்னுமை
நதும், பெருவண்ணம், இடைவண்ணம், வனப்புவண்ணமுதலிய
வண்ணங்களெழுபத் தாறுமாம். இவற்றோடியையாதவழிப் பண்
னாற்பயனில்லாதவாறு போலக் கண்ணோட்டத்தையையாதவழிக்
கண்ணாற்பயனில்லையென்பதாம். கண் சென்றவழி நிகழ்தல்பற்றி
ஆதினை யிடமாக்கினா. இறுதிக்கட்கண்ணென்பதனைக் † “கண்ண
கண் ஞாலம்” என்பழிப்போலக் கொள்க. (ங)

நி.எச. உளபோன் முகத்தெவன் செய்யு மளவினாற்
கண்ணோட்ட மில்லாத கண். ச.

இ - ள். முகத்து உளபோல் எவன் செய்யும் - கண்டார்க்கு
முகத்தின்கண் உளபோற்றேன்றல்லது வேறென்ன பயனைச்
செய்யும்—அளவினான் கண்ணோட்டம் இல்லாத கண் - அளவிற
வாத கண்ணோடுதலையுடையவல்லாத கண்கள். எ - து.

தோன்றல்லதென்னுஞ்சொற்கள் அவாயநிலையான் வந்தன.
! சழிகண்ணோட்டத்தின்க்குதற்கு, அளவினானென்றார். ஒருபயனை
யஞ் செயயாவென்பது/குறிப்பெச்சம். (ச)

நி.எரு. கண்ணிற் கணிகலங் கண்ணோட்ட மஃதின்றேற்
புண்ணென் னுணரப் படும். ரு.

இ - ள். கண்ணிற்கு அணி கலம் கண்ணோட்டம் - ஒருவன
கண்ணிற்கு அணியுங்கலமாவது கண்ணோட்டம்,—அஃது இன
றேல் புண் என்று உணரப்படும் - அக்கலமில்லையாயின் அஃதறிவு
டையாராத புண்ணென்றறியப்படும். எ - து.

வேறணிகலமின்மையிற் கண்ணிறகணிகலமென்றும், கண்ணு
யத்தோன்றினும் நோயகளானும் புலன்பற்றலானுந் துயாவினேத்த
னோக்கிப் புண்ணென்னுணரப்படுமென்றுங் கூறினார். இவை மூன
றுபாட்டானும் ஓடாது நின்ற கண்ணின்குறதற்கு கூறப்பட்டது. ()

நி.எசு. மண்ணோ டியைந்த மரத்தனையர் கண்ணோ
டியைந்துகண் ணோடாதவர். சு.

இ - ள். கண்ணோடு இலையநது கண்ணோடாதவர் - ஓடுதற்கு
ரிய கண்ணோடுபொருநதிவைத்து அஃதோடாதவர்—மண்ணோடு

* வாரதல் முதலிய இசைக்கரணங்களெட்டாவன வாரதல், வடி
த்தல், உந்தல், உறழ்தல், உருட்டல், தெருட்டல், எள்ளல், பட
ட்டை என்னவிலை. † புண்ணல் முதலிய கலைத்தொழில்களெட்டா
வன பண்ணல், பரிவட்டனை, ஆராய்தல், தைவரல், செலவு, விளை
யாட்டு, கையூழ், குறும்போக்கு எனவிலை. ‡ திரிகடிகம். க.

உஉஅ ஐஅ ம் அதி.—கண்ணோட்டம்.

இபைந்த மரத்து அணையர் - இயங்காநின்றராயினும் மண்ணோடு பொருந்திநிறகின்ற மரத்தினையொப்பர். எ - று.

ஓடாதவரென்புழிச் சினைவினை முதன்மேனின்றது. மரமுங் கண்ணோடியைந்து கண்ணோடாமையின், இது தொழிலுவமம். இதனைச் சதைமண்ணோடு கூடிய மரப்பாவையென்றுரைப்பாரு முளர். அஃதுரையன்மை காணப்படுங்கண்ணுனன்றி அதனுண் மறைந்து நிற்கின்ற ஒருசாருள்ளீட்டாற் கூறினமையானும், “மரக கண்ணோ மண்ணுள்வார் கண்ணென்—நிரக்கண்டாய” * என்பதனுணுமறிக. (சு)

ஐஎஎ. கண்ணோட்ட மில்லவர் கண்ணிலர் கண்ணுடை கண்ணோட்ட மின்மையு மில். எ. [யார்

இ - ள். கண்ணோட்டம் இல்லவர் கண் இலர் - கண்ணோட்ட மில்லாதவர் கண்ணுடையருமல்லர்;—கண் உடையார் கண்ணோட்டம் இன்மையும் இல் - கண்ணுடையவர் கண்ணோட்டமிலாதவ மில்லை. எ - று.

கண்ணுடையராயிற் காட்சிக்கண்ணே அஃதோடுமென்பது பறறிக் கண்ணோட்டமில்லவர் கண்ணிலரெனக் கூறிப் பின் அத னையெதிர்மறைமுகத்தான் விளக்கினார். உம்மை இறந்ததுதழீஇய வெச்சவுமமை. இவையிரண்டுபாட்டானும் கண்ணோடாதாரதிழிபு கூறப்பட்டது. (எ)

ஐஎஅ. (கருமஞ் சிதையாமற் கண்ணோட வல்லார்க் குரிமை யுடைத்திவ் வுலகு. அ.

இ - ள். கருமம் சிதையாமல் கண்ணோட வல்லார்க்கு—முறை செய்தலாகிய தந்தொழில்நியாமற் கண்ணோட வல்ல வேந்தாருக்கு— உரிமை உடைத்து இவ்வுலகு - உரித்தாந்தன்மையுடைத்து இவ்வு லகம். எ - று.

தம்மொடு பயின்றார் பிறரையிடக்கண்ணெய்துழி அவரைக கண்ணோடியொருதார்க்கு முறை சிதைதல் மேல் † “ஓர்நதுகண் ணோடாது” என்ற முறையிலக்கணத்தானும் பெற்றும். முறை சிதையவரும்வழிக் கண்ணோடாமையும் வாராவழிக் கண்ணோ டும் ஒருவற்கியல்பாதலருமையிற் கண்ணோடவல்லார்க்கென்றும்,

* முத்தொள்ளாயிரம். வரக்கண்டு நாணுதே வல்லையா னெஞ்சே—மரக்கண்ணோ மண்ணுள்வார் கண்ணென் - நிரக்கண்டாய—வாளுழவை வெல்கொடியான் வண்புனனீர் நாடற்கென்— ருளமுவர் தோன்றத் தொழுது. † குறள், ஐசக.

அவ்வியல்புடையார்க்கு உலகமுழுதும் நெடுங்காலஞ்சேறலின் உரிமையுடைத்தென்றுங் கூறினார். இதனாற் கண்ணோடுமாறு கூறப்பட்டது. (அ)

நிஎகூ. ஒறுத்தாற்றும் பண்பினார் கண்ணுங்கண் ணோடிப் பொறுத்தாற்றும் பண்பே தலை. கூ.

இ - ள். ஒறுத்தாற்றும் பண்பினார்கண்ணும் - தம்மையொறுக்குமியல்புடையாரிடத்தும்—கண்ணோடிப் பொறுத்தாற்றும் பண்பே தலை - கண்ணோட்டமுடையராய்க் குற்றத்தைப் பொறுக்குமியல்பே அரசர்க்குத் தலையாயவியல்பாவது. எ - று.

பண்பினுரென்றதனால் அவர்பயிற்சி பெற்றும். ஒறுத்தாற்றும், பொறுத்தாற்றுமென்பன ஈன்டொருசொன்னீர். (கூ)

நிஅ௦. பெயக்கண்டு நஞ்சுண் டமைவர் நயத்தக்க நாகரிகம் வேண்டு பவர். க௦.

இ - ள். நஞ்சு பெயக் கண்டும் உண்டு அமைவர் - பயின்றார் தமக்கு நஞ்சிடககண்டுவைத்தும் | கண் மறுக்கமாட்டாமையின் அநையுண்டு பின்னமவரோடு மேவுவர்—நயத்தக்க நாகரிகம் வேண்டிபவர் - யாவரானும் விரும்பத்தக்க கண்ணோட்டத்தினை வேண்டுமவர். எ - று.

நாகரிகமென்பது கண்ணோட்டமாதல் “முந்தை யிருந்து நட டோர் கொடுப்பி—னஞ்சு முண்பர் நனிநா கரிகர்.”* என்பதனானுமறிக. அரசர் அவரையொழுது கண்ணோடறபால்து தம்மாட்டுக்கு றறஞ்செயதுழியென்பது இவ்விரண்டுபாட்டானுங் கூறப்பட்டது.

நிகு ம் அதி.—ஒற்றாடல்.

அஃதாவது பகை, நொதுமல், நட்பென்னும் மூன்றுதிறத் தாாமாட்டும் நிகழ்நதனவறிதற்கு ஒற்றையாளுதல். மேறசொல்லிய விலக்கணத்தனாய் அரசனுக்குத் தன்னாடு செலுத்துங்காலும் பிறர்நாடு கொள்ளுங்காலும் வேண்டிவன கூறுகின்றாராகலின், அவ விருமைக்கும் இன்றியமையாதாய் இது முனைவைக்கப்பட்டது.

நிஅக. ஒற்று முரைசான்ற நூலு மிவையிரண்டுத் தெற்றென்க மன்னவன் கண்ணார். க.

* நற்றிணை, நடுநாடு.

இ - ள். ஒற்றும் உரை சான்ற நூலும் இஹை இரண்டும் - ஒற்றும் புகழ்மைந்த நீதிநூலுமாகிய இவையிரண்டனையும்—மன்னவன் கண் தெற்றென்க - அரசன் தன்னிரண்டுகண்ணுமாகத் தெளிக. எ - று.

ஒற்றுத் தன்கண் செல்லமாட்டாத பரப்பெலாஞ்சென்று கண்டு ஆண்டு நிகழ்ந்தனவெல்லாமுணர்த்தலானும், நூல் அந்நிகழாதவற்றிற்குத் தன்னுணர்வு செல்லமாட்டாத வினைகளையெல்லாஞ் சொல்லியுணர்த்தலானும், இவ்விரண்டனையுமே தனக்கூனக்கண்ணும் ஞானக்கண்ணுமாகத் துணிந்துகொண்டொழுகுவென்பதாம். ஒற்றனை ஒற்றெனறார், வேந்தனை வேந்தெனறா போல. தெற்றென்கவென்பது தெற்றெனென்பது முதனிலையாக வந்த[வியங்கோள். அது தெற்றெனவெனனுஞ் செயவெனெச்சத் தானறிக. இதனால் ஒற்றினது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (ச)

நீஅ௨. எல்லார்க்கு மெல்லா நிகழ்பவை யெஞ்ஞான்றும் வல்லறிதல் வேந்தன் ரெழில். ௨.

இ - ள். எல்லார்க்கும் நிகழ்பவை எல்லாம் எஞ்ஞான்றும் வல் அறிதல் - எல்லார்கண்ணும் நிகழ்வனவெல்லாவறையும் நாடோறும் ஒற்றன் விரைந்தறிதல்—வேந்தன் தொழில் - அரசனுக்குரிய தொழில். எ - று.

எல்லார்க்குமென்றது மூன்றுதிறத்தாரையும். நான்காவது எழாவதன்பொருட்கண் வந்தது. நிகழ்வனவெல்லாமென்றது நல்லவுநதீடவுமாய சொற்களையுஞ் செயல்களையும். அவை நிகழ்ந்த பொழுதே அவற்றிற்குத்தக்க அளியாகத் தெறலாகச் செய்யவேண்டிதலின் வல்லறிதலென்றும், அவ்விருதொழிறகும் அறிதல் காரணமாசலின் அதனையேபுபசாரவழக்காற் ரெழிலென்றுங் கூறினா. ஒற்றெனென்பது அதிகாரத்தான் வந்தது. இதனால் ஒற்றினுய பயன் கூறப்பட்டது. (௨)

நீஅ௩. ஒற்றினு னெற்றிப் பொருடெரியா மன்னவன் கொற்றங் கொளக்கிடந்த தில். ௩.

இ - ள். ஒற்றினுன் ஒற்றிப் பொருள் தெரியா மன்னவன்—ஒற்றினுனே எல்லார்கண்ணும் நிகழ்ந்தவற்றை ஒற்றுவித்து அவற்றெனையும் பயனையாராயாதவரசன்—கொற்றம் கொளக்கிடந்தது இல - வென்றியடையக்கிடந்தது வேறெருநெறியில்லை. எ - று.

அந்நிகழ்ந்தனவும் பயனும் அறியாது பகைக்கெளியனாதல் பிறிதிற்றீராமையின், கொற்றங்கொளக்கிடந்ததில்லென்றா. இது

ற்குக் கொளக்கிடந்ததொருவென்றியில்லையென்றுரைப்பினுமமையும. இதனால் அத்தொழில் செயயாதவழி வருங்குறறங் கூறப்பட்டது. (௩)

நிஅச. வினைசெய்வார் தஞ்சற்றம் வேண்டாதாரென்றங் கனைவரையு மாராய்வ தொற்று. ச.

இ - ள். தம் வினை செய்வார் சுற்றம் வேண்டாதார் என்ற அனைவரையும் ஆராயவது - தங்காரியஞ் செய்வார், சுற்றத்தார், பகைவரென்று சொல்லப்பட்ட அனைவரையும் சொற்செயல்களா னாராயவானே—ஒற்று - ஒற்றனாவான். எ - று.

தம்மென்றது அரசனோடுளப்படுத்தி. அவனுக்குக் காரியஞ் செய்வார் செயவனவும், சுற்றத்தார் தன்னிடத்தும் நாட்டிடத் துஞ் செயவனவும், பகைவர் தன்னற்றமாராயதலும் மேறமேறப்படுதலும் முன்னிட்டித் தன்னிடத்துச் செயவனவுமறிந்து, அவற்றிற்கேற்றன செயப்பவேண்டிதலின், இம்மூவகையாரையும் எஞ்சாம லாராயவேண்டுமென்பார், அனைவரையுமாராயவ தொற்றெனறா.

நிஅரு. கடாஅ வருவொடு கண்ணஞ்சா தியாண்டு முகாஅமை வல்லதே யொற்று. ரு.

இ - ள். கடா உருவொடு - ஒற்றப்பட்டார் கண்டால் ஐயுறுத வடிவொடு பொருந்தி—கண் அஞ்சாது - அவர் ஐயுற்றறியலுறிய செயிர்த்து நோக்கிய அவர்கண்ணிற்கஞ்சாது நின்னு—யானடும் உகாமை வல்லதே ஒற்று - நான்குபாயமுஞ் செயதாலும் மனதது க்கொண்டவறறை உமிழாமை வல்லவனே ஒற்றனாவான். எ - று.

கடாவென்பது கடுக்கும் பெயரெச்சத்தெதிர்மறை. ஐயுறுத வடிவாவன பார்ப்பார், வணிகர் முதலாயினார் வடிவு. (ரு)

நிஅசு. துறந்தார் படிவத்த ராகி யிறந்தாராய்ந் தென்செயினுஞ் சோர்வில தொற்று. சு.

இ - ள். துறந்தார் படிவத்தர் ஆகி இறந்து ஆராயந்து - முற ற்த்துறந்தாராயும் விரதவொழுக்கினராயும் உன்புகுதற்சரியலீட ங்களெல்லாம் உன்புகு ஆராயவேண்டுவன வாராயந்தறிந்து— என் செயினும் சோர்வு இலது ஒற்று - ஆண்டையார் ஐயுறுதப பிடித்து எல்லாத்துன்பமுஞ்செயது கேட்டாலும் தன்னை வெளிப படுத்தாதவனே ஒற்றனாவான். எ - று.

விரதவொழுக்கம் தீர்த்தயாத்திரை முதலாயின. செயினுமெ ன்பது அறவோரென்று செயவாரின்மை விளக்கி நின்றது. மேல்

நால்வகையுபாயத்தினுஞ் சோர்வின்மைசொல்லிவைத்து ாண்டுந் தண்டத்தைப் பிரித்துக் கூறியது அதனது பொறுத்தற்கருமைச் சிறப்பு நோக்கி. இதனைப் படிவமென்றதனை வேடமாக்கித் துறந தார் வேடத்தாராகியென்றுரைப்பாருமுள். (க)

நிஅஎ. மறைந்தவை கேட்கவற் றுகி யறிந்தவை யையப்பா டில்லதே யொற்று. எ.

இ - ள். மறைந்தவை கேட்க வற்று ஆகி - ஒற்றப்பட்டார் மறையச்செய்த செயல்களை அவர்க்குள்ளாயினாராற் கேட்க வல்ல னாய—அறிந்தவை ஐயப்பாடி இல்லதே ஒற்று - கேட்டறிந்த செயல்களிற பின்னையப்படாது துணியவல்லவனே ஒற்றனாவான். எ - று.

மறைந்தவை சொல்லுவாரையறிந்து, அவரயிராமற்சென்றொ ட்டித் தாமே சொல்லும்வகை அதற்கேற்ற சொல்லாகச் செயலாக முன்னே விளைத்து, அத்தொடர்பாற்கேட்குங்காலும் உறதார் போனதுநின்று கேட்கவேண்டுதலிற் கேட்கவற்றுகியென்றும், கேட்டறிந்தவற்றைத் தானேயையுற்றுவந்து சொல்லின் அரசனால அவற்றிற்கேற்ற வினை செயயலாகாமையின ஐயப்பாடில்லதே யென்றுங்கூறினார். இவைநான்குபாட்டானும் ஒற்றின திலக்க ணங் கூறப்பட்டது. (எ)

நிஅஅ. ஒற்றொற்றித் தந்த பொருளையு மற்றுமோ ரொற்றினு லொற்றிக் கொளல். அ.

இ - ள். ஒற்று ஒற்றித் தந்தபொருளையும் - ஒரொற்றன் ஒற்றி வந்தறிவித்தகாரியந்தன்னையும்—மற்றும் ஒரொற்றினால் ஒற்றிக் கொளல் - பிறனோரொற்றனாலும் ஒற்றுவித்து ஒப்புமை கண்டு கொள்க. எ - று.

ஒற்றப்பட்டாரோடொத்துநின்று மாறுபடக்கூறலுங் கடுமா சலின், ஒருவன்மாற்றந் தேறப்படாதென்பதாம். (அ)

நிஅக. ஒற்றொற் றுணராமை யாள்க வுடன்மூவர் சொற்றொக்க தேறப் படும். கூ.

இ - ள். ஒற்று ஒற்று உணராமை ஆள்க - ஒற்றரையாளுமிட த்து ஒருவனையொருவனறியாமலாள்க;—உடன் மூவர் சொல் தொக்க தேறப்படும் - அங்ஙனமானடவொற்றார்மூவரை ஒருபொ ருண்மேல் வேறுவேறுவிட்டால் அம்மூவர் சொல்லும் பயனாலொ த்தனவாயின், அது மெய்யென்று தெளியப்படும். எ - று.

ஆயினென்பது வருவிக்கப்பட்டது. ஒருவனையொருவனறியிற் றம்முளியைந்து ஒப்பக்கூறுவராகலின் உணராமையாள்கவெனதும், மூவர்க்கு நெஞ்சொற்றுமைபபடுதலும் பட்டால் நீடுநிறற லுங்கூடாமையிற தேறப்படுமெனறுங்கூறினார். இதனானே அஃ தொததிலவாயிற் பின்னுமாராயகவென்பதூஉம் பெற்றும். (க)

ருகூ0. சிறப்பறிய வொற்றின்கட் செய்யற்க செய்யிற் புறப்படுத்தா னாகு மறை. க0.

இ - ள். ஒற்றின்கண் சிறப்பு அறியச் செய்யற்க - மறைநத வையறநது கூறிய ஒற்றினகட்செய்யுஞ்சிறப்பினை அரசன் பிறரறி யச் செய்யாதொழிக;—செய்யின மறை புறப்படுத்தான ஆகும் - செயதானாயிற றன்னகத்தடக்கப்படும் மறையைத்தானே புறத்தி டடானும். எ - று.

மறையாவது அவனொற்றையதுஉம், அவன் கூறியதுஉமாம. சிறப்புப்பெற்றவிவன் யாவனென்றும் இது பெறுதற்குக் காரணம் யாதெனதும் வினவுவாரும் இதுப்பாரும் அயலாராகலின், பறப்படுத்தானாகுமென்றார். இவைமூன்றுபாட்டானும் ஒற்றையா னுமாதும், அவரானிகழ்ந்தனவறியுமாதும், அநிறதாற சிறப்புச் செய்யுமாதும் கூறப்பட்டன. (உ0)

சூ 0 ம் அதி.—ஊக்கமுடைமை.

அஃதாவது மனம் மெலிதலின்றி வினைசெயதற்குட் கிளா ச்சியுடைத்தாதல். ஒற்றரான் நிகழ்ந்தனவறிந்து அவற்றிறகேற்ற வினைசெய்வானுக்கு இஃதின்றியமையாமையின், ஒற்றாடலின்பின வைக்கப்பட்டது.

ருகூக. உடைய ரெனப்படுவ தூக்கமஃ தில்லா ருடைய துடையரோ மற்று. க.

இ - ள். உடையர் எனப்படுவது ஊக்கம் - ஒருவரை உடை யரென்று சொல்லச்சிறந்தது ஊக்கம்;—அஃது இல்லார் மற்று உடையது உடையரோ - அவ்ஊக்கமில்லாதார் வேறுடையதுதா னும் உடையராவரோ, ஆகார். எ - று.

வேறுடையதென்றது முன்னெய்திநின்ற பொருளை. உம்மை விகாரத்தாற்றொக்கது. காக்குமாறறல்லராகலின், அதுவுமிழப்ப ரென்பதாம். (க)

நிகு௨. உள்ள முடைமை யுடைமை பொருளுடைமை
நில்லாது நீங்கி விடும். உ.

இ - ள். உள்ளம் உடைமை உடைமை - ஊக்கமுடைமையே ஒருவனுக்கு நிலைநின்ற உடைமையாவது;—பொருள் உடைமை நிலலாது நீங்கிவிடும் - மற்றைப்பொருளுடைமை நிலைநில்லாது நீங்கிப்போம். எ - று.

உள்ளம் ஆகுபெயர். ஊக்கம் உள்ளத்துப் பண்பாகலின், அஃதற்கு நிலைநின்றலும், பொருள் உடம்பினும் வேறாய் அழிதன்மாலைததாகலின் அதற்கு நிலை நிலைமையுங்கூறினார். கூறவே, அஃது உடைமையன்றென்பது பெறப்பட்டது. (உ)

நிகு௩. ஆக்க மிழந்தேமென் றல்லாவா ருக்க
மொருவந்தங் கைத்துடையார். ஈ.

இ - ள். ஆக்கம் இழந்தேம் என்று அல்லாவார் - இழந்தாராயினும் யாம கைப்பொருளையிழந்தே மென்றலமராரா—ஒருவந்தம் ஊக்கம் கைத்து உடையார் - நிலைபெற்றவுக்கத்தைக் கைப்பொருளாக வுடையார். எ - று.

ஆக்கம் ஆகுபெயர். ஒருவந்தமாயவூக்கமென்க. கைத்துக் கையகத்தாயபொருள்: “கைத்துண்டாம் போழ்தே கரவா தறஞ் செயம்பின்” * என்றார் பிறரும். அல்லாவாமைக்கேது வருகின்ற பாடடாற கூறுப. (ஈ)

நிகு௪. ஆக்க மதர்வினாய்ச் செல்லு மசைவிலா
வூக்க முடையா னுழை. ச.

இ - ள். அசைவு இலா ஊக்கம் உடையானுழை - அசைவில்லாத ஊக்கத்தையுடையான்மாட்டு—ஆக்கம் அதர் வினாய்ச் செல்லும் - பொருள் தானே வழிவினவிக்கொண்டு செல்லும். எ - று.

அசைவின்மை இடுக்கண் முதலியவற்றற்றளராமை. வழிவினவிச் சென்று சார்வார்போலத் தானே சென்று சாருமென்பார், அதர்வினாய்ச்செல்லுமென்றார். எய்திநின்ற பொருளினும் அதற

* நாலடியார், இளமை நிலையானம்,—மற்றறிவா நல்வினையாமினைய மென்னுது—கைத்துண்டாம் போழ்தே கரவா தறஞ்செயம்பின்—முற்றியிருந்த கனியொழியத் தீவளியா—னற்கா யுதிர்தலுமுண்டு.

சூக் காரணமாயலுக்கஞ் சிறந்ததென்பது இவை நான்குபாட்டா னுங் கூறப்பட்டது. (ச)

ருகரு. வெள்ளத் தனைய மலர்நீட்ட மாந்தர்தம் முள்ளத் தனைய துயர்வு. ரு.

இ - ள். வெள்ளத்து அனைய மலர் நீட்டம் - நின்ற நீரினள வினவாம் நீர்ப்பூக்களினரூனினது நீளங்கள்;—மாந்தர்தம் உள்ள த்து அனையது உயர்வு - அதுபோல் மக்கடம்மூக்கத்தளவினதாம அவருயர்ச்சி. எ - று.

மலர் ஆகுபெயர். நீர் மிக்கதுனையும் மலர்த்தாள் நீருமென் பது பட, வெள்ளத்தனையவென்றார். இவ்வுவமையாற்றலான் ஊக் சமிக்கதுனையும் மக்களுயர்வரென்பது பெறப்பட்டது. உயர்தல் பொருள் படைகளான் மிகுதல். (ரு)

ருகசு. உள்ளுவ தெல்லா முயர்வுள்ளன் மற்றது தள்ளினுந் தள்ளாமை நீர்த்து. சு.

இ - ள். உள்ளுவது எல்லாம் உயர்வு உள்ளல் - அரசராயி னார் கருதுவதெல்லாம் தம்முயர்ச்சியையே கருதுக;—அது தள்ளி னும் தள்ளாமை நீர்த்து - அவ்வுயர்ச்சி பால்வகையாற் கூடிற்றில்லை யாயினும், அக்கருத்துத் தள்ளாமை நீர்மையுடைத்து. எ - று.

உம்மை தள்ளாமை பெரும்பான்மையாதல் விளக்கிற்று. தள்ளியவழியுந் தாளாண்மையிற்றவறின்றி நல்லோராற்பழிக்கப் படாமையின், தள்ளாவியற்கைத்தென்பதாம். மேல் உள்ளத்தனைய துயர்வு என்றதனையே வற்புறுத்தியவாறு. (சு)

ருகௌ. சிதைவிடத் தொல்கா ருவோர் புதையம்பிற் பட்டுப்பா னேறுங் களிறு. எ.

இ - ள். களிறு புதை அம்பின் பட்டுப் பாடு ஊன்றும்—களிறு புதைபாகிய அம்பாற் புண்பட்டவிடத்துத் தளராது தன்பெரு மையை நிலைநிறுத்தும்;—உரவோர் சிதைவிடத்து ஒல்கார் - அது போல ஊக்கமுடையார் தாங்கருதிய உயர்ச்சிக்குச் சிதைவு வர்த விடத்துத் தளராது தம்பெருமையை நிலைநிறுத்துவர். எ - று.

புதை அம்புக்கட்டு. பன்மை கூறியவாறு. பட்டாலென்பது பட்டெனத் திரிந்துநின்றது. ஒல்காமை களிற்றுடனும், பாடுன்று தல் உரவோருடனும், சென்றியைந்தன. தள்ளினுந்தவருதுள்ளி

யது முடிப்பரென்பதாம். இவை மூன்றுபாட்டானும் ஊக்கமுடை யாரதுயர்ச்சி கூறப்பட்டது. (எ)

நிகுஅ. உள்ள மிலாதவ ரெய்தா ருலகத்து
வள்ளிய மென்னுஞ் செருக்கு. அ.

இ - ள். உள்ளம் இலாதவர்—ஊக்கமில்லாதவரசர்—உலகத்து வள்ளியம் என்னும் செருக்கு எய்தார் - இவ்வுலகத்தாருள் டாம் வண்மைபுடையமென்று தம்மைத் தாமதித்தலைப் பெறா. எ-று.

ஊக்கமில்லையாகவே, முயற்சி, பொருள், கொடை, செருக்கு இவை முறையே இலவாமாகலின், செருக்கெய்தாரென்றா. கொடைவென்றியினையவின் பம் தமக்கல்லது பிறர்க்குப் புலனாகா மையின், தன்மையாற் கூறப்பட்டது. (அ)

நிகுசு. பரியது கூர்ங்கோட்ட தாயினும் யானை
வெருஉம் புலிதாக் குறின். சு.

இ - ள். பரியது கூர்ங்கோட்டது ஆயினும் - எல்லாவிலங்கி னுந் தான் பேருடம்பினது அதுவேயுமனறிக் கூரியகோட்டையுமு டையதாயினும்,—யானை புலி தாக்குறின் வெருஉம் - யானை தன ணைப் புலியெதிர்ப்படின அதற்கஞ்சும். எ - று.

பேருடம்பான் வலிமிகுதி கூறப்பட்டது. புலியின்மிக்க மெய வலியுங் கருவிச்சிறப்புமுடைத்தாயினும் யானை ஊக்கமின்மை யான அஃதுடைய அதற்கஞ்சுமெனற இது, பகைவரின் மிகக் மெயவலியுங் கருவிச்சிறப்புமுடையராயினும் அரசர் ஊக்கமிலரா யின் அஃதுடையவரசர்க்கஞ்சுவரென்பது தோன்றநின்றமை யின், பிறிதுமொழிதல். (சு)

௬௦௦. உரமொருவற் குள்ள வெறுக்கையஃ தில்லார்
மரமக்க ளாதலே வேறு. க௦.

இ - ள். ஒருவற்கு உரம் உள்ள வெறுக்கை - ஒருவற்குத் திண்ணியவறிவாவது ஊக்கமிகுதி;—அஃது இல்லார் மரம் - அவ் யுக்கமிகுதியில்லாதார் மக்களாகார், மரங்களாவார்;—மக்களா தலே வேறு - சாதிமரங்களோடு இம்மரங்களிடை வேற்றுமை வடிவு மக்கள்வடிவே, பிறிதில்லை. எ - று.

உரமென்பது அறிவாதல் * “உரனென்னுந் தோட்டியான்” என்பதனுடையது. மரமென்பது சாதியொருமை. மக்கட்டீருள்ள

நல்லறிவுங் கழுநியமுயற்சியுமின்மைபற்றி மரமென்றும், மரத்திற
குள்ள பயன்பாடினமைபற்றி மக்களாதலே வேறென்றுங்கூறி
னார். பயன் பழமுதலியவும், தேவர்கோட்டம், இல்லம், தேர,
நாவாயகடகு உறுப்பாதலும் முதலிய. இவைமூன்றுபாட்டானும
ஊக்கமில்லாதாரதிழிபு கூறப்பட்டது. (௧௦)

சூக - ம் அதி.—மடியின்மை.

அஃதாவது கருதியை செய்யுங்காற் சோம்புதலில்லாமை.
ஊக்கமுடையார்க்கு ஒரோவழிக் குணவயத்தான் மடி வருதலோ
சகி, இஃதுஊக்கமுடைமையினபின் வைக்கப்பட்டது.

சூக. குடியென்னுங் குன்ற விளக்க மடியென்னு
மாகூர மாய்ந்து கெடும். க.

இ - ள். குடி எனனும் குன்ற விளக்கம் - தான் பிறந்த குடி
யாகிய நந்தாவினக்கு—மடி என்னும் மாசு ஊர மாயநது கெடும்—
ஒருவன் மடியாகிய இருளடர நந்திப்போம். எ - று.

உலகநடையுள்ளதுணையும் இடையறாது தன்னுட்பிறந்தாரை
விளக்குதலிற் குடியைக்குன்றவிளக்கமென்றும், தாமதகுணத்
தான் வருதலின் மடியைமாசென்றும், அஃது ஏனையிருளபோ
லாது அவ்விளக்கத்தைத் தானடர்நது மாய்க்கும் வலியுடைமை
யின் மாகூரமாய்ந்துகெடுமென்றுங் கூறினார். கெடுதல் பெயர்வ
ழக்கமுமில்லையாதல். (௧)

சூக. மடியை மடியா வொழுகல் குடியைக்
குடியாக வேண்டு பவர். ௨.

இ - ள். குடியைக் குடியாக வேண்டுபவர் - தாம் பிறந்த
குடியை மேன்மேலுயரும் நற்குடியாக வேண்டுவார்—மடியை
மடியா ஒழுகல் - மடியை மடியாகவே கருதி முயற்சியோடொழு
குக். எ - று.

முயற்சியோடென்பது அவாயநிலையான் வந்தது. நெருப்பிற்
கொடியது பிறிதின்மைபற்றி நெருப்பை நெருப்பாகவே கருதுக
வென்றறபோல மடியிற்றியது பிறிதின்மைபற்றிப் பின்னும் அப
பெயர்ந்தன்னே கூறினார். அங்ஙனங்கருதியதனைக் கடிந்து முய
ன்றொழுகவே தாமுயர்வர், உயரவே, குடியுயருமென்பார், குடி
யைக் குடியாகவேண்டுபவரென்றா அங்ஙனமொழுகாச்சாற குடி

வழியுமென்பது கருத்து. இனி மடியாவென்பதனை வினையெச்ச மாக்கிக் கெடுத்தொழுகுவென்று உரைப்பாருமுள். (௨)

சூ௦௩. மடிமடிக் கொண்டொழுகும் பேதை பிறந்த குடிமடியந் தன்னினு முந்து. ௩.

இ - ள். மடி மடிக்கொண்டு ஒழுகும் பேதை பிறந்த குடி - விடத்தருவதாய மடியைத் தன்னுள்ளே கொண்டொழுகும் அறி வில்லாதான் பிறந்த குடி—தன்னினும் முந்து மடியும் - அவன் னன்னினும் முந்துவழியும். எ - று.

அழிவு தருவதனை அகத்தே கொண்டொழுகுதலிற் பேதை யென்றும், அவனாற் புறந்தரப்படுவதாகலிற் குடி தன்னினுமுந் துற வழியுமென்றுங் கூறினார். ஆக்கத்திற் பிறப்பினும் அழிவின் முற்படுமென்பதாம். (௩)

சூ௦௪. குடிமடிந்து குற்றம் பெருகு மடிமடிந்து மாண்ட வுஞ்நரி லவர்க்கு. ௪.

இ - ள். மடி மடிந்து மாண்ட உஞற்று இலவர்க்கு - மடி யின கண்ணே வீழ்தலாற் நிருந்திய முபற்சியிலராயினார்க்கு— குடி மடிந்து குற்றம் பெருகும் - குடியும் மடிந்து குற்றமும் பல் கும். எ - று.

மடிந்தெனத் திரிந்துநின்ற வினையெச்சம் இலவரென்னுங் குறிப்பு வினைப்பெயர் கொண்டது. குற்றங்கள் முன்னர்க் கூறுப. இவை நான்குபாட்டானும் மடியின்றிமை கூறப்பட்டது. (௪)

சூ௦௫. நெடுநீர் மறவி மடிதுயி னுன்குங் கெடுநீரார் காமக் கலன். ௫.

இ - ள். மடி நெடுநீர் மறவி துயில் நான்கும் - மடியும் விரைநது செய்வதனை நீட்டித்துச் செய்யுமியல்பும் மறப்பும் துயி லுமாகிய இந்நான்கும்—கெடும் நீரார் காமக் கலன் - இறக்குமிய ல்பிணையுடையார் விரும்பியேறும் மரக்கலம். எ - று.

முன்னிற்கற்பாலதாய மடி செய்யுணுக்கி இடைநின்றது. நெடுமையாகிய காலப்பண்பு அதன்கணிகழ்வதாய செயன்மேனி ன்றது. காலநீட்டத்தையுடைய செயல் முதன்மூன்றும் தாமதகு ணத்திற்றோன்றி உடனிகழ்வனவாகலின், மடியோடு ஒருங்கெண் ணப்பட்டன. இறக்குமியல்பு நாளுலத்தல். இவை துன்புறுநீரார் க்கு துன்புறுத்துவபோன்று காட்டி அவர் விரும்பிக் கொண்டவ

ழித் துன்பத்திடை வீழ்த்தலின், நாளுலந்தார்க்கு ஆக்கம் பயப் பதுபோன்றுகாட்டி அவர் விரும்பியேறியவழிக் கடலிடை வீழ்க் குங் கலத்தினை யொக்குமென்னும் உவமைக்குறிப்புக் காமக்கல னென்னுஞ் சொல்லாற் பெறப்பட்டது. இதற்கு விரும்பிப் புணு மாபரணமென்றுரைப்பாருமுளர். (௫)

சூ௦௬. படியுடையார் பற்றமைந்தக் கண்ணு மடியுடை மாண்பய னெய்த லரிது. சூ. [யார்

இ - ள். படி உடையார் பற்று அமைந்தக்கண்ணும் - நிலமு முதுமாண்டாரது செல்வந் தானே வந்தெய்தியவிடத்தும்—மடி உடையார் மாண் பயன் எய்தல் அரிது - மடியுடையார் அதனான் மாண்ட பயனையெய்துதலில்லை. எ - று.

உம்மை எய்தாமை விளக்கிநின்றது. மாண்பயன் பேரின்பம். அச்செல்வம் அழியாமற்காக்கும் முயற்சியின்மையின் அழியும், அழி யவே, தநதுன்பநீங்காதென்பதாம். இதற்கு நிலமுமுதுமுடைய வேந்தர் துணையாதல் கூடியவிடத்துமென் றுரைப்பாருமுளர். (சூ)

சூ௦௭. இடிபுரிந் தெள்ளுஞ்சொற் கேட்பர் மடிபுரிந்து மாண்ட வுஞ்றி லவர். எ.

இ - ள். மடி புரிந்து மாண்ட உஞற்று இலவர் - மடியை விரும்புதலான் மாண்டமுயற்சியில்லாதார—இடி புரிந்து எள்ளும் சொறகேட்பர் - தந்நட்டார் முன் கழறுதலை மிகச்செய்து அதனாற் பயன் காணாமையிற் பின் இகழ்ந்து சொல்லுஞ் சொல்லைக் கேட் பர். எ - று.

இடியென்னும் முதனிலைத்தொழிற்பெயரான், நட்டாரென் பது பெற்றும். அவரிகழ்ச்சி சொல்லவே, பிறரிகழ்ச்சி சொல்லா மையே முடிநதது. அவற்றிற்கெல்லாம் மாறு சொல்லுமாற்றலின் மையின், கேட்பரென்றார். (எ)

சூ௦௮. மடிமை குடிமைக்கட் டங்கிற்றன் னென்னார்க் கடிமை புகுத்தி விடும். அ.

இ - ள். மடிமை குடிமைக்கண் தங்கின் - மடியினது தன்மை குடிமையுடையான்கண்ணே தங்குமாயின்,—தன் னென்னார்க்கு அடிமை புகுத்திவிடும் - ஆஃதவனைத் தன்பகைவார்க்கு அடியனாற் தனமையையடைவித்துவிடும். எ - று.

மடியினதுதன்மை காரியக்கேடு. குடிமை ருடிசெயதற்றன்மை. அஃது அதனையுடையவரசன்மேற்றதல், தன்னென்றாக்கென்றதனான் அறிக. அடியனாதனமை தாழ்ந்துநின்றேவல்கேட்டல். இவைநான்குபாட்டானும் மடிமைக்குற்றங்கள் கூறப்பட்டன. (அ)

கூ௦கூ. குடியாண்மையுள்வந்த குற்ற மொருவன்
மடியாண்மை மாற்றக் கெடும். கூ.

இ - ள். ஒருவன் மடி ஆண்மை மாற்ற - ஒருவன் தன்மடியாளுந் தன்மையை யொழிக்கவே, —குடி ஆண்மையுள் வந்த குற்றம் கெடும் - அவன்குடியுள்ளும் ஆண்மையுள்ளும் வந்த குற்றங்கள் கெடும். எ - று.

மடியாளுந்தன்மை மடியுடைமைக்கேதுவாய் தாமதகுணம். குடியாண்மை யென்பது உம்மைத்தொகை. அவற்றின்கண் வந்த குற்றமென்றது மடியானன்றி முன்னே பிறகாரணங்களான் நிகழ்நதவற்றை. அவையும் மடியாண்மையை மாற்றி முயற்சியுடையனாக நீங்குமென்பதாம். (க)

கூ௦௦. மடியிலா மன்னவ் எனய்து மடியளந்தான்
றுஅய் தெல்லா மொருங்கு. கூ௦.

இ - ள். அடி அளந்தான் தாயது எல்லாம் - தன்னடியளவானே எல்லாவுலகையுள்ளநத இறைவன் கடந்த பரப்புமுழுதையும—மடி இலா மன்னவன் ஒருங்கு எய்தும் - மடியிலாதவரசன் முறையானன்றி ஒருங்கேயெய்தும். எ - று.

அடியளந்தானென்றது வாளா பெயராய் நின்றது. தாவியதென்பது இடைக்குறைந்து நின்றது. எப்பொழுதும் வினையின்கண்ணே முயற்சின், இடையீட்டின்றி யெய்துமென்பதாம். இவையிரண்டுபாட்டானும் மடியிலாதான் எய்தும்பயன் கூறப்பட்டது.

கூஉ ம் அதி.—ஆள்வினையுடைமை.

அஃதாவது இடைவிடாத மெய்ம்முயற்சியுடையனாதல். அஃது ஆளும் வினையெனக் காரியத்தாற் கூறப்பட்டது. மடிகெடுத்தாலும் வினை முயற்சியானன்றியாளப்படாமையின், இது மடியின்மையின்பின் வைக்கப்பட்டது.

சூகக. அருமை யுடைத்தென் றசாவாமை வேண்டும்
பெருமை முயற்சி தரும். க.

இ - ள். அருமை உடைத்து என்று அசாவாமை வேண்டும் - தஞ்சிறுமை நோக்கி நாமிய்வினைமுடித்தலருமையுடைத்தென்று கருதித் தளராதொழிக;—பெருமை முயற்சி தரும் - அது முடித தற்கேற்ற பெருமையைத் தமக்கு முயற்சியுண்டாக்கும். எ - று.

சிறுமைநோக்கி யென்பது பெருமை தருமென்றதனாலும், வினைமுடித்தலென்பது அதிகாரத்தானும், வருவிக்கப்பட்டன. விடாதுமுயலத் தாம் பெரியராவர், ஆகவே, அரியனவும் எளிதின முடியுமென்பதாம். (க)

சூகஉ. வினைக்கண் வினைகெட லோம்பல் வினைக்குறை
தீர்ந்தாரிற் தீர்ந்தன் றுலகு. உ.

இ - ள். வினைக்குறை தீர்ந்தாரின் உலகு தீர்ந்தன்று - வினை யாகிய குறையைச் செய்யாது விட்டாரை உலகம் விட்டது,— வினைக்கண் வினைகெடல் ஓம்பல் - அதனாற் செய்யப்படும் வினைக கட்டவிர்ந்திருத்தலையொழிக. எ - று.

குறை இன்றியமைபாப்பொருள். அது * “பயக்குறையில்கை தாம் வாழுநாளே” என்பதனாலும். இதற்கு வினைசெய்யவேண் டிங் குறையை நீங்கினுரினீங்கிறென்றுரைப்பாருமுளர். (உ)

சூகங. தாளாண்மை யென்னுந் தகைமைக்கட்டங்கிறே
வேளாண்மை யென்னுஞ் செருக்கு. ங.

இ - ள். தாளாண்மை என்னும் தகைமைக்கண் தங்கிற்று - முயற்சியென்று சொல்லப்படுகின்ற உயர்ந்த குணத்தின்கண்ணே நிலைபெற்றது—வேளாண்மை என்னும் செருக்கு - எல்லார்க்கு முபகாரஞ்செய்தலென்னும் மேம்பாடு. எ - று.

பொருள் கைகூடுதலான் உபகரித்தற்குரியார் முயற்சியுடையாரென்பார் அவ்வககுணங்கண்மேல் வைத்தும், அது பிறர்மாட்டில்லையென்பார் தங்கிறேயென்றுங்கூறினர். இவை மூன்றுபாட டானும் முயற்சியது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (ங)

சூகச. தாளாண்மை யில்லாதான் வேளாண்மைபேழுகை
வாளாண்மை போலக் கெடும். ச.

* புறநானூறு. சூத்-ம் குறளில் மேலெடுத்துக் காட்டினுமாங் குக்காணக.

இ - ள். தாளான்மை இல்லாதான் வேளான்மை - முயற்சியில்லாதவன் உபகாரியாதனமை—பேடி கை வாள் ஆண்மை போலக கெடும் - படைகண்டாலஞ்சும் பேடி அதனிடத் தன்கையில் வாளை ஆளுதறன்மைபோல இல்லையாம். எ - று.

ஆளென்பது முதனிலைத்தொழிற்பெயர். பேடி வாளீப் பணி கோடறகருத்துடையளாயினும் அது தன்னசகத்தான் முடியாத வாறுபோல முயற்சியில்லாதான் பலர்க்குமுபகரித்தறகருத்துடையனாயினும் அது தன் வறுமையான் முடியாதென்பதாம். வாளான்மையென்பதற்கு வாளாற்செய்யுமான்கையென்றுரைப்பாருமுளா. இதனான அஃதில்லாதானது குற்றங் கூறப்பட்டது. (ச)

௬௧௫. இன்பம் விழையான் வினைவிழைவான் தன்கேளிர் துன்பந் துடைத்தான் றுந் தூண். (ரு.)

இ - ள். இன்பம் விழையான் வினை விழைவான் - தனக்கின்பத்தை விரும்பாநாகி வினைமுடித்தலையே விரும்புவான்—தன்கேளிர் துன்பம் துடைத்து ஊன்றும் தூண் - தன்கேளிராகிய பாரத்தினையுன்பத்தினை நீக்கி அதனைத் தாங்குந்துணும். எ - று.

இஃதேகதேசவுருவகம். ஊன்றுமென்றது அபபொருட்டா டுல “மதலையாய மறததன் வீழனறி யாங்கு” * என்பதனானும் நிக. சுறதததார் நட்டாரது வறுமையுநதீர்த்து அவர்க்கேமஞ்செய புமாறறலையுடையனெனவே, தனனைக்கறவேண்டாவாயிறறு. காரியத்தை விழையாது காரணத்தை விழைவான் எல்லாபயனுமெயதுமெனததனால், காரணத்தை விழையாது காரியத்தை விழைவான் யாதுமெய்தானென்பது பெற்றும். இதனால் அஃதுடையானது நனமை கூறப்பட்டது. (ரு)

௬௧௬. முயற்சி திருவினை யாக்கு முயற்றின்கையின்மை புகுத்தி விடும். ௬௧.

இ - ள். முயற்சி திருவினை ஆக்கும் - அரசர்மாட்டுளதாய முயற்சி அவரது செல்வத்தினை வளாககும்;—முயற்றது இன்பை இனமை புகுத்தி விடும் - அஃதில்லாமை வறுமையை யடைவித்த விடும். எ - று.

* நாலடியார், தாளான்மை,—சுதலை தினப்பட்ட வால மட்கத்தை—மதலையாய மறததன் வீழனறி யாங்குக்—குதலைமை தாதைகட் டோனறிற்றான பெற்ற—புதல்வன மறைபபக கெடும்.

கூஉ ம் அதி.—ஆள்வினையுடைமை. உசந

செல்வம் • அதுவகையங்கங்கள். வறுமை அவற்றான் வநி
யராதல். அதனை யடைவிககவே, பகைவரானழிவரென்பது
கருத்து. (கூ)

கூகௌ. மடியுளான் மாமுகடி யென்ப மடியிலான்
ருளுளா டாமரையி னுள். எ.

இ - ள். மா முகடி மடி உளான் - தரியசேட்டை ஒருவன்
மடியின்கண்ணே யுறையும்,—தாமரையினுள் மடி இலான தான்
உளான் எனப் - திருமகள் மடியிலாதானது முயற்சிக்கண்ணே
யுறையுமெனது சொல்லுவர் அறிநீதோர். எ - று.

பாவத்தின் கருமை அதன்பயனாய முகடிமேலேறப்பட
டது. மடியும் முயற்சியுமுடையார்மாட்டு நிலையை அவை தமமேல
வைத்துக் கூறினா. இவையிரண்டுபாட்டானும் அவ்விருமைகரு
மேது கூறப்பட்டது. (எ)

கூகஅ. பொறியின்மை யார்க்கும் பழியன் நறிவறிந்
தாள்வினை யின்மை பழி. அ.

இ - ள். பொறி இன்மை யார்க்கும் பழியனது - பயனைத்
தருவதாய விதியில்லாமை ஒருவற்கும் பழியாகாது;—அறிவு அறி
நது ஆள்வினை இன்மை பழி - அறிவேண்டுமவந் தயறிநது வினை
செய்யாமைமே பழியாவது. எ - று.

அறியவேண்டிவன வலி முதலாயின. தெய்வமியையாவழி
ஆள்வினையுடைமையாற் பயனில்லையென்பாரை நோக்கி, உலகம்
பழவினைபற்றிப் பழியாது ஈண்டைக் குற்றமுடைமைபற்றியே
பழிபட்டென்றா. அதனால விடாதுமுடலகவெனபது குறிப்
பெச்சம். (அ)

கூககூ. தெய்வத்தா னாகா தெனினு முயற்சிதன்
மெய்வருத்தக் கூலி தரும். கூ.

இ - ள். தெய்வத்தான் ஆகாது எனினும் - முயன்ற வினை
பால்வகையாற் கருதியபயனைத் தாராதாயினும்,—முயற்சி தன்
மெய் வருத்தக் கூலி தரும் - முயற்சி தனக்கிடமாய உடம்பு வருந்
திய வருத்தத்தின் கூலியளவு தரும், பாழாகாது. எ - று.

தெய்வத்தானாவழித் தன்னளவின் மிக்க பயனைத் தருமெ
னபது உமமையாற் பெற்றும். இருவழியும் பாழாகலினமையின்
தெய்வநோக்கியிராது முயலகவெனபது கருத்து. (கூ)

சுஉ௦. | ஊழையு முப்பக்கங் காண்ப ருலையினித்
தாழா துஞற்று பவர். க௦.

இ - ள். ஊழையும் உப்பக்கம் காண்பர் - பயனை விலக்குவ
தாய் ஐழினையும் புறங்காண்பா—உலேவு இனறித் தாழாது உஞ
றறுபவர் - அவ்விலக்கிற கிளையாது வினையைத் தாழ்வற முயல்
வார். எ - று.

தாழ்வறுதல் குழ்ச்சியினும், வலிமுதலியவறிதலினும், செய
லினுங் குறறமறுதல். ஊழ் ஒருகாலாக இருகாலாகவல்லது விலக்
கலாகாமையிற் பலகான் முயல்வார் பயனெய்துவரென்பார், உப்ப
க்கங்காண்பரென்றார். தெய்வத்தானிடுக்கண்வரினும் முயற்சி விடற்
பாலதன்றென்பது இவை மூன்றுபாட்டானுங் கூறப்பட்டது. ()

சுந ம் அதி.—இடுக்கணழியாமை.

அஃதாவது வினையின்கண் முயல்வான், தெய்வத்தானாக,
பொருளின்மையானாக, மெய்வருத்தத்தானாகத் தனக்கிடுக்கண் வந்
துழி, அதற்கு மனங்கலங்காமை. அதிகாரமுறைமையும் இதனா
னேவிளங்கும்.

சுஉ௧. இடுக்கண் வருங்கா னருக
யடுத்தூர்வ தஃதொப்ப தில். க.

இ - ள். இடுக்கண் வருங்கால் ஈருக - ஒருவன் வினையாற்
றனக்கிடுக்கண் வருமிடத்து அதற்குழியாது உண்மகிழ்க;--அதனை
அடுத்து ஊர்வது அஃது ஒப்பது இல் - அவ்விடுக்கணை மேன்மே
லடரவல்லது அம்மகிழ்ச்சிபோல்வது பிறிதில்லையாகலான். எ - று.

வினை இனிது முடிந்துழி நிகழற்பாலதாய மகிழ்ச்சியை அதற்
கிடையே இடுக்கண் வருவழிச் செய்யவே, அவன் அழிவின்றி
மனவெழுச்சியான் அதனைத்தள்ளி அச்சுறை முடிக்குமாற்றலு
டையனாமாகலின், அதனையடுத்தூர்வதஃதொப்பதிலென்றார். ()

சுஉ௨. வெள்ளத் தனைய விடும்பை யறிவுடையா
னுள்ளத்தி னுள்ளக் கெடும். உ.

இ - ள். வெள்ளத்து அனைய இடும்பை - வெள்ளம்போலக்
கரையிலவாய இடும்பைகளெல்லாம்,--அறிவுடையான் - உள்ளத்
தின் உள்ளக் கெடும் - அறிவுடையவன் தன்னுள்ளத்தான் ஒன்
றனை நினைக்க, அத்துனையானே கெடும். எ - று.

சுஉ ம் அதி.—இடுக்கணழியாமை. ௩௩௩௩௩௩

இடும்பையாவது உள்ளத்து ஓர்கோட்பாடேயன்றிப் பிறிதிலையென்பதும் அது மாறுபடக்கொள்ள நீங்குமென்பதும் அறிதல்வேண்டிதலின், அறிவுடையானென்றும், அவ்வுபாயத்தெண்மை தோன்ற உள்ளத்தினுள்ளவென்றுங் கூறினார். இவையிரண்டுபாட்டானும் ஊழினாய இடுக்கணுல் அழியாமைக்கு உபாயங் கூறப்பட்டது. (உ)

சுஉ௩. இடும்பைக் கிடும்பை படுப்ப ரிடும்பைக்
கிடும்பை படாதவர். ௩.

இ - ள். இடும்பைக்கு இடும்பை படாதவர் - வினைசெய்யுநகால் அதற்கிடையே வந்த துன்பத்திற்கு வருந்தாதவர்—இடும்பைக்கு இடும்பை படுப்பர் - அத்துன்பநதனக்குத் தாந்துன்பம் விளைபவர். எ - று.

வருந்துதல் இளைத்து விடநினைத்தல். மனத்திட்பமுடையராய விடாது முயல்வே வினை முறறுப்பெற்றுப் பயன்படும், படவே, எல்லாவிடும்பையுமில்லாமாகலின், இடும்பைக்கிடும்பை படுப்பரென்றார். வருகின்றபாட்டிரண்டினும் இதற்கிவ்வாறே கொள்க. சொற்பொருட்பின்வருநிலை. (௩)

சுஉ௪. மடுத்தவா யெல்லாம் பகடன்னு னுற்ற
விடுக்க ணிடர்ப்பா டுடைத்து. ௪.

இ - ள். மடுத்த வாய் எல்லாம் பகடு அன்னான் - லிலங்கிய விடங்களெல்லாவற்றினுஞ் சகடமீர்க்கும் பகடுபோல வினையை யெடுத்துக்கொண்டு உய்க்கவல்லானை—உற்ற இடுக்கண் இடர்ப்பாடு உடைத்து - வந்துற்ற இடுக்கண் தானே இடர்ப்படுதலையுடைத்து. எ - று.

மடுத்தவாபெல்லாமென்பது பொதுப்பட நின்றமையின், சகடத்திற்கு அளந்துநிலமுதலியவாகவும், வினைக்கு இடையூறுகளாகவுங் கொள்க. பகடு மருங்கொற்றியும் மூக்கூன்றியும் தாடவழ்ந்தும் * அறிதினுயக்குமாறுபோலத் தன்மெய்வருத்த நோக்காது முயன்றுயப்பானென்பார், பகடன்னுனென்றார். (௪)

சுஉ௫. அடுக்கி வரினு மழிவிலா னுற்ற
விடுக்க ணிடுக்கட் படும். ௫.

இ - ள். அடுக்கி வரினும் - இடை விடாது மேன்மேல் வந்தனவாயினும்,—அழிவிலான் உற்ற இடுக்கண் இடுக்கட்படும் - தன

* சிந்தாமணி முத்தியிலம்பகம், கஅக.

௨௪௬ கூட ம் அதி.—இடுக்கணழியாமை.

துள்ளக்கோட்பாடு விடாதான் உற்றவிடுக்கண்டாம் இடுக்கணி லே பட்டுப்போம். எ - று.

ஒன்றே பலகால வருதலும் வேறுபட்டன விராய் வருதலும் டங்க, அடுக்கிவரினுமென்றா. அழிவென்னுங்காரணப்பெயர் காரி யத்தினமேநின்றது. இவை மூன்றுபாட்டானும் தெகவததானாய தரசுழியாமை கூறப்பட்டது. (நு)

கூ௨௬. அற்றேமென் றல்லற் படுபவோ பெற்றேமென் றேம்புத நேற்ற தவர். கூ.

இ - ள். அற்றேம என்று அல்லற்படுபவோ - வறுமைக்கால தது யாம வறிய மாயினேமென்று மனததாற நுயருழப்பரோ— பெற்றேம என்று ஒம்புதல் தேற்றதவா - செலவக்காலத்து இது பெற்றேமென்று இவறுதலையறிமாதா. எ - று.

பெற்றவழி இவறுமை நோக்கி அற்றவழியும் அப்பகுதி விடா தாகலின, அல்லற்பாடில்லையிறநு. இதனாற பொருளினமையா னாயதற்கு அழியாமையும் அதற்குபாயமுங் கூறப்பட்டன. (சு)

கூ௨௭. இலக்க முடம்பிடும்பைக் கென்று கலக்கத்தைக் கையாறுக் கொள்ளாதா மேல். எ.

இ - ள். உடம்பு இடுமபைக்கு இலக்கம் என்று - நாற்கதயி னுமுள்ளவுடம்புகள் இடுமபையென்னும் வாளுக்கிலக்கெனது தெ ளிநது,—கலக்கத்தைக் கையாறுக் கொள்ளாதாம் மேல் - தமமேல் வந்த இடும்பையை இடும்பையாகக் கொள்ளார் அறிவுடையா. எ - று.

ஏகதேசவருவகம். உடம்பு சாதிப்பெயர். கலக்கமென்னுங் காரியப்பெயர் காரணத்தினமேனினறது. கையாறெனபது ஒரு சொல். இதற்கு ஒழுக்கநெறியென்றுரைப்பாருமுளர். இயல்பா கக கொள்வரெனபது குறிப்பெச்சம். (ஏ)

கூ௨௮. இன்பம் விழையா னிடும்பை யியல்பென்பான் நுன்ப முறுத லிலன் அ.

இ - ள். இன்பம் விழையான் இடும்பை இயல்பு என்பான் - தன்னுடம்பிற்கு இன்பமாயவறதை விரும்பாதே வினையாவிடுமபை பெயதுதல் இயல்பென்று தெளிந்திருப்பான்—துன்பம் உறுதல் இலன் - தனமுபறசியாற் நுன்பமுறான். எ - று.

இன்பத்தை விழையினும், இடும்பையை யியல்பென்னுது
நாக்ககருதினும், துன்பம் விளைதவின, இவ்விரண்டு செய்யா
தானைத் துன்பமுறுதவிலன்னென்றார். (அ)

சுஉகூ. இன்பத்து ளின்பம் விழையாதான் துன்பத்துட்
டுன்ப முறுத ஸீலன். கூ.

இ - ள். இன்பத்துள் இன்பம் விழையாதான் - விளையாற்
றனக்கின்பம் வந்துழி அதனை யனுபவியாநின்றே மனத்தான விரு
மபாதான—துன்பத்துள் துன்பம் உறுதல் இலன் - துன்பம் வந்து
ழியும் அதனை யனுபவியாநின்றே மனத்தான வருந்தான. எ - று.

துன்பம் முயற்சியான் வருமிடுக்கன். இரண்டையும் ஒருந
னமையாகக் கோடலின், பயனகருமிலவாயின. (கூ)

சுரு. இன்னுமை யின்ப மெனக்கொளி னுருந்தன்
னென்னார் விழையுஞ் சிறப்பு. கோ.

இ - ள். இன்னுமை இன்பம் எனக் கொளின் - ஒருவன்
வினை செய்யுமிடத்து முயற்சியான் வருநதுன்பநதன்னையே தனக்
கினபமாகக் கற்பித்துக்கொள்வனாயின், —தன் ஒன்றார் விழையும்
சிறப்பு ஆகும் - அதனாற் றனபகைவர் நன்குமதித்தற்கேதுவாய
உயர்ச்சியுண்டாம். எ - று.

துன்பநதானும் உயிர்க்கியல்பன்றிக் கணிகமாய் மனத்திடை
நிகழ்வதோர் கோடபாடாகலின், அதனை மாறுபடக்கொள்ளவே,
அதற்கழிவினறி மனமகிழ்ச்சியுடையனாய் அதனாற் றொடங்கிய
வினை முடித்தேவிடுமாற்றலுடையனாமென்பது கருத்து. இவை
நான்குபாட்டானும் மெய்வருத்தத்தானாயதற்கு அழியாமையும்
அதற்குபாயமுங் கூறப்பட்டன. (கூ)

அரசியல் முற்றிற்று.

அ ன் க வி ய ல்.

இனி முறையானே அரசியனடாத்துதற்கண் ஒன்றற்கொ
ன்று துணையாய் அங்கங்களாறனதில்பு முப்பத்திரண்டதிகாரத்
தாற சுறுவானெடுத்துக்கொண்டு, அவையாறனுள்ளும் “காவற்
சாகாடுகைத்தற்” * கண் அவ்வரசற்குணையாய் அமைச்சனதில்பு

பத்ததிகாரத்தாற் கூறுவான்றொடங்கி, முதற்கண் அமைச்சுக் கூறுகின்றா.

சுச ம் அதி.—அமைச்சு.

அஃதாவது அமைச்சனது தன்மை: என்றது அவன் தன் குணங்களைபுஞ் செயல்களையும்.

சுநக. கருவியுங் காலமுஞ் செய்கையுஞ் செய்யு
மருவினையு மாண்ட தமைச்சு. க.

இ - ள். கருவியும் - வினைசெய்யுங்கால அதற்கு வேண்டுங் கருவிகளும்—காலமும் - அதற்கேற்றகாலமும்—செய்கையும் - அது செய்யுமானும்—செய்யும் அருவினையும் - அவ்வாற்றிறசெய்யப்படும் அவ்வரிய வினைதானும்—மாண்டது அமைச்சு - வாழ்பப வெண்ண வல்லவனே அமைச்சனாவான். எ - று.

கருவிகள் தானையும் பொருளும். காலம் அது தொடங்குங் காலம். செய்கையெனவே, அது தொடங்குமுபாயமும் இடையுறு நீக்கி முடிவுபோக்குமானும் அடங்கின. சிறிய முயற்சியாற்பெரிய பயனறருவதென்பார், அருவினையென்றார். இவையையறினையும் வடநூலார் மந்திரத்திற்கங்கமென்ப. (க)

சுந2. வன்கண் குடிகாத்தல் கற்றறித லாள்வினையோ
டைந்துடன் மாண்ட தமைச்சு. 2.

இ - ள். வன்கண் - வினைசெய்தற்கண் அசைவின்மையும்—குடி காத்தல் - குடிகளைக் காத்தலும்—கற்று அறிதல் - நீதிநூல்களைக் கற்றுச் செய்வன தவிர்வனவறிதலும்—ஆள்வினை - முயற்சியும்—ஐந்துடன் மாண்டது அமைச்சு - மேற்சொல்லிய அவ்வங் கங்களைந்துடனே திருந்தவுடையானே அமைச்சனாவான். எ - று.

எண்ணெடு நீண்டது. அவ்வைந்தெனச் சுட்டி வருவிக்க. இந் நான்களையும் மேற்கூறியவற்றோடு தொகுத்துக் கூறியது, அவையு மிவற்றோடு கூடியே மாட்சிமைப்படவேண்டுதலானும், அவற்றி றகு ஐந்தென்னுந்தொகை பெறுதற்கும். இனி இதனை ஈண்டெண் ணியவற்றிற்கே தொகையாக்கிக் குடிகாத்தலென்பதனைக் குடிப்பி றப்பும். அதனையொழுக்கத்தாற் காத்தலுமெனப் பகுப்பாரும், கற் றறிதலென்பதனைக் கற்றலும் அறிதலுமெனப் பகுப்பாருமுளர். அவர் உடனென்பதனை முற்றும்மைப்பொருட்டாக்கியும், குடியெ ன்டதனை ஆகுபெயராக்கியும் இடர்ப்படுப. (2)

சு௩௩. பிரித்தலும் பேணிக் கொளலும் பிரிந்தார்ப்
பொருத்தலும் வல்ல தமைச்சு. ௩.

இ - ன். பிரித்தலும் - வினை வந்துழிப் பகைவர்க்குத் துணை
யாயினுரை அவரிற் பிரிக்கவேண்டித் பிரித்தலும்—பேணிக்கொள
லும் - தம்பாலாரை அவர்பிரியாமற் கொடை இன்சொற்களாற
பேணிக்கொள்ளுதலும்—பிரிந்தார்ப் பொருத்தலும்—முன்னே தம
பினுந் தம்பாலாரினும் பிரிந்தாரை மீண்டுப் பொருத்தவேண்டிற்
பொருத்தலும்—வல்லது அமைச்சு - வல்லவனே அமைச்சனா
வான். எ - று.

இவற்றுள் அப்பொழுதை நிலைக்கேற்ற செயலறிதலும் அதனை
அவரறியாமல் ஏற்றவுபாயத்தாற் கடைப்பிடித்தலும் அரியவாத
னோக்கி, வல்லதென்றார். வடநூலார் இவற்றுட் பொருத்தலைச்சுந
தியென்றும், பிரித்தலை விக்கிரகமென்றுங் கூறுப. (௩)

சு௩௪. தெரிதலுந் தேர்ந்து செயலு மொருதலையாச்
சொல்லலும் வல்ல தமைச்சு. ௪.

இ - ன். தெரிதலும்—ஒருகாரியச்செய்கை பலவாற்றாற்றோள்
றின் அவற்றுள் ஆவதாராயந்தறிதலும்—தேர்ந்து செயலும் - அது
செய்யுங்கால் வாயக்குந்திறனுடிச் செய்தலும்—ஒருதலையாச்சொல்
லும் - சிலரைப் பிரித்தல் பொருத்தல்செயற்கண் அவர்க்கு இது
வே செயற்பாலதென்று துணிவுபிறக்கும்வகை சொல்லுதலும்—
வல்லது அமைச்சு - வல்லவனே அமைச்சனாவான். எ - று.

தெரிதல் செயன்மேலதாயிற்று, வருகின்றது அதுவாகலின்.

சு௩௫. அறனறிந்தான்றமைந்தசொல்லானெஞ்ஞான்றுந்
திறனறிந்தான்றேர்ச்சித் துணை. ௫.

இ - ன். அறன் அறிந்து ஆன்று அமைந்த சொல்லான் - அர
சனாற்செய்யப்படும் அறங்களையறிந்து தன்சுக்கேற்ற கல்வியானிறை
நதமைந்த சொல்லையுடையனாய்—எஞ்ஞான்றும் திறன் அறிந்
தான் - எக்காலத்தும் வினை செய்யுந்திறங்களையறிந்தான்—தேர்ச்சி
சித் துணை - அவர்க்குச சூழ்ச்சித்துணையாம். எ - று.

தன்னரசன் சுருங்கியகாலத்தும் பெருகியகாலத்தும் இடை
நிகராயகாலத்துமென்பார், எஞ்ஞான்றுமென்றார். சொல்லானெ
னபதனை ஒடுவுருபின்பொருட்டாய ஆறுருபாக்கியுரைப்பாருமு
ளா. இவையைந்துபாட்டானும் அமைச்சரது குணத்தன்மை
கூறப்பட்டது. (௫)

கூநக. மதிதுட்ப நூலோடு உடையார்க் கதிதுட்பம்
யாவுள முன்னிற் பவை. கூ.

இ - ள். மதிதுட்பம் நூலோடு உடையார்க்கு - இயற்கையா
கிப நுண்ணிறவைச் செயற்கையாகிய நூலறிவோடு உடையராய
அமைச்சர்க்கு—அதிதுட்பம் முன நிறபவை யா உள - மிக்கநுட்ப
ததையுடைய சூழ்ச்சிகளாய முன்னிற்பன யாவையுள்! எ - று.

மதிதுட்பமென்பது பின்மொழிநிலைபல். அது தெய்வந்தரவே
ண்டுதலின் முற கூறப்பட்டது. நூலென்பது உம அதிதுட்பமென
பது உம், ஆகுபெயர். அதியென்பது வடசொல்லுள மிகுதிப்பொ
ருளதோரிடைச்சொல்; அது திரிந்து துட்பமென்பதனோடு தொக
கது. முன்னிறல் மாறறார் சூழ்ச்சியாயின தஞ்சூழ்ச்சியால் அழி
யாது நிற்கல். இனி அதினுட்பமென்று பாடமோதி, அதனினுட்
பம் யாவென்றுரைப்பாருமுளர்; அவர் சூழ்ச்சிக்கினமாய முனசு
ட்டப்படுவதொன்றில்லாமையும், சுட்டுபெயர் ஐந்தாமுருபேற்ற
வழி அவ்வாறு நில்லாமையுமறிந்திலர். பகைவர் சூழ்வனவற்றைத்
தாமறிந்து அழித்து அவரறிந்தழியாதன தாஞ்சூழ்வரென்பது கரு
த்து. இதனால் அவரது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (கூ)

கூநள. செயற்கை யறிந்தக் கடைத்து முலகத்
தியற்கை யறிந்து செயல். எ.

இ - ள். செயற்கை அறிந்தக்கடைத்தும் - நூனெறியான்
வினைசெய்யுநதிறங்கனையறிந்த விடத்தும்,—உலகத்து இயற்கை
அறிந்து செயல் - அப்பொழுது நடக்கின்ற உலகவியற்கையையறி
ந்து அதனோடு பொருந்தச் செய்க. எ - று.

1 கடைத்துமென்புழித்து பகுதிப்பொருள் விசுதி. நூனெறி
யோராயினும் உலகநெறியோடு பொருந்தாதன செயற்கை. செய
யின் அது பழிக்குமென இயற்கையறிவாற பயன் கூறியவாறு (எ)

கூநஅ.1 அறிகொன் றறியா னெனினு முறுதி
யுழையிருந்தான் கூறல் கடன். அ.

இ - ள். அறி கொன்று அறியான் எனினும் - அறிந்துசொல்
லியாரது அறிவையுமழித்து அரசன தானுமறியானேயாயினும்,—
உறுதி கூறல் உழையிருந்தான் கடன் - அக்குற்றம் நோக்கியொழி
யாது அவனுக்கு உறுதியாயின கூறுதல் அமைச்சனுக்கு முறை
மை. எ - று.

அறியென்பது முதனிலைத்தொழிற்பெயர். கோறல் தான்கொளாமைமேலும் இகழ்நதுகூறுதல். உழையிருதானென்பெயர்காடுத்தார், அமாத்தியரென்னும் வடமொழிப்பெயர்க்கும் பொருண்மை அதுவாகலின். * உறுதி கூறுக்கால் அவனதினுதியெய்தற்கு ஏற்றத்தை உலகந தன்மேலேற்றுமென்பார், கூறல்கடனென்றார். இவையிரண்டுபாட்டானும் அவர்செயல் கூறப்பட்டது. (அ)

கூடகூ, பழுதெண்ணு மந்திரியிற் பக்கத்துட் டெவ்வோரெழுபது கோடியுறும். கூ.

இ - ள். பக்கத்துள் பழுது எண்ணும் மந்திரியின் - பக்கத்திருந்து பிழைப்பவெண்ணும் அமைச்சனொருவனில்—ஒரெழுபது கோடி தெவ் உறும் - அரசனுக்கு எதிர் நிறபார் ஒரெழுபதுகோடி பகைவருறுவர். எ - று.

எழுபதுகோடியென்றது மிகப்பலவாயவெண்ணிற்கொன்று காட்டியவாறு. வெளிப்படநின்றலான் அவர் காக்கப்படுவர், இவன உட்பகையாய நிறைநாற் காக்கப்படானென்பதுபற்றி, இவ்வாறு கூறினார். எழுபதுகோடிமடங்கு நல்லரென்றுரைப்பாரும், எழுபதுகூறு தலைபென்று பாடமோதுவாருமுளா. (கூ)

கூசூ, முறைப்படச் சூழ்ந்து முடிவிலவே செய்வர் திறப்பா டிலாஅ தவர். கூ.

இ - ள். முறைப்படச் சூழ்ந்தும் முடிவிலவே செய்வர் - செயப்பபடும் வினைகளை முன அடைவுபடவெண்ணிவைத்தும், செய்யுநகால் அவை முடிவிலவாகவே செய்யாநிற்பார்—திறப்பாடு இலாதவா - முடித்தற்கேற்ற கூறுபாடில்லாதார். எ - று.

அக்கூறுபாடாவன வந்த வந்த விடையுறுகட்கு ஏற்றவேற்ற பரிகாரமறிந்து செய்தலும், தாநதிண்ணியராதலுமாம். பிழையாம லெண்ண வல்லராயவைத்தும் செய்துமுடிக்கமாட்டாருமுளரென பதாம். இவையிரண்டுபாட்டானும் அமைச்சருள் விடப்படுவாரது குற்றம் கூறப்பட்டது. (கூ)

சூடு ம் அதி.—சொல்வன்மை.

அஃதாவது தான் கருதிய வினை முடியுமாற்றால் அமைச்சிய னடத்தற்கேதுவாய சொற்களைச் சொல்ல வல்லனாதல். மேல “ஒருதலையாச் சொல்லலும் வல்ல” † தெனறதனையே சிறப்புப்ப

* அமாத்தியரென்பதனுள் அமா என்பதற்குப்பொருள் அண்மை.

† திருக்குறள், கூடகூ.

ந்றி. விரித்துரைக்கின்றமையின், இஃது அமைச்சின்பின் வைக்கப்பட்டது.

சுசக. நானல மென்னு நலனுடைமை யந்நலம்
| யானலத் துள்ள தூஉ மன்று. க.

இ - ள். நானலம் என்னும் நலன் உடைமை - அமைச்சர்க்கு இன்றியமையாக் குணமாவது சான்றோரான் நானலமென்று சிறப்பித்துச் சொல்லப்படும் நலத்தினையுடையராதல்,—அந்நலம் யானலத்து உள்ளதூஉம் அன்று - அந்நலம் பிறாக்கும் பிறநலமெல்லாவற்றுளளும் அடங்குவதன்றி மிக்கதாகலான். எ - று.

நாவாலுளதாய நலமென விரியும். இந்நலம் உலகத்தைத் தமவயதத்தாக்கும் அமைச்சர்க்கு வேறுகவேண்டுமென்னும் நீதினால் வழக்குப்பற்றி நானலமென்னுநலனென்றும், பிறர்க்கும் இதுபோற சிறந்தது பிறிதின்மையான் அந்நலம் யானலத்துள்ளதூஉமன்றெனறுங் கூறினார். பிரித்தல் பொருததல் முதலிய தொழிலில்லாதாரக்கும் இஃதின்றியமையாதாயபின் அத்தொழிலார்த்துக் கூறவேண்டுமோவென்பது கருத்து. (க)

சுசஉ. ஆக்கமுங் கேடு மதனால் வருதலாற்
காததோம்பல் சொல்லின்கட் சோர்வு. உ.

இ - ள். ஆக்கமுங் கேடும் அதனால் வருதலால் - தம்மரசுறகும அங்கங்கட்கும் ஆக்கவழிவுகள் தஞ்சொல்லான் வருமாகலான்,—சொல்லின்கண் சோர்வு காத்து ஓம்பல் - அப்பெற்றித்தாய சொல்லின்கட் சோர்தலை அமைச்சர் தங்கணிகழாமற போற்றிககாக்க. எ - று.

ஆக்கத்திற்கேதுவாய நற்சொல்லையும் கேட்டிற்கேதுவாய தீச்சொல்லையும் சொல்லாதலொப்புமைபற்றி அதனாலென்றார். செய்யுளாகலின், சுட்டுப்பெயர் முன்வந்தது. பிறர் சோர்வுபோலாது உயர்கட்கெல்லாம் ஒருங்குவருதலால், காத்தோம்பலென்றார். இவையிரண்டுபாட்டானும் இஃது இவர்க்கின்றியமையாதென்பது கூறப்பட்டது. (உ)

சுசங். கேட்டார்ப் பிணிக்குந் தகையவாய்க் கேளாரும்
வேட்ப மொழிவதாஞ் சொல். ங்.

இ - ள். கேட்டார்ப் பிணிக்கும் தகை அவாய் - நப்பாயேற்றுக்கொண்டாரைப்பின் வேறுபடாமற் பிணிக்குங் குணங்களே

அவாவி—கேளாரும் வேட்ப மொழிவது - மற்றைப் பகையாய் ஏறறுக்கொள்ளாதாரும் பின் அப்பகைமையொழிந்து நடப்பினை விரும்பும்வண்ணஞ் சொல்லப்படுவதே—சொல்லாம் - அமைச்சா க்குச் சொல்லாவது. எ - று.

அகீகுணங்களாவன வழுவினமை, சுருங்குதல், விளங்குதல், இனிதாதல், விழுப்பயன்றருதலென்றிவை முதலாயின. அவற்றை யவாவுதலாவது சொல்லுவான் குறித்தனவேயன்றி வேறு நுண் ணுணர்வுடையோர் கொள்பவற்றின்மேலும் நோக்குடைத்தாதல் அவாயென்னுஞ் செய்தெனெச்சம் மொழிவதென்னுஞ்செயப்பாட மிவினைகொண்டது. இனித் கேட்டார் கேளாரென்பதற்கு நூல கேட்டார் கேளாதாரெனவும், வினவியார் வினவாதாரெனவுமு ரைப்பாருமுள். தகையவாயென்பதற்கு எல்லாருந் தகுதியையு டையவாயென்றுரைத்தார்; அவர் அபபன்மை மொழிவதெனனும் ஒருமையோடு இயையாமை நோக்கிறதில். இச்சுறை சொல்லின திலக்கணங் கூறப்பட்டது. (ந)

சுசச. திறனறிந்து சொல்லுக சொல்லை யறனும்

பொருளு மதனினூஉங் கில்.

ச.

இ - ள். சொல்லைத் திறன் அறிந்து சொல்லுக - அடபெற்றித் தாய சொல்லை அமைச்சா தம்முடையவுங் கேட்பாருடையவுமாய் திறங்கனையறிந்து சொல்லுக,—அதனின் ஊங்கு அறனும் பொரு ளும் இல் - அங்ஙனஞ் சொல்லுதற்கு மேற்பட்ட அறனும் பொரு ளுமில்லையாகலான். எ - று.

அததிறங்களாவன குடிப்பிறப்பு, கல்வி, ஓழுக்கம், செல்வம், உருவம், பருவமென்பனவற்றான் வருந்தகுதிவேறுபாடுகள். அவற றையறிந்து சொல்லுதலாவது அவற்றற் றமக்கும் அவர்க்குமுள வாய ஏறறத்தாழ்வுகளை யறிந்து அவ்வம்மரபாற சொல்லுதல். அஃது உலகத்தோடொட்டவொழுக்கையும் இனிமையையும் பயத தலின் அறனாயிற்று, தங்காரியமுடித்தலிற் பொருளாயிற்று. அற னும்பொருளுமெனக் காரணத்தைக் காரியமாக்கிக் கூறினா. (ச)

சுசரு. சொல்லுக சொல்லைப் பிறிதோர்சொ லச்சொல்லை வெல்லுஞ்சொ லின்மை யறிந்து. ரு.

இ - ள். சொல்லைப் பிறிது ஓர்சொல் வெல்லும் சொல் இன மை அறிந்து - தாஞ்சொல்லக்கருதிய சொல்லைப் பிறிதோர்சொ லாய் வெல்லவல்லதொருசொல் இல்லாமையறிந்து,—அச்சொல் லைச் சொல்லுக - பின் அச்சொல்லைச் சொல்லுக. எ - று.

பிறிதோர்சொல் மாற்றாது மறுதலைச்சொல். வெல்லுதல் குணங்களானமிகுதல். அதுவே வெல்லச்சொல்லுகவென்பதாம். இன்ப பிறிதோர்சொல் வெல்லுஞ்சொல்லெனச் செவ்வெண்ணு கூடி, ஒத்தசொல்லும் மிக்கசொல்லுமுளவாகாமற் சொல்லுகவென அரைப்பாருமுளா. இது சொற்பொருட்பின்வருநிலை. (ரு)

சுசசு. வேட்பத்தாஞ் சொல்லிப் பிறர்சொற் பயன்கோ மாட்சியின் மாசற்றார் கோள். சு. [டன்

இ - ள். வேட்பத் தாம் சொல்லிப் பிறர் சொற்பயன் கோ டல் - பிறாக்குத் தாஞ்சொல்லுங்கால் அவர் பின்னுங்கேட்டலை விரும்புமாறு சொல்லி, அவர் தமக்குச்சொல்லுங்கால் அச்சொல் லன்பயனைக் கொண்டொழிதல்—மாட்சியின் மாசு அற்றார்கோள் - அமைச்சியலுட் குற்றமற்றாது துணிபு. எ - று.

பிறாசொற்களுட் குற்றமுளவாயினும் அவை நோக்கியிகழா ரென்பதாம். வல்லாரையிகழ்தல் வல்லுநர்க்குத் தகுதியனமையின், இதுவுமுடன் கூறினர். இவை முனற்பாட்டானும் அதனைச் சொல் லுமாறு கூறப்பட்டது. (சு)

சுசஎ. சொல்லவல்லன் சோர்வில னஞ்சா னவனை யிகல்வெல்ல யார்க்கு மரிது. எ.

இ - ள். சொல்ல வல்லன் - தானெண்ணியகாரியங்களைப் பிற ர்க்கேற்பச் சொல்லுதல்வல்லனாய்—சோர்வு இலன் - அவை மிகப் பலவாயவழி ஒன்றினுஞ் சோர்விலனாய்—அஞ்சான் - அவைககஞ் சாணயினான் யாவன்—அவனை இகல் வெல்லல் யார்க்கும் அரிது - அவனை மாறுபாட்டினகண் வெல்லுதல் யாவார்க்குமரிது. எ - று.

ஏற்பச்சொல்லுதல் அவர்க்கு அவை காரியமல்லவாயினும் ஆமெனத் துணியுமவகை சொல்லுதல். சோர்வு சொல்லவேண்டு வதனை மறப்பாடுழிதல். இம்முனறுகுணமுமுடையானை மாற்றா ராயப் பிரிததல் பொருத்தல்செய்து வெலவாரிலையென்பதாம். ()

சுசஅ. விரைந்து தொழில்கேட்கு ஞால நிரந்தினிது சொல்லுதல் வல்லார்ப் பெறின். அ.

இ - ள். தொழில் நிரந்து இனிது சொல்லுதல் வல்லார்ப் பெறின் - சொல்லப்படுங்காரியங்களை நிரல்படக் கோத்து இனிதா கசு செரலுதலவல்லாரைப் பெறின்,—ஞாலம் விரைந்து கேட்கும் - உலகம் அவற்றை விரைந்தேற்றுக்கொள்ளும். எ - று.

தொழில் சாதி யொருமை. நிரல்படக் கோத்தல் முன்சொல்வனவும் பின்சொல்வனவுமறிந்து அமமுறையே வைத்தல். இனி தாதல் கேட்பார்க்கின்பம் பயத்தல். சொல்லுதல்வல்லான நாமுயிரவருளொருவன் என்ற வடமொழிபற்றிப் பெறினென்றா. ஈண்டுங் கேட்டல் ஒற்றுக்கோடல். இவையிரண்டுபாட்டானும் அவ்வாற்றாது சொல்லுதல்வல்லாரது சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (அ)

சூசக. பலசொல்லக் காமுறுவர் மன்றமா சற்ற
சிலசொல்ல தேற்றா தவர். கூ.

இ - ள். மாசு அற்ற சில சொல்லல் தேற்றாதவர் - குற்றமற்றனவாயச் சிலவாய வார்த்தைகளை அவ்வாற்றாது சொல்லுதலையறியாதார்—பல சொல்லக் காமுறுவர் - பலவாய வார்த்தைகளைத் தொகுத்துச் சொல்ல விரும்புவர். எ - று.

குறறம் மேறசொல்லிய குணங்கட்கு மறுதலையாயின. இடைவிடாது பலசொல்லுதலையுஞ் சொல்வன்மையென்று விரும்புவாருளர், அவர் இவ்வாறு சொல்லமாட்டாதாரே, வல்லாரா அதுசெய்யாரென யாப்புறுப்பார், மன்றவென்றார். (க).

சூ௫௦. இணரூழ்த்து நாற மலரணையர் கற்ற
துணர விரித்துரையா தார். க௦.

இ - ள். கற்றது உணர விரித்து உரையாதார் - கற்றுவைத்ததுலைப் பிறரறியும்வண்ணம் விரித்துரைக்கமாட்டாதவா—இணர ஊழ்த்தும நாற மலர் அணையர் - கொத்தின்கண்ணே மலராததுவாக் கும நாறாத பூவையொப்பர். எ - று.

செவ்விபெற மலர்ந்துவைத்தும் நாறறமில்லாத பூச் குடப்படாதவாறுபோல துலைக் கற்றுவைத்துஞ் சொல்லமாட்டாதார் நன்குமறிக்கப்படாரென்றமையின், இது தொழிலுவனமயாயிற்று. இவை இரண்டுபாட்டானும் அது மாட்டாதாரதிழிபுகூறப்பட்டது. (ச௦)

சூகம் அதி.—வினைத்தூய்மை.

அஃதாவது செய்யப்படும் வினைகள் பொருளையன்றி அறமும் புகழும் பயந்து நல்வாதல். சொல்லையன்றிச் செயலும் நன்றாகவேண்டுமென்கின்றமையின், இது சொல்வன்மையினபினவைக்கப்பட்டது.

௬௫௧. துணைநல மாக்கந் தருஉம் வினைநலம்
வேண்டிய வெல்லாந் தரும். க.

இ - ள். துணை நலம் ஆக்கம் தருஉம் - ஒருவனுக்குத் துணையது நன்மை செல்வமொன்றையுங்கொடுக்கும்;—வினை நலம் வேண்டிய எல்லாம் தரும் - அவ்வளவன்றி வினையது நன்மை அவன் வேண்டியன யாவற்றையுங்கொடுக்கும். எ - று.

வேண்டியவெல்லாமென்றது இம்மைக்கண் அறம் பொருளி னபமுதலாயவற்றையும் மறுமைக்கட்டான்விரும்பிய பதங்களை யும் இதனாற் காணப்படுந் துணைநன்மையினுங் கருதப்படும் வினைநன்மை சிறந்ததென வினைத்தூய்மையது சிறப்புக் கூறப பட்டது. (க)

௬௫௨. என்று மொருவுதல் வேண்டும் புகழொடு
நன்றி பயவா வினை. ௨.

இ - ள். புகழொடு நன்றி பயவா வினை - தம்மரசனுக்கு இம்மைக்கட் புகழும் மறுமைக்கண் அறமும் பயவாத வினைகளை— என்றும் ஒருவுதல் வேண்டும் - அமைச்சர்க்கு எக்காலத்துமொழி தல்வேண்டும். எ - று.

பெருகல், சுருங்கல், இடைநிற்றலென்னும் நிலைவேறுபாடு காலத்தான் வருதலின, என்றுமென்றார். வேண்டுமென்பது ஈண்டு இன்றியமையாதென்னும் பொருட்டி. (உ)

௬௫௩. ஒழுதல் வேண்டு மொளிமாழ்குஞ் செய்வினை
யாஅது மென்னு மவர். ௩.

இ - ள். ஆதும் என்னுமவர் - மேலாகக்கடவேமென்று கருதுவார்—ஒளிமாழ்கும் வினை செய ஒதல்வேண்டும் - தம்மொளி கெடுதற்குக் காரணமாய வினைபைச் செயதலைத் தவிர்க. எ - று.

ஒதல்வேண்டுமென்பது ஒருசொன்னீர்மைத்து. ஒவுதலென்பது குறைநதுநின்றது. ஒளி தாமுளகாலத்து எல்லாரானும் நன் குமதிக்கப்படுதல். செயயென்னும் முதனிலைத்தொழிற்பெயர் மாற்றப்பட்டது. அன்றிச் செயவினையென வினைத்தொகையாக் கியவழிப் பொருளின்மையறிக. ஒளி கெடவருவது ஆக்கமன் றென்பதாம். (௩)

௬௫௪. இடுக்கட் படினு மிளிவந்த செய்யார்
நடுக்கற்ற காட்சி யவர். ௪.

இ - ள். இடிக்கட்படினும் இனிவந்த செயயார் - தாயிடுக்க ணிலேபடவரினும், அது தீர்த்தற்பொருட்டு முன் செயதார்த்கு இனி வந்த வினைகளைச்செயயார்—நடுக்கு அற்ற காட்சியவா - துளக்கமுற்ற தெளிவினையுடையார். எ - று.

சுதிதுபோழ்திற் சுழிவதாய இடிக்கணுக்கி எஞ்ஞான்றுங்குழியாதவிழிவு எயதற்பாலதன்நென்பதூஉம் அல்தெய்தினுலும் வருவது வருமென்பதூஉம் தெளிவராகலால், செயயாரென்றார். ()

சுருரு. எற்றென் நிரங்குவ செய்யற்க செய்வானேன்
மற்றன்ன செய்யாமை நன்று. ரு.

இ - ள். எறு என்று இரங்குவ செயயற்க - யான் செயதது எததன்மைத்தென்று பின் றுனேயிரங்கும் வினைகளை ஒருகாலுரு செயயாதொழிக, —செய்வானேல் மற்று அன்ன செயயாமை நன்று - அனறி ஒருகான்மயங்கி அவற்றைச்செய்யுந்தன்மையன யினனாயின், பின்னிருநது அவ்விரங்கல்களைச் செய்யாதொழிதல் நன்று. எ - று.

இரங்குவவென முன்வந்தமையிற் பின் அன்னவெனச் சுட்டி யொழிந்தாரா. அவ்வினைகளது பன்மையான், இரச்சமும் பலவா யின். அச்செயற்குப் பின்னிருந்திரங்குவனாயின், அது தீரும் வாயி லநிலைநெனவும், திட்பமில்லெனவும், பயனில்லென செய்கின றுனெனவும், தனபழியைத் தானே துற்றுக்கின்றனெனவும், எல லாருமிகழ்தலிற் பின்னிரங்காமை நன்றென்றார். இதுவும், வினைத் தூயார் செயலாகலின், உடனகூறப்பட்டது. 'பிறரெடரதற்குச் செய்வானாயின் அவைபோல்வனவுஞ்செய்யாமை நன்றெனப் பிற ரெல்லாம் இயைபறவுரைத்தார். (ரு)

சுருசு. ஈன்றாள் பசிகாண்பா னாயினுஞ் செய்யற்க
சான்றோர் பழிக்கும் வினை. சு.

இ - ள். ஈன்றாள் பசி காண்பான் ஆயினும் - தனனைப் பயந தாளது பசியை வறுமையாற்கண்டிரங்குந் தன்மையனாயினெ னினும்,—சான்றோர் பழிக்கும் வினை செயயற்க - அது சுட்டி அறிவுடையார் பழிக்கும் வினைகளை ஒருவன் செயயாதொழிக. எ - று.

இறந்த மூப்பினராய இருமுதுருவருங் கற்புடைமனைவியுங் குழுவியும் பசியான் வருந்துமெல்லைக்கண் தீயனபலவுஞ்செய்தாயி னும் புறந்தருகவென்னும் அறநூற்பொதுவிதி பொருணல்வழி

பொழுதுதலும் அரசர் தொழிறகுரியராதலும் நன்சூழிச்சுறபாடு முடைய அமைச்சாக்கெய்தாமைபற்றி, இவ்வாறு கூறினார். இவை யைநதுபாட்டானும் பாவமும் பழியும் பயகரும் வினே செய்யற்க வென்பது கூறப்பட்டது. (க)

சுருள. பழிமலைத் தெய்திய வாக்கத்திற் சான்றோர்
கழிநல் குரவே தலை. எ.

இ - ள். பழிமலைந்து எய்திய ஆக்கத்தின - சாலாதார் தீயவி னைகளைச் செய்து அதனாற் பழியைத் தமமேற்கொண்டு பெற்ற செலவுத்தின—சான்றோர் கழி நல்குரவே தலை - அது மேற்கொ ள்ளாத சான்றோரனுபவிக்கும் மிக்க நல்குரவே உயாரதது. எ - று.

நிலையாத செலவுத்தின்பொருட்டு நிலையின பழியை மேற் கோடல சாலபோடியையாமையின, சான்றோர்கழிநல்குரவே தலை யெனாரா. (எ)

சுருஅ. கடிந்த கடிந்தொரார் செய்தார்க் கவைதா
முடிந்தாலும் பீழை தரும். அ.

இ - ள். கடிந்த கடிந்து ஒரார் செய்தார்க்கு - நூலோர் கடிந துவினைகளைத் தாமுங்கடிந்தொழியாது பொருளைச்செய்த அமைச்சாக்கு—அவைதாம் முடிந்தாலும் பீழை தரும் - அவை ஞாயவனமையின் முடியா, ஒருவாற்றான முடியினும் பின்னுனபத னையே கொடுக்கும். எ - று.

முடிதல் கருதியபொருடருதல். பீழைதருதலாகிய பொருளி ன்றொழில் அதற்குக் காரணமாய வினைகண்மேலேற்றப்பட்டது. (.)

சுருக. அழக்கொண்ட வெல்லா மழப்போ மிழப்பினும்
பிற்பயக்கு நற்பா லவை. கூ.

இ - ள். அழக் கொண்ட எல்லாம் அழப் போம் - ஒருவன தீயவினைகளைச் செய்து பிறிரங்கக் கொண்ட பொருளெல்லாம் இம்மையிலே அவன்றூனிரங்கப்போகாநிற்கும்,—நற்பாலவை இழ ப்பினும் பிற்பயக்கும் - மறறைத் தூயவினையான் வந்த பொருள் கள் முன்னிழந்தானாயினும் அவனுக்குப் பின்னர் வந்து பயன் கொடுக்கும். எ - று.

பின்னெனவே, மறுமையுமடங்கிற்று. பொருள்களான் அவ ற்றிற்றிக் காரணமாய வினைகளதியல்பு கூறியவாறு. (க)

சுசு0. சலத்தாற் பொருள்செய்தே மார்த்தல் பசுமட்
கலத்துணீர் பெய்திரீஇ யற்று, க0.

இ - ள். சலத்தால் பொருள் செயது ஏமார்த்தல் - அமைச்
சன் தீயவினைகளாற பொருளபடைத்து அதனால் அரசனுக்கேமஞ்
செய்தல்—பசுமட்கலத்துள நீர் பெயது இரீஇயறறு - பசியமட்க
லத்துள்ளே நீரைப்பெயது அதற்கேமஞ்செய்ததனோடொகுகும்.
எ - று.

முன் ஆக்கம் பயப்பனபோறறேனறிப் பின்னழிவே பயத்த
லால், அவை சலமெனப்பட்டன. ஏமமார்த்தலென்பது ஏமார்த்த
லென்றாயிற்று. ஏமத்தையடையப்பண்ணுதலென்றவாறு. இருத்
துதல் நெடுங்காலமிருப்பசெய்தல். அரசனும்பொருளும் சேரப
போமென்பதாம். பிறரெல்லாம் ஏமாததலென்று பாடமோதி,
அதற்கு மகிழ்தலென்றும், இரீஇயற்றென்பதற்கு வைத்தார்போலு
மென்றுமுரைத்தார்; அவர் அவை தன்வினையும் பிறிதினவினையு
மாப உவமையிலககணத்தோடு மாறுகோடல் நோக்கிறதிலா.
இவைநான்குபாட்டானும் அதற்குக் காரணங் கூறப்பட்டது. (க0)

சுள ம் அதி.—வினைத்திட்டம்.

அஃதாவது அத்தாய வினை முடிப்பானுக்கு வேண்டுவதாய
மனத்தினமை. அதிகாரமுறைமையும் இதனானே விளங்கும்.

சுசுக. வினைத்திட்ட மென்ப தொருவன் மனத்திட்ட
மற்றைய வெல்லாம் பிற. க.

இ - ள். வினைத்திட்டம் என்பது ஒருவன் மனத்திட்டம் -
வினைசெய்தற்கட்டிண்மையென்று சொல்லப்படுவது அதனை முடி
த்தற்குரியானொருவன் மனத்தினது திண்மை;—மற்றைய எல்
லாம் பிற - அஃதொழிந்தனவெல்லாம் அதற்குத் திண்மையென்று
சொல்லப்படா. எ - று.

ஒழிந்தனவாவன படை, அரண், நட்பு முதலியவற்றின்நினை
மைகள். அவையும் அதற்கு வேண்டுவனவாய் இனமாகலின் மற்ற
றையவென்றும், வேண்டினும் அஃதில்வழிப பயனிலவாகலிற் பிற
வென்றாவ் கூறினா. இதனால் வினைத்திட்டமாவது இன்னதென
பது கூறப்பட்டது. (க)

சுசு2. ஊரொரா லுற்றபி னொல்காமை யிவ்விரண்டி
னறென்ப ராய்ந்தவர் கோள். உ.

இ - ள். ஆய்ந்தவர் கோள் = முன் நீதியாராய்ந்த அமைச்சரது துணிபு—ஊறு ஓரால் உற்றபின் ஒல்காமை இவ்விரண்டின் ஆறு என்பர் - பழுதுபடும் வினைகளைச் செய்யாமையும் செய்யும் வினை செய்வதாற்பழுதுபட்டவழி அதற்குத் தளராமையுமாகிய இவ்விரண்டன் வழியென்பர் தூலோர். எ - று.

தேவர்க்கும் அசுரர்க்கும் அமைச்சப்பூண்ட வியாழ வெள்ளிகளது துணிபு தொகுத்துப் பின் நீதிநூலுடையார் கூறியவாறு கூறுகின்றமையின், ஈண்டு வினைததாய்மையும் உடன்கூறினார். உறுதலுடையதனை முன் ஊறென்றமையின் உற்றபினென்றும், இவ்விரண்டினகண்ணே பட்டதென்பார் இரண்டினுறென்றுங் கூறினார். ஊறெராரென்று பாடமோதுவாருமுளர், அஃது ஒல்காமையென்னுமெண்ணேடும் இரண்டென்னுந் தொகையோடும் இயையாமை அவரறிந்திலர். (௨)

சுசுந. கடைக்கொட்கச் செய்தக்க தாண்மை யிடைக்
னெற்ற விழுமத் தரும். ந. [கொட்க]

இ - ள். கடைக் கொட்கச் செய்தக்கது ஆண்மை - செய்பபடும் வினையை முடிவிற்கட் புலப்படும்வகை முன்னெல்லாம மறைத்துச் செய்வதே திட்டமாவது;—இடைக் கொட்கின் ஏற்ற விழுமம் தரும் - அங்ஙனமன்றி இடையே புலப்படுமாயின் அப புலப்பாடு செய்வானாகுந் நீங்காத இடம்பையைக் கொடுக்கும். எ - று.

மறைத்துச் செய்வதாவது அங்கமைந்துமெண்ணியவாறு பிற ரறியாமலும்; தானறிந்ததாஉம், தன்னிங்கிதம், வடிவு, செயல், சொற்களான் அவருயத்துணராமலும் அடக்கிச் செய்தல். அத்தி ட்பம், ஆண்டன்மையான வருதலின், ஆண்மையெனப்பட்டது. ஏற்றவிழுமமாவன பகைவர் முன்னறிந்து அவ்வினையை விலக்கு தல், செய்வானே விலக்குதல் செயவராமலின், அவற்றான வரு வன. விழுமம் சாதிப்பெயா. இவைவிரண்டிபாட்டானும் அதனது பகுதி கூறப்பட்டது. (ந)

சுசுச. சொல்லுதல் யார்க்கு மெளிய வரியவாஞ்
சொல்லிய வண்ணஞ் செயல். ச.

இ - ள். சொல்லுதல் யார்க்கும் எளிய - யாம் இவ்வினையை இவ்வாற்றாறு செயதுமென நிரல்படச் சொல்லுதல் யாவார்க்குமெ ளிய;—சொல்லியவண்ணம் செயல் அரியவாம் - அதனை அவ்வாற் றானே செய்தல் யாவார்க்கு மரியவாம். எ - று.

சொல்லுதல், செயலென்பன சாதிப்பெயர். அரியவற்றையெண்ணிச்சொல்லுதல் திட்டமில்லாதார்க்குமியறவின், எளியவென்றார் இதனால் அதனதருமை கூறப்பட்டது. (ச)

சுசுநீ. வீறெய்தி மாண்டார் வினைத்திட்டம் வேந்தன்கணூறெய்தி யுள்ளப் படும். (ரு)

இ - என். வீறு எய்தி மாண்டார் வினைத்திட்டம் - எண்ணித் தாற் சிறப்பெயதிப் பிறவிலக்கணங்களானும் மாட்சிமைபபட்ட அமைச்சரது வினைத்திட்டம்,—வேந்தன்கண்ணூறு எய்தி உள்ளப படும் - வேந்தன்கண்ணே உறுதலையெய்தலான், எல்லாரானும் நன்குமதிக்கப்படும். எ - று.

வேந்தன்கணூறெய்தல் எடுத்தவினை அதனால் முற்றுப்பெற்றுச் செல்வமும் புகழும் அவன்கண்ணவாதல். எய்தலானென்பது திரிநது நின்றது. உள்ளல் மதிப்பான் மறவானும். இதனால் அதன சிறப்புக் கூறப்பட்டது. (ரு)

சுசுசு. எண்ணிய வெண்ணியாங் கெய்துப வெண்ணியார் திண்ணிய ராகப் பெறின். சு.

இ - என். எண்ணிய எண்ணியாங்கு எய்துப - தாமெய்த எண்ணிய பொருள்களெல்லாவற்றையும் அவ்வெண்ணியவாரே எய்துவார்;—எண்ணியார் திண்ணியராகப்பெறின் - எண்ணியவர் அவற்றிற்கு வாயிலாகிய வினைக்கட் டிண்மையுடையராகப்பெறின். எ - று.

எளிதினெய்துபவென்பார், எண்ணியாங்கெய்துப வென்றார். அவர் அவ்வாறல்லதெண்ணுமையிற் நிண்ணியராகவே வினைமுடியும், அது முடிய அவையாவையுங் கைகூடுமென்பது கருத்து. இதனால் அஃதுடையாரெய்தும் பயன் கூறப்பட்டது. (சு)

சுசுஎ. உருவுகண் டெள்ளாமவேண்டுமுருள்பெருந்தே கச்சாணி யன்னா ருடைத்து. எ. [ர்க்

இ - என். உருள் பெருந்தேர்க்கு அச்ச ஆணி அன்னார் உடைத்து - உருளாநின்ற பெரிய தேர்க்கு அச்சின்கணுனிபோல வினைக்கட்டிண்ணியாரையுடைத்து உலகம்;—உருவு கண்டு எள்ளாமை வேண்டும் - அதனால் அவரை வடிவின சிறுமைநோக்கி இகழ்தலே யொழிக. எ - று.

சிறுமை, எள்ளாமைவேண்டுமென்பதனும். உவமையானும் பெறும். அச்ச உருள்கோத்த மரம். ஆணி உருள் கழலாது அதன்கடைககட் செருகும்து. அது வடிவாற சிறிதாயிருந்தே பெரிய பாரத்தைக் கொண்டியக்குநதிட்பமுடைத்து, அதுபோல, வடிவாறசிறியராயிருந்தே பெரிய வினைகளைக் கொண்டியக்குந் திட்டமுடைய அமைச்சருமுளர், அவரை அத்திட்டபேராக்கி அறிந்துகொள்க வென்பதாம். இதனால் அவரையறியுமாறு கூறப்பட்டது. (எ)

**சுசுஅ. கலங்காது கண்ட வினைக்கட் டுளங்காது
துாக்கங் கடிந்து செயல். அ.**

இ - ள். கலங்காது கண்ட வினைக்கண்-மனந்தெளிந்து செய்வதாகத் துணிந்த வினையினகண்—துளங்காது தூக்கம் கடிந்து செயல் - பின்னசைதலின்றி நீட்டித்தலையொழிந்து செயல். எ-று.

கலங்கியவழி ஒழிவதும் செய்வதுபோற் றேனதுமாகவின், தெளிந்து பலகாலாராயந்து தாஞ்செய்வதாக ஓத்த வினையைக் கலங்காது கண்டவினையென்றார். துளங்காமை திட்டமுடைமை.()

**சுசுக. துன்ப முறவரினுஞ் செய்க துணிவாற்றி
யின்பம் பயக்கும் வினை. கூ.**

இ - ள். துன்பம் உற வரினும் - முதற்கண் மெய்ம்முயற்சியாற் றமக்குத் துன்பம் மிக வருமாயினும்,—இன்பம் பயக்கும் வினை துணிவு ஆற்றிச் செயல் - அது நோக்கித் தளராது முடிவினகண் இன்பம் பயக்கும் வினையைத் திட்டமுடையராய்ச் செயல். எ - று.

துணிவு கலங்காமை. அஃதுடையார்க்கல்லது கணிகமாய முயற்சித்துன்ப நோக்காது நிலையுதலுடைய பரிணமவின்பத்தை நோக்கிச் செயதல கூடாமையின், துணிவாற்றிச்செய்கவென்றார். இவையிரண்டுபாட்டானும் அவர் வினைசெய்யுமாறு கூறப்பட்டது.

**சுஎ0. எனைத்திட்ட மெய்தியக் கண்ணும் வினைத்திட்டம்
வேண்டாரை வேண்டா துலகு. க0.**

இ - ள். வினைத்திட்டம் வேண்டாரை - வினைத்திட்டத்தை இது நமக்குச் சிறந்ததென்று கொள்ளாத அமைச்சரை,—எனைத்திட்டம் எய்தியக்கண்ணும் - ஒழிந்த திட்டங்களெல்லாமுடையராய்விடத்தும்,—வேண்டாது உலகு - நன்குமதியார் உடர்ந்தோர். எ - று.

மனத்தின்கட் டிட்பயில்லாதார்க்குப் படை, அரண், நட்பு முதலியவற்றின்றிப்பங்களைல்லாம் உளவாயினும், வினை முடியாதாம், ஆகவே, அவையெல்லாங் கெடுமென்பதுபற்றி உலகு வேண்டாதென்றா. இதனால் வினைத்திட்பயில்லாதாரதிழிவு கூறப்பட்டது. (கௌ)

சுஅ ம் அதி.—வினைசெயல்வகை.

அஃதாவது அத்திட்பமுடையவமைச்சன் அவ்வினையைச் செய்யுந்நிதம். அதிகாரமுறைமையும் இதனானே விளங்கும்.

சுஎக. சூழ்ச்சி முடிவு துணிவெய்த லத்துணிவு
தாழ்ச்சியுட் டங்குத நீது. க.

இ - ள். சூழ்ச்சி முடிவு துணிவு எய்தல் - விசாரத்திற்கெல்லையாவது விசாரிககின்றான் இனி இது தப்பாதென்னுந் துணிவினைப் பெறுதல்,—அத்துணிவு தாழ்ச்சியுள் தங்குதல் நீது - அங்ஙனந் துணிவுபெற்ற வினை பின் நீட்டிப்பின்கட்டங்குமாயின், அது குற்றமுடைத்து. எ - று.

சூழ்ச்சிமுடிவு துணிவெய்தலெனவே, துணிவெய்துமளவுஞ் சூழவேண்டுமென்பது பெற்றும். பின்னாத் துணிவு ஆகுபெயா. நீட்டிப்பு செய்யுங்காலத்துச் செய்யாமை. அஃதுளவழிக் காலகசழிவாகலானும், பகைவர் அறிந்தழித்தலானும் முடியாமையின், அதனைத் தீதென்றா. (க)

சுஎஉ. தூங்குக தூங்கிச் செயற்பால தூங்கற்க
தூங்காது செய்யும் வினை. உ.

இ - ள். தூங்கிச் செயற்பால தூங்குக - நீட்டித்துச் செய்யும் பகுதியவாய் வினைகளுள் நீட்டிக்க,—தூங்காது செய்யும் வினை தூங்கற்க - நீட்டியாது செய்யும் வினைகளுள் நீட்டியாதொழிக. எ - று.

இருவழியும் இறுதிக்கட்டொக்க ஏழாவது விரிக்கப்பட்டது. இருவகை வினைகளும் வலியானுங்காலத்தானும் அறியப்படும். மாறிச்செய்யின், அவை வரையாவென்பது கருத்து. மேறுங்காமையென்றார், ஈண்டதனைப் பகுத்துக்கூறினார். இவையிரண்டுபாட்டானும் பொதுவகையால் வினைசெய்யுந்நிதங் கூறப்பட்டது. (உ)

சுஎங். ஒல்லும்வா யெல்லாம் வினைநன்றே யொல்லாக்
செல்லும் வாய் நோக்கிச் செயல். ஈ. [காற்

இ - ன். ஒல்லும் வாய் எல்லாம் வினைநன்று - வினைசெய்யுங்கால் இயலுமிடத்தெல்லாம் போராற்செயதல் நன்று;—ஒல்லாக்கால் செல்லும் வாய் நோக்கிச் செயல் - அஃதியலாவிடத்து ஏனை மூன்றுபாயத்துள்ளும் அது முடிவதோருபாயநோக்கிச் செயக. எ - று.

இயலுமிடம் பகையிற்றான் வலியனாய் காலம். அக்காலத்துத் தண்டமே நன்றென்றார், அஞ்சுவது அதற்கேயாகலின். இயலாவிடம் ஒத்தகாலமும் மெலியகாலமும். அவ்விரண்டு காலத்துஞ்சாம் பேத தானங்களுள் அது முடியுமுபாயத்தாற் செயகவென்றார், அவை ஒன்றற்கொன்று வேறுபாடுடையவேனும் உடம்படுத் தற்பயத்தாற் றம்முளொக்குமாகலின். இதனால் வலியான், ஒப்பான், மெலியானென நிலை மூவகைத்தென்பது உம், அவற்றுள் வலியது சிறப்பும், கூறப்பட்டன. (௩)

௬௭௪. வினைபகை யென்றிரண்டி னெச்ச நினைபுங்காற்
நீயெச்சம் போலத் தெறும். ச.

இ - ன். வினை பகை என்ற இரண்டின் எச்சம் - செயயத் தொடங்கிய வினையும் களையத் தொடங்கிய பகையுமென்று சொல்லப்பட்ட இரண்டனதொழிவும—நினைபுங்கால தீயெச்சம்போலத்தெறும் - ஆராயுங்காற் நீயினதொழிவுபோலப் பின் வளநாது கெடுக்கும். எ - று.

இனி இக்குறை என்செயவதென்று இகழ்ந்தொழியற்க, முடியசெயகவென்பதாம். பின் வளர்தலொப்புமைபற்றிப் பகையெச்சமும் உடன் கூறினார். இதனால் வலியான் செய்யுநதிறம் கூறப்பட்டது. (௪)

௬௭௫. பொருள்கருவி காலம் வினையிடனெ டைந்து
மிருடர வெண்ணிச் செயல். ௫.

இ - ன். பொருள் கருவி காலம் வினை இடனெடு ஐந்தாம் - வினைசெய்யுமிடத்துப் பொருளுங் கருவியுங் காலமும் வினையும் இடனுமாகிய இவ்வைந்தனையும்—இருள் தீர எண்ணிச் செயல் - மயக்கமறவெண்ணிச் செயக. எ - று.

எண்ணெடு பிறவழியுங் கூட்டப்பட்டது. பொருள் ஆழியும் பொருளும் ஆகும் பொருளும். கருவி தன்றானையும் மாற்றாநானையும். காலம் தனக்காங்காலமும் அவர்க்காங்காலமும், வினை தான்

சுஅ ம் அதி.—வினைசெயல்வகை.

உசுநி

வல்லவினையும் அவர் வல்லவினையும். இடம் தான் வெல்லுமிடமும் அவர் வெல்லுமிடமும். இவற்றைத் தான் வென்றியெய்துநதிறத்திற பிழையாமலெண்ணிச் செயகவென்பதாம். (ரு)

சுஎசு. முடிவு மிடைபூறு முற்றியாங் கெய்தும்
படுபயனும் பார்த்துச் செயல். சு.

இ - ள். முடிவும் - வினைசெய்யுங்கால் அது முடிதற்குளதாம் முயற்சியும்—இடையூறும் - அதற்கு வருமிடையூறும்—முற்றியாங்கு எய்தும் படுபயனும் - அது நீங்கி முடிநதாற் ருனெய்தும் பெரும்பயனும்—பார்த்துச் செயல் - சீர்நுங்கிச் செயக. எ - று

முடிவு ஆகுபெயர். முயற்சியிடையூறுகளதளவிற பயனதளவு பெரிதாயிற செயகவென்பதாம். (சு)

சுஎஎ. செய்வினை செய்வான் செயன்முறை யவ்வினை
யுள்ளறிவா னுள்ளங் கொளல். எ.

இ - ள். செயவினை செய்வான் செயன்முறை - அவ்வாற்றாற செயயப்பபடும் வினையைத் தொடங்கினான் செயயுமுறைமையாவது—அவ்வினை உள் அறிவான் உள்ளம் கொளல் - அதனதுளப பாட்டினையறிவான் கருத்தினைத் தானறிதல். எ - று.

அவ்வாறென்றது பொருண் முதலியவெண்ணலையும் முடிவு முதலிய தூக்கலையும். உள்ளறிவான் முனசெயது போந்தவன். அவன் கருத்து அவன் செயது போந்த உபாயம். அதனையறியவே, தானும் அதனாசெயது பயனெய்துமென்பதாம். இவை மூன்று பாட்டானும் ஒப்பான் செயயுந்நிறங் கூறப்பட்டது. (எ)

சுஎஅ. வினையான் வினையாக்கிக் கோட னனைகவுள்
யானையால் யானையாத் தற்று. அ.!

இ - ள். வினையான் வினை ஆக்கிக்கோடல் - செய்கின்றவினையாலே அன்னது பிறிதுமோர்வினையை முடித்துக்கொள்க;—நனைகவுள் யானையால் யானை யாத் தற்று - அது மதத்தானனைநதகபோலத்தினையுடைய யானையாலே அன்னது பிறிதுமோர் யானையைப்பிணித்ததனோடொக்கும். எ - று.

பிணித்தற்கருமை தோன்ற நனைகவுளென்பது பின்னுங் கூட்டப்பட்டது. தொடங்கிய வினையானே பிறிதுமோர்வினையை

முடிததற்குபாயமாமாறு எண்ணிச்செயக, செயயவே, அமுமுறை யான எல்லாவினையும் எளிதின் முடியுமென்பதாம். (அ)

சூசூ. நீட்டார்க்கு நல்ல செயலின் விரைந்ததே
'யொட்டாரை யொட்டிக் கொளல். 'சூ.

இ - ள். நீட்டார்க்கு நல்ல செயலின் விரைந்ததே - வினை செய்வானும் நன்னட்டார்க்கு இனிபவற்றைச் செயதலினும் விரை நது செயப்பபடும்—ஒட்டாரை ஒட்டிக் கொளல் - தன்பகைவ ரோடு ஒட்டாரைத் தனக்கு நட்பாகக்கி கோடல். எ - று.

அவவினை வாபததபயத்தவாப இவ்விரண்டும பகைவர்க் குத்தனமெலியு புலனுவதன்முன்னே செயகவென்பார், விரைந தனனா. விரைநது செயப்பபடுவதெனவாறு. வினைசெய்யுந றுமாமகவிற பகைவரோடொட்டாராயிற்று. தன்னொட்டா பிற குட கூடாமல் மாற்றி வைத்தலெனினுமமையும். (க)

சூஅ௦. உறைசிறியா ருண்ணடுங்க லஞ்சிக் குறைபெறிந்
கொளவர் பெரியார்ப பணிந்து. க௦.

இ - ள். உறை சிறியார் - ஆளுமிடஞ்சிறிபராய அமைச்சர்,— உள நடுங்கல அஞ்சி - தமமினவலியார் எதிர்தவழித தமபகுதி நடுங்கலையஞ்சி,—குறை பெறின பெரியார்ப பணிநது கொளவர் - அநிலைக்கு வேண்டுவதாய சநது கூடுமாயின, அவரைத் தாழ்ந்து அதனையேற்றுக்கொள்வர். எ - று.

இடம நாடும அரணும். அவற்றது சிறுமை ஆள்வார மேலே ற்ப்பட்டது. மெலியாரோடு சநதிக்கு வலியார இயைதலரிதாக லின, பெறினென்றா. அடியிலே மெலியாராயினா தமபகுதிய மருசி நீங்கின முதலொடுங் கெடுவராகலின, அது வாராமற் சிறிது கொடுத்தது சநதினைடேற்றுக்கொளகவென்பதாம். பணிதல் மான முனையார்க்குக் கருத்தனமையின, கொள்வரென உலகியலாற் கூறினா. இவை முனதுபாட்டானும் மெலியான செய்யுநதிநங் கூறப்பட்டது. (க௦)

சூசூ ம் அதி.—தூது.

அஃதாவது சநதி விககிரகவடக்கு வேற்று வேந்தரிடைச் செலவாரதுதனமை. அவ்விரண்டினையும் மேல் வினைசெயல்வகை பென்றமையின, இஃததன்பின வைக்கப்பட்டது. தான் வருத்துக

கூறுவான்! கூறியது கூறுவானெனத் தூது இருவகைப்படும். அவருள் முன்னேன் அமைச்சனோடொப்பாகைலானும், பின்னோன் அவனிறு காறுகூறு குணங் குறைந்தோனாகைலானும், இவ்வமைச்சியலாயிற்று.

கூஅக. அன்புடைமை யான்ற குடிப்பிறத்தல் வேந்தவாம்
பண்புடைமை தூதுரைப்பான் பண்பு. ௪.

இ - ள். அன்பு உடைமை - தன் சுற்றத்தாராமாட்டு அன்புடையதெனவும்—ஆன்ற குடிப்பிறத்தல் - அமைச்சுப் புணரகனாகத் குடியின்கட்பிறத்தலும்—வேந்த அவாம் பண்பு உடைமை - அரசாசாதி விருமபும பண்புடையதெனவும்—தூது உரைப்பான் பண்பு - தூதுவார்த்தை சொல்லுவானுகிலக்கணம். ௪ - று.

முன்னையவிரண்டனவும், முறையே சுற்றத்தார்க்குத் திங்குவாராமற் றுன்பேணியொழுதலும், தன்முன்னோர் தூதியல் கேட்டறிதலும் பெற்றும். வேந்தவாம்பண்புடைமை முன்னா மன்னரைச் சோந்தொழுகறகட் பெறப்படும். அதனால் வேற்றரசரும் அவன் வயததராதல் பெறுதும். (௪)

கூஅஉ. அன்பறி வாராய்ந்த சொல்வன்மை தூதுரைப்
கினறி யமையாத மூன்று. ௨. [பார்க்க]

இ - ள். அன்பு - தம்மரசனாட்டனபுடைமையும்—அறிவு - அவனுக்கு அவனவறியுமறிவுடைமையும்—ஆராய்ந்த சொல்வன்மை - அவற்றை வேற்றரசரிடைச் சொல்லுங்கால் ஆராய்ந்து சொல்லுதல் வன்மையுமென—தூது உரைப்பார்க்கு இன்றியமையாத மூன்று - தூதுரைக்கவுரியார்க்கு இன்றியமையாத குணங்களாகும். ௨ - று.

ஆராய்தல் அவற்றிற்குடம்படுஞ்சொற்களைத் தெரிதல். இன்றியமையாத மூன்றெனவே, அமைச்சர்க்குச் சொல்லிய பிறகுணங்களும் வேண்டிமென்பது பெற்றும். இவையிரண்டுபாட்டானும் இருவகையார்க்கும் பொதுவிலக்கணங் கூறப்பட்டது. (௨)

கூஅங். நூலாரு ணூல்வல்ல னாகுதல் வேலாருள்
வென்றி வினையுரைப்பான் பண்பு. ௩.

இ - ள். வேலாருள் வென்றி வினை உரைப்பான் பண்பு - வேலையுடைய வேற்றரசரிடைச் சென்று தன்னரசனுக்கு வென்றி

தரும் வினையைச் சொல்லுவானுக்கு இலக்கணமாவது—நூலாருள் நூல் வல்லன் ஆகுதல் - நீதிநூலியுணர்ந்த அமைச்சரிடைத் தான் அநநூலை வல்லனாதல். எ - று.

கோதன்மாலையரென்பது தோன்ற வேலாரென்றும், தூது வினையிரண்டுமடங்கு வென்றிவினையென்றுங் கூறினார். வல்லனாதல் உணர்வுமாத்திரமுடையராய அவர்முன் வகுக்குமாற்றலுடையனாதல். (௩)

௬௮௪. அறிவுரு வாராய்ந்த கல்லியிம் மூன்றன்
செறிவுடையான் செல்க வினைக்கு. ச.

இ - ள். அறிவு - இயற்கையாகிய வறிவும்—உரு - கண்டார் விரும்புந் தோற்றப் பொலிவும்—ஆராய்ந்த கல்வி - பலரோடும் பலகாலுமாராயப்பட்ட கல்வியுமென—இம்மூன்றன் செறிவு உடையான் - நன்குமதித்தற்கேதுவாய இம்மூன்றனது கூட்டத் தையுடையான்—வினைக்குச் செல்க - வேறறுவேந்தரிடைத் தூது வினைக்குச் செல்க. எ - று.

இம்மூன்றும் ஒருவன்பாற் கூடுதலரிதாகலின், செறிவுடையானென்றார். இவற்றான் நன்குமதிப்புடையனாகவே; வினை இனிது முடியுமென்பது கருத்து. (௪)

௬௮௫. தொகச்சொல்லித் தூவாத நீக்கி நகச்சொல்லி
நன்றி பயப்பதார் தூது. ௩.

இ - ள். தொகச் சொல்லி - வேற்றரசர்க்குப் பலகாரியங்களைச் சொல்லும் வழிக் காரணவகையாற் றொகுத்துச்சொல்லியும்—தூவாத நீக்கி நகச் சொல்லி - இன்னதாகாரியங்களைச் சொல்லும் வழி வெயயசொற்களை நீக்கி இனிய சொற்களான் மனமகிழ்ச்சொல்லியும்—நன்றி பயப்பது தூதாம் - தன்னரசனுக்கு நன்மைநாயப் பயப்பவனே தூதனாவான். எ - று.

பலகாரியங்கட்குடம்படாதார் பரம்பரையான் அவற்றிற்குக் காரணமாயதொன்றைச் சொல்ல அதனால் அவை வினையுமாறுயுத் துணரவருமையானுஞ் சுருக்கத்தானு முடம்படுவர், இன்னாதவற்றிற் குடம்படாதார் தம்மன மகிழ்ச்சொல்ல அவ்வின்னையை காணாது உடம்படுவராதலின், அவவிருவாற்றானும் தன்காரியந் தவருமல் முடிக்கவல்லானென்பதாம். என்னும்மைகள் விகாரத்தாற்றெக்கன. (௫)

சுஅசு. கீற்றுக்கண் ணஞ்சான் செலச்சொல்லிக் காலத்
றக்க தறிவதாந் தூது. சு. [தாற்

இ - ள். கறறு - நீதிநூல்களைக் கற்று—செலச் சொல்லி -
தான் கென்றகருமத்தைப் பகைவேந்தர் மனங்கொளச் சொல்லி—
கண் அஞ்சான்—அவர்செயிர்த்துநோக்கின் அந்நோக்கிற்கஞ்சாது--
காலத்தால் தக்கது அறிவது தூதாம் - காலத்தோடு பொருந்த அது
முடிக்கத்தக்கவுபாயமறிவானே தூதனவான். எ - று.

அவ்வுபாய மறித்தபொருட்டு நீதிநூற்கல்வியும், அதனைன்
றிப் பிறிதொன்றான் முடியுங்காலம் வரின் அவ்வாறு முடிக்கவே
ண்டிதலிற் சாலத்தாறமக்கதறிதலும், இலக்கணமாயின. (சு)

சுஅஎ. கடனறிந்து காலங் கருதி யிடனறிந்
தெண்ணி யுரைப்பான் தலை. எ.

இ - ள். கடன் அறிந்து - வேறறரசரிடத்துத் தான் செய்யு
முறைமையறிந்து—காலம் கருதி - அவர்செவ்வி பார்த்து—இடன்
அறிந்து - சென்ற கருமஞ் சொல்லுதற்கேற்ற இடமறிந்து—
எண்ணி - சொல்லுமாறறை முன்னே விசாரித்து—உரைப்பான்
தலை - அவ்வாறு சொல்லுவான் தூதரின் மிக்கான். எ - று.

செய்யுமுறைமையாவது அவர்நிலையும் தன்னரசனிலையும் தன்
னிலையும் தாக்கி அவறறித்கேறபக் காணுமுறைமையும் சொல்லு
முறைமையும் முதலாயின. செவ்வி தனசொல்லை யேற்றுச்சொள
ளும் மனநிகழ்ச்சி. அது காலவயத்ததாழலிற் காலமென்றார். இடம்
தனக்குத் துணையாவாருடனாயிவிடம். எண்ணுதல் தான் அது சொ
ல்லுமாறும் அதற்கு அவாசொல்லு முத்தரமும் அதற்குப் பின்ருண்
சொல்லுவனவுமாக இவ்வாற்றான் மேன்மேற ருனே கறபித்தல்.
வடநூலார் இவ்விருவகையாருடன் ஒலையொடுத்து நிற்பாரையுங்
கூட்டித் தூதரைத் தலை, இடை, கடையென்று வகுத்துக்கூறினா
ராகலின், அவர்மதமுநதோனறத் தலையென்றார். தூதென்பது அதி
காரத்தான் வந்தது. இவையைந்துபாட்டானும் தான் வகுத்துக்
கூறுவானதிலக்கணங் கூறப்பட்டது. (எ)

சுஅஅ. தூய்மை துணைமைதுணிவுடைமையிம்மூன்றின்
வாய்மை வழியுரைப்பான் பண்பு. அ.

இ - ள். வழி உரைப்பான் பண்பு - தன்னரசன் வார்த்தை
யை அவன்சொல்லியவாறே வேற்றரசர்க்குச் சென்று சொல்லு
வானதிலக்கணமாவது—தூய்மை—பொருள் காமங்களாற்றாயுத

௨௪0 `௪0 ம் அதி.—மன்னரைச்சேர்ந்தொழுகல்.

புலம—துணைமை - தனக்கு அவரமைச்சர் துணையாதன்மையும்—
துணிவுடைமை - துணிதலுடைமையும்—இமமுன்றின் வாயமை -
இமமுன்றோடு கூடிய மெய்மையுமெனவிலை. எ - று.

பொருள் காமங்கள்பற்றி வேறுபடக் கூறமைப்பொருட்டுத்
தூயமையும், தன்னரசனுக்கு உபாச்சிகூறியவழி எம்மனோர்க்குத்
பலபெனக்கூறி அவர் வெகுளி நீக்குதற்பொருட்டுத் துணைமையும்,
இது சொல்லின் இவரேதஞ்செய்வரென்றொழிபாற்றப்பொருட்டுத்
துணிவுடைமையும், யாவரானுந் திறப்பதிறப்பொருட்டு மெய்
மையும், வேண்டப்பட்டன. இன் லுவினப்பொருட்கண் வந்தது. ()

கூஅக. விடுமாற்றம் வேந்தர்க் குரைப்பான் விடுமாற்றம்
வாய்சோரா வன்க ணவன். கூ.

இ - ள். விடு மாற்றம் வேந்தர்க்கு உரைப்பான் - தன்னரசன்
சொல்லிவிட்ட வாரதையை வேற்றரசாக்குச்/சென்று சொ
ல்லுபிரியான்—விடு மாற்றம் வாய்சோரா வன்கணவன் - தனக்கு
வருமேததிற்கஞ்சி அவனுக்குத் தாழ்வான வாரதையை வாய
சோராதுஞ் சொல்லாத தின்மையை யுடையன். எ - று.

தாழவு சாதிதருமமன்மையின். விடுவென்றார். வாய்சோரா
வெகை காரியங் காரணத்துளடக்கப்பட்டது. (கூ)

கூகூ0. இறுதி பயப்பினு மெஞ்சா திறைவற்
குறுதி பயப்பதாந் தூது. க0.

இ - ள். இறுதி பயப்பினும் எஞ்சாது—அவ்வார்த்தை தன்னுயிர்
க்கூறுதி தருமாயினும் அதற்கஞ்சி யொழியாது—இறைவாகு உறு
திபயப்பது தூதாம் - தன்னரசன் சொல்லியவாறே அவனுக்கு மிகு
தியை வேற்றரசரிடைச் சொல்லுவானே தூதலுவான். எ - று.

இறுதிபயப்பினுமென்றதனால், ஏனைய பயத்தல் சொல்லவே
ண்டாவாயிறறு. இவை மூன்றுபாட்டானுங் கூறியது கூறுவான
திலகணிங் கூறப்பட்டது. (க0)

௪0 - ம் அதி.—மன்னரைச்சேர்ந்தொழுகல்.

அஃதாவது அமைச்சர் அரசரைப் பொருந்தியொழுகுமாறு.
இது, வேந்தவாம் பண்புடைமை * யென மேலே வேண்டப்பட
டமையின், தூதின்பின் வைக்கப்பட்டது.

* குறள், கூஅக.

எ 0 ம் அதி.—மன்னரைச்சேர்ந்தொழுதல். உளக

சூகக. அகலா தனுக்காது தீக்காய்வார் போல்க
விசல்வேந்தர்ச் சேர்ந்தொழுகு வார். க.

இ - ள். இகல் வேந்தர்ச் சேர்ந்து ஒழுகுவார் - மாறுபடுதலை யுடைய அரசரைச் சேர்ந்தொழுகும் அமைச்சர்—அகலாது அணுகாது தீக்காய்வார் போல்க - அவரை மிகநீங்குவதும் மிகச்செறிவதுஞ் செய்யாது தீக்காய்வார்போல இடைநிலத்திலே நிற்க. எ-று.

கழுதின் வெகுளுந் தனமையரென்பது தோன்ற, இகல்வேந்த ரென்றார். மிகவகலிற் பயன் சொடாது மிகவணுகின அவமதிபற் றிந் தெறும் வேந்தர்க்கு, மிகவகலிற் குளிர் நிககாது மிகவணுகற் சடுவதாய தீபோடுளதாய தொழிலுவமம் பெறப்பட்டது. (க)

சூகஉ. மன்னர் விழைப விழையாமை மன்னரான
மன்னிய வாக்கந் தரும். உ.

இ - ள். மன்னர் விழைப விழையாமை - தம்மாற சேர்ப்ப ட்ட மன்னர் விருமபுவனவற்றைத் தாம் விருமபாத்தொழிதல்— மன்னரான மன்னிய ஆக்கம் தரும் - அமைச்சாக்கு அவரானே நிலைபெற்ற செல்வத்தைக் கொடுக்கும். எ - று.

ஈண்டு விழைபவென்றது அவர்க்குச் சிறப்பாகவுரியவற்றை. அவை நுகரப்படுவன, ஒப்பனை, மேன்மையென்றிவை முதலாயின. இவற்றை ஒப்பிற்கஞ்சித் தாம் விழையாத்தொழியவே, அவ்வசக நோக்கியுயர்ந்து அவர்தாமே எல்லாச்செல்வமும் நல்குவரென்பது கருத்து. எனவே, அவற்றை விரும்பிற் கேடுதருமென்பதாம். (உ)

சூகங. போற்றி னரியவை போற்றல் கடுத்தபின்
தேற்றுதல் யார்க்கு மரிது. டு.

இ - ள். போற்றின் அரியவை போற்றல் - அமைச்சர் தம மைக் காக்கக் கருதின் அரியபிழைகள் தங்கண்வாராமற் காக்க,— கடுத்தபின் தேற்றுதல் யார்க்கும் அரிது - அவற்றை வாதனவாக்க கேட்டு அவ்வரசர் ஐயுற்றால் அவரைப் பின்றெளிவித்தல் யாவார்க்கு மரிதாகலான். எ - று.

அரியபிழைகளாவன அவராற்பொறுத்தற்கரிய அதைப்போ தல், உரிமையொடுமனுவல், அருமப்பொருள் வெளவலென்றிவை முதலாயின. அவற்றைக் காத்தலாவது ஒருவன் சொல்லியக்கால, தகுமோ வென்றையுறுது தகாதென்றே அவர் துணியவொழுகல். ஒருவாற்றாற்றெளிவித்தாலும் கடன்கொண்டான்றோன்றப் பொ

உஎ2 எ0 ம் ஆதி.—முன்னரைச்சேர்ந்தொழுகல்.

ருடோன்றுமாறுபோலக் கண்டுழியெல்லாம் அவை நினைக்கப்படு
தவின யார்க்கு மரிதென்றார். இவைமூன்றுபாட்டானும் அது
பொதுவகையாற் கூறப்பட்டது. (௩)

சூசூச. செவிச்சொல்லுஞ் சேர்ந்த நகையு மவித்தொழுக.
லான்ற பெரியா ரகத்து. ச.

இ - ன். ஆன்ற பெரியாரகத்து - அமைந்தவரசரருகிருந
தால்,—செவிச்சொல்லும் சேர்ந்த நகையும் அவித்து ஒழுகல் -
அவாகாண ஒருவன்செவிக்கட்சொல்லுதலையும் ஒருவன் முகநோ
க்கி நகுதலையுந் தவிர்ந்தொழுகு. எ - று.

சேர்தல் பிறனோடு சேர்தல். செய்தொழுகின், தங்குற்றங்
கண்டு செய்தனவாகக் கொள்வரென்பது கருத்து. (ச)

சூசூரு. எப்பொருளு மோரார்தொடரார்மற்றப்பொருளை
விட்டக்காற் கேட்க மறை. ரு.

இ - ன். மறை - அரசனுக்குப் பிறரோடு மறை நிகழ்வுழி—
எப்பொருளும் ஓரார் - யாதொருபொருளையுஞ் செவிகொடுத்துக்
கேளாது,—தொடரார் - அவனை முடுகி வினவுவதுஞ் செய்பாது,—
அப்பொருளை விட்டக்கால் கேட்க - அம்மறைப்பொருளை அவன்
ருளே அடக்காது சொல்லியக்காற் கேட்க. எ - று.

ஓர்தற்கேற்கும்பொருளாயினுமென்பார், எப்பொருளுமென்
றார். மறறு வினைமாற்றின்ரண் வந்தது. (ரு)

சூசூச. குறிப்பறிந்து காலங் கருதி வெறுப்பில்
வேண்டுப வேட்பச் சொல்லு. ச.

இ - ன். குறிப்பு அறிந்து - அரசனுக்குக் காரியஞ்சொல்லுங்
கால் அப்பொழுதுநிகழுகின்ற அவன்குறிப்பினையறிந்து—காலம்
கருதி - சொல்லுதற்கேற்ற காலத்தையும் நோக்கி,—வெறுப்பு இல
வேண்டுப வேட்பச் சொல்லு - வெறுப்பிலவுமாய வேண்டுவனவு
மாய காரியங்களை அவன்மனம் விரும்பும்வகை சொல்லு. எ-று.

குறிப்புக் காரியத்தின்கண்ணிற்குக் காமவெகுளியுள்ளிட்டவற
நினிகழவுழியும் அதற்கேலாக்காலத்துஞ் சொல்லுதல் பயனின்றாக
லிற் குறிப்பறிந்து காலங்கருதியென்றும், அவனுடம்படாதன முடி
வுபோகாமையின் வெறுப்பிலவென்றும், பயனில்லவும் பயன்சுரு
ங்கியவுஞ் செயதல்வேண்டாமையின் வேண்டிபவென்றும், அவ

௪0 ம் அதி.—மன்னரைச்சேர்ந்தொழுகல். ௨௪௩.

நிறை இனியவாயச் சுருங்கி விளங்கிய பொருளவாய சொற்க
ளாற சொல்லுகவென்பார் வேட்பச்சொல்லென்றுங் கூறினார். ()

௬௬௭. வேட்பன சொல்லி வினையில் வெஞ்ஞான்றுங்
கேட்பினுஞ் சொல்லா விடல். எ.

இ - ள். வேட்பன சொல்லி - பயன் பெரியனவுமாய் ஆர
சன் விரும்புவனவுமாய் காரியங்களை அவன் கேட்பிலனாயினுஞ்
சொல்லி,—எஞ்ஞான்றும் வினை இல் கேட்பினும் சொல்லாவி
டல் - எஞ்ஞான்றும் படவிலவாயவற்றைத் தானேகேட்டாலுஞ்
சொல்லாதுவிடுக. எ - று.

வினையிலவெனவுங் கேட்பினுமெனவும் வந்த சொற்களான்,
அவற்றின் மறுதலைச்சொற்கள் வருவிக்கப்பட்டன. வினையான்
வருதலின் வினையென்றும், வறுமைக்காலமுடங்க எஞ்ஞான்று
மென்றுங் கூறினார். சொல்லுவனவுஞ் சொல்லாதனவும் வகுத்
துக் கூறியவாறு. இவைவாறானகுபாட்டானுஞ் சிறப்புவுகையாற
கூறப்பட்டது. (௭)

௬௬௮. இனைய நினமுறைய ரென்றிகழார் நின்
வொளியோ டொழுகப் படும். அ.

இ - ள். இனையர் இன முறையர் என்று இகழார் - இவர் எம்
மினியையரென்றும் எமக்கின்ன முறையினையுடையரென்றும் அரச
ரையவமதியாது,—நின்ற ஒளியோடு ஒழுகப்படும் - அவர்பாட்டு
நின்றவொளியோடு பொருந்த ஒழுகுதல் செயப்படும். எ - று.

ஒளி—உறங்காநிற்சவுந் தாமுலகங்காக்கின்ற அவர் கடவுட்
டன்மை. * அதனோடு பொருந்தவொழுகலாவது அவர் கடவுள
ருந் தாம் மக்களுமாயொழுகுதல். அவ்வொளியாந் போக்கப்பட்ட
வினமையும் முறையும்பற்றி இகழ்வராயின், தாமும் போக்கப்படு
வரென்பது கருத்து. (௮)

௬௬௯. கொளப்பட்டே மென்றெண்ணிக் கொள்ளாத
துளக்கற்ற காட்சி யவர். கூ. [செய்யார்

இ - ள். கொளப்பட்டேம் என்று எண்ணிக் கொள்ளாத
செய்யார் - அரசனால் யாம் நன்குமதிக்கப் பட்டேமென்று கருதி

* சீவகசிநதாமணி, நாமகளிலம்பகம், ௨௧௯.—உறங்கு மாயினு
மன்னவன் நன்னொளி—சுறங்கு தெண்டிறை வையகங் சாக்குமா—
லிறங்கு கண்ணிமை யார்விழித் தேயிருந்—தறங்கள் வெளவ வத
ன்புறங் காக்கலார்.

அவன் விரும்பாதவற்றைச் செய்யார்—துளக்கு அற்ற காட்சியவர் - நிலைபெற்ற வறிவினையுடையார். எ - று.

கொள்ளாதன செய்தழிவெய்துவார் கொளப்பாட்டிதகுப் பின்றம்மை வேறெருவராகக் கருதுவராகலின், முன்னேய்ராகவே கருதியஞ்சி யொழுதுவாரைத் துளக்கற்றகாட்சியவரென்றார். (க)

எ00. பழைய மெனக்கருதிப் பண்பல்ல செய்யுங்
கெழுதகைமை கேடு தரும். க0.

இ - ள். பழையம் எனக் கருதிப் பண்பு அல்ல செய்யும் கெழுதகைமை - அரசனுக்கு யாம் பழையமெனக் கருதித் தமக்கியல்பல்லாதவற்றைச் செய்யுமுரிமை—கேடு தரும் - அமைச்சர்க்குக் கேட்டினைப் பயக்கும். எ - று.

அவன் பொறுது செலும்பொழுதின் அப்பழமைநோக்கிக் கண்ணோடாது உயிரை வெளவுதலான், அவன்வேண்டாதன செய்தற்கேதுவாய் கெழுதகைமை கேடுதருமென்றார். இவை மூன்று பாட்டானும் பொறுப்பெனது அரசர் வெறுப்பென செய்யற்கவென்பது கூறப்பட்டது. (க0)

எக ம் அதி.—குறிப்பறிதல்.

. அஃதாவது அரசர் கருதியவதனை அவர் கூறாமலறிதல். இது, மன்னரைச்சோதனொழுதற்கு இன்றியமையாதாகலின், அதனபின் வைக்கப்பட்டது.

எ0க. கூறுமை நோக்கிக் குறிப்பறிவா னெஞ்ஞான்று
மாறாரீர் வையக் கணி. க.

இ - ள். குறிப்புக் கூறுமை நோக்கி அறிவான் - அரசனற்ற குறித்த கருமத்தை அவன் கூறவேண்டாவதை அவன்முகமானுங் கண்ணானோக்கி அறியுமமைச்சன்—எஞ்ஞான்றும் மாறாரீர் வையக்கு அணி - எஞ்ஞான்றும் வறறாத நீராதகுழப்பட்ட வையத்துள்ளார்க்கு ஓராபரணமாம். எ - று.

ஓட்பழையையு எல்லார்க்கும் அழகுசெய்தலான், வையக் கணியென்றார். குறிப்பும் வையமும் ஆகுபெயர். வையத்திற்கென்பது விகாரப்பட்டு நின்றது. (க)

எ0௨ ஐயப் படாஅ தகத்த துணர்வாணத்
தெய்வத்தோ டொப்பக் கொளல். ௨.

இ - ன். அகத்தது ஐயப்படாது உணர்வானை - ஒருவன் மனதின் கணிகழ்வதனை ஐயப்படாது ஒருதலையாகவுணரவல்லானை—தெய்வத்தோடு ஒப்பக் கொளல் - மகனேயாயினும், தெய்வத்தோடொப்ப நன்கு மதிக்கீ. எ - று.

உடம்பு முதலியவற்றான் ஒவ்வானாயினும் பிறர்நினைத்ததுணருந் தெய்வத்தன்மையுடைமையின், தெய்வத்தோ டொப்ப வென்றார். (உ)

எ௦௩ குறிப்பிற் குறிப்புணர் வாரை யுறுப்பினுள்
யாது கொடுத்துங் கொளல். ஈ.

இ - ன். குறிப்பின் குறிப்பு உணர்வாரை - தங்குறிப்பு நிசமுமாற்றிநது அதனாற் பிறர்குறிப்பறியுந்தன்மையாரை,—உறுப்பினுள் யாது கொடுத்தும் கொளல் - அரசர் தம்முறுப்புக்களுள் அவர் வேண்டுவதொன்றனைக் கொடுத்தாயினும், தமக்குத் துணையாகக் கொள்க. எ - று.

உண்ணிகழுநெறி யாவர்க்குமொத்தலின், பிறர்குறிப்பறிதற்குத் தங்குறிப்புக் கருவியாயிற்று. உறுப்புக்களாவன பொருளும் நாடும் யானைகுதிரைகளும் முதலிய புறத்துறுப்புக்கள். இதற்குப் பிறா முகக்குறிப்பானே அவா மனக்குறிப்புணர்வாரைபென்றுரைப்பாருமுளர். இவைமுன்னுபாட்டானுங் குறிப்பறிவாரது ஓர்ப்புக் கூறப்பட்டது. (ஈ)

எ௦௪. குறித்தது கூறுமைக் கொள்வாரோ டேனை
யுறுப்போ ரனையரால் வேறு. ச.

இ - ன். குறித்தது கூறுமைக் கொள்வாரோடு - ஒருவன் மனத்துக் கருதியவதனை அவன்கூறவேண்டாமல் அறியவல்லாரோடு—னை உறுப்பு ஒரணையர் - மறறைமாட்டாதார் உறுப்பாலொருதன்மையராக வொப்பாராயினும்,—வேறு - அறிவான் வேறு. எ - று.

கொள்ளாதாரென்பதுஉம், ஆயினுமென்பதுஉம் அவாய நிலையான் வந்தன. சிறந்த வறிவின்மையின், விலங்கென்னுங்கருத்தான் வேறென்றார். (ச)

எ௦௫. குறிப்பிற் குறிப்புணரா வாயி னுறுப்பினு
ளென்ன பயத்தவோ கண். டி.

இ - ள். குறிப்பின் குறிப்பு உணராவாயின் - குறித்தது காணவல்ல தங்காட்சியாற் பிறர்குறிப்பினையுணரமாட்டாவாயின்,—உறுப்பினுள் கண் என்ன பயத்தவோ - ஒருவனுறுப்புக்க ளுட் சிறந்த கண்கள் வேறென்னபயனைச் செய்வன! எ - று.

முதற்குட் குறிப்பு ஆகுபெயர். குறிப்பறிதற்குட் கிணையாதற் சிறப்புப்பற்றி உயிரதுணாவு சண்மேலேற்றப்பட்டது. அக்கண்க ளாற் பயனில்லையென்பதாம். இவையிரண்டுபாட்டானுங் குறிப்பு நியாரதிழிபு கூறப்பட்டது. (டு)

எ௦௬. அடுத்தது காட்டும் பளிங்குபோ னெஞ்சங் கடுத்தது காட்டு முகம். கா.

இ - ள். அடுத்தது காட்டும் பளிங்குபோல் - தன்னையடுத்த பொருளது நிறத்தைத் தானே கொண்டுகாட்டும் பளிங்கு போல—நெஞ்சங் கடுத்தது முகம் காட்டும் - ஒருவனெஞ்சதது மிக்கதனை அவன்முகந் தானேகொண்டு காட்டும். எ - று.

அடுத்ததென்பது ஆகுபெயர். | கடுத்ததென்பது கடியென்னு முரிச்சொலடியாயவந்த தொழிற்பெயர். | உலமை ஒருபொருள் பிற்தொருபொருளின் பண்பைக் கொண்டு தோற்றுதலாகிய தொழில்பற்றி வந்தது. (சு)

எ௦௭. முகத்தின் முதுக்குறைந்த துண்டோ வுவப்பினுங் காயினுந் தான்முந் துறும். எ.

இ - ள். உவப்பினும் காயினும் தான் முந் துறும் - உயிர் ஒரு வனையுவுத்தலானுங் காய்தலானுமுறின், தானறிந்தது அவற்றின் கண் அதனின்முற்பட்டு நிற்குமாகலான்,—முகத்தின் | முதுக்குறைந்தது உண்டோ - முகம்போல | அறிவுமிக்கது பிறிதுண்டோ இல்லை. எ - று.

உயிர்க்கே அறிவுள்ளது ஐம்பூதங்களானிடன்ற முகத்திற்கில் லையென்பாரைநோக்கி, உயிரது கருத்தறிந்தது அஃதுவகுறின மலர்ந்துங் காயவுறிதருகியும் வரலான், உண்டென மறுப்பாரா போன்று, குறிப்பறிதற்குக் கருவி கூறியவாறு. (ஏ)

எ௦௮. முகநோக்கி நிற்க வமையு மகநோக்கி யுற்ற துணர்வார்ப் பெறின். அ.

இ - ள். அகம் நோக்கி உற்றது உணர்வார்ப் பெறின் - குறை யறுவானும் தன்மனத்தைக் குறிப்பானறிந்தது தானுற்றவதனைத் தீர்ப்பாரைப் பெறின்,—முகம் நோக்கி நிற்க அமையும்—அவர் தனமு

எட ம் அதி.—அவையறிதல்.

அஃதாவது அரசனோடிருந்த அவையினதில்பையறிதல். காரியஞ்சொல்லுங்கால் அவன் குறிப்பறிதலையன்றி இதுவும் வேண்டுதலின், இஃததன்பின் வைக்கப்பட்டது.

எகக. அவையறிந் தாராய்ந்து சொல்லுக சொல்லின்
ரெகையறிந்த தூய்மை யவர். க.

இ - ள். சொல்லின் தொகை அறிந்த தூய்மையவர் - சொல்
லின் குழுவினையறிந்த தூய்மையினையுடையார்—அவை அறிந்து
ஆராய்ந்து சொல்லுக - தாமொன்று சொல்லுங்கால் அப்பொழு
தையவையினையறிந்து ஆராய்ந்து சொல்லுக. எ - று.

சொல்லின் குழுவெனவே, செஞ்சொல், இலக்கணச்சொல்,
குறிப்புச்சொல்லென்னும் மூவகைச்சொல்லுமடங்கின. * தூய்மை
அவற்றுள் தமக்காதனவொழித்து ஆவன கோடல். அவையெ
ன்றது ஈண்டதளளவை. அது மிகுதி, ஒப்பு, தாழ்வென மூவகை
தது. அறிதல் தம்மொடு தூக்கியறிதல். ஆராய்தல் இவ்வவைக்கட்
சொல்லுங்காரியம் இது, சொல்லுமறிது, சொன்னால் அதன்முடி
விதுவென்று இவையுள்ளிட்டனவாராயதல். (க)

எகக. இடைதெரிந்து நன்குணர்ந்து சொல்லுக சொல்லி
னடைதெரிந்த நன்மை யவர். உ.

இ - ள். சொல்லின் நடைதெரிந்த நன்மையவர் - சொற்களி
னடையினை ஆராயநதறிந்த நன்மையினையுடையார்—இடை தெரி
ந்து நன்கு உணர்ந்து சொல்லுக - அவைக்கண் ஒன்றுசொல்லுங்
கால் அதனசெவ்வியையாராயநதறிந்து வருப்படாமல் மிகவுந்தெ
ளிந்துசொல்லுக. எ - று.

சொற்களினடையாவது அம்மூவகைச் சொல்லும் செம்பொ
ருள், இலக்கணப்பொருள், குறிப்புப்பொருளென்னும் பொருள்க
ளைப் பயக்குமாறு. செவ்வி கேட்டற்கண் விரிப்புடைமை. வரு
சொல்வழுவும் பொருளவழுவும். இவையிரண்டுபாட்டானும்
ஒன்று சொல்லுங்கால் அவையறிந்தே சொல்லவேண்டுமென்பது
உறுபட்டது. (உ)

* செஞ்சொல், இலக்கணச்சொல், குறிப்புச்சொல்லென்பனவ
ற்றை முறையே வடநூலார் அபிதை, இலக்கண, வியஞ்சனாவிர
ததியென பா.

எகந. அவையறியார் சொல்லன்மேற் கொள்பவர் சொ
வகையறியார் வல்லதூஉ மில். ந. [ல்லின்

இ - ள். அவை அறியார் சொல்லல் மேற்கொள்பவர் சொல்
வின் வகை அறியார் - அவையினதளவையறியாது ஒன்று சொல்
வதலைத் தம்மேற்கொள்வார் அச்சொல்லுதலின் கூறுபாடும் அறி
யார்,—வல்லதூஉம் இல்-கற்றுவல்ல கலையும் அவர்க்கில்லை. எ-று

அம்மூவகைச்சொற்களால் வருஞ் சொல்லுதல்வகைமை கே
ட்பாரதணர்வுவகைமைபற்றி வருதலாற் சொல்லின்வகையறியா
ரென்றும், இஃதறியார் யாதாமறியாரென்று எல்லாரானுமிகழப
படுதலின் வல்லதூஉமில்லென்றுங்கூறினார். இதனால் அவையறி
யாக்கால் வருங்குற்றங் கூறப்பட்டது. (ந)

எகச. ஒளியார்முன் னொள்ளிய ராதல் வெளியார்முன்
வாண்கதை வண்ணங் கொளல். ச.

இ - ள். ஒளியார்முன் ஒள்ளியர் ஆதல் - அறிவாலொள்ளியார்
அவைக்கட் டாமுமொள்ளியராக,—வெளியார்முன் வாண்கதை
வண்ணம் கொளல் - ஏனைவெள்ளைகளவைக்கட்டாமும் வாலிய
சுதையினிறத்தைக் கொள்க. எ - று.

ஒள்ளியாரென்றது மிக்காரையும் ஒத்தாரையும். அதுவிகாரத்
தால் ஒளியாரென நின்றது. ஒள்ளியராதல் தன்னாலறிவுஞ் சொல்
வன்மையுந்தோன்ற விரித்தல். அவையறியாத புல்லரை வெளியா
ரென்றது, வயிரமின்மரத்தை வெளிநென்னும் வழக்குபபற்றி.
அவர் மதிக்கும்வகை அவரினும் வெண்மையுடையராகவென்பார்,
வாண்கதைவண்ணங்கொளலென்றார். அவையளவறிந்தார் செய்யுந
திறம் இதனால் குறுகுத்துக்கூறப்பட்டது. முன்னர் விரித்துக்கூறுப.

எகரு. நன்றென்ற வற்றுள்ளு நன்றே முதுவருண்
முந்து கிளவாச் செறிவு. ரு.

இ - ள். நனது என்றவற்றுள்ளும் நன்மே-ஒருவற்கு இது நன்
மென்று சிறப்பித்துச்சொல்லப்பட்ட குணங்களெல்லாவற்றுள்
ளும் நன்றே—முதுவருள் முந்து கிளவாச் செறிவு - தம்மின
மிக்காரவைக்கண் அவரின் முற்பட்டு ஒன்றனைச் சொல்லாதவடக்
கம். எ - று.

..தங்குறையும் அவர்மிகுதியும் முந்துகிளந்தாற்படுமிழுக்கும்
கிளவாக்காலெயது நன்மையும் அறிந்தேயடங்கினமையின், அவ்வ
டககத்தினை நன்றென்றவற்றுள்ளுநன்றென்றார். முன்கிளத்தலையே

லிலக்கினமையின், உடன்கிளத்தலும் பின்கிளத்தலுமாமென்பது பெற்றும். இதனான் மிக்காரவைக்கட்செய்யுந்திறங் கூறப்பட்டது.

எகசு. ஆற்றி நிலைதளர்ந் தற்றே வியன்புல
மேற்றுணர்வார் முன்ன ரிழுக்கு. சு.

இ - ள். ஆற்றின் நிலை தளர்ந்தற்று - வீடெய்தற்பொருட்டு நன்னெறிக்கணினுனொருவன் அநநெறியினின்றும் நிலை தளர்ந்து வீழ்நதாலொக்கும்—வியன் புலம் ஏற்று உணர்வார்முன்னர் இழுக்கு - அகன்ற தூற்பொருள்களையுட்கொண்டு அவற்றின் மெய்ம்மையுணரவல்லாரவைக்கண் வல்லானொருவன் சொல்லிழுக்குப் படுதல். எ - று.

நிலைதளர்ந்து வீழ்தல் “உரனென்னுந் தோட்டியானோரைந் துங்கா”த்தொழுதியான் பின்னிழுக்கித் கூடாவொழுக்கத்ததைல். பயனிழத்தலேயன்றி இகழவுப்படுமென்பதாம். இதனான் அதன் கணிழுக்கியவழிப் படுங்குற்றங் கூறப்பட்டது. (சு)

எகஎ. கற்றறிந்தார் கல்வி விளங்குங் கசடறச்
சொற்றெரிதல் வல்லா ரகத்து. எ.

இ - ள். கசடு அறச் சொற்றெரிதல் வல்லாரகத்து - வழப்ப டாமற் சொற்களையாராய்தல் வல்லாரவைக்கட்சொல்லின்,—கற்று அறிந்தார் கல்வி விளங்கும் - பலனுல்களையுங்கற்று அவற்றினைய பயனையறிந்தாரது கல்வி யாவார்க்கும் விளங்கித் தோன்றும்.எ-று.

சொல்லினென்பது அவாயநிலையான் வந்தது. ஆண்டே சொல்கவென்பதாம். (எ)

எகஅ. உணர்வ துடையார்முற் சொல்லல் வளர்வதன்
பாத்தியு ணீர்சொரிந் தற்று. அ.

இ - ள். உணர்வது உடையார்முன் சொல்லல் - பிறருணர்த்த லின்றிப் பொருள்களைத் தாமேயுணரவல்ல அறிவினையுடையார வைக்கட் கற்றார் ஒன்றனைச் சொல்லுதல்—வளர்வதன் பாத்தியுள் றீர் சொரிந்தற்று - தானே வளர்வதொரு பயிர் நின்ற பாத்திக்கண் றீரினைச் சொரிந்தாற்போலும். எ - று.

தானேயும் வளர்த்தருரிய கல்வி மிக வளருமென்பதாம். இவை யிரண்டுபாட்டானும் ஒத்தாரவைக்கண் எவ்வழியுஞ்சொல் லுகவென்பது கூறப்பட்டது. (அ)

எகக. புல்லவையுட் பொச்சாந்துஞ் சொல்லற்கல்லவை
ணன்ரு செலச்சொல்லு வார். கூ. [யு

இ - ள். நல்லவையுள் நன்கு செலச் சொல்லுவார் - நல்லாரி
ருந்தவவைக்கண் நல்லபொருள்களை அவர்மனங்கொள்ளச் சொல்
லுதற்குரியார்—புல்லவையுள் பொச்சாந்தும் சொல்லற்க - அவை
யறியாத புல்லரிருந்தவவைக்கண் அவற்றை மறந்துஞ்சொல்லா
தொழிக. எ - று.

சொல்லின், தம்மவையறியாமையை நோக்கி நல்லவையும்,
பொருளறியாமையார் புல்லவைதானும் இகழ்தலின், துரண்டவை
க்குமாகாரென்பது கருதிப் பொச்சாந்துஞ் சொல்லற்கவென்றார்.

எஉ௦. அங்கணத்து ளுக்க வமிழ்தற்றாற் றங்கணத்த
ரல்லார்முற் கோட்டி. கொளல். க௦.

இ - ள். தம் கணத்தார் அல்லார்முன் கோட்டி கொளல் - நல்
லார் தம்மினத்தரல்லாதாரவைக்கண் ஒன்றையுஞ்சொல்லற்க;—
அங்கணத்துள் உக்க அமிழ்தற்று - சொல்லின், அது தூயதல்லாத
முற்றத்தின்கணுக்க அமிழ்தினையொக்கும். எ - று.

கொள்ளென்னும் முதலிலைத்தொழிற்பெயர் முன்னின்று
பின்னெதிர்மறையல்லிகுதியோடு கூடி “மகனெனல்” என்பது
போனின்றது. சொல்லின் அது என்டன அவாயநிலையான் வந
தன. பிறரெல்லாங்கொளலென்பதனைத் தொழிற்பெயராக்கியுரை
த்தார்; அவர் அத்தொழில் அமிழ்தென்னும் பொருளுவமையோடு
இயையாமை நோக்கிற்றில். சாவாமருந்தாதலிதது நுகர்வார்
கையினும் படாது அவ்வங்கணத்துக்கு மியைபின்றிக்கெட்டவாறு
தோன்ற, உக்கவமிழ்தென்றார். அச்சொற்பயனில்சொல்லாமென்
பதாயிற்று. இவையிரண்டுபாட்டானும் தாழ்ந்தாரவைக்கண் ஒரு
வழியுஞ் சொல்லற்கவென்பது கூறப்பட்டது. (க௦)

எங் ம் அதி.—அவையஞ்சாமை.

அஃதாவது சொல்லுதற்குரிய அவையினையறிந்த சொல்
லங்கால் அதற்கஞ்சாமை. அதிகாரமுறைமையும் இதனானே
விளங்கும்.

எஉ௧. வகையறிந்து வல்லவை வாய்சோரார் சொல்லின்
றெகையறிந்த தூய்மை யவர். க.

இ - ள். வகை அறிந்து வல்லவை வாய்சோரார் - கற்றுவல்லவை, அல்லாவவையென்னும் அவைவகையினையறிந்து வல்லவைக்கண் ஒன்றுசொல்லுங்கால் அச்சத்தான் வழப்பட்ச்சொல்லார்—சொல்லின் தொகை அறிந்த தூயமையவர் - சொல்லின்றொகையெல்லாமறிந்த தூயமையினையுடையார். எ - று.

இருந்தாரது வன்மை அவைமேலேற்றப்பட்டது. வல்லவை பென்பதற்குத் தாங்கற்றுவல்ல நூற்பொருள்களையென்றுரைப்பாருமுளர். அச்சத்தானென்பது அதிகாரத்தான் வந்தது. சொல்லின்றொகை, தூயமை என்பன * வற்றிற்கு மேலுரைத்தாங்குரைக்க.

எஉஉ. கற்றாருட் கற்ற ரெனப்படுவர் கற்றார்முற்
கற்ற செலச்சொல்லு வார். ௨.

இ - ள். கற்றாருள் கற்றார் எனப்படுவர் - கற்றரெல்லாரினும் இவர் நன்குகற்றாரென்று உலகத்தாராற் சொல்லப்படுவார்—கற்றாருமுன் கற்ற செலச் சொல்லுவார் - கற்றாரவைக்கண் அஞ்சாதே தாங்கற்றவற்றை அவர்மனங்கொள்ளும்வகை சொல்லவல்லார். எ - று.

உலகமறிவது அவரையேயாகலின், அதனாற் புகழப்படுவாரும் அவரென்பதாம். (௨)

எஉ௩. பகையகத்துச் சாவா ரெளிய ரிய
ரவையகத் தஞ்சா தவர். ௩.

இ - ள். பகையகத்துச் சாவார் எளியர் - பகையிடையஞ்சாது புக்குச் சாவவல்லார் உலகத்துப் பலர்;—அவையகத்து அஞ்சாதவர் அரியர் - அவையிடையஞ்சாது புக்குச் சொல்லவல்லார் சிலர். எ - று.

அஞ்சாமை சாவாரென்பதனோடுங்கூட்டி, அதனாற் சொல்லவல்லாரென்பது வருவித்துரைக்கப்பட்டது. இவை மூன்றுபாட்டானும் அவையஞ்சாரது சிறப்புக்கறப்பட்டது. (௩)

எஉ௪. கற்றார்முற் கற்ற செலச்சொல்லித் தாங்கற்ற
மிக்காருண் மிக்க கொளல். ௪.

இ - ள். கற்றார்முன் கற்ற செலச் சொல்லி - பலநூல்களையுங் கற்றாரவைக்கட் டாங்கற்றவற்றை அவர்மனம் கொள்ளுமாற்றும்

சொல்லி—தாம் கற்ற மிக்க மிக்காருள் கொளல் - அவற்றின் மிக்க பொருள்களை அம்மிக்கற்றாரிடத்தறிந்துகொள்க. எ - று.

எல்லாம் ஒருவர்க்குக் கற்றல் கூடாமையின் வேறுவேறாய் கல்வியுடையார் பலரிருந்த அவைக்கட் டாங்கற்றவற்றை அவர்க் கேற்பசீ சொல்லுக; சொல்லவே, அவரும் அவையெல்லாந் சொல் லுவராஜலான், ஏனைக்கற்கப்பெறுதன கேட்டறியலாமென்பதாயி ற்று. இதனால் அதனதொருசார்பயன் கூறப்பட்டது. (அ)

எஉரு. ஆற்றி னளவறிந்து கற்க வவையஞ்சா
மாற்றங் கொடுத்தற் பொருட்டு. ரு.

இ - ள். ஆற்றின் அளவு அறிந்து கற்க - சொல்லிலத்தண நெறிபாளே அளவையுடை அமைச்சர் உட்பட்டிக் கற்க,—அவை அஞ்சா மாற்றங் கொடுத்தற்பொருட்டு - வேற்றுவேந்தரவையிடை யஞ்சாது அவர் சொல்லிய சொற்கு உத்தரவு சொல்லுதற் பொரு ட்டி. எ - று.

அளவையுடை சொன்னால் கற்றே கற்கவேண்டுதலின், அதற் கஃதாறென்பட்டது. அளக்குங் கருவியை அளவென்றார், ஆகு பெயரான். அவர்சொல்லை வெல்வதொருசொற் சொல்லலாவது நியாயத்து வுத செழ்ப விதனுடைகளும் சலசாதிகளும் முதலிய கற்றார்க்கேயாகலின், அவற்றைப் பிழையாமற் கற்கவேன்பதாம். இதனால் அதன்காரணங் கூறப்பட்டது. (ரு)

எஉசு. வாளொடென் வன்கண்ணரல்லார்க்கு நூலொடெ
னுண்ணவை யஞ்சு பவர்க்கு. சு.

இ - ள். வன்கண்ணரல்லார்க்கு வாளொடு என் - வன்கண் மையுடையரல்லாதார்க்கு வாளொடென்ன வியைபுண்டு—நண் ணவை அஞ்சுபவர்க்கு நூலொடு என் - அதுபோல நண்ணியாரத வையை யஞ்சுவார்க்கு நூலொடென்னவியைபுண்டு! எ - று.

இருந்தாரது நண்மை அவைமேலேற்றப்பட்டது. நூற்குரி யரல்லரென்பதாம். (சு)

எஉஎ. பகையகத்துப் பேடி கை யொள்வா னவையகத்
தஞ்சு மவன்கற்ற நூல். எ.

இ - ள். பகையகத்துப் பேடி கை ஒள்வாள் - எறியப்படும் பகைநடுவண் அதனையஞ்சும் பேடி பிடித்த கூர்வாளை யொக்கும்-

உஅச

எந ம் அதி.—அவையஞ்சாமை.

அவையகத்து அஞ்சமவன் கற்ற நூல் - சொல்லப்படும் அவைநடு வண அதனை யஞ்சமவன் கற்றநூல். எ - று.

பேடி பெண்ணியல்புமிக்கு ஆணியல்புமுடையவன். களமும் வாயத்துத் தானும் நன்றாயிருந்தேயாயினும் பிடித்தவன் குற்றத் தால் வாள் சிறப்பின்றியுறபோல, அவையும் வாயத்துத் தானும் நன்றாயிருந்தேயாயினும் கற்றவன் குற்றத்தால் நூல் சிறப்பின் றுயிறு. (எ)

எஉஅ. பல்லவை கற்றும் பயமிலரே நல்லவையு ணன்கு செலச்சொல்லா தார். அ.

இ - ள். நல்லவையுள் நன்கு செலச் சொல்லாதார் - நல்லா ரிருந்தவவைக்கண் நல்லசொற்பொருள்களைத் தம்மச்சத்தான அவர்க்கேற்கச் சொல்லமாட்டாதார்—பல்லவை கற்றும் பயம் இலரே - பலநூல்களைக் கற்றாராயினும் உலகிற்குப் பயன்படுத லீலா. எ - று.

அறிவார்முற்சொல்லாமையிற் கல்வியினுண்மையறிவாரிலை யென்பதாம். இனிப் பயமிலரென்பதற்குக் கல்விப்பயனுடைய ரல்லரென்றுரைப்பாருமுள். (அ)

எஉக. கல்லா தவறிற் கடையென்ப கற்றறிநது நல்லா ரவையஞ்ச வார். க.

இ - ள். கற்று அறிந்தும் நல்லார் அவை அஞ்சுவார் - நூல் களைக் கற்றவைத்தும் அவற்றூற் பயனறிநதுவைத்தும் நல்லாரிரு ந்த அவையினையஞ்சி ஆண்டுச் சொல்லாதாரை—கல்லாதவரின கடை என்ப - உலகத்தா கல்லாதவரினுங் கடையரென்று சொல லுவர். எ - று.

அக்கல்வியறிவுகளாற பயன்றமுமெயதாது பிறரைபெய்து விப்பதுஞ்செயயாது கல்வித்துன்பமே யெய்திறறவின், கல்லாத வறிற்கடையென உலகம்பழிக்குமென்பதாம். (க)

எஉ௦. உளரெனினு மில்லாரொ டொப்பர் களனஞ்சிக் கற்ற செலச்சொல்லா தார். க௦.

இ - ள். களன் அஞ்சிக் கற்ற செலச் சொல்லாதார் - அவைக் களத்தையஞ்சித் தாங்கற்றவற்றை அதற்கேற்கச் சொல்லமாட்டா தார்—உளர் எனினும் இல்லாரொடு ஒப்பர் - உயிர் வாழ்கின்றாரா

யினும், உலகத்தூராலெண்ணப்படாமையின் இறந்தாரோ டொப் பர். எ - று.

ஈண்டுக் களனென்றது ஆண்டிருந்தாரை. இவையைந்துபாட் டானும் அவையைஞ்சுவாரதிழிபு கூறப்பட்டது. (க0)

அங்கவியலில் அமைச்சியல் முற்றிற்று.

எசு ம் அது.—நாடு.

இனி அவ்வரசனானும் அமைச்சனானும் கொண்டுய்க்கப்படுவ தாய ஏனையரண் முதலிய அங்கங்கட்கு இன்றியமையாச் சிறப்பிற் றுய நாடு ஓரதிகாரத்தாற் கூறுகின்றார்.

எஙக. தள்ளா விளையுநர் தக்காரந் தாழ்விலாச்
செல்வருஞ் சேர்வது நாடு. க.

இ - ள். தள்ளா விளையுநர்—குன்றாத விளையுளைச் செயவோ ரும்—தக்காரும் - அறவோரும்—தாழ்வு இலாச் செல்வரும் - கே டில்லாத செல்வமுடையோரும்—சேர்வது நாடு - ஒருங்கு வாழ் வதே நாடாவது. எ - று.

மற்றையுயர்திணைப் பொருள்களோடுஞ் சேர்தற்குழிவோ டும் இயையாமையின், விளையுளென்பது உழவர்மேனின்றது. குன் றுமை எல்லாவுணவுகளும் நிறையவுளவாதல். இதனால் வாழ்வார் க்கு வறுமையின்மை பெறப்பட்டது. அறவோர் துறந்தோர், அந்த ணர் முதலாயினார். “நற்றவஞ்செய வார்க்கிடந் தவஞ்செயவார்க்கு மஃதிடம்” * என்றார் பிறரும். இதனால் அழிவின்மை பெறப்பட் டது. சேடில்லாமை|வழங்கத்தொலையாமை. செல்வர்|கலத்தினுங் காலினும் அரும்பொருளும் வணிகர். இதனால் அரசனுக்கும வாழ்வார்க்கும் பொருள் வாயத்தல் பெறப்பட்டது. (க)

எஙஉ. பெரும்பொருளாற் பெட்டக்க தாகி யருங்கேட்
லாற்ற விளைவது நாடு. உ. [டா

* வேகசிந்தாமணி, நாமகளிலம்பகம், சஅ—நற்ற வஞ்செய் வார்க்கிடந் தவஞ்செய வார்க்கு மஃதிட—நற்பொருள்செய வார் க்கிடம்பொருள்செய வார்க்கு மஃதிடம்—வெற்ற விற்பம் விளை விப்பான் விண்ணுவதது வீழ்ந்தென—மற்றை நாடு வட்ட மாக வையுமற்றந் நாடரோ.

இ - ள். பெரும்பொருளால் பெட்டக்கது ஆகி - அளவிறந்த பொருளுடைமையாம் பிறதேயத்தாரானும் விரும்பத்தக்கதாய்— அருங்கேட்டால் ஆற்றவினைவது நாடு - கேடிண்மையோடு கூடி மிக வினைவதே நாடாவது. எ - று.

|அளவிறப்புப் பொருள்களது பன்மைமேலும் தனித்தனி அவற்றின் மிகுதிமேலும் நின்றது. கேடாவது மிக்கபெயல், பெய லின்மை, எலி, விட்டில், கிளி, அரசண்மையென்றிவற்றான் வரு வது. “மிக்கபெய லோடுபெய லின்மையெலி விட்டில்கிளி - பக்க ஷரசண்மையோடாறு.” இவற்றை வடநூலார் ஈதிகளென்ப. இவற்றுண் முன்னையவற்றதின்மை அரசனறத்தானும், பின்னைய தின்மை அவன்மறத்தானும், வரும். இவ்வின்மைகளான் மிகவிளை வதாயிற்று. (உ)

எஃந. பொறையொருங்கு மேல்வருங்காற் றாங்கி யிறை கிறையொருங்கு நேர்வது நாடு. ஈ. [வற்

இ - ள். பொறை ஒருங்கு மேல்வருங்கால் தாங்கி - பிறநாடு கள் பொறுத்தபாரமெல்லாம் ஒருங்கே தன்கண்வருங்கால் அவற் றைத் தாங்கி—இறைவற்கு இறை ஒருங்கு நேர்வது நாடு - அதன் மேற்றன்னரசனுக்கு இறைப்பொருண் முழுதையும் உடம்பட்டிக் கொடுப்பதே நாடாவது. எ - று.

பாரங்கள் மக்கட்டொருதியும் ஆனெருமை முகலிய விலங் குத் தொருதியும். தாங்குதல் அவை தத்தந்தேயத்துப் பகை வநதி றுத்ததாக, அரசு கோல்கோடியதாக, உணவின்மையானாகத் தன் சண் வநதால் அவ்வத்தேயங்களைப்போல இனிதிறுப்பச் செயதல். அச்செயலால் இறையைக் குறைபடுத்தாது தானேகொடுப்பதென் பார், இறையொருங்கு நேர்வதென்றார். (ஈ)

எஃசு. உறுபசியு மோவாப் பிணியுஞ் செறுபகையுஞ் சேரா தியல்வது நாடு. ச.

இ - ள். உறு பசியும் - மிக்க பசியும்—ஒவாப் பிணியும் - ிகாத நோயும்—செறுபகையும் சேராது - புறத்து நின்று வந்த ழிவு செய்யும் பகையுமின்றி—இயல்வது நாடு - இனிது நடப்பதே நாடாவது. எ - று.

உறுபசி உழவருடைமையானும் ஆற்றவிளைதலானும் சேரா தாயிற்று. ஒவாப்பிணி தீக்காற்று மிக்ககுளிர் வெப்பங்களும் றுக ரப்படுமவற்றது தீமையுமின்மையிற் சேராதாயிற்று. செறுபகை

அரசனாற்றலும் நிலைப்படையும் அடவியும் அரசனுமுடைமையிற்
சேராதாயிற்று. (ச)

எந்நாடு. பல்சூழவும் பாழ்செய்யுமுட்பகையும் வேந்தலைக்.
கொல்குறும்பு மில்லது நாடு. (சு) [கு]

இ - ள். பல் சூழவும் - சங்கேதவயத்தான் மாறுபட்டுக் கூடும்
பல்கூட்டமும்—பாழ் செய்யும் உட்பகையும்—உடனுறையாநின்றே
பாழாகச் செய்யுமுட்பகையும்—வேந்து அலைக்கும் கொல் குறும்
பும் இல்லது நாடு - அளவுவந்தால் வேந்தனையலைக்குந் கொல்வி
னைக்குறும்பரு மில்லாததே நாடாவது. எ - று.

சங்கேதம் சாதிபற்றியும் கடவுள்பற்றியும் பலர்க்குளதாமொ
ருமை. உட்பகை ஆறலைப்பார், களவர், குறளைகூறுவார் முதலிய
மக்களும், பன்றி, புலி, கரடி முதலிய விலங்குகளும். உட்பகை
குறும்பென்பன ஆகுபெயர். இம்முன்றும் அரசனாலும் வாழ்வா
ராலும் கடியப்பட்டு நடப்பதே நாடென்பதாம். (சு)

எந்நாடு. கேடறியாக் கெட்ட கிடத்தும் வளங்குன்றா
நாடென்ப நாட்டிற் றலை. (சு)

இ - ள். கேடு அறியா - பகைவரார் கெடுதலறியாததாய்—
கெட்டவிடத்தும் வளம் குன்றாநாடு—அரிதின்கெட்டதாயினும் அப
பொழுதுந் தன்வளங்குன்றாத நாட்டினை—நாட்டின் தலை என்ப -
எல்லாநாட்டினுந்தலையென்றுசொல்லுவர் னாலோர். எ - று.

அறியாத குன்றாதவென்னும் பெயரெச்சங்களினிற்றுதிநிலை
கள விகாரத்தாற்றெச்சன. கேடறியாமை அரசனாற்றலானுங் கட
வுட்புசையறங்கொன்றிவற்றது செயலானும் வரும். வளம் ஆக
ரங்களிற்படுவனவும் வயலினுந் தண்டலையினும் விளைவனவுமாம்.
குன்றாமை அவை செய்யவேண்டாமல் இயல்பாகவேயுளவாயும்
முன்னீட்டப்பட்டுங்குறைவறுதல். இவையாறுபாட்டானும் நாட்
டதிலக்கணங் கூறப்பட்டது. (சு)

எந்நாடு. இருபுனலும் வாய்ந்த மலையும் வருபுனலும்
வல்லாணு நாட்டிற் குறுப்பு. எ.

இ - ள். இருபுனலும் - கீழ்நீர் மேலீரானப்பட்ட தன்கனி
ரும்—வாயந்தமலையும் - வாயப்புடைத்தாய் மலையும்—வருபுன
லும் - அதனினின்றும் வருவதாய் நீரும்—வல்லாணும் - அழியாத
நகரியும்—நாட்டிற்கு உறுப்பு - நாட்டிற்கவயவமாம். எ - று.

சுண்டுப் புனலென்றது தூவு கேணிகளும் வரிகளும் ஆறுகளு மாகிய ஆதாரங்களை, அவயவமாதற்குரியன அவையேயாகவின். அவற்றான் வானம் வறப்பினும் வளனுடைமை பெறப்பட்டது. இடையதன்றியொருபுடையதாகலும் தன்வளந் தருதலும் மாறிக்க ணுண்டநீர் கோடைக்கணுமித்தலுமுடைமைபற்றி வாயந்த மலை யென்றார். அரண் ஆகுபெயர். இதனான் அதனவயவங் கூறப ட்டது. (எ)

எநஅ. பிணியின்மை செல்வம் விளைவின்ப மேம
| மணியென்ப நாட்டிற்கிவ் வைந்து. அ.

இ - ள். பிணியின்மை செல்வம் விளைவு இன்பம் ஏமம் இவ வைந்து - நோயின்மையுஞ் செல்வம் விளைதல் இன்பம் காவலென றிவை யுடைமையுமாகிய இவ்வைந்தினையும்—நாட்டிற்கு அணி என்ப - நாட்டிற்கும்கென்று சொல்லுவார் தூலோர். எ - று.

பிணியின்மை நிலநலத்தான் வருவது. செல்வம் மேறசொல்லி யுன. இன்பம் விழவும் வேள்வியுஞ் சான்றோருமுடைமையானும், துகர்வனவுடைமையானும், நிலநீர்களது நனமையானும், வாழ வார்த்து உண்ணிகழ்வது. காவலெனவே அரசனகாவலும் வாழ வோர் காவலும் அரசனகாவலு மடங்கின. பிறதேயங்கலினுள்ளா ரும் விழைந்த பின் அவையுள்ளாமைக்கேதுவாட அதனழகு இந் னா கூறப்பட்டது. (அ)

எநகூ. நாடென்ப நாடா வளத்தன நாடல்ல
நாட வளந்தரு நாடு. கூ.

இ - ள். நாடா வளத்தன நாடு என்ப - தங்கண்வாழ்வார் தேடி வருந்தாமல் அவர்பாறருளே யடையுஞ் செல்வத்தையுடை யவறதை தூலோர் நாடென்று சொல்லுவார்;—நாட வளம் தரும நாடு நாடு அல்ல - ஆதலாற் தேடிவருந்தச் செல்வமுடைவிக்கும நாடுகள் நாடாகா. எ - று.

நாடுதல் இருவழியும் வருத்தத்தின்மேனின்றது. “பொருள செயவார்க்குமஃதிடம்” * என்றார் பிறரும். தூலோர் விதிபற்றி எதிமறைமுகத்தாற குற்றங்கூறியவாறு. இவ்வாதன்றி என்பவெ ன்பதனைப் பின்னுங்கூட்டி இருபொருள்பட வுரைப்பின், அனு வாதமாம்.

* நற்றிவஞ்செயவார்க்கிடம் என்னுஞ் செயயுளின் உள்ளது.

எசு0. ஆங்கமை வெய்தியக் கண்ணும் பயமின்றே
வேந்தமை வில்லாத நாடு. க0.

இ - ள். வேந்து அமைவு இல்லாத நாடு - வேந்தனோடு மேவு
தல்லாத நாடு—ஆங்கு அமைவு எய்தியக் கண்ணும் பயம்
இன்றே - மேற்சொல்லிய குணங்களெல்லாவற்றாலும் நிறைந்திரு
ந்ததாயினும் அவற்றைப் பயனுடைத்தன்று. எ - று.

வேந்தமைவெனவே, குடிகள் அவன்மாட்டன்புடையராத
லும் அவன்முன இவர்மாட்டருளுடையதாலும் அடங்கின.
அவையில்வழி வாழ்வோரின்மையின், அவற்றைப் பயனின்றாயி
ற்று. இவையிரண்டுபாட்டானும் அதன்குறைந் கூறப்பட்டது. ()

எந் ம் அதி.—அரண்.

இனி அந்நாட்டிற்குறுப்பாயடங்குமாயினும் பகைவரற்றொ
லைவுவந்துழி அது தனக்கும் அரசனறனக்கும் ஏமமாதறகிறப்புப
பற்றிப் பிறிதோரங்கமாட வேராதப்பட்ட அரண் இவ்வதிகாரத
தாற கூறுகின்றா.

எசுக. ஆற்று பவர்க்கு மரண்பொரு ளஞ்சித்தற்
போற்று பவர்க்கும் பொருள. க.

இ - ள். ஆற்று பவர்க்கும் அரண் பொருள் - முவகையாற்ற
லுமுடையராயப் பிறாமேற செல்வார்க்கும் அரண் கிறந்தது;—
அஞ்சித் தற்போற்றுபவர்க்கும் (அரண்) பொருள் - அவையின
றித் தமமேல் வருவார்க்கஞ்சித் தனனையேயடைவார்க்கும் அரண்
கிறந்தது. எ - று.

பிறர்மேறசெல்லுங்கால் உரிமை பொருண் முதலியவற்றைப
பிறனொருவன் வெளவாமல் வைத்துச் செல்லவேண்டுமாகலா
னும், அப்பெருமை தொலைநிறுதி வந்துழிக் கடனடுவனுடைகல
ததார்போன்று ஏமங்காணதிறுவராகலானும், ஆற்றுபவர்க்கு
போற்றுபவர்க்கும் அரண் பொருளாயிற்று. அரணில்வழி அழி
யும் பாலராகலின், அவரை முறகூறினார். இதனால் அரணினது
கிறப்புக் கூறப்பட்டது. (க)

எசு2. மணிரீரு மண்ணு மலையு மணிரிழற்
காடு முடைய தரண். 2.

இ - ள். மணி நீரும மண்ணும் மலையும் அணிநிழற்காடும் உடையது அரண் - மணிபோல நிறத்தினையுடைய நீரும் வெள்ளிடை நிலமும் மலையுங் குளிரந்த நிழலையுடைய காடுமுடையதே அரணுவது. எ - று.

எஞ்ஞான்றும் வற்றாத நீரென்பார் மணிநீரென்றும், நீருநிழலில்லா மருநிலமென்பார் மண்ணென்றும், செறிந்த காடென்பார் அணிநிழற்காடென்றுங் கூறினார். மதிப்புறத்து மருநிலம் பகைவர் அரண்பற்றுகைப்பொருட்டு. நீரரண், நிலவரண், மலையரண், காட்டரணென இயற்கையுஞ் செயற்கையுமாய இந்நான்கரணுஞ் சூழப்படுவது அரணென்பதாம். (உ)

எசுந. உயர்வகலந் திண்மை யருமையிந் நான்கி
மைமவர ணென்றுரைக்கு நூல். ந.

இ-ள். உயர்வு அகலம் திண்மை அருமை இந்நான்கின் அமைவு - உயர்ச்சியும் அகலமுந் திண்மையும் அருமையுமென்று சொல்லப்பட்ட இந்நான்கின் மிகுதியையுடைய மதிலை—அரண் என்று உரைக்கும் நூல் - அரணென்று சொல்லுவர் நூலோர். எ - று.

அமைவு நூலென்பன ஆகுபெயர். உயர்வு அணிபெயராதது. அகலம் புறத்தோர்க்கு அகழலாகா அடியகலமும், அகத்தோர்க்கு நின்று வினைசெய்யலாகா தலைகலமும். திண்மை கல்லிட்டகைகளாற் செய்தலிற் குத்தப்படாமை. அருமை பொறிகளான் அணுநகருமை. பொறிகளாவன “வளைவிற் பொறியு மயிறசெறி நிலையுங்—கருவிர லாகமுங் கல்லுமிழ கவணும்—பரிவுறு வெந்நெயும் பாகடு குழிசியுங்—காட்பொன் னுலையுங் கல்லிடு கூடையுந்—நூன் டிலுந் துடக்கு மாண்டலை யடுப்புங்—கவையுங் கழுவும் புதையுங் புழையு—மையவித் துலாமுங் கைபெய ருசியுந்—சென்றெறி சிர லும் பன்றியும் பணையு—மெழுவுந் சீப்பு முழுவிறற் கணையுந்—கோலுங் குந்தமும் வேலுந் குலமும்” * என்றிவை முதலாயின.

எசுச. சிறுகாப்பிற் பேரிடத்த தாகி யுறுபகை
யூக்க மழிப்ப தரண்.

இ - ள். சிறுகாப்பிற் பேர் இடத்தது ஆகி - காக்கவேண்டுமிடஞ்சிறிதாய அகன்றவிடத்தை யுடைத்தாய—உறு பகை ஊக்கம் அழிப்பது அரண் - தன்னைவந்து முறறிய பகைவரது மனவெழுச்சியைக் கெடுப்பதே அரணுவது. எ - று.

* சிலப்பதிகாரம், அடைக்கலக்காதை.

வாயிலும் வழியுமொழிந்த விடங்கள் மலை, காடு, நீர்நிலையென்றிவற்றை எப்பன வுடைத்தாதல்பற்றிச் சிறுகாப்பினென்றும், அகத்தோர் நலிவின்றியிருத்தல்பற்றிப் பேரிடத்ததாகியென்றும், தம்வலி நோக்கி இதுபொழுதே யழித்துமென்று வரும்பகைவர் வந்து நுண்டால் அவ்வுக்கமொழிதல்பற்றி ஊக்க மழிப்ப தெனறுங்குறிஞர். (ச)

எசுரு. கொளற்கரிதாய்க் கொண்டகூழ்த் தாகியகத்தார் நிலைக்கெளிதா நீர தரண். (ரு)

இ - ள். கொளற்கு அரிதாய - புறத்தாராற் கோடற்கரிதாய-- கொண்டகூழ்த்தாகி - உட்கொண்ட பலவகையுணவிற்றாய—அகத்தார் நிலைக்கு எளிதாம் நீரது அரண் - அகத்தாரது போர்நிலைக்கெளிதாய நீர்மையையுடையதே அரணுவது. எ - று.

கோடற்கருமை நூளை கிடங்குகளானும் பொறிகளானும் இடங்கொள்ளுதற்கருமை. உணவு நிலைமைபற்றிக் கூறினமையின். மற்றுள்ள நுகரப்படுவனவுமடங்கின. நிலைக்கெளிதா நீர்மையாவது அகத்தார் விட்டவாயுதமுதலிய புறத்தார்மேலெளிநிறசேரலும், அவர்விட்டன அகத்தாரமேற் செல்லாமையும், பதனாபுரடபும் முதலாயின. (ரு)

எசுக. எல்லாப் பொருளு முடைத்தா யிடத்துதவு நல்லா ளுடைய தரண்.

இ - ள். எல்லாப்பொருளும் உடைத்தாய - அகத்தோர்க்கு உணவும் பொருள்களெல்லாவற்றையும் உள்ளே யுடைத்தாய—இடத்து உதவும் நல்லாள் உடையது அரண் - புறத்தோரால் அழுவெயது மெல்லைக்கண் அஃதெய்தாவகையுதவிக் காகரும் நல்ல வீரையுமுடையதே அரணுவது. எ - று.

அரசன்மாட்டன்பும் மானமும் மறமும் சோர்வினமையுமுதலிய நற்குணங்களுடைமைபற்றி நல்லாளெனஞர். (க)

எசஎ. முற்றியு முற்று தெறிந்து மறைப்படுத்தும் பற்றற் கரிய தரண். எ.

இ - ள். முற்றியும் - புக்கொடு போக்கொழியுமவகை நெருங்கிச் சூழ்ந்தும்—முற்றது எறிந்தும் - அங்கனஞ்சூழாது நெருங்காத விடனோக்கி ஒருமுகமாகப் பொருதும்—அறைப்படுத்தும் - அகத்தோரை அவர் தெளிந்தோரைவிட்டுக் கீழறுததுத் திறப்பத்

தம்—பறற்கு அரியது அரண் - புறத்தோராத் கொள்ளுதற்கரியதே அரணுவது. எ - று.

இம்மூன்றுபாயத்துள்ளும் முதலது எல்லாப்பொருளுமுடைமையானும், ஏனைய நல்லாளுடைமையானும், வாயாவாயின். (எ)

எசஅ. முற்றாற்றி முற்றி யவரையும் பற்றாற்றிப் பற்றியார் வெல்வ தரண். அ.

இ - ள். முற்று ஆற்றி முற்றியவரையும் - தாணப்பெருமையாற் சூழதல்வல்லராய வந்து சூழநத புறத்தோரையும்—பற்றியார் பற்று ஆற்றி வெல்வது அரண் - தன்னைப்பற்றியவகத்தோர் தாம் பற்றியவிடம் விடாதே நின்று பொருது வெல்வதே அரணுவது. எ - று.

உமமை சிறப்புமை. பற்றின்கண்ணையாற்றியெனவிரியும். பற்று ஆகுபெயர். வெல்வதென! உடையார்தொழில் அரண்மேனினைது. பெரும்படையாளைச் சிறுபடையான் பொறுத்த நிற்கு துணையேயன்றி வெல்லுமியல்பினதென்பதாம். இதற்குப் பிறிதுரைப்பாருமுளர். இவையேமுபாட்டானும் அதனதிலக்கணங்கூறப்பட்டது. (அ)

எசகூ. முனைமுகத்து மாற்றலர் சாய வினைமுகத்து வீறெய்தி மாண்ட தரண். கூ.

இ - ள். முனைமுகத்து மாற்றலர் சாய வினைமுகத்து வீறு எய்தி - போர்தொடங்கினவளவிலே பகைவர் கெடும்வண்ணம் அகத்தோர் செய்யும் வினைவேறுபாடுகளான் வீறுபெற்று—மாண்டது அரண் - மறறும் வேண்டுமாட்சியையுடையதே அரணுவது. எ - று.

தொடக்கத்திற் கெட்டார் பின்னுங் கூடிப் பொருதல் கூடாமையின், முனைமுகத்துச்சாயவென்றார். வினைவேறுபாடுகளாவன பகைவா தொடங்கியபோரினையறிந்து எய்தல், எறிதல், குததுதல், வெட்டுதலென்றிவை முதலாயின வினைகளுள் அதனைச் சாயப்பன செய்தல். மற்றும் வேண்டுமாட்சியென்றது புறத்தோரியாமற் புருதல் போதல் செயதற்குக் கண்ட சுருங்கைவழி முதலாயினவுடைமை. (க)

எரு௦. எனைமாட்சித் தாகியக் கண்ணும் வினைமாட்சியில்லார்க ணில்ல தரண். கஉ.

இ - ள். அரண் - அரண், —எனைமாட்சித்து ஆகியக்கண் ணும் - மேற்றிசால்லப்பட்ட மாட்சியெல்லாமுடைத்தாய விடத் தும்,—வினைமாட்சி இல்லார்கண் இல்லது - வினைசெயதற்கண் மாட்சியில்லாதார்மாட்சி அவையிலதாம். எ - று.

வாளாவிருத்தலும் அளவறியாது செயதலும் எலாதது செய் தலுமெல்லாம் அடங்க வினைமாட்சியில்லாறென்றும், ஏற்றவினை யை யளவறிந்துசெயது காவாக்கால் அம்மாட்சிகளாற பயனின்றி யழியுமென்பார் அவையுடைத்தன்றென்றுங் கூறினார். இவை யிரண்டு பாட்டானுங் காப்பாரையின்றியமையாதென்பது கூறப பட்டது. (க0)

எசு ம் அதி.—பொருள்செயல்வகை.

இனிப் பெரும்பான்மையும் நாடாநாடும் அநாணும் ஆக்க வுங் காக்கவும் படுவதாய பொருளைச் செயதலினறிதம் இவ்வதிகா ரத்தார் கூறுகினாரார்.

எடுக. பொருளல் லவரைப் பொருளாகச் செய்யும்
பொருளல்ல தில்லை பொருள். க.

இ - ள். பொருள் அல்லவரைப் பொருளாகச் செய்யும்பொ ருளல்லது - ஒருபொருளாக மதிக்கப்படாதாரையும் படுவாராகச் செயயவல்ல பொருளையொழிய—பொருள் இல்லை - ஒருவனுக்குப் பொருளாவதில்லை. எ - று.

மதிக்கப்படாதார் அறிவிலாதார், இழிஞலத்தார். இழிவுசிறப பும்மை விகாரத்தாறொக்கது. மதிக்கப்படுவாராகச் செயதல் அறி வுடையாரும் உயர்ஞலத்தாரும் அவர்பாற்சென்று நிற்கப் பண்ணு தல். அதனால் ஈட்டப்படுவது அதுவே பிறிதில்லை யென்பதாம். ()

எடு2. இல்லாரை யெல்லாரு மெள்ளுவர் செல்வரை
யெல்லாருஞ் செய்வா சிறப்பு. * 2.

இ - ள். இல்லாரை எல்லாரும் எள்ளுவர் - எல்லாநன்மையு முடையராயினும் பொருளில்லாரை யாவருமிகழ்வார்;—செல்வரை எல்லாரும் சிறப்புச்செய்வார் - எல்லாத்தீமையுமுடையராயினும் அஃதுடையாரை யாவருமுயர்ச்செய்வார். எ - று.

* இத்திருக்குறள் சேரமான்பெருமானாரார் திருக்கையா ய ஞானவுலாவில் எடுத்துரைக்கப்பட்டது.

௨௯௪ எக்ம் அதி.—பொருள்செயல்வகை.

உயர்ச்செயதல் தாந்தாழரது நிற்கல். இகழ்ததகண்ணுந தாழ்
தற்கண்ணும் பகைவா, நட்பார், நொதுமலரென்னும் மூவகையா
ருமொத்தலின், யாவருமென்றார். பின்னுங் கூறியது அதனை வல்
யறுத்தறபொருட்டு. (௨)

எருரு. பொருளென்னும் பொய்யா விளக்க மிருளுறுக்கு
மெண்ணிய தேயத்துச் சென்று. ரு.

இ - ள். பொருள் என்னும் பொய்யா விளக்கம் - பொருளெ
ன்று எல்லாரானுஞ் சிறப்பிக்கப்படும்; நநதாவிளக்கு—எண்ணிய
தேயத்துச் சென்று இருள் அறுக்கும் - தண்ணீச் செயதவர்களு
அவா நினைத்த தேயத்துச் சென்று பகையென்னுமிருளைக் கெடுக
கூட. எ - று.

எல்லார்க்கும் எஞ்ஞான்றும் இன்றியமையாததாய வருதல்
பற்றிப் பொய்யாவிளக்கமென்றும், ஏனைவிளக்கோடு இதனைடை
வேறுறுமைதோன்ற எண்ணியதேயத்துச்சென்றென்றுங் கூறினார்,
எகதேசவுருவகம். இவையுனறுபாட்டானும் பொருளது சிறப்புக்
கூறப்பட்டது. (௩)

எருசு. அறனீனு மின்பமு மீனுந் திறனறிந்து
தீதின்றி வந்த பொருள். ச.

இ - ள். திறன அறிந்து தீது இன்றி வந்த பொருள் - செய
யுநதிறத்தினையறிந்து அரசன கொடுங்கோன்மையிலாது உளதாய
பொருள்—அறன் ஈனும் இன்பமும் ஈனும் - அவனுக்கு அறத்துத
யங்கொடுக்கும், இன்பத்தையுங்கொடுக்கும். எ - று.

செய்யுநதிறம் தான் பொருள்செயதற்குரிய நெறி. இலகை
வெண்பது இன்றியெனத் திரிந்துநின்றது. செங்கோலென்று
புகழப்படுதலானும் கடவுட்புகை தானங்களாற் பயனெயதலா
னும் அறனீனுமென்றும், நெடுங்காலநின்று துயக்கப்படுதலான்
இன்பமுமீனுமென்றுங் கூறினார். அதனான அத்திறத்தான்
வெண்பதாம். (௪)

எருரு. அருளொடு மன்பொடும் வாராப் பொருளாக்கம்
புல்லார் புரள விடல். ரு.

இ - ள். அருளொடும் அன்பொடும் வாராப் பொருள் ஆக
கம் - தாங்குடிகண்மாட்டுச் செய்யுமருளோடும் அவா தமமாட்டுச்
செய்யுமன்போடுங்கூடி வாராதபொருளிட்டத்தை—புல்லார் புர
ளவிடல் - அரசா பொருநதாது கழியவிடுக. எ - று.

என ம் அதி.—பொருள்செயல்வகை. உகடு

உவற்றோடு கூடிவருதலாவது ஆறிலொன்றாய் வருதல். அவ் வாறு வாராத் பொருளிட்டம் பசுமட்கலத்துணர்போலச் செயதா னையுங்கொண்டிறத்தலின், அதனைப் புல்லாரென்றொழியாது புரள விடலென்றுங் கூறினார். (டு)

எடுசு. உறுபொருளு முல்கு பொருளுந்தன் னென்னுர்த் தெறுபொருளும் வேந்தன் பொருள். எ.

இ - ள். உறு பொருளும் - உடையாரின்மையிற் றுணைவந்து மற பொருளும்—உல்கு பொருளும் - சுங்கமாகிய பொருளும்— தன் னென்னுர்த் தெறுபொருளும் - தன்பகைவரைத் திறையாகக் கொள்ளும் பொருளும்—வேந்தன் பொருள் - அரசனுக்குரிய பொருள்கள். எ - று.

உறுபொருள் வைத்தாரிறந்துபோக நெடுங்காலம் நிலத்தின் கட்கிடந்து பின் கண்டெடுத்தனாம், தாயத்தார் பெருதனாமாம். சுங்கம் கீகலத்தினுங் காலினும் வரும் பண்டங்கட்கிறையாயது. , தெறுபொருள் தெறுதலான் வரும் பொருளெனவிரியும். ஆறி லொன்றொழியவும் உரியன கூறியவாறு. இவை மூன்றுபாட்டா னும் அஃதிட்டுநெறி கூறப்பட்டது. (சு)

எடுஎ. அருளென்னு மன்பின் குழவி பொருளென்னுஞ் செல்வச் செவிலியா லுண்டு. எ.

இ - ள். அன்பு ஈன் அருள் என்னும் குழவி - அன்பிலுள்ள ப்பட்ட அருளென்னுங்குழவி—பொருள் என்னும் செல்வச் செவி லியால் உண்டு - பொருளென்று உயர்த்துச்சொல்லப்படுஞ் செல்வ த்தையுடைய செவிலியான் வளரும். எ - று.

தொடர்புபற்றாதே வருத்தமுற்றார்மேற் செல்வதாய் அருள் தொடர்புபற்றிச் செலவாமனபு முதிர்ந்துழி உளதாவதாகலின் அதனை அன்பின் குழவியென்றும், அது வறியார்மேற் செல்வது அவ்வறுமை களையவல்லார்க்காதலிற் பொருளை அதற்குச் செவிலி யென்றும், அஃது உலகிற் செவிலியர்போலாது தானையெல்லரப் பொருளுமுதவி வளர்த்தலிற் செல்வச்செவிலியென்றுங் கூறினார்.

எடுஆ. குன்றேறி யானைப்போர் கண்டற்றாற் றன்கைத் துண்டாகச் செய்வான் வினை. அ. [தொன்

இ - ள். தன் கைத்து உண்டாக ஒன்று செய்வான் வினை - தன் கையதாகிய பொருளுண்டாக ஒருவினையெடுத்துக்கொ

2 கூக என் ம் அதி—பொருள்செயல்வகை.

ண்டான் அதனைச் செய்தல்—குன்று ஏறி யானைப்போர் கண்ட
றறு - ஒருவன் மலைமேலேறி நின்று யானைப்போரைக் கண்டா
லொக்கும். எ - று.

ஒன்றென்பது வினைபாதல் செய்வானென்றதனும் பெற்றும்.
குன்றேறியான் அச்சமும் வருத்தமுமின்றி நிலத்திடை யானையும்
யானையும் பொருபோரைத் தானினிதிருந்து காணுமதுபோலக்
கைத்துண்டாக வினையை மேற்கொண்டானும் அச்சமும் வரு
த்தமுமின்றி வல்லாரையேவித் தானினிதிருந்து முடிக்குமெ
ன்பதாம். (அ)

என்கு. செய்க பொருளைச் செறுநர் செருக்கறுக்கு
மெஃகதனிற் கூரிய தில. கூ.

இ - ன். பொருளைச் செய்க - தமக்கொன்றுண்டாகக் கரு
துவார் பொருளையுண்டாக்குக;—செறுநர் செருக்கு அறுக்கும்
எஃகு - தம்பகைவர் தருக்கினையறுக்கும் படைக்கலம் அதுவாம்,—
அதனிற் கூரியது இல - அதற்கு^{யு}போலக் கூரிய படைக்கலம்
பிறிதில்லை. எ - று.

அதுவாம் அதற்கென்பன அவாய்நிலையான் வந்தன. பொரு
ளைச் செய்யவே பெரும்படையும் நட்புமுடையராவர், ஆகவே,
பகைவர் தருக்கொழிந்து தாமேயடங்குவரென்பார் செறுநர்செ
ருக்கறுக்குமெஃகாமென்றும், ஏனையெஃகுகள் அதுபோல அரு
வப்பொருளையறுக்கமாட்டாமையின் அதனிற்கூரிய தில்லென்
றுங்கூறினார். (க)

என்கு. ஒண்பொருள் காழ்ப்ப வியற்றியார்க்கெண்பொரு
ளேனை யிரண்டு மொருங்கு. க0.

இ - ன். ஒண்பொருள் காழ்ப்ப வியற்றியார்க்கு - நெறியான்
வரும் பொருள் இறப்ப மிகப் படைத்தார்க்கு—ஏனை இரண்டும்
ஒருங்கு என்பொருள் - மற்றையறனும்பமும் ஒருங்கேயெளிய
பொருள்களாம். எ - று.

காழ்த்தல் முதிர்்தல். பயன்கொடுத்தல்லது போகாமை
யின் ஒண்பொருளென்றும், ஏனையிரண்டும் அதன விளைவாகலிற்
முமே யொருகாலத்திலேயுளவாமென்பார் என்பொருளென்றுங்
கூறினார். இவை நான்குபாட்டானும் அதனான் வரும்பயன் கூற
ப்பட்டது. (க0)

